

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ**

10 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Базовый уровень

Москва  
«Просвещение»  
2017

УДК 372.8:30

16+

ББК 74.266.0

О-28

**Авторы:**

**Л. Н. Боголюбов** (§ 1, 2, 9); **А. Ю. Лазебникова** (Введение, § 30); **Ю. И. Аверьянов** (§ 4, 12, 14); **Н. Ю. Басик** (§ 10, 19, 22, 25); **Е. К. Калущкая** (§ 28); **Т. В. Коваль** (§ 8, Заключение); **Е. С. Королькова** (§ 6, 7, 16); **А. А. Коростелева** (§ 11); **О. А. Котова** (§ 13, 15, 29); **Т. Е. Лискова** (§ 20, 21, 27); **А. И. Матвеев** (§ 17, 18); **А. В. Половникова** (§ 23, 24); **Е. Л. Рутковская** (тематическое поурочное планирование, § 3, 5, 26).

**Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М. : Просвещение, 2017. — 358 с. — ISBN 978-5-09-048475-6.**

Поурочные разработки предназначены для обеспечения учебного процесса на основе учебника «Обществознание» для 10 класса, созданного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В пособии представлены различные варианты организации уроков на базе применения системно-деятельностного подхода и развития у учащихся универсальных учебных действий. Предполагается использование современных образовательных технологий, подготовка школьников к сдаче Единого государственного экзамена. Пособие адресовано учителям общеобразовательных организаций.

**УДК 372.8:30**

**ББК 74.266.0**

**ISBN 978-5-09-048475-6**

© Издательство «Просвещение», 2017

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2017

Все права защищены

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данные поурочные разработки адресованы в первую очередь учителям, преподающим курс обществознания по учебнику «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, который создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В пособии учтены все изменения, внесённые в обновлённый учебник. Оно построено применительно к новой структуре курса, содержит рекомендации по работе с темами, впервые включёнными в учебное содержание.

С учётом положений ФГОС для старшей школы к каждой урочной теме разработан комплекс личных, метапредметных (универсальных учебных действий, далее — УУД) и предметных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты при рассмотрении данного круга вопросов. Сформулированы задачи изучения темы, показано её место в системе учебных занятий. В большинстве случаев предлагаются различные методические варианты изучения отдельных тем курса. Дополнительный и иллюстрирующий материал скорректирован с целью более глубокого и точного отражения современных социальных реалий.

В методических рекомендациях к урокам учитель найдёт советы о путях и способах раскрытия основных понятий и ведущих идей курса, об использовании средств условно-графической наглядности, материалов СМИ и ресурсов Интернета. В рубрике «Этап закрепления» представлены задания для тематического и промежуточного контроля, построенные по моделям заданий, используемых на Едином государственном экзамене по обществознанию.

### **Электронная форма учебника**

К учебнику для 10 класса АО «Просвещение» прилагается электронная форма. Она представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные

элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)).

## **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10 КЛАССА**

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 10 классе являются:

— соотношение поступков и отношения с принятыми нормами морали;

- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрирование на конкретных примерах роли мировоззрения в жизни человека;
- обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- обоснованное оценивание правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применение знания основ семейного права в повседневной жизни;
- поиск и использование в повседневной жизни информации о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- применение полученных знаний о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

### **Содержание курса «Обществознание» в 10 классе**

**Тема I — Человек в обществе.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об

обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема II — Общество как мир культуры.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства



массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

### **Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Тематическое поурочное планирование курса «Обществознание» 10  
класс. Базовый уровень (105 ч)<sup>1</sup>**

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Тема I. Человек в обществе (30 ч)</b> <b>Уроки 1—3. Что такое общество (3 ч)</b>	
<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>Общество и природа.</p> <p>Общество и культура.</p> <p>Науки об обществе</p>	<p><b>Называть (перечислять)</b> формы объединения людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p><b>Объяснять</b> природу и характер общественных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа <b>устанавливать взаимосвязь</b> общества и природы.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>
<b>Уроки 4—5. Общество как сложная система (2 ч)</b>	
<p>Особенности социальной системы.</p> <p>Социальные институты</p>	<p><b>Описывать</b> общество как социальную систему.</p>

<sup>1</sup> Тематическое пособие рассчитано на изучение предмета в объёме 105 часов. Если учитель располагает меньшим количеством часов, он может по своему усмотрению уменьшить время на изучение отдельных тем.

