

Тесты при приеме в школу для первоклассника

На собеседованиях обычно проверяют следующие аспекты: **восприятие, память, внимание и концентрация, мышление, моторика, речь**. Задают также вопросы по темам «Окружающий мир», «Город», «Распорядок дня». В тесты включают и несложные арифметические задачки.

В аспекте **ВОСПРИЯТИЯ** большое значение имеет визуальная память ребенка, его способность к запоминанию цвета, формы, составных частей предметов. Задание на восприятие могут сформулировать, к примеру, таким образом: дорисуй стрекозу (рис.1).

ПАМЯТЬ - один из самых сложных аспектов. В качестве проверочного теста чаще всего предлагают ряд простых картинок или геометрических фигур, которые необходимо запомнить за 10-20 с и затем нарисовать на чистом листе. Здесь нередко требуется более длительная тренировка.

На **ВНИМАНИЕ и КОНЦЕНТРАЦИЮ** существуют отдельные задания. Например: запомни рисунок с точками и попробуй повторить его (рис.2).

Для проверки **МЫШЛЕНИЯ** будущего первоклассника предлагают следующие задания:

1. Назови как можно больше черт сходства и различия:

- кошка и собака (домашние животные, хвост, уши, усы, шерсть; царапается/кусаются, мяукает/лает, ловит мышей/сторожит дом и т.д.);
- пастух и корова (ноги, нос, живые, двигаются; человек/животное, говорит/мычит и т.д.);
- ворона и щука (хвост, дышат, питаются; птица/рыба, летает/плавает, каркает/молчит и т.д.).

2. Дорисуй четвертый кораблик так, чтобы сохранить закономерность (рис.3).

Развитие **МОТОРИКИ** будущего школьника часто тестируют с помощью практического задания, например: нарисуй человечка. Критериями оценки здесь служат адекватность и аккуратность изображения (рис.4).

Тесты из раздела **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** могут звучать следующим образом

1. Назови одним словом:

- Мальчик, который ходит в школу (ученик);

- женщина, играющая в теннис (теннисистка);
- человек, играющий на пианино (пианист).
- Если лошадка сделана из дерева, то какая она? (Деревянная.)
- Если у папы темные волосы, то какой он? (Темноволосый).
- Если сегодня идет дождь, то день какой? (Дождливый).

2. Скажи правильно:

- Одна варежка, а много (варежек).
- Один мяч, а много (мячей).
- Одно дерево, а много (деревьев).

Кроме того, необходимо знать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), уметь разбивать слова на слоги, различать гласные и согласные звуки и рифмовать слова (мишка — шишка). Нередко детям дают задание **составить рассказ по картинке.** Полезно разучить с малышом несколько коротких стихотворений и несложных скороговорок ("Хорош пирожок — внутри творожок"), потренироваться в разгадывании популярных загадок ("Сидит девица в темнице, а коса на улице").

Математика.

Считать до 100, но не обязательно. Считать до 20 в прямом и обратном направлении. Считать от 7 до 14, от 17 до 9 и т. п. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша. Задания могут быть разные, важно перечислить все возможные варианты. Для того, чтобы ребенок понял, берем 2 желтых карандаша и 2 красных, надо взять 3 карандаша. Перебираем все варианты. Затем берем по 3 карандаша и так же перебираем все варианты. Сравниваем, сколько вариантов было в первом случае и сколько во втором. Потом берем по 4 карандаша и все повторяем. Вместо карандашей можно взять пуговицы).

1. Копирование письменных букв.

Ребенку предлагают скопировать простое предложение из трех слов, написанное письменными буквами русского или иностранного языка. Всего 7-8 букв. Расстояние между словами образца в полбуквы.

Например: Кот и пёс. Я ем сыр.

2. Копирование группы точек.

Ребёнку предлагают нарисовать такие же точки, как на образце, справа от него.

Например:

...

....

...

3. Графический диктант (умение действовать строго по инструкции).

