

частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163»
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРОЕКТ
«Волшебный мир букв»

Составила:

Учитель-логопед Бажина Елена
Владимировна

г. Новосибирск



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Актуальность	3
Цель	4
Задачи	4
Этапы реализации проекта.....	5
Ожидаемые результаты.....	5
Список литературы	6
Приложения	

Актуальность проекта

Овладение языком, речью – необходимое условие для успешного обучения в школе. Исследования показали, что к концу дошкольного периода развития, при отсутствии патологических изменений центральной нервной системы, периферического речевого аппарата, неблагоприятных социальных условий и речевой среды у детей формируется речь как средство общения. Однако, без специального обучения, большинство детей не овладевают к школе в должной мере речью, в ее планирующей, воздействующей, познавательной функции.

В настоящее время, в связи с ухудшением социально – экономических условий в обществе, проблемами в дошкольном образовании наблюдается все больший приток в школу детей с трудностями в обучении. У них наблюдается незрелость познавательных способностей и предпосылок интеллекта, низкая способность к организации деятельности, трудности в распределении и концентрации внимания, снижение памяти, разнообразные дефекты речи: несформированность звуковой стороны, нарушение фонематического восприятия, затруднение в делении речевого потока на предложения, слова, проведении звукового анализа и синтеза, бедность словаря, нарушения в построении лексико – грамматических конструкций. К тому же, по разным данным несколько десятков процентов детей не могут овладеть школьными навыками по состоянию своего нервно – психического здоровья.

Этим и вызвана актуальность проблемы формирования и совершенствования речи в различных ее формах в специально организованной деятельности до поступления в школу.

Предполагаем, что пользуясь данной разработкой: речевые навыки поднимутся на более высокую ступень, изменятся не только качественные показатели устной речи, но и личностные характеристики детей в сторону улучшения. В результате, адаптационный период при поступлении детей в школу значительно сокращается, а приобретенные навыки учебной деятельности позволяют детям чувствовать себя успешными в школьном коллективе, что является основой дальнейшего развития детей.

Проект разработан для подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Тип проекта:

практико-ориентированный, долгосрочный

Сроки проведения: октябрь-май

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР III ур.р.р, ФФНР.Дизартрия), учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель проекта: закрепить знания дошкольников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР о буквах, посредством развития мелкой моторики рук.

Задачи проекта:

совершенствование знаний воспитанников с ТНР о звуках и буквах.

формирование мелкой моторики пальцев, кистей рук:

развитие точности и координации движений руки, гибкости пальцев рук;

развитие графических навыков, подготовка руки к письму.

развитие психических процессов

умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным; умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями.

повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда по подготовке детей к школе через сотрудничество с родителями.

Реализация поставленных задач осуществляется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, на которых используются традиционная и нетрадиционная формы работы.

Продукт проектной деятельности: организация выставки букв, изготовленных воспитанниками группы компенсирующей направленности «Живые буквы»

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный

- Определение целей и задач проектной деятельности.
- Информирование воспитателей и родителей о проведении проекта.
- Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта.
- Составление плана деятельности.
- Первичное обследование детей.
- Составление перспективно-календарного плана по обучению грамоте.
- Изучение методической литературы по обучению грамоте, развитию мелкой моторики дошкольников с ТНР.

2 этап. Основной

- Проведение подгрупповых по обучению грамоте по рабочим тетрадям.
- Проведение дидактических игр по ознакомлению с графическим образом буквы.
- Промежуточная диагностика детей.
- Изготовление «Живых букв» детьми на занятиях с использованием различных материалов: пайеток, бисера, бусин, пуговиц.
- Консультации для родителей «Подготовка руки дошкольника к письму».

3 этап.

Заключительный

- Организация выставки букв «Живые буквы», сделанных детьми на занятиях в ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Владеть навыками речевой этики.
- Уметь ориентироваться в помещении и на листе бумаги, правильно использовать пространственные предлоги.
- Владеть навыками орфографической зоркости.
- Опознавать графемы русского алфавита и соотносить их со звуками.
- Уметь определять количество и порядок слов в предложении, составлять схему предложения.
- Определять позицию звука в слове, порядок и количество фонем.
- Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки (твердые – мягкие, звонкие- глухие).
- Уметь делить слова на слоги, определять место ударения в двусложных словах.

Владеть навыками построения устных монологических высказываний

Список литературы.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб., 2001.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. М.- 1991.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. - М., 1999.
5. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., 2000
6. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Я., 1997.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 1986.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.
9. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб., 2001.
- 10.Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 11.Игры по развитию умственных способностей. / Под ред. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко.
- 12.Катаева Н. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.
- 13.Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2001.
- 14.Кузнецова Е. В, Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М., 2000.
- 15.Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб., 1999.
- 16.Мазепина Т. Б. Развитие пространственно – временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. - Ростов – на – Дону, 2002.
- 17.Максаков А. И. Учите играя. - М., 1983.
- 18.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 19.Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
- 20.Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. – М.,2001
- 21.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997
- 22.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.. 1991.
- 23.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч. Ч. 1. – М., 1995.
- 24.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч. Ч. 2. – М., 1995.
- 25.Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993

- 26.Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1997.
- 27.Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб., 1996.
- 28.Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - СПб., 1998.
- 29.Чистякова М. Психогимнастика. – М., 1988.
- 30.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1991.

