

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 156 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СКАЗКА» С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ»

ПРОЕКТ

«В гостях у сказки»

«Развитие речи у детей младшего возраста через сказку»

Разработчик:

воспитатель первой квалификационной категории

Бессонова Вероника Анатольевна

г. Новосибирск 2016 г.

Введение

Ребёнка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды....

Но слова - речевые звуки с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение с взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения. Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребёнок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка.

С древнейших времён краткость и простота в изложении мысли почитались высшей добродетелью. Едва ли найдётся человек, который стал бы отрицать, как важно хорошо владеть словом. Умение говорить убедительно, ясно, точно и кратко – забота и желание каждого из нас. Владение речью приводит человека к успеху, ведь «хорошее слово – половина счастья».

Красноречие было в чести во все времена. В разных странах во время высочайших взлётов культуры народов появлялась наука о мастерстве речи, общения, убеждения словом. Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Цель не в том, чтобы ребенок знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для этого – культура речи и культура общения. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта – долгосрочный

Срок проекта: сентябрь 2016 – май 2017 год.

Место реализации: МКДОУ д\с № 156

Участники проекта:

- дети младшей группы № 4 и их родители – (25 человек)
- дети младшей группы № 8 и их родители (20 человек)

Авторы проекта: воспитатель первой квалификационной категории
Бессонова Вероника Анатольевна

Творческая группа:

Воспитатель первой квалификационной категории

- **Пачков Андрей Андреевич**

Воспитатель первой квалификационной категории

- **Кудинова Юлия Леонидовна**

Музыкальный руководитель первой квалификационной категории

- **Франц Людмила Валентиновна**

Актуальность.

В современном мире все чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, вследствие чего неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Дети, поступающие в детский сад, имеют ограниченный словарный запас, неадекватные эмоции. Необходимость заниматься проблемами речи и общим развитием ребенка стала приоритетным направлением.

Одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения дошкольников считаю развитие речевой активности детей через сказку.

Сказки – самые любимые произведения детей. На протяжении многих веков сказки меняются, но всегда неизменными остаются народные мечты, представления о добре, правде, социальной справедливости.

Сказки дают возможность детям познавать окружающий мир, жить в гармонии с ним. Учат детей передавать свое настроение с помощью эмоций, жестов, мимикой лица. Учат детей работать в команде, договариваться.

Необходимо выстраивать работу со сказками и с семьей, на основе диалога взаимного доверия и понимания. Это все способствует развитию личности ребенка и является важнейшим условием успешной работы по развитию речи детей.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через сказку.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Развивать речевую активность у детей.
- Способствовать общему совершенствованию речи ребенка, активизировать словарь, воспитывать интерес к живому слову.
- Развивать у детей память, коммуникативные навыки, воображение и выразительность речи.
- Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения.

Этапы проекта:

