

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение « Детский сад «Теремок»**

## **Инновационный проект**

**«Организация деятельности консультационного  
пункта «Преодоление» для оказания помощи  
родителям детей от 0 до 7 лет (в том числе с ОВЗ),  
получающих дошкольное образование в семье, а также  
детей групп риска на базе ДОО»**



г. Муравленко, 2019г.

**ПАСПОРТ  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРЕОДОЛЕНИЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКОГО САДА «ТЕРЕМОК»**

<b>Наименование проекта</b>	Инновационный проект «Организация деятельности консультационного пункта «Преодоление» для оказания помощи родителям детей от 0 до 7 лет (в том числе с ОВЗ), получающих дошкольное образование в семье, а также детей групп риска на базе ДОО»
<b>Основания для разработки проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».</li> <li>▪ Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>▪ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</li> </ul>
<b>Заказчик</b>	Управление образования г. Муравленко, родительская общественность, социум
<b>Основные разработчики</b>	Педагогический коллектив МБДОУ «ДС «Теремок»
<b>Актуальность</b>	Необходимость ранней профилактики нарушений развития. Инновационный проект направлен на оказание профессиональной помощи конкретным целевым группам, нуждающимся в ней в связи с состоянием здоровья (семьи с детьми риска, детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами).

<b>Цели и задачи программы</b>	<p>Цель: Раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптация детей, интеграция семьи и ребёнка в общество, профилактика и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребёнка и его семьи;</li> <li>▪ сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребёнка и началом целенаправленной коррекционной работе;</li> <li>▪ построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребёнка;</li> <li>▪ обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p align="center"><b>2019 - 2022 годы</b></p> <p>I этап –диагностический (2019г.)  II этап – организационный (2019-2020г.)  III этап – практический (2020-2022 г.)</p>
<b>Исполнители программы</b>	<p>Администрация МБДОУ ДС «Теремок», творческая группа, воспитатели, специалисты, родители</p>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	<p>Общий объем финансирования 603 тысячи 850 рублей.</p> <p>Источники – бюджет учреждения, гранты, дополнительные платные услуги, привлечение внебюджетных средств.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка образовательной программы консультационного пункта;</li> <li>▪ создание консультативного пункта по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (риском развития);</li> <li>▪ создание системы совместного подхода к</li> </ul>

	<p>решению проблем коррекции и воспитания детей раннего возраста, укрепления их здоровья (физического и психического);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация функционирования группы кратковременного пребывания, ориентированной на социальный заказ родительского общества;</li> <li>▪ привлечение дополнительных внебюджетных средств на нужды образовательного процесса и оздоровления детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и детей группы риска;</li> <li>▪ стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента города;</li> <li>▪ укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации;</li> <li>▪ повышение психолого-педагогической компетентности в коррекции и воспитании детей с ОВЗ;</li> <li>▪ укрепление позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог»;</li> <li>▪ социальная адаптация детей целевой группы;</li> <li>▪ коррекция имеющихся нарушений развития, профилактика вторичных отклонений развития.</li> </ul>
<b>Контроль исполнения программы</b>	Управления образование; администрация МБДОУ «ДС «Теремок», Совет учреждения, родители.

**Инновационный проект**  
**«Организация деятельности консультационного пункта «Преодоление»**  
**для оказания помощи родителям детей от 0 до 7 лет (в том числе с ОВЗ),**  
**получающих дошкольное образование в семье, а также детей групп**  
**риска на базе ДОО»**

**Введение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» функционирует с марта 1990 года. Детский сад находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, место расположения - микрорайон Юбилейный (№12).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок», осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом МБДОУ «ДС «Теремок»**, утвержденным Постановлением Администрации города Муравленко от 20.12.2013 №691; **лицензией** на основную образовательную деятельность выданной Департаментом образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа (№1990 от 24.03.2014, серия 89ЛО1 № 0000257; срок действия – бессрочно).

Обучение дошкольников осуществляется по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «ДС «Теремок» является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, законами Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципальными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами Управления образования в сфере образования.

Целями деятельности, для которых создано учреждение являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого–педагогической помощи;
- оказание методической, психолого–педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законными представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Деятельность ДООУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образовательного учреждения: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; интеллектуально-личностное, художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей; оказание помощи семьям в воспитании детей.