Ребёнку предлагается тетрадный лист в клетку, на котором поставлены 3 точки в левой части листа друг под другом на расстоянии 10-15 между ними

и на 2-3 клеточки от левого края. Испытуемый должен поставить карандаш в верхнюю точку и, не отрывая от листа, чертить им изображение под диктовку. Например: «1 клеточка – вверх, 1 клеточка – вправо, 1 клеточка – вниз, 1 клеточка – вправо, 1 клеточка – вверх, 1 клеточка – вправо» и т. д. Далее ребёнок продолжает рисовать сам. Можно придумать более сложные диктанты, включив в них движения на разное количество клеток (до трёх в одну сторону).

4. Запоминание цифр.

Ребёнка просят запомнить ряд случайных цифр, начиная с 3-х. Например: 871, 3214, 78273, 98718. Если малыш не повторил предъявленный ряд, то ему прочитывают другой ряд того же количества.

5. Четвёртый – лишний.

Ребёнку предлагается серия карточек с 4-мя картинками на каждой. На каждой карточке одну картинку надо исключить, т. к. она не подходит к другим. При этом испытуемый должен сформулировать признак сходства, объединяющий оставшиеся 3 картинки. Например: расчёска, ножницы, часы, зубная щётка или кукла, Буратино, плюшевый мишка, мальчик.

6. Тест «рисунок человека».

Попросите ребёнка нарисовать фигуру мужчины как можно лучше. Хорошо, если рисунок будет нарисован одной контурной линией, а не состоять из отдельных овалов, в нём будет много деталей, чётко прорисовано лицо.

7. Тест «Шумы».

Ребёнку предлагают прослушать звукозапись с различными реальными звуками. При этом он должен отождествлять лежащие перед ним картинки с этими шумами. Например: плач ребёнка, шуршание газеты, кваканье лягушки.

8. Тест «найди одинаковые фигуры».

Ребёнку предлагается бланк с различными геометрическими фигурами, всего 4 вида: трапеция, квадрат, параллелограмм и прямоугольник. Необходимо одинаковые фигуры пометить одинаковыми знаками (крестиком, кружочком, галочкой и плюсом) или поставить на фигурах одинаковые цифры.

9. Тест «дорисуй фигуры».

Ребёнку дают по очереди 3 бланка, предлагая дорисовать на них фигуры (например, квадраты, круги, стрекозу и рыбу), подчёркивая, что на каждом бланке все фигуры одинаковые.

10. Тест Кюсси.

Ребёнку предлагают поочередно 4 таблицы, на которых слева представлена фигура-эталон. Необходимо отыскать и обвести карандашом эту фигуру, которая «спряталась», «замаскировалась» среди различных узоров-фигур.

11. Тест Мюнстберга.

Ребёнку даётся бланк с 5 напечатанными строчками случайно набранных букв без пробелов. Среди этих букв предлагается отыскать 10 слов и подчеркнуть их.

12. «9 геометрических фигур».

Ребёнку показывают таблицу с девятью простыми геометрическими фигурами. В течение 18 секунд он должен запомнить их, а затем в отсутствии образца воспроизвести на бумаге.

При беседе на тему «Окружающий мир» ребенок должен знать:

- названия насекомых, животных, их детенышей, повадок и среды обитания;
- уметь разделять их на группы (дикие и домашние, хищники и травоядные);
- знать названия растений (деревьев, цветов, овощей, фруктов, грибов), а также о делении их на съедобные и несъедобные.

