

Платформы Moodle и СЭО 3KL Russian Moodle - как основа организации электронной образовательной среды колледжа

Мондоева Светлана Степановна

преподаватель профессиональных модулей, к.м.н.

ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

г. Улан-Удэ Республика Бурятия

Актуальность темы

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [10].

Согласно ФЗ «Об образовании» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ и поэтому должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Дистанционное обучение это интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

Внедрение ФГОС СПО позволило более широко использовать информационные технологии в реализации профессиональных программ подготовки специалистов среднего звена, учитывая требования по освоению общих (ОК 4, ОК 5) и профессиональных компетенций в подготовке квалифицированных специалистов востребованных на рынке труда [3, 9].

Удовлетворение требований работодателей к качеству подготовки выпускников, потребителей и заказчиков образовательных услуг, социальных партнеров образовательных учреждений повышает актуальность решения проблемы формирования профессиональных компетенций, адекватных требованиям работодателей и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности независимо от учебного предмета, образовательного цикла профессиональной образовательной программы [1,4].

При этом необходимо учитывать, что произошли значительные изменения и компьютеризации отечественной медицины. Компьютерный сбор информации во время оказания медицинских процедур, с интеграцией ее на экране одного монитора, разработка систем безбумажного ведения медицинской документации, компьютерный телемониторинг физиологических параметров пациента — основные составляющие реального использования возможностей компьютерных технологий в условиях оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Важность изучения вопросов компьютеризации рабочего места в, первичном звене здравоохранения связана с тем, что в последние годы с целью более рационального использования рабочего времени встают вопросы координации и взаимодействия отделений и служб, решения организационных вопросов, связанных с оказанием медицинской помощи пациентам.

Учитывая требования ФГОС СПО, практического здравоохранения в ГАПОУ «РБМК» активно внедрялись информационные технологии в образовательный процесс.

В связи со стремительным распространением эпидемии коронавируса COVID-19

вопрос использования информационных технологий, а именно дистанционного обучения, приобрел особое значение в плане реализации профессиональных программ обучения. При переходе к новому формату обучения привело к адаптивному образовательного процесса ГАПОУ «РБМК» в рамки дистанционного обучения с учетом возможностей образовательной, технической, материальной базы и подготовки педагогического коллектива.

Основная часть.

ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева» осуществляет подготовку кадров по 6 специальностям: лечебное дело, сестринское дело, акушерское дело, фармация, стоматология ортопедическая, стоматология профилактическая. Подготовка специалистов осуществляется на базовом и повышенном уровнях. Формы обучения – бюджетная, целевая и коммерческая. В настоящее время в колледже обучается 1036 студентов, 80% учащихся проживают в районах Республики Бурятия.

В связи со сложившейся обстановкой, обусловленной распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, колледж с 26 марта 2020 г. перешел на дистанционное обучение. Для освоения и внедрения данной формы обучения администрация ОУ провела подготовительную работу – были разработаны нормативные документы, регламентирующие реализацию временного дистанционного обучения, проведена техническая подготовка к переходу на ДО, обучение и инструктаж преподавателей, студентов. В период становления ДО в колледже активно использовался базовая платформа Moodle, кроме того преподаватели и студенты применяли другие формы связи – электронная почта, вайбер, Zoom.

При этом необходимо было учитывать возможности педагогов работать дистанционно и возможности студентов, в освоении образовательной программы, учитывая то, что они могут у себя дома быть лишены элементарных условий для систематической учебы в удаленном режиме - оборудованного рабочего места, компьютера или планшета, соединенного с Интернетом, и т. д. Как показал опыт работы во 2 семестре 2019-2020 уч. года в ряде районов РБ были регулярные отключения электричества в течение рабочего дня, в отдаленных районах низкий доступ к Интернету или его полное отсутствие.

Целью дистанционного обучения явилось предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования [2,5].