Коллектив учреждения ведет активную, инновационную деятельность, направленную на повышение качества образования и осуществление профессиональной деятельности, востребованной социумом.

### **Актуальность проекта.**

На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 8 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям. Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребёнка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребёнка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

С каждым годом в России увеличивается количество детей нуждающихся в инклюзивном образовании. За последние 5 лет (по данным Федеральной службы государственной статистики), количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2% детского населения. В структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения (22,8%), врожденные аномалии ( пороки развития ), деформации и хромосомные нарушения ( 20,6% ), болезни нервной системы (20% ).

Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы специального образования для осуществления её перехода на принципиально иной этап его развития.

Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, стали следующие факторы:

- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
- снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
- дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
- накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста;
- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Современные научные исследования выявили критическое значение в развитии ребёнка периода первых 2-3 лет жизни роли семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в формировании личности

ребёнка и развития его мозга. Между тем, в первые годы жизни внимание родителей ребёнка, имеющего нарушения жизнедеятельности, обращено на решение задач, в основном, медицинского характера, в результате мы имеем ряд проблем:

- психологическую неподготовленность семьи к воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями;
- нарушение развития ряда функций головного мозга вследствие вынужденного ограничения общения и однообразия окружающей среды.

Совокупность данных факторов приводит к развитию порочного круга: всё более углубляющегося отставания в развитии с постепенной трансформацией в умственную отсталость и неспособности умственно отсталого ребёнка бороться с физическим недугом.

Ранний возраст ребёнка является наиболее важным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности. Ранняя помощь ребёнку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, предупредить вторичное отклонение.

Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью ранней профилактики нарушений развития в расширенной форме и требующую иных технологических решений, нежели это реализуется органами здравоохранения и образования в данный момент.

#### **Цель проекта.**

Раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптация детей, интеграция семьи и ребёнка в общество, профилактика и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

#### **Задачи проекта.**

Опыт работы с детьми раннего возраста показывает, чем раньше выявлены нарушения в развитии ребёнка, тем эффективнее помощь специалистов в преодолении этих нарушений. Первые годы жизни ребёнка являются самыми благоприятными для формирования личности ребёнка и развития его мозга, поэтому своевременно выявленные нарушения в развитии ребёнка в этом возрасте и вовремя оказанная помощь, способствует значительному или полному их преодолению. Ранняя помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья создаёт реальные предпосылки решения важной социальной проблемы - профилактики нарушений развития детей в раннем возрасте. А раннее социальное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, позволит если не полностью исключить, то значительно ослабить степень ограничений жизнедеятельности, получить в лице семьи надёжного союзника в процессе дальнейшей реабилитации ребёнка.

Таким образом, достижение цели данного инновационного проекта связано с решением следующих задач:

- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребёнка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребёнка и началом целенаправленной коррекционной работе;
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребёнка;
- обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

### **Новизна проекта.**

Новизна заключается в том, что с ребёнком раннего возраста с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами и детьми группы риска, и с семьями, их воспитывающими, работает команда специалистов, осуществляя единый подход к обеспечению ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению. До настоящего времени такой подход к коррекционной работе использовался исключительно в специальных образовательных учреждениях, которые были малочисленны и ограничены возрастными рамками приёма детей-инвалидов. Деятельность специалистов дошкольной образовательной организации направлена на раннюю помощь детям первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (риском развития). Она включает в себя предоставление квалифицированной семейно - центрированной помощи ребёнку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребёнка с проблемами здоровья и развития. В состав команды специалистов входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по физической культуре. При этом дети целевой группы имеют возможность социализации в коллективе сверстников через посещение консультационного пункта в детском саду и нахождение в группе кратковременного пребывания.

### **Обоснование значимости проекта для развития системы образования г. Муравленко и ЯНАО.**

Вариативные формы дошкольного образования организуются с целью создания равных стартовых возможностей для получения образования на первой ступени и при поступлении в школу, а также более широкого охвата детей дошкольным образованием. Они предполагают разный режим пребывания детей в образовательном пространстве, предоставление образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации, высшими



исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд), экспертным сообществом осуществлена проработка вопроса о необходимости развития ранней помощи детям группы риска, детям-инвалидам, детям с генетическими нарушениями и сопровождения их семей. Также рассмотрены вопросы методического обеспечения работы в субъектах Российской Федерации по этому направлению. В ходе работы проанализирована информация, полученная из 76 субъектов Российской Федерации, о существующей в настоящее время в регионах практике оказания ранней помощи детям-инвалидам и детям группы риска.