Важное место в беседе педагога с дошкольником занимает тема «Город». Малышу надо уметь хорошо ориентироваться в правилах поведения пешеходов на дороге, определять вид транспорта, соотносить магазины и продаваемые в них товары, различать профессии. Ребенку обязательно нужно выучить свой домашний адрес и телефон. Знание времен года и суток, умение определять время как по электронным, так и по обычным часам пригодится при ответах на вопросы темы «Распорядок дня». Чтобы в дальнейшем смело решать задачи по математике, будущий первоклассник должен считать от 1 до 20, решать простейшие примеры на вычитание и сложение (типа $3-1=...$; $4+4=...$; $15-2=...$; $20-9=...$; $10+1=...$) и распознавать знаки «больше», «меньше» и «равно». Малышу могут предложить такую картинку с заданием: где мячиков больше? (рис.5). По правилам собеседования засчитывают только полные, ясные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Например, если требуется назвать фамилию, имя и отчество папы, то правильный ответ звучит так: «Моего папу зовут Михаил Васильевич Иванов», а ошибочный: «Папа Миша».

Детям нужно достаточно быстро реагировать на задания — времени на размышление дают немного. Имеет смысл предварительно потренироваться дома, даже если в целом ребенок неплохо подготовлен.

Следует учитывать, что, попадая в непривычную обстановку, дети нередко начинают нервничать и часто, обладая необходимыми знаниями, они не в состоянии сосредоточиться и дать правильный ответ.



Рис.1. Дорисуй стрекозу

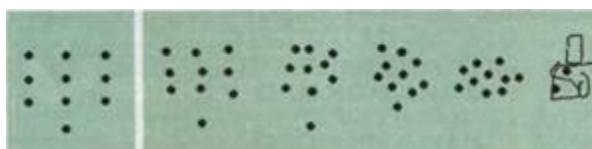


Рис.2. Запомнить первый рисунок и воспроизвести (так по разному отвечают дети)

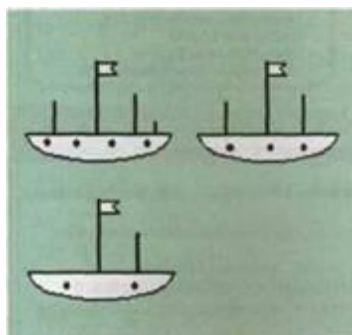


Рис.3. Дорисовать недостающий кораблик

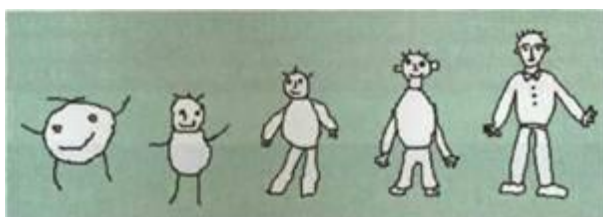


Рис.4. Нарисуй мужчину



Рис.5. Где мячиков больше?

Как узнать, готов ли ребенок к школе поступление в школу, тест в первый класс, самотестирование, готовность ребенка к школе Родители могут оценить уровень —зрелости и готовности ребенка к школе, к поступлению в первый класс, с помощью наблюдения и ответов на вопросы. Методику разработала психолог Джеральдина Чейни, эта методика применяется при приеме в любую уважаемую школу (это наглядно, просто, ёмко и эффективно). Прodelать обязательно!

Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.)?

2. Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?

3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?

4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?

5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

Оценка базового опыта

1. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассау?

2. Был ли малыш в библиотеке?

3. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?

4. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?

5. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

Оценка языкового развития

1. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?

2. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?

3. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?

4. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?

5. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?

6. Четко ли ребенок выговаривает слова?

7. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?

8. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

Оценка уровня эмоционального развития

1. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?

2. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

3. Легко ли малышу —переключиться при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?

4. Способен ли ребенок играть, заниматься самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

Оценка умения общаться

1. Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?

2. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

3. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

Оценка физического развития

1. Хорошо ли ребенок слышит?
2. Хорошо ли он видит?
3. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
4. Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,...)
5. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
6. Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

Зрительное различение

1. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?
2. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова (кот/год, б/п...)?

Зрительная память

1. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?
2. Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

Зрительное восприятие

1. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?
2. Понимает ли он, что читают слева направо?
3. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
4. Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.

