

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. 06 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

**для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Основы агрономии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии» для специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Адамович Михаил Людвигович, мастер производственного обучения

Зуев Николай Андреевич, мастер производственного обучения

Рассмотрено

Протокол заседания МО

от «16» 05 2016 № 8

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы агрономии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

### ***Умения:***

- ❖ У1. Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

### ***Знания:***

- ❖ З1. Основные культурные растения;
- ❖ З2. Происхождение и одомашнивание культурных растений;
- ❖ З3. Возможности хозяйственного использования культурных растений;
- ❖ З4. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

### ***Общие компетенции:***

- ❖ ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ❖ ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ❖ ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ❖ ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ❖ ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ❖ ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ❖ ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ❖ ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ❖ ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ❖ *ОК 10.* Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### ***Профессиональные компетенции:***

- ❖ *ПК 1.1.* Знать и уметь применять на практике основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур с использованием машин и механизмов.
  - ❖ *ПК 1.2.* Использовать основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия.
  - ❖ *ПК 1.3.* Определять основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, использовать методы борьбы с ними при помощи средств механизации и химической защиты растений.
  - ❖ *ПК 1.4.* Подготавливать уборочные машины.
  - ❖ *ПК 1.5.* Подготавливать машины и оборудование для обслуживания автомобилей.
  - ❖ *ПК 1.6.* Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- 
- ❖ *ПК 2.1.* Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
  - ❖ *ПК 2.2.* Организовывать работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов.
  - ❖ *ПК 2.3.* Организовывать и проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
  - ❖ *ПК 2.4.* Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- 
- ❖ *ПК 4.1.* Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.
  - ❖ *ПК 4.2.* Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.
  - ❖ *ПК 4.3.* Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
  - ❖ *ПК 4.4.* Организовывать работу трудового коллектива.
  - ❖ *ПК 4.5.* Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является  
***дифференцированный зачет.***

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине «Основы агрономии» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, которые представлены в *Таблице 1*.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p>У1. Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Знать и уметь применять на практике основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур с использованием машин и механизмов.</p>	<p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p> <p>Беседы и экспертные опросы во время учебных занятий</p> <p>Экспертные опросы, беседы</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p>	<p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p>
<b>Знать:</b>		
<p>З 1. Основные культурные растения</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Правильные ответы на устные вопросы и тесты</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при</p>	<p>Устные опросы, тестирование</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>3 2. Происхождение и одомашнивание культурных растений</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильные ответы на устные и тестовые вопросы</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Устные опросы, тестирование</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>3 3. Возможности хозяйственного использования культурных растений</p> <p><i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><i>ОК 3.</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Правильные ответы на устные и тестовые вопросы</p> <p>Экспертные опросы, беседы</p> <p>Экспертные опросы, беседы</p> <p>Экспертные опросы, беседы</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при</p>	<p>Устные опросы, тестирование</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ПК 1.1.</i> Знать и уметь применять на практике основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур с использованием машин и механизмов.</p> <p><i>ПК 1.2.</i> Использовать основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия.</p> <p><i>ПК 1.3.</i> Определять основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, использовать методы борьбы с ними при помощи средств механизации и химической защиты растений.</p>	<p>поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p>
<p><i>З 4.</i> Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства)</p> <p><i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>Правильные ответы на устные и тестовые вопросы</p> <p>Экспертные опросы, беседы</p> <p>Экспертное оценивание</p>	<p>Устные опросы, тестирование</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><i>ОК 3.</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ПК 1.1.</i> Знать и уметь применять на практике основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур с использованием машин и механизмов.</p> <p><i>ПК 1.2.</i> Использовать основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия.</p> <p><i>ПК 1.3.</i> Определять основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, использовать методы борьбы с ними при помощи средств механизации и химической защиты растений.</p> <p><i>ПК 1.4.</i> Подготавливать уборочные машины.</p> <p><i>ПК 2.1.</i> Определять рациональный состав машинно-тракторных</p>	<p>Экспертное оценивание</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Правильные выполнение практических заданий, верные ответы на устные вопросы и тесты</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p> <p>Правильные выполнение практических заданий, верные ответы на устные вопросы и тесты</p> <p>Правильные выполнение</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы,</p>
--	---	--