	<p><b>Иллюстрировать примерами</b> связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «социальный институт».</p> <p><b>Объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества</p>
<b>Уроки 6—8. Динамика общественного развития (3 ч)</b>	
<p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Целостность и противоречивость современного мира.</p> <p>Проблема общественного прогресса</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. <b>Описывать</b> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p><b>Извлекать</b> из различных источников,</p>

	<p>систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p><b>Выявлять причинно-следственные связи</b> в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, <b>оценивать</b> тенденции и перспективы общественного развития</p>
<b>Уроки 9—10. Социальная сущность человека (2 ч)</b>	
<p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Социальные качества личности.</p> <p>Самосознание и самореализация</p>	<p><b>Описывать</b> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <b>Характеризовать</b> человека как личность.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт <b>называть</b> и <b>конкретизировать</b> примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>
<b>Уроки 11—12. Деятельность — способ существования людей (2 ч)</b>	
Деятельность человека: основные	<b>Раскрывать</b> смысл понятий

<p>характеристики.</p> <p>Структура деятельности и её мотивация.</p> <p>Многообразие видов деятельности.</p> <p>Сознание и деятельность.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание</p>	<p>«потребности» и «деятельность».</p> <p><b>Описывать</b> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать примерами,</b> фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p><b>Выделять</b> основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания.</p> <p><b>Обосновывать</b> единство сознания и деятельности</p>
<p><b>Уроки 13—15. Познавательная деятельность (3 ч)</b></p>	
<p>Познаваем ли мир.</p> <p>Познание чувственное и рациональное.</p> <p>Истина и её критерии.</p> <p>Особенности научного познания.</p> <p>Социальные и гуманитарные знания.</p> <p>Многообразие человеческого знания.</p> <p>Особенности социального познания</p>	<p><b>Излагать</b> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p><b>Выражать</b> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «истина».</p> <p><b>Характеризовать</b> формы познания, критерии истины, виды знаний.</p>

	<p><b>Описывать</b> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p> <p><b>Объяснять</b> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания.</p> <p><b>Перечислять</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами особенности социального познания.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>
<b>Уроки 16—18. Свобода и необходимость в деятельности человека (3 ч)</b>	
<p>Возможна ли абсолютная свобода.</p> <p>Свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Свобода и ответственность.</p> <p>Основания свободного выбора.</p> <p>Что такое свободное общество</p>	<p><b>Излагать</b> различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p><b>Описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <b>Объяснять</b> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p><b>Выявлять</b> основания свободного выбора. <b>Анализировать</b> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <b>Характеризовать</b> свободное</p>

	общество
<b>Уроки 19—21. Современное общество (3 ч)</b>	
<p>Глобализация как явление современности.</p> <p>Современное информационное пространство.</p> <p>Глобальная информационная экономика.</p> <p>Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами противоречия глобализации. <b>Раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p><b>Описывать</b> единое мировое информационное пространство.</p> <p><b>Излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p><b>Характеризовать</b> информационную экономику современного общества.</p> <p><b>Объяснять</b> <b>связь</b> развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p><b>Перечислять</b> критерии развития информационного общества.</p> <p><b>Выражать</b> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>
<b>Уроки 22—24. Глобальная угроза международного терроризма (3 ч)</b>	
<p>Международный терроризм: понятие и признаки.</p> <p>Глобализация и международный терроризм.</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие «международный терроризм».</p> <p><b>Устанавливать</b> <b>связь</b> международного терроризма с процессом глобализации и</p>



Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	научно-техническим прогрессом. <b>Характеризовать</b> идеологические основы террористической деятельности. <b>Объяснять</b> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <b>Описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества
<b>Уроки 25—28. Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (4 ч)</b>	
<b>Уроки 29—30. Повторительно-обобщающие уроки по теме I (2 ч)</b>	
<b>Тема II. Общество как мир культуры (22 ч)</b>	
<b>Уроки 31—33. Духовная культура общества (3 ч)</b>	
Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	<b>Различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная культура». <b>Раскрывать</b> , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <b>Описывать</b> основные духовные ценности. <b>Характеризовать</b> институты культуры и их функции. <b>Распознавать</b> формы культуры по их признакам. <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие культур, проявления

	народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе
<b>Уроки 34—35. Духовный мир личности (2 ч)</b>	
<p>Человек как духовное существо.</p> <p>Духовные ориентиры личности.</p> <p>Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p><b>Выявлять</b> составляющие духовного мира личности.</p> <p><b>Описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p><b>Сравнивать</b> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p><b>Классифицировать</b> типы мировоззрения.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
<b>Уроки 36—37. Мораль (2 ч)</b>	
<p>Как и почему возникла мораль.</p> <p>Устойчивость и изменчивость моральных норм.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p><b>Называть</b> моральные категории.</p>

<p>Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>	<p><b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p><b>Давать</b> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами ситуации морального выбора.</p> <p><b>Аргументировать</b> собственный моральный выбор</p>
<p align="center"><b>Уроки 38—40. Наука и образование (3 ч)</b></p>	
<p>Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p><b>Описывать</b> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p><b>Объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p><b>Выявлять связь</b> науки и образования.</p> <p><b>Характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.</p> <p><b>Выражать</b> и <b>аргументировать</b> собственное отношение к роли</p>