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся; наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования; хорошей подготовки дистанционных уроков; наличие подготовленных локальных координаторов; систематическое проведение дистанционных занятий; моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Построение курсов обучения осуществлялось на базовой платформе Moodle. С апреля 2020 г. были созданы - личный кабинет преподавателя и курсы для групп согласно учебной нагрузки преподавателя:

1. ОП 01 «Здоровый человек и его окружение». 01.01.2 Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте. Практические занятия.
2. ПМ 01 МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение. 01.01.2 Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте. Практические занятия.
3. ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. МДК 03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи. Практические занятия, учебные прктики.

4. ПМ 01 Диагностическая деятельность МДК 01.01.4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Практические занятия, учебные практики.
5. ПМ.02 Лечебная деятельность МДК 02. 03 Оказание акушерско-гинекологической помощи. Теоретические, практические занятия, учебные практики.

Структура теоретического занятия соответствовала технологическим картам занятия и рассчитана на 90 мин. (см. рис. 1).

МДК 01.01.4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Теоретические занятия.

Личный кабинет ▶ Мои курсы ▶ ПМ01 МДК 01.01.3 Теоретические занятия

НАВИГАЦИЯ

- Личный кабинет
- Домашняя страница
- Страницы сайта
- Мои курсы
 - Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружен...
 - Классные часы
 - Здоровая женщина и мужчина зрелого возраста
 - Раздел. Здоровый мужчина и женщина зрелого возраста
 - ПМ 01. Самостоятельная работа студентов.

Объявления

№ 1. Анатомия и физиология женских половых органов. Женский таз.

- Входной тестовый контроль.
- Менструальный цикл и его регуляция.
- Лекция № 1. Анатомия и физиология женских половых органов. Женский таз.
- Выходной тестовый контроль.

Рисунок 1 – Структура теоретического занятия

Согласно расписанию занятия в веб-кабинете студенты проходили входной тестовый контроль на данной платформе в указанный промежуток времени (рис. 2), слушали и конспектировали лекцию, которая им была представлена в виде презентации и на выходе тестовый контроль усвоения новых знаний.

платформа Moodle

Входной тестовый контроль - результаты

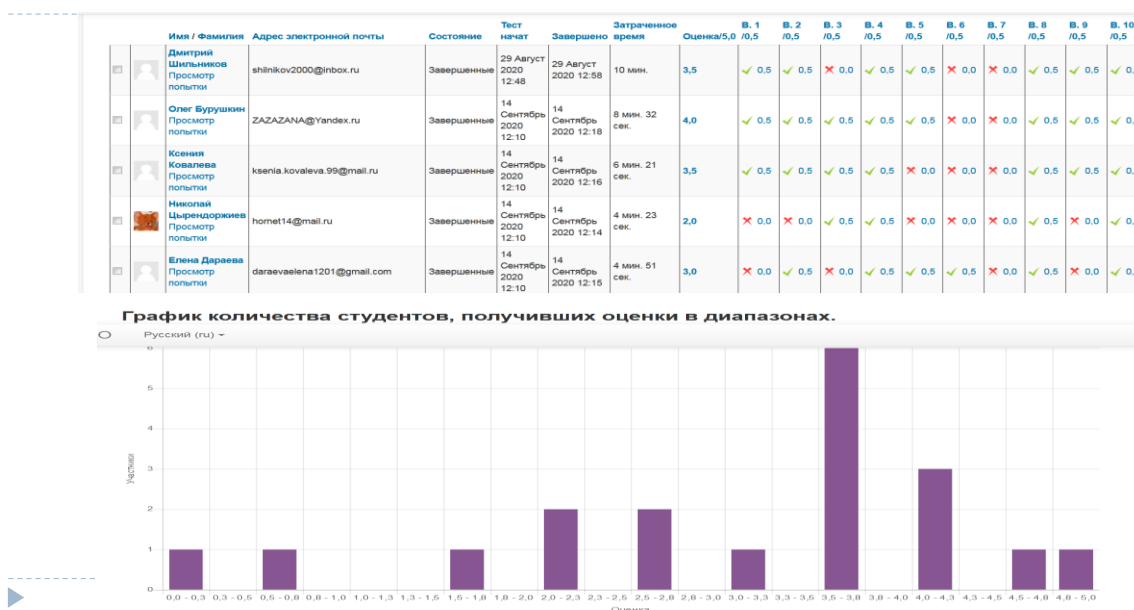


Рисунок 2 – Результаты входного тестового контроля

На данном рисунке показан результат тестирования в двух вариантах, что позволяет индивидуально разобрать ошибки, и дает общую картину освоение материала. Данная платформа имеет множество элементов контроля, и преподаватель может сам подобрать для реализации на УД или ПМ, конечно более широко можно использовать эти элементы при изучении гуманитарных дисциплин.