агрегатов и их эксплуатационные показатели.	практических заданий, верные ответы на устные вопросы и тесты	практические задания.
<i>ПК 2.4.</i> Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Правильные выполнение практических заданий, верные ответы на устные вопросы и тесты	Устные и тестовые опросы, практические задания.
<i>ПК 4.1.</i> Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.	Правильные выполнение практических заданий, верные ответы на устные вопросы и тесты	Устные и тестовые опросы, практические задания.
<i>ПК 4.2.</i> Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.	Правильные выполнение практических заданий, верные ответы на устные вопросы и тесты	Устные и тестовые опросы, практические задания.
<i>ПК 4.3.</i> Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.	Правильные выполнение практических заданий, верные ответы на устные вопросы и тесты	Устные и тестовые опросы, практические задания.
<i>ПК 4.4.</i> Организовывать работу трудового коллектива.	Экспертное оценивание	Экспертная оценка
<i>ПК 4.5.</i> Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	Экспертное оценивание	Экспертная оценка

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения (У) и знания (З), предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы агрономии», направленные на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Основы агрономии» по разделам и темам рабочей программы представлен в *Таблице 2*.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК
01	02	03	04	05	06	07
<b>Введение</b> <b>Тема 1.</b> Почва, ее происхождение, состав и свойства	Экспертная оценка Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование	ОК 1, ОК 8 34, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.2, ПК4.3				
<b>Тема 2.</b> Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 34, ОК2, ОК8, ПК1.1, ПК1.2				
<b>Тема 3.</b> Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	Устный опрос, тестирование	31, 32, 33, ОК2, ОК4, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	Контрольная работа № 1	31, 32, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК4.3		
<b>Тема 4.</b> Севообороты	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование	У1, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК4.3				
<b>Тема 5.</b> Обработка почвы	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование	У1, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК4.3				

<b>Тема 6.</b> Удобрения и их применение	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК4.3</i>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК4.3</i>		
<b>Тема 7.</b> Зональные системы земледелия	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК4.3</i>				
<b>Тема 8.</b> Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК4.3</i>				
<b>Тема 9.</b> Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур зоны.	<i>Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование</i>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК4.1, ПК4.3</i>				
<b>Дифференцированный зачет</b>						<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1-ПК1.6, ПК2.1- ПК2.4, ПК4.1-ПК4.5</i>

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практические (лабораторные) работы, тестирование, контрольные работы.

Обучение учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), перечень тем мультимедийных презентаций и критерии их оценки; вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

#### **3.2.1. Тестовые задания**

Тесты (контрольно-оценочные средства) обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений, обучающихся в баллах по единым для всех критериям.

При разработке тестов используются задания закрытого типа: после текста вопроса предлагается перечень закрытий, т.е. возможные варианты ответа, а так же открытые.

При разработке дисциплинарных и других тестов используются задания: - на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите верный ответ...», «Укажите..., относящуюся к ...», «На какие группы подразделяют ...», «Что относится к ...»);

- на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает...);

- на объяснение, обоснование («Чем объяснить ...», «Увеличение ... при сокращении ... объясняется...»);

- на определение цели действия процесса («Какую цель преследует...», «Каково назначение ...», «Для чего выполняется ...») и т.п.;

При ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

*Инструкция по выполнению итогового теста:*

1. Проверка готовности учащихся к занятиям.

2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.).

3. Каждому присутствующему учащемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.

4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по дисциплине «Техническая механика», номер группы и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.

5. На второй странице в столбик от 1 до 10 пишутся номера вопросов.

6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.

7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.

8. Что исправить уже данный вариант ответа его необходимо аккуратно одной косой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).

11. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.

## ***Примеры тестовых заданий***

### **Тест № 1**

Назовите правильный ответ: ***плотность почвы это:***

- Твердость поверхностного слоя почвы;
- Масса абсолютно сухой почвы в ненарушенном состоянии с имеющимися порами в единице объема;
- Отношение массы образца влажной почвы к массе высушенного образца.