	<p>самообразования в жизни человека.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>
<p><b>Уроки 41—42. Религия и религиозные организации (2 ч)</b></p>	
<p>Особенности религиозного сознания.</p> <p>Религия как общественный институт.</p> <p>Религия и религиозные организации в современной России.</p> <p>Проблема поддержания межрелигиозного мира</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p><b>Характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p><b>Сравнивать</b> светское и религиозное сознание.</p> <p><b>Различать</b> мировые и национальные религии.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами многообразия исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p><b>Описывать</b> отношения государства и религии в РФ.</p> <p><b>Выявлять</b> влияние религиозных объединений на общественную жизнь.</p> <p><b>Анализировать</b> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл и значение свободы совести для развития человека и</p>

	общества
<b>Уроки 43—44. Искусство (2 ч)</b>	
<p>Что такое искусство.</p> <p>Функции искусства.</p> <p>Структура искусства.</p> <p>Современное искусство</p>	<p><b>Характеризовать</b> искусство, его место в жизни общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.</p> <p><b>Описывать</b> многообразие функций искусства. <b>Различать</b> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <b>Перечислять</b> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <b>Показывать на конкретных примерах</b> особенности современного искусства</p>
<b>Уроки 45—46. Массовая культура (2 ч)</b>	
<p>Характерные черты массовой культуры.</p> <p>Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.</p> <p>Оценка массовой культуры как общественного явления</p>	<p><b>Характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления. <b>Устанавливать связь</b> возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p><b>Выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p><b>Описывать</b> СМИ и их функции.</p>

	<p><b>Объяснять</b> роль СМИ в условиях глобализации мира.</p> <p><b>Излагать</b> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p>
<p><b>Уроки 47—50. Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (4 ч)</b></p>	
<p><b>Уроки 51—52. Повторительно-обобщающие уроки по теме II (2 ч)</b></p>	
<p><b>Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (53 ч)</b></p> <p><b>Уроки 53—54. Современные подходы к пониманию права (2 ч)</b></p>	
<p>Нормативный подход к праву.</p> <p>Естественно-правовой подход к праву.</p> <p>Естественное право как юридическая реальность.</p> <p>Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	<p><b>Излагать</b> различные подходы к пониманию права. <b>Выявлять</b> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности естественного права. <b>Перечислять</b> естественные (неотчуждаемые) права человека. <b>Объяснять</b> взаимосвязь естественного и позитивного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> гуманистический смысл естественного права</p>
<p><b>Уроки 55—57. Право в системе социальных норм (3 ч)</b></p>	
<p>Основные признаки права.</p> <p>Право и мораль.</p> <p>Система права.</p> <p>Норма права.</p> <p>Отрасль права.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <b>Различать</b> понятия «право» и «закон», <b>иллюстрировать</b> различия права и закона на примерах.</p>

<p>Институт права</p>	<p><b>Сопоставлять</b> право с другими социальными нормами. <b>Перечислять</b> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p><b>Классифицировать</b> нормы и отрасли права. <b>Называть</b> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p><b>Выявлять</b> отличие института права от отрасли права.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами понятие «институт права»</p>
<p align="center"><b>Уроки 58—59. Источники права (2 ч)</b></p>	
<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права.</p> <p>Виды нормативных актов.</p> <p>Федеральные законы и законы субъектов РФ.</p> <p>Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> источники российского права.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами различные источники права.</p> <p><b>Выявлять</b> преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p> <p><b>Различать</b> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <b>Называть</b></p>

	<p>предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p><b>Описывать</b> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p><b>Перечислять</b> участников законотворческого процесса и <b>раскрывать</b> их функции</p>
<b>Уроки 60—62. Правоотношения. Правомерное поведение (3 ч)</b>	
<p>Что такое правоотношение.</p> <p>Правомерное поведение.</p> <p>Что такое правонарушение.</p> <p>Юридическая ответственность</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p><b>Показывать</b> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> правомерное поведение, <b>описывать</b> его виды.</p> <p><b>Перечислять</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни признаки правонарушения. <b>Выявлять</b> специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p><b>Называть</b> признаки юридической ответственности и её основные виды</p>
<b>Уроки 63—64. Гражданин Российской Федерации (2 ч)</b>	
Гражданство Российской Федерации.	<b>Раскрывать</b> смысл понятия



<p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика</p>	<p>«гражданство». <b>Называть</b> основания приобретения гражданства в РФ.</p> <p><b>Различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p><b>Перечислять</b> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p><b>Обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, <b>иллюстрировать</b> эту взаимосвязь примерами.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>
<p><b>Уроки 65—67. Гражданское право (3 ч)</b></p>	
<p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Имущественные права.</p> <p>Личные неимущественные права.</p> <p>Право на результат интеллектуальной деятельности.</p> <p>Наследование.</p> <p>Защита гражданских прав</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p><b>Называть</b> участников гражданских правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание гражданских</p>