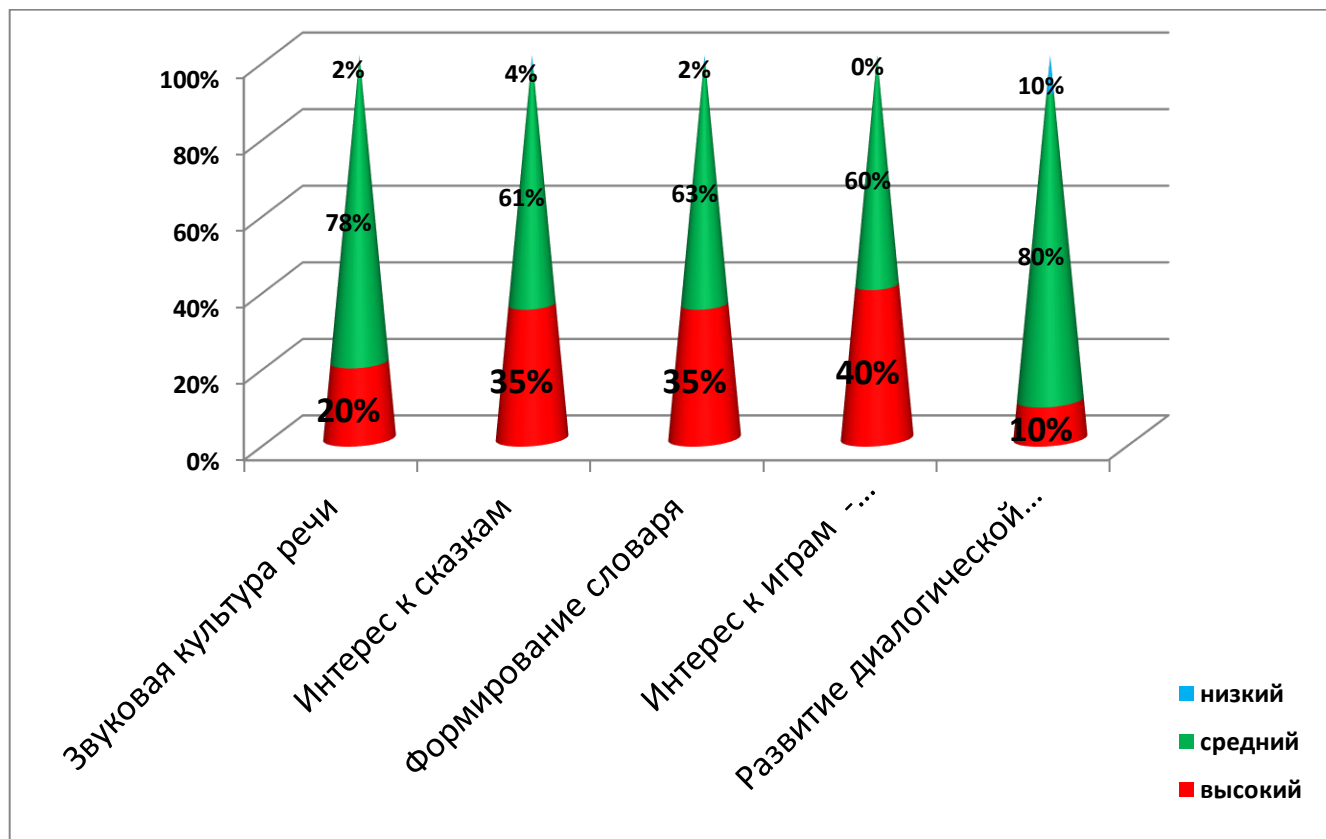
Этапы проекта	Мероприятия	Участники
Подготовительный этап Сентябрь	Анализ предметной среды группы. Сбор информации, материала для реализации проекта. Выбор темы проекта. Формулирование цели и задач проекта Создание группы для реализации проекта. Составление плана работы Подбор литературы, изготовление атрибутов.	Бессонова В.А. Кудинова Ю.Л. Пачков А.А. Франц Л.В. Родители
Основной этап Октябрь - апрель	Организация адаптационного периода с использованием русских народных сказок. Динамика речи воспитанников на начало года Выставка книг. Познакомить детей с русскими народными сказками Чтение и рассматривание иллюстраций Совместное создание рисунков и лепки по русским народным сказкам	Бессонова В.А. Кудинова Ю.Л. Пачков А.А. Франц Л.В. Родители группы

	Показ театров с использованием русских народных персонажей Дидактические игры: Выложи сказку «Курочка Ряба», Выложи сказку „Репка" и т.д.	
Октябрь - апрель	Консультации для родителей: «Роль сказки в жизни дошкольника», «Развитие активного и пассивного словаря детей 2-3 лет», «Домашний кукольный театр», «Роль книги в жизни ребенка. Что читать детям раннего дошкольного возраста»	Бессонова В.А. Кудинова Ю.Л.
Октябрь - апрель	Пополнение книгами в твёрдом переплёте с русскими народными сказками. Выступление на родительском собрании. Привлечение родителей к созданию игровой среды в группе. Чтение сказок с родителями дома. Оказание помощи в подготовке атрибутов к сказкам. Выставка «Наши любимые сказки»: рисунков, аппликаций, мини – книжек, созданных в семье.	Бессонова В.А. Кудинова Ю.Л. Пачков А.А. Франц Л.В. Родители группы
Результативный Май	Диагностика речевого развития воспитанников на конец года. Сбор рисунков родителей. Оформление выставки «Наши любимые сказки». Анализ, обобщение и распространение результатов проекта: размещение материалов проекта на сайте ДОУ.	Бессонова В.А. Кудинова Ю.Л.

Ожидаемые результаты.

