Технология разработки СИПР для обучающихся с ТМНР в условиях надомного обучения

Учитель-логопед –Пискунова И.А.

Специальная индивидуальная программа развития

СИПР – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Программа реализует ***индивидуальный образовательный маршрут*** ребенка в рамках образовательного учреждения.

Основная цель СИПР -

построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальный образовательный маршрут

– корректируемая часть СИПР действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения

Особенности работы над СИПР

- разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально;
- разрабатывается на определенный ограниченный во времени период;
- по окончании периода производится оценка достижений ребенка;
- формулировки цели и задач, критериев достижений обучающегося носят максимально конкретный характер;
- закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы

Этапы разработки СИПР

Этап	«Шаги проектирования»	Содержание деятельности
Предварительный **август-сентябрь**	Заключение ТПМПК Определение службы сопровождения	*Администрация школы* - *определяет*, к какому учителю, и в какой класс поступает ребенок - заключает договор с родителями обучающегося *Учитель* проводит сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации об обучающемся и его семье *Администрация школы* определяет, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду
	Организация деятельности службы сопровождения	*Администрация школы* разрабатывает локальные регламентирующие документы: приказ о деятельности ПМПк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д. *Учитель и специалисты службы сопровождения* - изучают документацию обучающегося - отбирают диагностический инструментарий для скрининговой диагностики обучающегося

Диагностический **сентябрь-октябрь**	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося	*Учитель и специалисты службы сопровождения* - проводят скрининговую диагностику обучающегося; - готовят характеристику о психолого-педагогических особенностях обучающегося, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми - определяют АООП (вариант1, вариант 2, СИПР)
	Карта индивидуального сопровождения обучающегося, в которой прописываются необходимые обучающемуся специальные образовательные условия с учетом имеющихся нарушений и определяются возможности развития обучающегося	*Учитель и специалисты службы сопровождения* принимают решение о необходимости разработки ИОП

Разработка **октябрь**	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП	*Учитель и специалисты службы сопровождения* - изучают АООП образовательного учреждения - подбирают методики, техники и формы работы с обучающимся - составляют индивидуальный образовательный маршрут обучающегося -согласовывают образовательный маршрут с родителями обучающегося *ПМПконсилиум образовательного учреждения* -утверждает АООП (вариант1,2), СИПР обучающегося
	Определение временных границ реализации ИОП	
	Четкое формулирование цели ИОП	
	Определение круга задач в рамках реализации ИОП	
	Определение содержания ИП (коррекционный, образовательный компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов ИОП	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы	

Реализация **ноябрь-апрель**		*Учитель и специалисты службы сопровождения* -организуют деятельность обучающегося в соответствии с утвержденной АООП (1,2), СИПР; - организуют мониторинг учебных достижений и социальной компетентности обучающегося; - организация промежуточного мониторинга эффективности коррекционной работы по варианту АООП, СИПР
Анализ и коррекция **апрель-май**		*Учитель и специалисты службы сопровождения* - проводят итоговый мониторинг эффективности коррекционной работы по варианту АООП (1,2), СИПР - составляют итоговую характеристику обучающегося с рекомендациями *ПМПконсилиум образовательного учреждения* -анализирует эффективность работы службы сопровождения обучающегося, -проводит анализ динамики развития и учебных достижений обучающегося; - вносит коррективы в ИОП (при необходимости)

Структура СИПР

I. Титульный лист

II. Общие сведения об обучающемся

III. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы

IV. Индивидуальный учебный план

V. Содержание образования в условиях организации и семьи

VI. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

VII. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

VIII.Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи)