Структура практического занятий также соответствовала технологическим картам занятия и рассчитана на 270 мин. (см. рис. 3).

Практическое занятие № 2. Проведение диагностики ранних и поздних сроков беременности, обследование беременных и внутриутробного состояния плода.













-  Инструкция к занятию (технологическая карта).
-  Входной тестовый контроль.
-  Задание 1 с визуализацией.
-  Учебная литература. Лекция № 2. Приказ Минздрава России от 01.11.2012 N 572н (ред. от 11.06.2015). Национальное руководство по Акушерству. Клинические рекомендации "Нормальная беременность". Медицинская документация по профилю "акушерство и гинекология".
-  Алгоритмы манипуляций.
-  Методы исследования в третьем триместре беременности. Учебный фильм. Наружный акушерский осмотр. Влагалищное исследование беременных и рожениц.
-  Размеры таза в норме при беременности в акушерстве. Внутренние размеры таза женщины в норме. Таз в целом, его размеры, анатомия большого и малого таза.
-  Швы и роднички головки плода - плод как объект родов. Размеры головки плода
-  Дополнительные материалы. Амниоцентез. Эмбриогенез - физиологии развития от оплодотворения до рождения. Норма УЗИ плода в 12 недель (первом триместре). УЗИ головного мозга плода в норме. Структура и функции плаценты.
-  Задание 2 с визуализацией
-  Ситуационные задачи.
-  Самостоятельная работа студента к практическому занятию № 2.

Рисунок 3 – Структура практического занятия



Практическое занятие проходило по расписанию в веб-кабинете. Перед началом занятия учащиеся знакомились с инструкцией к занятию. Записывали тему, знания и умения, которые должны изучить для освоения профессиональных компетенций, затем проходили входной тестовый контроль на данной платформе в указанный промежуток времени. Проводился устный опрос и обсуждение материала. Совместно с преподавателем просматривали по гиперссылке видео практических манипуляций, выполняли различные задания. Для закрепления темы – решали или составляли ситуационные задачи в установленном режиме времени и прикрепляли на сайт, на выходе проводилась проверка самостоятельной работы по данной теме. Студенты перед занятием прикрепляли выполненное задание в элемент занятия.

Задания по СРС были представлены предварительно на теоретических занятиях в виде прикрепленного элемента – Самостоятельная работа студента (СРС), куда была включена тематика СРС согласно КТП и методические указания к их выполнению.



Хотелось бы отметить, что во 2 семестре 2019-2020 уч. года практические занятия проходили в дистанционном формате, поэтому максимально использовалась функция гиперссылки для просмотра видео практических манипуляций. В 1 семестре 2020-2021 уч. года теоретические и практические занятия прошли в смешанном режиме (очно-дистанционно), что позволило отработать очно практические манипуляции полностью.

В курс практических занятий вводились следующие элементы: нормативные документы, учебные практики, производственная практика, экзаменационные вопросы, рубежный контроль (рис. 4,5).

Учебная практика № 1. Ведение, принципы лечения беременных с физиологическим течением беременности, родов и послеродового периода.

-  Содержание учебной практики.
-  Задание 1.

Учебная практика № 2. Ведение, принципы лечения беременных с патологическим течением беременности, родов и послеродового периода

-  Содержание учебной практики
-  Задание 1.

Учебная практика № 3. Ведение, принципы лечения пациенток с гинекологической патологией



-  Содержание учебной практики
-  Задание 1.

Рисунок - 4 Оформление учебных практик в Moodle

Производственная практика.

 Рабочая программа производственной практики.