1. Будут сформированы навыки звуковой культуры речи, диалогической речи.
1. Словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.
2. Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.
3. Воспитанники овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками.
4. Посетят кукольные спектакли: «Куручка ряба», «Теремок», «Колобок»,
5. «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» и т.д.
6. Примут участие в постановке театрализованных спектаклей «Репка», «Колобок».
7. Познакомятся с русскими народными сказками, сказочными персонажами.
8. Создание выставки « Наши любимые сказки».

Диагностика детей на начало проекта

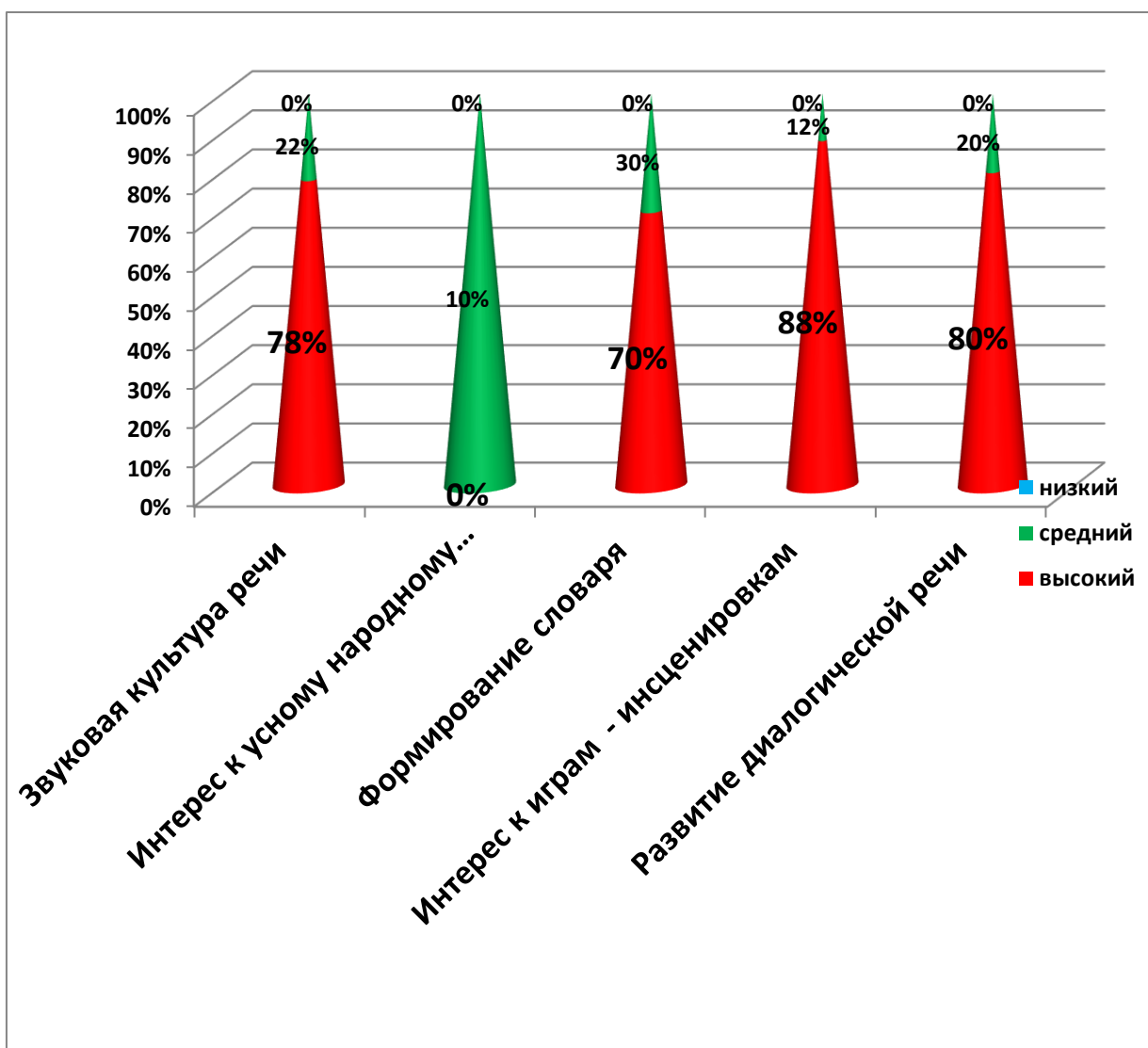


Перспективный план по ознакомлению с русскими народными сказками в группе раннего возраста

