

Формирование активной жизненной позиции у детей с ОВЗ, через использование различных форм и методов обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. В нашей школе обучаются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью, дети с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями речи.

В связи с нарушенной адаптацией эти дети и подростки испытывают большие или меньшие затруднения, мешающие им проявить себя подобно большинству других интеллектуально полноценных детей, и нуждаются в помощи, так как без нее они не способны интегрироваться в социальной среде и занять свое место в обществе.

Задача воспитанности школьников на специальных коррекционных занятиях приобретает не только теоретическое, но и большое практическое значение. Я, как педагог, стараюсь воспитывать обучающихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Например, для старших школьников внедряю канистерапию в свои занятия. Это терапия через знакомство и общение с собакой. В общении с собакой ребёнок совершенствует свои когнитивные, интеллектуальные, а также эмоциональные, социальные и физические навыки. Благодаря игре и упражнениям с собакой улучшаются восприятие и двигательные функции, языковые функции, а также память, латерализация функций головного мозга, ориентация в схеме тела и пространстве, чувствительность и мотивация к учебной деятельности – занятия сопровождаются положительными эмоциями, благодаря которым легче усваивать знания. Являясь заводчиком сибирских хаски, использую именно эту породу собак, которая отличается особой дружелюбностью и интеллектом. И чтобы усилить терапевтический эффект, показываю фильмы о героических поступках хаски, такие как «Того» и «Белый плен». Трогательные слезы взрослых школьников после просмотра фильма – лучшее доказательство, положительного терапевтического эффекта. В планах внедрить и иппотерапию метод реабилитации посредством общения с лошадью.

Интересы, потребности детей побуждают нас находить новые методы, приемы и формы работы, которые способствуют наиболее полному раскрытию неповторимого потенциала личности, главными из которых, проблемно-поисковый и исследовательский. С их помощью надо научить детей самостоятельно находить ответы на любые поставленные вопросы, строить работу в форме диалога и направлять деятельность детей в нужное русло. Например, проводить занятия в нетрадиционной форме. На своих занятиях я использую поход в интернет-магазин Валберис. Здесь мы учимся подбирать одежду, обставлять кухню бытовыми приборами, а также делать покупки в разных жизненных ситуациях. Обязательное условие уложиться в бюджет. Детям очень интересно, они наблюдают ценообразование, учатся искать, сравнивать и выбирать. Такая организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Экологическое воспитание – важное направление развития детей с ОВЗ. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у ребят ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы. Общение с природой – прекрасная школа воспитания у детей доброты, отзывчивости, чуткости.

Решению экологических задач помогают наблюдения за природой; установление отдельных связей и зависимостей между объектами живой и неживой природы, животного и растительного мира.

Очень важную роль экологического воспитания играют экскурсии, прогулки в природу. И здесь я применяю ресурс деревни Простоквашино. С некоторыми ребятами мы посетили деревню, там я провела урок-экскурсию по Тропе Бобра. Во время прогулки коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, за животными, птицами и растениями. Эти наблюдения развивают наблюдательность у детей, стимулируют познавательный интерес, формируют экологические представления. После таких занятий дети становятся более эмоциональными.

Для формирования активной жизненной позиции у детей с ОВЗ очень важную роль играет развитие внимания и восприятия. Внимание и восприятие лежит в основе отзывчивости, откликаемости детей на педагогическое воздействие взрослого. В этом направлении работы я применяю комплекс интерактивных игр Мерсибо. При этом следует отметить, что интерес к изучению игровых компьютерных программ как средства развития внимания и восприятия детей с ОВЗ не случаен. Дело в том, что игровые компьютерные программы по сути могут выполнять одновременно несколько функций: функции обучения, развития и коррекции, что вполне соответствует сущности психического развития детей в целом, которое предполагает не только развитие психических процессов, но и освоение адаптивной общеобразовательной программы, формирование навыков произвольной познавательной деятельности и учения на основе комплекса игровых обучающих ситуаций. В связи с этим комплекс включает как экспресс-диагностику развития детей, так и игровой обучающий комплекс, включающий специальные методические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на повышение уровня восприятия у детей с ОВЗ посредством компьютерных технологий.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ также являются дидактические игры. Основная задача игры - заинтересовать и увлечь ребёнка. И включает в себя разнообразные, увлекательные и развивающие задания, вызывающие живой интерес у детей. Например, развивающая игра "Чумачечий квест". Она интересна как младшим школьникам, так и старшим. Задания составлены с учётом разного уровня подготовки детей. В игре 29 заданий, которые всесторонне развивают навыки чтения у ребят. Играть интересно как новичкам, так и умелым чтецам. В игре задания не только на чтение. Игрокам предстоит: отгадывать загадки и тайные послания, распутывать слова и фразы, искать нужные буквы, решать буквенные примеры, объяснять слова без слов, ловко двигаться и многое другое. Очень красочно оформлена.

Таким образом, различные приемы и методы работы по формированию активной жизненной позиции помогают создать такие условия, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире.

Волычева Ольга Евгеньевна,
учитель-дефектолог, МАОУ «Тонкинская СШ»