Приложения

Перспективный тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза. Базис чтения и письма.
1	Что такое речь	Понятие о речи. Функции речи. Устная и письменная речь.
2	Что такое слово	Слово- выражение мысли. Короткие и длинные слова. Линейность и протяжность слов.
3	Слова-предметы	Слова, называющие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные.
4	Звук и буква «А»	Закрепление понятий «ЗВУК» и «БУКВА». Звук «А». Буква «А». Выделение ударного гласного из начала слова.
5	Звук и буква «У»	Звук «У». Буква «У».Выделение ударного гласного из начала слова.
6	Звук и буква «О»	Звук и буква «О». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний.
7	Звуки и буквы «У-О»	Дифференциация звуков «У», «О». Анализ, синтез и чтение слияний ОУ, УО. Определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Понятие «гласный звук».
8	Звук и буква. «И»	Понятие «гласный звук». Звук и буква «И». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетание.
9	Звук и буква «Ы»	Понятие «гласный звук».

		Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИАУЫ.
10	Звуки «И-Ы», буквы «И-Ы»	Дифференциация звуков и букв.
11	Звук и буква «Э»	Звук и буква «Э». Выделение звука «Э» из состава слова.
12	Звуки и буквы «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э»	Слухо-произносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Учить анализировать и сравнивать слова на слух <i>сон-сын, дам -дым, дом-дым</i> .
13	Слог.	Закрепление понятий о гласных звуках и буквах.. Выделение гласных звуков из состава слова. Понятие о слоге. Слоγοобразующая роль гласных звуков.
14	Звуки «П»-«ПЬ», буква «П»	Звуки П-ПЬ. Буква «П».. Закрепление понятий мягкий и твердый согласный звук. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слова типа АП.
15	Звуки «Б»-«БЬ». Буква «Б».	Звуки Б-БЬ. Буква Б. Закрепление понятия звонкий согласный звук.
16	Звуки «Б»-«П», «БЬ»-«ПЬ»	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов .
17	Звуки «Т»-«ТЬ». Буква «Т».	Звуки «Т-ТЬ». Буква «Т». Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов(обратные слоги) Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога.

18	Звуки «Д»-«Дь.» Буква «Д».	Звуки «Д-Дь» и буква « Д». Звуковой анализ обратных слогов.
19	Звуки «Т»-«Д», «ТЬ-Дь»	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов ДЫМ, У-ДОД. Различение и выделение согласных звуков в словах <i>дом-том, там-дам</i> .
20	Звуки « М-Мь,» буква « М»	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук».Звуки «М-Мь.» Анализ прямого слога. Буква « М»
21	Звуки « Н-Нь», буква « Н»	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук» .Звук «Н-Нь». Буква « Н». Деление слов на слоги. Место звука в слове. Анализ двусложных слов.
22	Слова-Действия.	Слова, называющие действия. Составление словосочетаний по схеме.
23	Буква « Я»	Буква «Я».
24	Буква « Ё»	Буква « Ё»
25	Буква « Ю»	Буква « Ю»
26	Буква « Е»	Буква «Е»
27	Предложение	Уточнение понятия «предложение». Составление схемы предложений.
28	Звуки « Ф-Фь,» буква « Ф»	Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах.
29	Звуки « В-Вь,» буква « В»	Звуки «В», «Вь», буква «В». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Предлог На. Составление схемы предложения с предлогом.
30	Звуки « В-Ф» , « Вь-Фь»	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы слов.

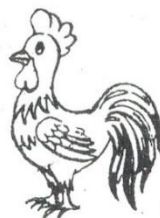
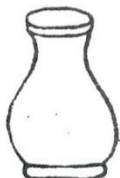
31	Слова-признаки	Слова, обозначающие признаки предмета. Составление простого распространенного предложения.
32	Ударение.	Понятие «Ударение».
33	Звуки «К-Кь», буква «К»	Звуки «К», «Кь», буква «К». Характеристика звуков. Буква «К». Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов.
31	Звуки «Г-Гь», буква «Г»	Звуки «Г-Гь», буква «Г». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука. Предлог В. Составление схемы предложения с предлогом.
32	Звуки «Х-Хь», буква «Х»	Звуки «Х», «Хь», буква «Х». Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АХ, ХА. Выкладывание схемы слов. Предлог Под.
34	Звуки «Г», «К», «Х»	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Преобразование слов МОХ-МАХ-МАК.
35	Звуки «С-Сь», Буква «С»	Звуки «С», «Сь», буква «С». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МОСТ, НАСТ. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Предлоги К, ОТ. Подбор предложений к схеме.
36	Звуки «З-Зь», буква «З»	Звуки «З», «Зь», буква «З». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ-ЗОНТИК.
37	Звуки «С-З», «Сь-Зь»	Различение звонких и глухих согласных звуков. Выделение слов из предложений с заданным звуком. Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу КОЗА-КОСА, КОСЫ-КОЗЫ, ЛИСА-ЛИЗА. Схемы слов.
38	Звук и буква «Ц»	Звук «Ц», буква «Ц». Характеристика звука. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Выкладывание слов со