Подходы к оказанию ранней помощи в регионах различны, и в части случаев соответствующие услуги оказываются в недостаточном объеме (на курсовой основе, 14 – 21 день в год) для коррекции нарушений в развитии ребёнка, при этом не соблюдаются принципы непрерывности и семейной ориентированности ранней помощи. Инновационный проект направлен на оказание профессиональной помощи конкретным целевым группам, нуждающимся в ней в связи с состоянием здоровья (семьи с детьми риска, детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами).

### **Основная часть.**

В этой ситуации, говоря о вариативных организационных формах дошкольного образования, имеет смысл выделять как особую организационную единицу «консультативный пункт». Современная система дошкольного образования развивается и совершенствуется. Важными направлениями деятельности дошкольного образования в настоящее время являются – работа с детьми, не посещающими детский сад по разным причинам, а также для определения специальных образовательных потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения данных вопросов создаются новые формы дошкольного образования, одна из которых – консультативный пункт.

**Основная идея** проекта заключается в том, что, возникающая форма призвана помочь семьям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования.

Деятельность консультативного пункта предполагает тесное сотрудничество дошкольных образовательных учреждений с семьей. Все формы и виды взаимодействия консультативного пункта с семьей направлены на установление доверительных отношений между родителями и педагогами, оказание помощи родителям в установлении контакта со своими детьми; на воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Консультативный пункт - это одна из вариативных форм организации дошкольного образования в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого -

педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности.

Специалисты консультативного пункта призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами, логопедами, другими специалистами и помочь гармоничному развитию детей. Квалифицированные специалисты, работающие в консультативном пункте, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребенка с учётом возрастных особенностей и норм, выявить различные нарушения в его развитии и поведении и оказать помощь в преодолении выявленных нарушений.

Для многих родителей характерно завышение требований к ребенку, ориентация на раннее обучение и развитие. А если дошкольник, в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не способен усвоить ту «проблему», которые составили для него взрослые, то у родителей может возникнуть тревога по поводу его развития. Другие же родители склонны считать ребенка маленьким и несмышленым длительное время. Занижение требований также приносит отрицательные плоды. Интересуют родителей и такие темы, как использование новых информационных технологий в воспитании и обучении детей, вопросы послушания ребенка, организация его досуга и многое другое. В консультативном пункте родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердиться или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия.

Анализ деятельности специалистов и обращений родителей показал основные проблемы, с которыми родители детей — дошкольников обращаются к специалистам. Отставание ребенка в развитии (речевом, эмоционально-волевом, психическом). Большое количество родителей приходят с просьбой: определить уровень сформированности речи ребёнка. Наблюдается рост обращений родителей, в связи с нарушением поведения детей и развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Консультативный пункт создается для следующих категорий (целевых групп) родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет:

- не посещающие муниципальные дошкольные образовательные учреждения и воспитывающиеся в условиях семьи;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- посещающие дошкольные образовательные учреждения и имеющие различные проблемы в развитии, поведении, социальной адаптации.

Инициаторы обращений в консультативный пункт:

- родители (законные представители), имеющие детей дошкольного возраста;
- медицинские работники муниципальных ДОО;
- педагогические работники муниципальных ДОО;
- специалисты муниципальных учреждений здравоохранения, социальной помощи семье и детям, представляющие непосредственные

интересы ребенка дошкольного возраста в семье или дошкольном образовательном учреждении;

- специалисты Управления образования г. Муравленко.

На консультативном пункте можно получить консультацию специалистов по следующим вопросам:

- определения уровня развития ребёнка;
- воспитания, обучения и коррекции имеющихся проблем
- проблемы поведения ребенка
- проблемы развития ребенка
- проблемы здоровья ребенка
- вопросы необходимости создания особых условий детям с ограниченными возможностями здоровья
- готовность ребенка к обучению в школе.

Основные функции деятельности специалистов консультативного пункта:

#### Консультативная функция

- оказание комплексной консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей дошкольного возраста, по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- определение специальных образовательных потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов);
- разработка индивидуальных рекомендаций для родителей (законных представителей), по организации коррекционно-развивающего обучения в условиях семьи, проведению реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий для каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния;
- направление детей с различными отклонениями в развитии для консультирования в учреждения других ведомств для обеспечения им своевременной сопутствующей или основной помощи вне системы дошкольного образования.