	<p>правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p><b>Приводить</b> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p><b>Перечислять и конкретизировать</b> примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p><b>Характеризовать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p><b>Различать</b> виды наследования.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты гражданских прав.</p> <p><b>Описывать</b> самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>
<p><b>Уроки 68—69. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (2 ч)</b></p>	
<p>Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан.</p>	<p><b>Характеризовать</b> конституционные основы социальной защиты.</p>

<p>Право на социальное обеспечение.</p> <p>Право на охрану здоровья</p>	<p><b>Сравнивать</b> формы социальной защиты, <b>выявляя</b> их общие черты и различия.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами виды социального обеспечения.</p> <p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p><b>Описывать</b> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.</p> <p><b>Оценивать</b> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p>
<p><b>Уроки 70—72. Правовые основы предпринимательской деятельности (3 ч)</b></p>	
<p>Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательства.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p>

<p>Как открыть своё дело</p>	<p><b>Называть</b> источники предпринимательского права.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности.</p> <p>роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><b>Сравнивать</b> организационно-правовые формы предпринимательства, <b>выявляя</b> их общие черты и различия.</p> <p><b>Описывать</b> этапы создания собственного дела.</p> <p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Оценивать</b> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
<p><b>Уроки 73—75. Правовое регулирование занятости и трудоустройства (3 ч)</b></p>	
<p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><b>Определять</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b></p>

	<p>фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><b>Описывать</b> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>аргументировать</b> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>
<b>Уроки 76—78. Семейное право (3 ч)</b>	
<p>Правовая связь членов семьи.</p> <p>Вступление в брак и расторжение брака.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p><b>Определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><b>Называть</b> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p><b>Объяснять</b> причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p><b>Раскрывать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей.</p>

	<b>Характеризовать</b> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
<b>Уроки 79—80. Экологическое право (2 ч)</b>	
<p>Общая характеристика экологического права.</p> <p>Право человека на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Способы защиты экологических прав.</p> <p>Экологические правонарушения</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><b>Выявлять</b> специфику экологических отношений.</p> <p><b>Описывать</b> структуру экологического права.</p> <p><b>Перечислять</b> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты экологических прав.</p> <p><b>Объяснять,</b> почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Аргументировать</b> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических правонарушений.</p>

	<p><b>Называть</b> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
<p><b>Уроки 81—83. Процессуальные отрасли права (3 ч)</b></p>	
<p>Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p><b>Описывать</b> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> <p><b>Называть</b> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.</p> <p><b>Перечислять</b> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>Характеризовать</b> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском</p>

	<p>и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности уголовного процесса. <b>Раскрывать и обосновывать</b> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами процессуальные средства установления истины</p>
<p><b>Уроки 84—85. Международная защита прав человека (2 ч)</b></p>	
<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН.</p> <p>Европейская система защиты прав человека.</p> <p>Проблема отмены смертной казни.</p> <p>Международные преступления и правонарушения.</p> <p>Полномочия международного уголовного суда</p>	<p><b>Характеризовать</b> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p><b>Описывать</b> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.</p> <p><b>Перечислять</b> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <b>Объяснять</b> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> виды международных преступлений. <b>Выявлять</b> особенности международного уголовного суда и</p>



	<p>специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <b>Выражать</b> и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <b>Объяснять</b> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>
<p><b>Уроки 86—87. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)</b></p>	
<p>Правовая база противодействия терроризму в России.</p> <p>Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.</p> <p>Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p><b>Характеризовать</b> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.</p> <p><b>Описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p><b>Называть</b> и <b>конкретизировать</b> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <b>Раскрывать</b> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>
<p><b>Уроки 88—89. Человек в XXI в. (Заключение) (2 ч)</b></p>	
<p>Человек и глобальные вызовы современного общества.</p> <p>Человек в мире информации.</p>	<p><b>Описывать</b> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного</p>

<p>Человек и ценности современного общества</p>	<p>общества.</p> <p><b>Перечислять</b> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <b>Объяснять</b> значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. <b>Называть</b> позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. <b>Иллюстрировать примерами</b> результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <b>Выражать</b> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. <b>Формулировать</b> собственные суждения, <b>конструировать собственный текст</b>, используя</p>
---	--

	самостоятельно найденную и отобранную информацию
<b>Уроки 90—95. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III (6 ч)</b>	
<b>Уроки 96—97. Повторительно-обобщающие уроки по теме III (2 ч)</b>	
<b>Уроки 98—101. Ученические конференции (4 ч)</b>	
<b>Резерв (4 ч)</b>	