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
ОКТЯБРЬ	Чтение сказки «Курочка ряба». Рассматривание иллюстраций к сказке. Показ кукольного театра «Курочка ряба». НОД по изо деятельности (рисование) «Простое яичко». Музыкальная деятельность «Вышла курочка гулять»	Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Курочка ряба». Консультация «Роль сказки в жизни дошкольника». Развитие эмоционально – образного восприятия через музыку.
Организация выставки поделок по сказке «Курочка ряба».		
НОЯБРЬ	Рассказывание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке. НОД по из деятельности (рисование) «Раскрасим репку». Показ настольного театра «Репка». НОД по изо деятельности (лепка) «Угостим мышку горошком». Музыкальная деятельность «Сказка Репка»	Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Репка». Консультация «Развитие активного и пассивного словаря детей 2-3 лет». Развитие музыкальной выразительности в голосе. Приобщение детей к музыкальным постановкам спектаклей.
Организация выставки поделок по сказке «Репка».		
ДЕКАБРЬ	Чтение сказки «Теремок». НОД по изо деятельности (рисование) «Рисование палочек». Пальчиковая гимнастика «Мышки-шалунишки». Рассматривание иллюстраций к сказке. Конструирование «Разноцветный теремок». Музыкальная деятельность «Музыкальное путешествие в сказку»	Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Теремок». Развитие ассоциаций музыкальных образов героев через активное слушание музыки
Организация выставки поделок по сказке «Теремок».		

ЯНВАРЬ	<p>Чтение сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Показ кукольного театра «Колобок». НОД по изо деятельности: (рисование) «Колобок катится по дорожке», (лека) «Колобок».</p> <p>Музыкальная деятельность «Музыкальное путешествие в сказку»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Колобок».</p> <p>Консультация «Домашний кукольный театр».</p> <p>Развитие ассоциаций музыкальных образов героев через активное слушание музыки</p>
Организация выставки поделок по сказке «Колобок».		
ФЕВРАЛЬ	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций к сказке. Музыкальная инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Рисование «Избушка для зайчика»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Консультация «Роль книги в жизни ребенка. Что читать детям раннего дошкольного возраста».</p>
Организация выставки поделок по сказке «Заюшкина избушка»		
МАРТ	<p>Чтение сказки «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций к сказке. НОД по изо деятельности (лепка) «Пирожки для бабушки».</p> <p>НОД по изо деятельности (рисование) «Маша и медведь»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Маша и медведь».</p>
Организация выставки поделок по сказке «Маша и медведь».		
АПРЕЛЬ	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Рассматривание иллюстраций к сказке. НОД по изо деятельности (лепка) «Заборчик для козлят».</p> <p>Подвижная игра «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению поделок и аппликаций по сказке «Козлятки и волк».</p>
МАЙ	<p>Беседа "В гостях у сказок». Проведение дидактических игр: Выложи сказку «Курочка Ряба», выложи сказку „Репка" и т.д. Презентация проекта</p>	

Диагностика детей по итогам проекта



Результаты по итогам проекта

- У детей сформированы навыки звуковой культуры речи,, диалогической речи.
- Словарь детей к концу году обогатился новыми словами, оборотами, выражениями.
- Сформирован интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.
- Воспитанники овладели навыками общения со взрослыми и сверстниками через игры инсценировки сказок и потешек.
- Посетили кукольные спектакли: «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» и.т.д.
- Участвовали в постановке театрализованных спектаклей «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят»

- Познакомились с русскими народными сказками, сказочными персонажами.
- Участвовали в создании выставки « Наши любимые сказки».

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Аникин В.П. Русский фольклор. М., 1986.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
5. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет» - Я.; «Академия развития», 2002г.
6. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких» - Москва; изд. «Просвещение», 1987г.
7. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
8. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста: науч-метод. сборник/науч. Ред. Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – вып. 1 – 197 с.
9. Планирование работы воспитателя ДОО под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
10. Тимофеева Л.Л. Расскажем сказку интересно. Интерактивные сказки для дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2011.№3. 104-119 с.