#### Информационно - просветительская функция

- повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения. Данное направление деятельности осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции специалистов консультативного пункта, с использованием различных форм (лекций, семинаров, тренингов) и средств (печатной продукции, информирования населения через СМИ).

#### Коррекционно-развивающая функция

- специалистами консультативного пункта в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и имеющимися возможностями может осуществляться коррекционно-развивающая работа.

#### Аналитическая функция

- проведение каждым специалистом консультативного пункта анализа проведенной профессиональной деятельности по результатам обращений родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста;
- формирование муниципальной базы данных о детях дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направления работы специалистов:**

- диагностическое направление, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.
- коррекционно – развивающее направление, обеспечивающее помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.
- консультативное направление, предполагающее реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс.
- информационно-просветительское направление, обеспечивающее поддержку общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями.

Кадровое обеспечение, распределение ответственности, обязанностей участников проекта обозначены в приложении №1.

### **Необходимые условия реализации работ.**

Главные условия эффективного функционирования консультативного пункта:

- максимальное приближение консультативного пункта к месту жительства ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, ребенка группы риска;
- функционирование на основе взаимодействия специалистов;
- семейно-центрированный характер деятельности.

Успешное функционирование консультативного пункта зависит от профессиональной готовности специалистов к раннему выявлению отклонений в развитии ребенка, организации коррекционно-развивающей работы с ним, продуктивного взаимодействия с семьей и участие в деятельности команды. Специалист должен обладать особыми компетенциями в области диагностики, коррекции нарушений развития и сопровождения семьи ребенка.

### **Средства контроля результатов:**

- мониторинг уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ повышения уровня компетентности специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения детей целевой группы и их родителей (законных представителей);
- контроль количества детей целевой группы, посещающих консультационный пункт;
- контроль количества детей посещающих группу кратковременного пребывания, в том числе детей с ОВЗ;
- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых консультационным пунктом, группой кратковременного пребывания.

### **Этапы реализации проекта**

Первый этап - диагностический (январь - март 2019):

- мониторинг социального запроса на услуги консультационного пункта;
- оформление нормативно-правовой базы;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.

Второй этап – организационный (январь - май 2019):

- взаимодействие с Управлением образования и Управлениями социальной сферы по формированию плана мероприятий по внедрению системы ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 7 лет;
- формирование творческой группы по разработке проекта, обсуждение направления инновационного проекта,
- разработка проекта.

Третий этап - практический (сентябрь 2019 - май 2022):

- презентация проекта, разработка образовательных программ;
- пополнение материально-технической базы, повышение профессионального роста педагогов посредством организации курсов повышения квалификации;
- оказание педагогической помощи родителям через индивидуальные консультации;
- открытые просмотры мероприятий, формирование профильной страницы на официальном сайте учреждения;

Четвёртый этап - заключительный (май - сентябрь 2022):

- перевод инновационных механизмов в режим функционирования;
- анализ проведённой работы, выводы;
- диссеминация опыта работы.

Мероприятия по реализации инновационного проекта детально отражены в календарном плане (приложение №2).

### **Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

В процессе реализации диагностического этапа предполагается:

- оформление выставки и перечня нормативно-правовых документов по теме: «Реализация моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- оформление выставки и перечня методической литературы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение, комплексной реабилитации детей-инвалидов дошкольного возраста».
- оформление перечня специального оборудования для организации коррекционных занятий и игровых сеансов с детьми целевой группы.
- оформление выставки и перечня методической литературы по теме: «Организация группы кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации»;
- оформление информационного раздела с нормативно-правовой документацией и методической литературой по работе с детьми с ОВЗ.

В процессе реализации организационного этапа предполагается:

- оформление дорожной карты по внедрению системы ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 7 лет в МБДОУ «Д/С «Теремок»;
- определение темы проекта, цели и задач;
- составление плана работы по реализации проекта.

В процессе реализации практического этапа предполагается:

- переоборудование помещений для консультационного пункта;
- приобретение специального игрового оборудования для консультационного пункта
- организация коррекционных занятий и игровых сеансов с использованием специального оборудования в консультационном пункте;
- формирование реестра детей, охваченных услугами консультационного пункта;
- функционирование группы кратковременного пребывания, в том числе для детей с ОВЗ;
- размещение материалов по реализации проекта на сайте учреждения;

В процессе реализации заключительного этапа предполагается:

- анализ результатов реализации проекта.
- размещение отчета на официальном сайте учреждения.