Вопросы к экзамену МДК 02. 03 Оказание акушерско-гинекологической помощи

 Темы для подготовки к экзамену ПМ 02 «Лечебная деятельность» МДК «Оказание акушерско-гинекологической помощи» «Лечебное дело»

Контрольное тестирование

 МДК 02. 03 Оказание акушерско-гинекологической помощи

 АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ ПМ.02 Лечебная деятельность МДК 02. 03 Оказание акушерско-гинекологической помощи.

Практические манипуляции по акушерству и гинекологии

 Акушерство

 Гинекология

 Чек-листы (оценочные листы)

Рисунок - 5 Оформление производственной практики, экзаменационных вопросов, рубежного контроля в Moodle

Контрольное тестирование проводилось в конце курса обучения перед экзаменом, которое включало 200 тестовых заданий и выполнялось в регламентированный промежуток времени (рис.6).

платформа Moodle

Рубежный контроль








МДК 02. 03 Оказание акушерско-гинекологической помощи

Разрешено попыток: 1

Тестирование закончено: пятница, 20 Ноябрь 2020, 13:00

Попыток: 21

[Вернуться к курсу](#)

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Состояние	начат	Завершено	время	Оценка/200,00
 Валерия Суходеева Просмотр попытки	suhoodaeva.valeria@mail.ru	Завершённые	22 Октябрь 2020 13:46	20 Ноябрь 2020 11:46	28 дн. 22 час.	170,00
 Зоригма Цыбикшапова Просмотр попытки	zorigma.czybikshapova.01@mail.ru	Завершённые	22 Октябрь 2020 17:59	20 Ноябрь 2020 11:46	28 дн. 17 час.	172,00
 Татьяна Сабурова Просмотр попытки	annasaburova850@gmail.com	Завершённые	20 Ноябрь 2020 10:00	20 Ноябрь 2020 12:10	2 час. 10 мин.	173,00
 Николай Цырендоржиев Просмотр попытки	homet14@mail.ru	Завершённые	20 Ноябрь 2020 10:00	20 Ноябрь 2020 11:23	1 ч. 23 мин.	177,00
 Sergey Efremov Просмотр попытки	sv_is03@mail.ru	Завершённые	20 Ноябрь 2020 10:00	20 Ноябрь 2020 10:59	59 мин. 4 сек.	180,00
 Виктория Григорьева Просмотр попытки	viktoriya-grigoryeva@mail.ru	Завершённые	20 Ноябрь 2020 10:00	20 Ноябрь 2020 12:06	2 час. 6 мин.	179,00
 Дмитрий Шельников		Завершённые	20 Ноябрь	20 Ноябрь		188,00

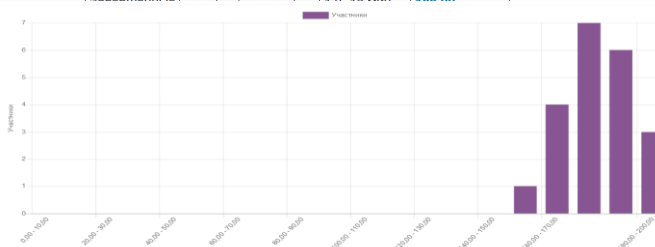


Рисунок – 6 Итоги рубежного контроля

Со второй половины 1 семестра 2020-2021 учебного года в колледже начата работа по переходу на новую платформу ДО СЭО 3KL Russian Moodle, которая имеет больше функциональных возможностей (рис. 7).