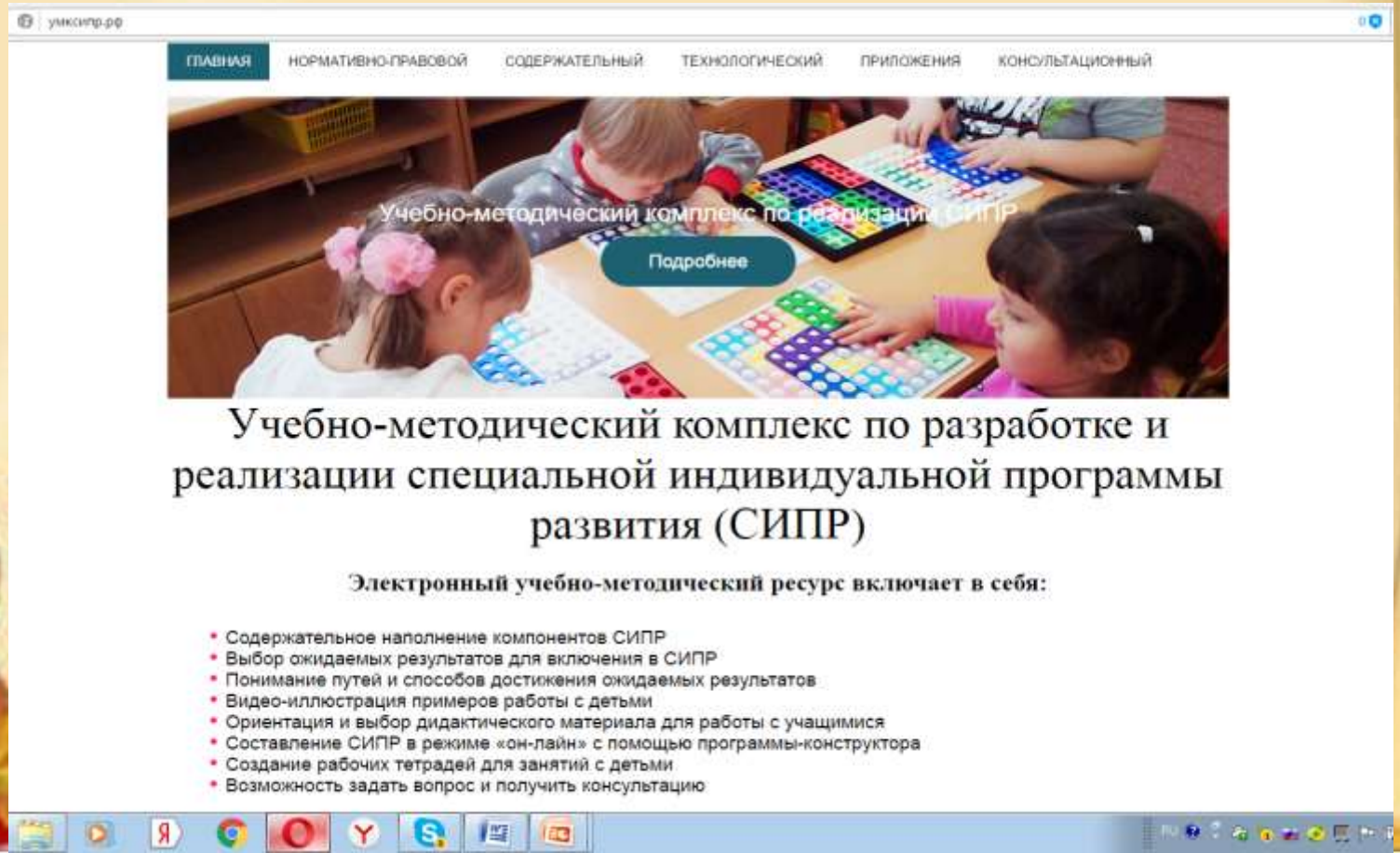
IX. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Образец характеристики

- Имя, фамилия , отчество обучающегося
- Дата рождения
- Класс
- Место проживания
- Законный представитель (опекун):
- Заключение ПМПК
- Мотивационная готовность, объём социально-бытовых знаний
- Моторные навыки и графомоторика.
- Восприятие цвета , формы и величины
- Пространственно-временное восприятие
- Мыслительная сфера
- Познавательные процессы
- Внимание
- Память
- Мелкая моторика
- Учебная деятельность
- Речь

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанный специалистами Псковского Центра лечебной педагогики http://умксипр.рф или http://ege.pskgu.ru



Спасибо за внимание !