В целом предполагается, что в результате реализации настоящего проекта, увеличится доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование по интегрированным образовательным программам при посещении консультационного пункта и группы кратковременного пребывания.

### **Содержание и методы деятельности в рамках инновационного проекта.**

Приоритетными направлениями деятельности по решению задач, обозначенных в проекте, являются:

- изучение правовых основ организации консультационного пункта;

- методическое обеспечение создания и функционирования рабочей образовательной программы консультационного пункта и индивидуальных программ ранней помощи;
- совершенствование механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, и определение критериев их зачисления в консультационный пункт;
- обеспечение своевременного начала оказания ранней помощи детям целевой группы;
- обеспечение территориальной и финансовой доступности ранней помощи для детей целевой группы и их семей;
- обеспечение доступности для детей целевой группы и их семей полного спектра необходимых услуг ранней помощи, в том числе посещения группы кратковременного пребывания на базе детского сада;
- обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создание критериев оценки эффективности оказанных услуг;
- создание информационной базы детей, включенных в программу помощи;
- организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям.

### Основные риски проекта

№ п/п	Наименование риска	Вероятность возникновения, %	Степень влияния на результат, %	Меры реагирования на риск
1	Недостаточный опыт в проведении коррекционной работы с детьми раннего возраста, в том числе составление индивидуальных программ сопровождения ребенка, оформление документации.	60	50	Повышение компетенций обозначенным вопросам
2	Недостаточная оснащенность предметно-развивающей среды.	20	15	Закупка современного оборудования

3	Непонимание родителями серьезности проблемы и игнорирование рекомендаций специалистов, что может сказаться на качестве коррекционной работы.	25	60	Консультирование родителей (законных представителей по вопросам коррекционной работы использованием различных средств информации)
4	Отсутствие компетенций у воспитателей группы кратковременного пребывания по работе с детьми с ОВЗ.	90	80	Своевременное формирование необходимых компетенции воспитателей через обучение вебинарах, курсах повышения квалификации
5	Отсутствие достаточного объема финансирования для представления услуг консультационного пункта	70	80	Формирование муниципального задания с учетом предоставления услуг консультационного пункта, поиск альтернативных внебюджетных источников финансирования

### Материально- техническое обеспечение

Название статьи расходов	Название вида расходов	Кол-во	Стоимость	Общая сумма расходов	
				средства гранта	другие источники финансирования



1	2	3	4	5	6
1. Издание инновационных образовательных продуктов, разработанных в ходе реализации инновационных проектов (программ)	Печатные работы:				
	1) выпуск сборника проекта для диссеминации опыта	100	200	20000	-
	2) выпуск методических рекомендаций для родителей	50	200	10000	-
	3) выпуск буклетов и памяток	50	60	-	3000
2. Приобретение учебного оборудования для обеспечения и реализации инновационных проектов (программ), оборудования для внедрения здоровьесберегающих технологий	1) комплект (модуль) оборудования для адаптации детей с расстройствами аутистического спектра:  утяжеленный плед (2); утяжеленный шарф (2); утяжеленный жилет (3); сенсорные мячи (4); массажные мячи (6)	2	25 000	50 000	-

1	2	3	4	5	6
	2) стол для детей с ОВЗ многофункциональный (1) со световыми эффектами (регулируемая высота)	1	40 000	40 000	-
	3) тактильные игры, модули и наборы для когнитивного развития	10	3 000	30 000	-
	4)интерактивный фиброоптический модуль «Фонтан»	1	40 000	40 000	-
	5)компьютер (ноутбук)	1	70 000	70 000	-
	6)интерактивный проектор;	1	35 000	35 000	-
	7)принтер	1	11 000	11 000	-
	8)интерактивный светящийся куб с кинетическим песком и формами для лепки	1	30 000	30 000	-

1	2	3	4	5	6
	9) комплект дисков с музыкальными композициями	1	2000	-	2 000
	10) игольчатый конструктор Bristle Blocks;	4	5 000	20 000	-
	11) массажные коврики «Травка» (1) и «Камешки» (1)	2	2 000	-	4 000
	12) беговая дорожка механическая детская (1); велотренажер механический детский (1)	2	10 000	20 000	-
	13) комплект: шнуровки (4), балансиры (4), волшебный мешочек (2), пирамиды (4)	1	10 000	-	10 000
3. Приобретение программных средств (пакетов программ и операционных систем, которые могут устанавливаться на персональных компьютерах и серверах), предназначенных для целей реализации инновационных	Программное обеспечение: 1) специализированная программа с двигательными играми и упражнениями "Стабиломер"	1	68 000	68 000	-