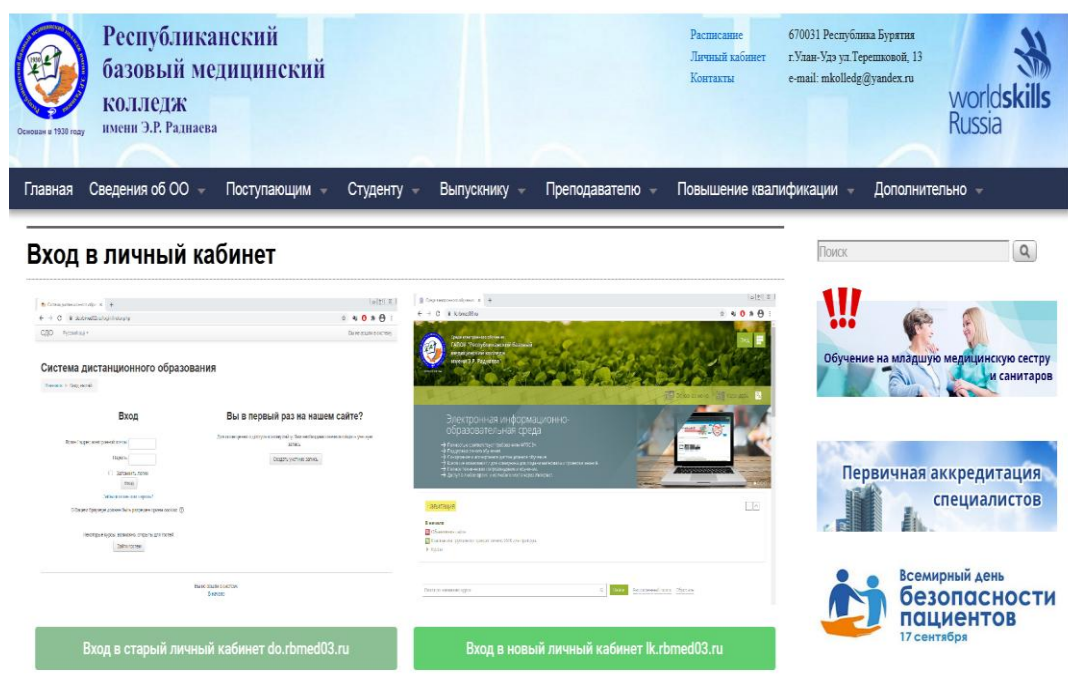


Рисунок – 7 Вход в личные кабинеты

Многую были созданы курсы ОП 01 «Здоровый человек и его окружение». 01.01.2 Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте. Теоретические и практические занятия, ПМ 01 Диагностическая деятельность МДК 01.01.4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Теоретические, практические занятия, учебные практики и ПП (рис. 8,9,10, 11).

СЭО 3KL Russian Moodle

МОИ КУРСЫ – 2 семестр 2020-2021 уч. год.



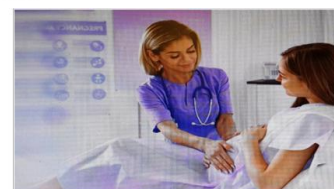
УД. Здоровый человек и его окружение. Здоровая женщина, здоровый мужчина зрелого возраста. Теоретические занятия. 1 курс



ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК 01.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин. 01.01.4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Теоретические занятия. 2 курс



УД. Здоровый человек и его окружение. Здоровая женщина, здоровый мужчина зрелого возраста. Практические занятия. 1 курс



ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК 01.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин. 01.01.4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Практические занятия. 2 курс