### **Тест № 2**

Укажите правильный ответ: ***к сорнякам - засорителям относится:***

- Сорняк, попадающий в урожай во время уборки и ухудшающий качества культурного растения;
- Культурное растение, произрастающее по какой-либо причине в основной возделываемой культуре;
- Сорное растение, способное значительно снизить производительность работы уборочных машин.

### Тест № 3

**Укажите правильную формулировку закона возврата питательных веществ:**

- Все элементы минерального питания, используемые сельскохозяйственными растениями из почвы и потому отчуждаемые с урожаем, необходимо вносить с в почву с удобрениями;
- Все факторы жизни растений безусловно равнозначны;
- Ни один из факторов жизни растений не может быть заменен ни одним другим.

### Тест № 4

**Сорняк называется специализированным, если:**

- Он имеет высокую семенную продуктивность;
- Способен произрастать лишь на отдельных видах почв;
- Способен произрастать лишь среди одного вида культурных растений.

### Тест № 5

**Укажите правильный ответ: *основная обработка почвы это:***

- Наиболее часто применяемый прием обработки почвы на данном поле;
- Обработка почвы, выполняемая для борьбы с сорными растениями после посадки культуры;
- Первая наиболее глубокая обработка почвы.

### Тест № 6

**Чередование культур в севообороте имеет целью:**

- Рациональное использование полей с целью получения урожая разнообразных культур;
- Улучшение физических, химических и биологических свойств почвы;
- Повышение производительности уборочных машин и механизмов.

### Тест № 7

**Назовите верный ответ: *альтернативные системы земледелия характеризуются:***

- Учетом зональных особенностей возделывания культур;
- Использованием естественных процессов повышения плодородия почвы;
- Использованием интенсивной технологии обработки почвы.

### Тест № 8

**Укажите, какой из следующих видов мелиорации не применяется в сельском хозяйстве:**

- Лесотехническая мелиорация;
- Химическая мелиорация;

- Физическая мелиорация.

#### Тест № 9

*Какой из перечисленных видов эрозии почвы назван не верно:*

- Полевая эрозия
- Луговая эрозия
- Сетевая эрозия

#### Тест № 10

Укажите верный ответ: *Что такое «сидераты»?*

- Свежая растительная масса, используемая, как удобрение;
- Вид сорных растений, паразитирующих на стеблях различных культур;
- Вид орудий для поверхностной обработки почвы.

#### Тест № 11

Укажите верный ответ: *к каким сельскохозяйственным культурам относится соя?*

- Зерновым
- Зернобобовым
- Масличным

#### Тест № 12

Какой из законов земледелия является основой севооборота:

- Закон возврата питательных веществ;
- Закон минимума, оптимума и максимума;
- Закон плодосмена.

#### Критерии оценивания

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Количество правильно данных вопросов
«2»	Выполнено менее 70% задания	Даны верные ответы менее, чем на 21 вопрос
«3»	Выполнено 70-79% задания	Даны верные ответы на 21 - 24 вопроса
«4»	Выполнено 80-89% задания	Даны верные ответы на 25 - 27 вопросов
«5»	Выполнено более	Даны верные ответы на 28

	90% задания	вопросов и более
--	-------------	------------------

### 3.2.2. Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.
3. Перечислить законы земледелия и охарактеризовать их суть.
4. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.
5. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
6. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.
7. Классификация сорных растений по способу размножения и продолжительности жизни.
8. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.
9. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:
10. - предупреждение засорения полей через навоз;
11. - механическое уничтожение;
12. - провокация прорастания семян сорняков;
13. - использование птиц, истребляющих семена сорняков.
14. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.
15. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.
16. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?
17. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
18. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?
19. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.
20. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.
21. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?
22. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?
23. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?
24. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?



25. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений.
27. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.
28. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?
29. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.
30. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?
31. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.
32. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.
33. Перечислите основные виды мелиорации земель.
34. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
35. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.
36. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.
37. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений. Перечислите агротехнические требования к посадке и хранению картофеля (как следует сажать и хранить картофель?).
38. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?
39. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).
40. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?
41. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.
42. К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.
43. К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.

44. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.
45. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

### **3.2.3. Примеры билетов для контрольных работ и дифференцированного зачета**

#### **Билет № 1**

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

#### **Билет № 2**

1. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.

#### **Билет № 3**

1. Перечислить законы земледелия и пояснить их суть.
2. К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.

#### **Билет № 4**

1. К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.
2. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.

#### **Билет № 5**

1. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
2. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.

#### **Билет № 6**

1. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?
2. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.

#### **Билет № 7**

1. Классификация сорных растений по способу размножения и питания.

2. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).

#### **Билет № 8**

1. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?
2. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.

#### **Билет № 9**

1. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:
  - предупреждение засорения полей через навоз;
  - механическое уничтожение;
  - провокация прорастания семян сорняков;
  - использование птиц, истребляющих семена сорняков.
2. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.

#### **Билет № 10**

1. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений.
2. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.

#### **Билет № 11**

1. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.
2. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.

#### **Билет № 12**

1. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
2. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?

#### **Билет № 13**

1. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
2. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.

#### **Билет № 14**

1. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?
2. Перечислите основные виды мелиорации земель.

#### **Билет № 15**

1. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.
2. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.

#### **Билет № 16**

1. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.
2. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?

#### **Билет № 17**

1. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.
2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?

#### **Билет № 18**

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?
2. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?

#### **Билет № 19**

1. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.
2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?

#### **Билет № 20**

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.

#### **Билет № 21**

1. Перечислите агротехнические требования к посадке и хранению картофеля (как следует сажать и хранить картофель?).
2. К каким типам сельскохозяйственных культур относятся перечисленные ниже растения:
  - горох;
  - сахарная свекла;
  - помидоры;
  - рожь;
  - морковь.

#### **Билет № 22**

1. Какие из сельскохозяйственных культур отличаются самым высоким содержанием:
  - белка;
  - крахмала;
  - сахара;
  - масел
2. Перечислите способы поверхностной обработки почвы.

## 4. Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

### 4.1. Пояснительная записка

1. Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практической работы, докладов, сообщений, тестовых заданий.
2. Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы по изученной теме. Контрольная работа включает письменные ответы на два теоретических вопроса, включенных в билет.
3. Итоговый контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине «Основы агрономии» проводится в форме дифференцированного зачета. Билет для проверки знаний во время дифференцированного зачета включает два теоретических вопроса по разным темам дисциплины. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, имеющие выполненные, оформленные, проверенные и защищенные на положительную оценку практические и контрольные работы текущего и рубежного контроля.

### 4.2. Критерии оценок.

При оценивании ответов на тестовые контрольные вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с *Таблицей 4*.

**Таблица 4**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## 5. условия реализации учебной дисциплины

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы агрономии» - плакаты по морфологическим признакам почвы, классификации сорняков, приемам обработки почвы, технологии возделывания культурных растений;
- образцы различных видов почвы;
- объемные модели органов культурных растений (плоды, семена, строение цветка);
- гербарии культурных и сорных растений и образцы семян;
- увеличительные лупы для изучения образцов почвы и растений;
- методические указания и контрольные задания для индивидуального проектного задания.

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### **Основные источники:**

1. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М.: «КолосС», 2015.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
2. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.: «КолосС», 2015.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
3. Джалилов Ф.С.-У., Андреева И.В., Штернис М.В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2014. - 255с.
4. Лошаков В.Г., Третьяков Н.Н. Биологические основы сельского хозяйства, М.: МСХА, 2014. - 123с.
5. Матюк Н.С., Полин В.Д., Горбачев И.В. Савоськина О.А. Приемы возделывания и уборки полевых культур, МСХА, 2015. 98с.
6. Муравин Э.А.Агрохимия. - М.:КолосС,2014.- 384с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
7. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. - М.:Издательский центр «Академия», 2015.-360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений)
9. Слайдовые презентации по всем темам программы и урокам

### **Дополнительные источники:**

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.internet-school.ru/>
2. <http://www.ozon.ru/context/>
3. <http://www.vgf.ru/>
4. <http://www.sprinter.ru/>
5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://window.edu.ru/>
7. <http://www.combook.ru/catalog/>
8. <http://elibrary.ru/startsession.asp/>