1	2	3	4	5	6
проектов (программ)					
	2) компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» (автор В.М. Акименко)	1	35000	35 000	-
4. Повышение квалификации	Обучение сотрудников: КПК: «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»	31	3 350	-	103 850
Всего			480 000	480 000	123 850

#### **Перечень объектов методических разработок по проекту:**

- адаптированная образовательная программа консультационного пункта «Преодоление»;
- адаптированная образовательная программа группы кратковременного пребывания;
- инновационная программа для детей с РАС «Логомастерская» (биоэнергопластика, пластелинотерапия, моделирование);
- проект на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ОВЗ»;
- проект «Развитие изобразительных способностей детей с РАС и РДА средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства»;
- проект «Без границ: сопровождение детей особой заботы»;
- проект «Музыкотерапия в реабилитации детей с ранним аутизмом»;
- проект «Виртуальный детский сад».

#### **Нормативно – организационное обеспечение проекта.**

Создание системы ранней помощи в Российской Федерации соответствует положениям Всеобщей декларации прав человека и Конвенции и правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих

статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, а также детей, находящихся в социально опасном положении.

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ заведующего «О разработке и реализации инновационного проекта» №15 от 10.01.2019г.
- Приказ заведующего «Об утверждении инновационного проекта» от 31.01.2019г.
- Положение об инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад «Теремок» (утверждено приказом заведующего №140 от 06.09.2018г.).

### **Заключение**

#### **Ожидаемая практическая значимость проекта для системы образования г. Муравленко и ЯНАО**

Практическая значимость проекта для системы образования г. Муравленко и ЯНАО:

- общеэкономический эффект достигается путём наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков (детей раннего возраста с ОВЗ и их семей) в дошкольном образовании, увеличится доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование по интегрированным образовательным программам;
- социальный эффект заключается в повышении уровня подготовки специалистов за счёт применения инновационных технологий в коррекционном образовании детей с тяжёлыми нарушениями центральной нервной системы; в приобретении детьми первоначальных навыков;
- инновационный эффект включает синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

#### **Ожидаемые результаты и эффекты проекта**

В рамках проекта будет разработан инновационный механизм помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также

детям групп риска от 0 до 7 лет на базе дошкольной образовательной организации:

- 1) система взаимодействия между родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (риском развития) и дошкольной образовательной организацией;
- 2) создание нормативной базы, регулирующей деятельность консультационного пункта, разработка новых технологий коррекции и развития детей в микро-группе;
- 3) информационно-методический банк данных по организации и функционированию консультационного пункта.

В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:

- 1) разработка образовательной программы консультационного пункта;
- 2) создание консультативного пункта по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (риском развития);
- 3) создание системы совместного подхода к решению проблем коррекции и воспитания детей раннего возраста, укрепления их здоровья (физического и психического);
- 4) организация функционирования группы кратковременного пребывания, ориентированной на социальный заказ родительского общества;
- 5) привлечение дополнительных внебюджетных средств на нужды образовательного процесса и оздоровления детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и детей группы риска;
- 6) стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента города;
- 7) укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- 8) повышение психолого-педагогической компетентности в коррекции и воспитании детей с ОВЗ;
- 9) укрепление позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог»;
- 10) социальная адаптация детей целевой группы;
- 11) коррекция имеющихся нарушений развития, профилактика вторичных отклонений развития.

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации**

№ п/п	Планируемое мероприятие	Механизм реализации
1	Семинар – практикум « Организация консультационного пункта по оказанию профессиональной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов , а также детей	Диссеминация опыта работы специалистов на городских методических объединениях воспитателей, педагогов – психологов, учителей –

	групп риска на базе дошкольной образовательной организации»	логопедов, социальных педагогов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре
2	Пилотная площадка по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 7 лет на базе МБДОУ «Детский сад «Теремок»	Взаимодействие с УО по апробации консультационного пункта
3	Публичное представление опыта реализации	Размещение создаваемых объектов интеллектуальной собственности на официальном сайте образовательной организации и других профессиональных сайтах