Рисунок – 8 Оформленные курсы в Russian Moodle

СЭО 3KL Russian Moodle

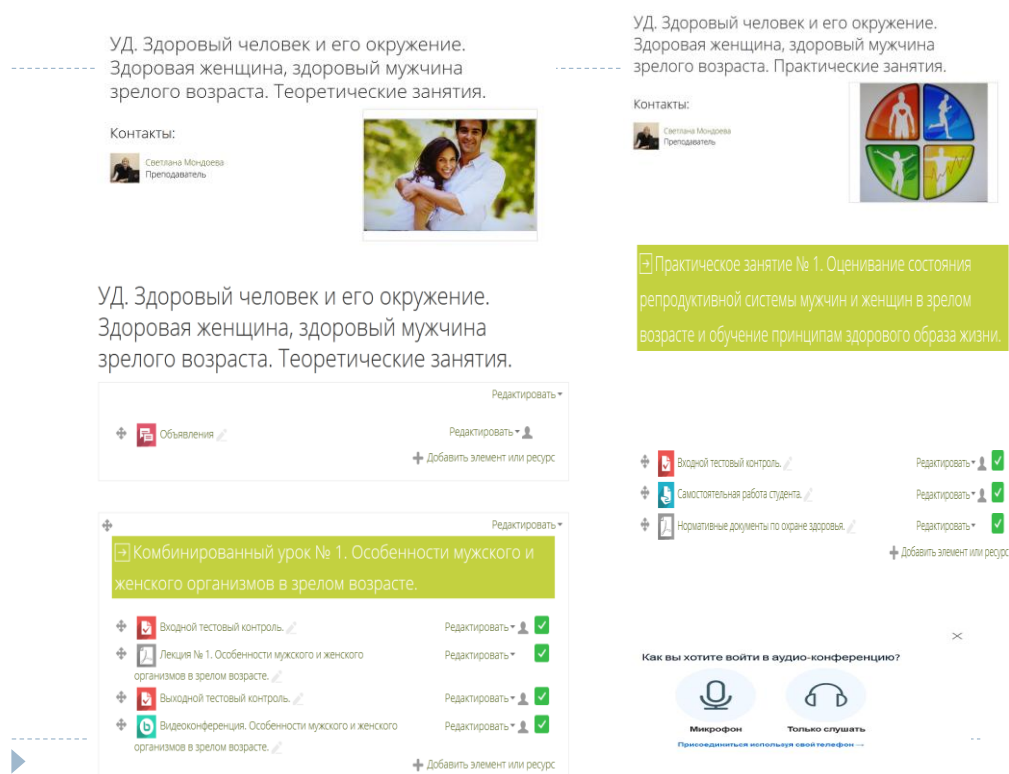


Рисунок – 9 Оформленные курсы в Russian Moodle

СЭО 3KL Russian Moodle

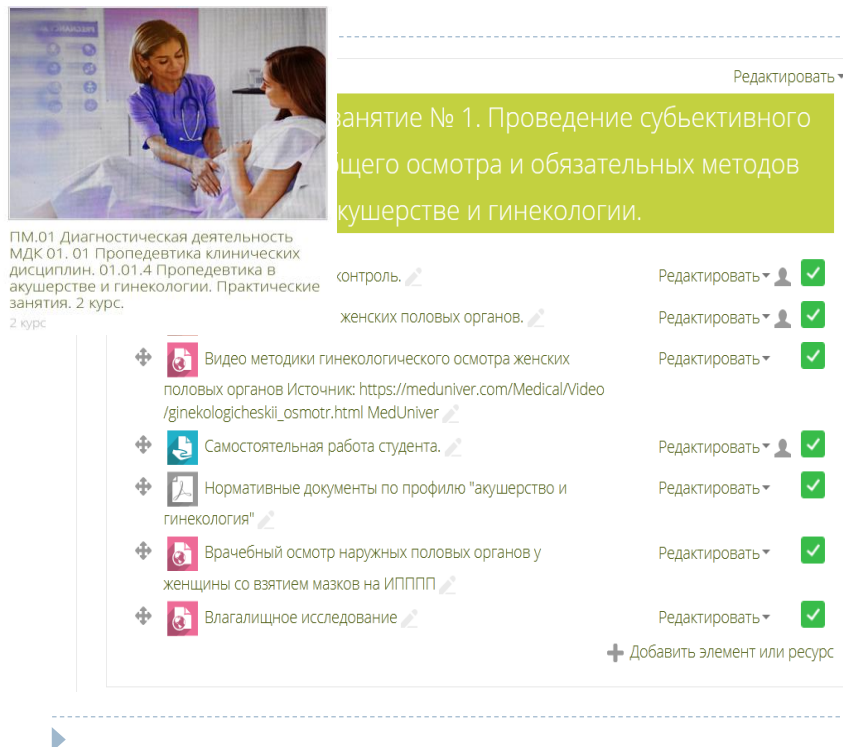
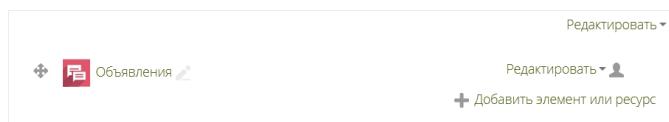