Уровень слуховых способностей

1. Может ли ребенок рифмовать слова?
2. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
3. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?
4. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

1. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
2. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?

3. Задает ли вопросы о словах, об их значении?

1. Степень психосоциальной зрелости (кругозор)

Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?

6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон, e-майл, ICQ
(это шутка, не напрягайтесь :))
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

А вот теперь, (внимание!), оценка и интерпретация ответов ребенка делается так:

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: —Папа работает инженером, —У собаки лап больше, чем у петуха; неполные ответы: —Мама Таня, —Папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ — 2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов:

ребенок получил 24-29 баллов, он считается **школьно-зрелым**,

ребенок получил 20-24 баллов – **средне-зрелым**,

ребенок получил 15-20 баллов – **низкий уровень** психосоциальной зрелости.

ОПРОСНИК.

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы —вопрос—ответ. **Задание** может звучать так: —Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака? (лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

2. Утром мы завтракаем, а днем... (обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

3. Днем светло, а ночью... (темно = 0; неправильный ответ = -4)

4. Небо голубое, а трава ... (зеленая = 0; неправильный ответ = -4)

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что? (фрукты = 1; неправильный ответ = -1)

6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? (чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)

7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города) (города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных) (правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...? (щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего? (на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)

11. Почему во всех автомобилях тормоза? (указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

13. Чем похожи друг на друга кошка и белка? (определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе? (у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это... (спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

16. Какие ты знаешь транспортные средства? (три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)

18. Почему люди занимаются спортом? (по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? (остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку? (так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы.

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор). Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта. От — 1 до – 10 – ниже среднего. От – 11 и меньше – низкий показатель. Если показатель вербального интеллекта **низкий или ниже среднего**, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития **ребенка**.

Следующие тесты для приема в 1-й класс применяют после проведения основных тестов:

Тест «Найди отличия». Выявляет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях). Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

Тест «Десять слов». Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака. Условие проведения теста – полная тишина. В

начале скажите: «Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке». Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: «Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь». Перед пятым предъявлением скажите: «Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше». Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь мягко подбадривать. Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

Тест «Чего не хватает?»

Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память.

Используются игрушки, различные предметы или картинки. Перед ребенком выкладываются картинки (или игрушки) – до десяти штук. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение 1-3 игрушек, перемещение их в другое место.

Тест «Четвертый – лишний». Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление.

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд. Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор. Подготовьте картинки или слова, например: изображение белого гриба, подберезовика, цветка и мухомора; кастрюля, чашка, ложка, шкаф; стол, стул, кровать, кукла. Возможные словесные варианты: собака, ветер, смерч, ураган; смелый, храбрый, решительный, злой; смеяться, сидеть, хмуриться, плакать; молоко, сыр, сало, простокваша; мел, ручка, сад, карандаш; щенок, котенок, лошадь, поросенок; тапочки, туфли, носки, ботинки, т.д.

Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

Тест «Классификация». Исследование логического мышления.

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д. Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и

посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки) Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы (—домашние животные, одежда, —еда, —овощи и т.д.)

Тест «Составление рассказа по картинкам». Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления. Подберите картинки из серии —рассказов в картинках, разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом. Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: —Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что- в середине. Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску. Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

Напоследок всё-таки всем хотелось бы напомнить:

- все предложенные методики могут быть использованы как развивающие игры;
- при поступлении ребенка в школу не обязательно использование всех перечисленных тестов, школьные психологи выбирают самые информативные и простые в исполнении;
- не обязательно выполнять сразу все задания, можно предлагать выполнять их в течении нескольких дней;
- сейчас в продаже появились пакеты подобных методик, включающие в себя не только описание, но и наглядный материал, примерные нормы.
- НИЧЕГО НЕ БОЙТЕСЬ: ВАШ РЕБЁНОК — САМЫЙ ЛУЧШИЙ

**Воспитатели подготовительной группы «Оленёнок»
Абдукаримова Р.М., Шабалина Е.В.**