## Календарный план реализации инновационного проекта

№	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия
<b>Диагностический этап</b>					
<b>1</b>	Мониторинг нормативно-правовой базы	Изучение нормативных документов по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей	январь -2019	Повышение компетенций по заявленной теме	Сбор информации по обновлению нормативных документов
<b>2</b>	Мониторинг научно-методических материалов по работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Изучение и анализ современных научно-методических разработок в области психолого-педагогического сопровождения, комплексной реабилитации детей-инвалидов дошкольного возраста	февраль-2019	Повышение компетенций по заявленной теме	Знакомство с опытом работы по реабилитации детей-инвалидов дошкольного возраста
<b>3</b>	Мониторинг специального оборудования, используемого в работе с дошкольниками и с ОВЗ	Изучение и анализ методических рекомендаций по организации игровых занятий с использованием специального оборудования.	март-2019	Повышение компетенций по заявленной теме	Анализ коммерческих предложений



<b>4</b>	Мониторинг нормативно-правового и методического обеспечения работы группы кратковременного пребывания	Изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по организации работы группы кратковременного пребывания на базе дошкольной образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ, посещающих консультационный пункт	март-2019	Повышение компетенций по заявленной теме	Сбор информации нормативно-правового обеспечения, методического сопровождения по работе группы кратковременного пребывания
<b>5</b>	Выявление социального запроса	Установление контакта с семьями воспитанников с ОВЗ, выявление контингента воспитанников, нуждающихся в услугах консультационного пункта «Преодоление»	апрель – май 2019	Формирование социального запроса	Взаимодействие с социальными службами, медицинской организацией, Управлением образования и Управлениями социальной сферы
<b>Организационный этап</b>					
<b>6</b>	Разработка «дорожной карты» по внедрению системы ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 7 лет в МБДОУ «Д/С «Теремок»	Обсуждение направлений деятельности, формирование плана мероприятий в соответствии с «Дорожной картой» г. Муравленко	январь-май 2019	Планомерная деятельность по созданию консультационного пункта «Преодоление» на базе МБДОУ «Д/С «Теремок»	Анализ ситуации, материально-технического потенциала, кадрового обеспечения МБДОУ «Д/С «Теремок»

<b>7</b>	Разработка инновационного проекта	Формирование творческой группы по разработке проекта, обсуждение направления инновационного проекта, оформление содержания проекта	январь - май 2019	Формирование банка идей, определение стратегии мероприятий по реализации проекта	Диагностический этап
<b>8</b>	Обучение сотрудников	Совершенствование компетентности педагогов	январь - 2019	Повышение квалификации по актуальным темам	Реализация мероприятий по «дорожной карте».
Практический этап					
<b>9</b>	Апробация Порядка оказания ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 7 лет	Организация пилотной площадки по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 7 лет на базе МБДОУ «Д/С «Теремок»	сентябрь 2019	Модель консультационного пункта для детей с ОВЗ от 0 до 7 лет	Организационный этап, реализация мероприятий по плану «дорожной карты»
<b>10</b>	Расширение материально-технической базы	Приобретение специального оборудования	июнь - октябрь 2019	Поставка специального оборудования	Определение необходимого оборудования в зависимости от контингента воспитанников
<b>11</b>	Корректировка развивающей предметно-пространственной среды	Размещение специального оборудования в помещениях консультационного пункта	июнь - октябрь 2019	Повышение качества услуг службы ранней помощи	Обсуждение вариантов использования специального оборудования
<b>12</b>	Переоборудование помещения для работы группы кратковременного пребывания	Перераспределение игровых зон, перестановка мебели в соответствии с контингентом воспитанников	июнь - август 2019	Обеспечение специальных условий для воспитанников	Планирование размещения игрового оборудования, мебели в группе кратковременного пребывания
<b>13</b>	Сбор информации о воспитанниках	Формирование реестра воспитанников, посещающих консультационный пункт	в течение учебного года	Повышение качества услуг	Взаимодействие с социальными службами, медицинской организацией, ПМПК