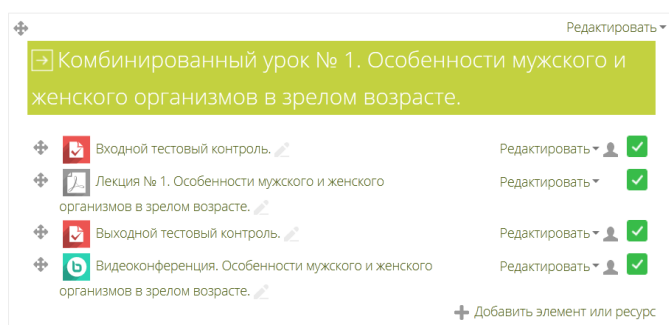
Рисунок – 10 Оформленные курсы в Russian Moodle

СЭО 3KL Russian Moodle

УД. Здоровый человек и его окружение.
Здоровая женщина, здоровый мужчина
зрелого возраста. Теоретические занятия.



УД. Здоровый человек и его окружение.
Здоровая женщина, здоровый мужчина
зрелого возраста. Практические занятия.
1 курс



Как вы хотите войти в аудио-конференцию?

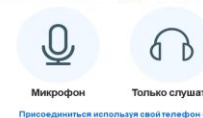


Рисунок – 11 Оформленные курсы в Russian Moodle

Заключение.

Практический опыт показа, что для реализации дистанционного обучения требует материально-технической оснащенности, подготовки преподавательского состава, методического обеспечения образовательного процесса ДО.

При организации процесса ДО на двух платформах – базисной Moodle и 3KL Russian Moodle, установлено, что более удобной и более функциональной является новый вариант в комплексном использовании веб-кабинетов, Zoom, вайбер, эл. почты.

Заполнение курсов должно быть удобным и понятным для студентов. При освоении курсов, особенно практических занятий, нужно подходить индивидуально, учитывая интеллектуальные и технические возможности обучающихся.

В настоящее время дистанционное обучение не может стать полноценной заменой очного обучения при освоении профессиональных программ подготовки специалистов со средним медицинским образованием.

Есть, конечно, определенные плюсы дистанционного обучения при изучении гуманитарных дисциплин и реализации СРС, проведении внеаудиторных мероприятий (классные часы, конкурсы, конференции).

Важнейший урок кризиса состоит в том, что субъекты Российской Федерации и отдельные профессиональные образовательные организации должны иметь долгосрочные планы действий на случай возникновения ситуаций, при которых они вынуждены временно приостановить свою работу в очной форме. Опыт и данные, приобретенные во время вынужденного перехода к дистанционному обучению во время пандемии, должны быть использованы при выработке алгоритма действий колледжей в условиях чрезвычайных ситуаций. Чтобы организованно и со знанием дела действовать в условиях форс-мажорных ситуаций, требуется заранее мобилизовать ресурсы и создать основу – технологическую, методическую, кадровую – для длительной учебной работы во внеаудиторном режиме [6,7, 8].

Библиография:

1. Белякова Е. Г. Онлайн-обучение: In statu nascendi // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — No 2. — С.45–47.
2. Бугров А. С., Крепец И. В. Анализ результативности организации электронного обучения в системе среднего профессионального образования в период самоизоляции // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — No 2. — С. 55–57.
3. Ломакина Т. Ю., Коржуев А. В., Сергеева М. Г. Структурные изменения в системе проф. образования. — Спб: Алтея, 2014. — 168 с.
4. Никитин М. В. Ресурсная модель сетевого колледжа в системе непрерывного профессионального образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, No 1 (46). С. 117–123.
5. Никитин М. В. Становление образовательной платформы сетевого колледжа — образовательного комплекса: понятийный аппарат, дорожная карта, задачи // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — No 2. — С. 11–20.
6. Никитин М. В. Становление новых форматов профессионального обучения в СПО: апрельские тезисы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — No 2. — С. 47–48.
7. Никитин М. В. Становление мастера производственного обучения как работника интеллектуального труда СПО: понятийный аппарат, механизмы, критерии // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — No 2. — С. 102–107
8. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — No 3. — С. 74–78.
9. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 12 мая 2014 г. N 514.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".