<b>14</b>	Разработка Адаптированной образовательной программы консультационного пункта	Определение необходимого количества и вида помощи всех специалистов в соответствии с социальным заказом	Май-август 2019	Создание системы совместного подхода к решению проблем коррекции и воспитания детей раннего возраста	Заседания ПМПК образовательной организации, обсуждение направлений и методов работы
<b>15</b>	Разработка индивидуальных программ ранней помощи	Определение необходимого количества и вида помощи конкретному воспитаннику	По мере поступления воспитанников	Повышение уровня абилитации и реабилитации, социальной адаптации с ОВЗ	Психолого-педагогическое обследование ребёнка. Выявление проблем развития ребёнка
<b>16</b>	Функционирование консультационного пункта «Преодоление» группы кратковременного пребывания,	Обеспечение кадрового состава группы, зачисление воспитанников, оформление договоров с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг	2019 - 2022	Удовлетворение потребности детей с ОВЗ от 0 до 7 лет в образовательных услугах	Выявление социального запроса, корректировка штатного расписания, создание условий для посещения группы воспитанниками, в том числе с ОВЗ
<b>Заключительный этап</b>					
<b>17</b>	Итоговое заседание творческой группы по реализации проекта	Обсуждение выполнения календарного плана мероприятий по реализации проекта, выявление положительных эффектов, поиск путей преодоления, возникших трудностей	апрель 2022	Синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности	Обобщение и подготовка к распространению педагогического опыта

<b>18</b>	Представление опыта работы	Оформление результатов работы  Размещение отчёта о реализации инновационного проекта на информационных порталах	май 2022	Диссеминация опыта коррекционной работы с детьми раннего возраста в консультационном пункте	Подготовка информационных материалов для публикации
-----------	----------------------------	---	----------	---	---

Приложение №2

### Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. специалиста дошкольной образовательной организации	Должность, образование, ученая степень и (или) ученое звание (при наличии)	Должность в проекте	Функционал специалиста дошкольной образовательной организации в инновационном проекте	Контактный телефон и электронный адрес сотрудника
1	Легостаева Ирина Тимофеевна	заведующий, высшее образование	руководитель	общее руководство, согласование проекта с УО.	8(34938) 26520 teremok@muravlenko.yanao.ru
2	Колесник Валентина Васильевна	заместитель заведующего, высшее образование	руководитель проекта, координатор	формирование творческой группы, реализация концепции и содержания проекта, контроль реализации проекта, согласование проекта с УО, размещение информации о проекте на сайте учреждения	8(34938) 42082 teremok@muravlenko.yanao.ru
3	Марутян Елена Сергеевна	заместитель заведующего, высшее образование	ответственный исполнитель	участие в работе творческой группы, реализация концепции и содержания проекта	8(34938) 42082 teremok@muravlenko.yanao.ru
4.	Французова Алла Борисовна	старший воспитатель	исполнитель	участие в работе творческой группы, контроль приобретения и эксплуатации оборудования, оформление документации, подбор	8(34938) 42082 teremok@muravlenko.yanao.ru

				фото, видеоматериалов.	
4	Хуснутдинова Рамяля Агзафовна	педагог – психолог, высшее образование	исполнитель	участие в работе творческой группы, психолого- педагогическое сопровождение проекта, оформление документов, реализация, образовательных мероприятий с детьми	8(34938) 42082 teremok@muravle nko. yanao.ru
5	Барабанщикова Наталья Николаевна	учитель- логопед, высшее образование	исполнитель	участие в работе творческой группы, реализация коррекционных образовательных мероприятий с детьми, оформление документов	8(34938) 42082 teremok@muravle nko. yanao.ru
6	Болгарина Елена Александровна	социальный педагог	исполнитель	участие в работе творческой группы, социальная работа с семьями, сбор и ведение банка данных, оформление документов	8(34938) 42082 teremok@muravle nko. yanao.ru
7	Ямоллова Ирина Владимировна	инструктор по физической культуре, высшее образование	исполнитель	участие в работе творческой группы, физкультурно- оздоровительная деятельность, реализация образовательных мероприятий с детьми	8(34938) 42082 teremok@muravle nko. yanao.ru
8	Горелова Аэлиты Владимировна	музыкальный руководитель	исполнитель	участие в работе творческой группы, реализация образовательных мероприятий с детьми	8(34938) 42082 teremok@muravle nko. yanao.ru
9	Раданчук Зинаида Федоровна	воспитатель	исполнитель	участие в работе творческой группы, реализация образовательных мероприятий с детьми	8(34938) 42082 teremok@muravle nko. yanao.ru
10	Керимова Дженнет Залимхановна	воспитатель	исполнитель	участие в работе творческой группы, реализация образовательных мероприятий с детьми	8(34938) 42082 teremok@muravle nko. yanao.ru