		стечением согласных из букв. Составление предложение с заданным словом. Предлог ИЗ. Составление схемы предложения с предлогом.
39	Звуки «С-Ц»	Различение звуков «С» и «Ц». . Развитие языкового чутья, чувства рифмы (договаривание чистоговорок).
40	Звук и буква «Ш»	Звук «Ш», буква «Ш». Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП-КА, КА-МЫШ, выкладывание схем слов и предложений. Предлог ИЗ-ЗА. Составление предложений с предлогами.
41	Звуки «С-Ш»	Дифференциация звуков «С-Ш».
42	Звук и буква «Ж»	Звук «Ж», буква «Ж». Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖА-БА.
43	Звуки «З-Ж»	Дифференциация звуков «З-Ж».
44	Звуки «Ш-Ж»	Дифференциация звуков «Ш» и «Ж». Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
45	Звуки «Л»-«Ль», Буква «Л»	Звуки «Л», «Ль», буква «Л». Характеристика звуков. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Предлог ИЗ-ПОД. Составление предложений с предлогами.
46	Звуки «Р-Рь», буква «Р»	Звуки «Р», «Рь», буква «Р». Характеристика звуков.. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. звукового анализа слов типа, выкладывание схем, РАДУГА,
47	Звуки «Л-Р», «Ль-Рь»	дифференциация звуков «Л-Р», «Ль-Рь». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов типа СЛОН . Закрепление понятия ударение.
48	Звук и буква «Й».	Звук «Й», буква «Й». Характеристика звука, условное обозначение. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов типа МАЙКА,

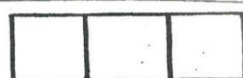
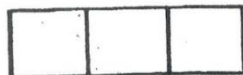
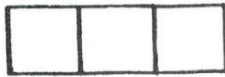
49	Звуки «Й»- «Ль»	Дифференциация звуков.
50	Звук и буква «Ч»	Звук «Ч», буква «Ч». Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. звукового анализа слов типа ЧАН, ЧУДО, УДАЧА Предлог МЕЖДУ. Составление предложений с предлогами.
54	Звуки « Ч»- «ТЬ»	Дифференциация звуков
55	Звук и буква «Щ»	Звук «Щ», буква «Щ». Определение позиции звука в слове.
56	Звуки « Ч»- «Щ»-«Сь»	дифференциация звуков «Ч», «Щ» и «С.
57	Звуки « Щ»- «Ш»	Дифференциация звуков и букв.
58	Буква « Ъ»	Буква «Ъ». Нахождение этой буквы в текстах. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков на конце слова. Предлог ИЗ-ПОД .Составление предложений с предлогом .
59	Буква « Ь»	Буква «Ь» .Нахождение этой буквы в текстах. Составление предложений с приставочными глаголами.
60	Алфавит.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи(звуку, слову, предложению)

Примерные задания для рабочей тетради по подготовке к обучению грамоте

1. Назови предметы, изображённые на рисунке. Раскрась те предметы, в названии которых первый звук [а].

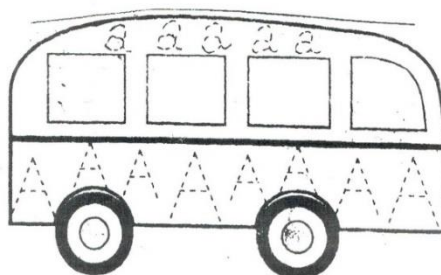
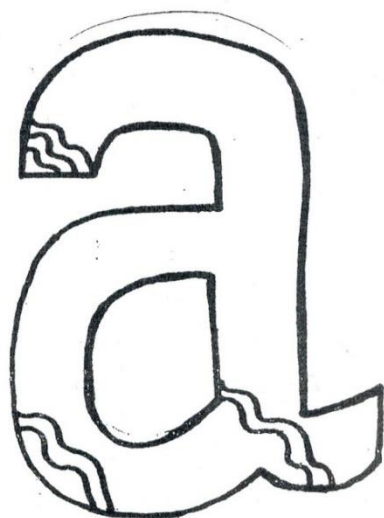


2. Найди место звука [а] в слове.



3. Буква А а. Раскрась букву, пунктирным линиям.

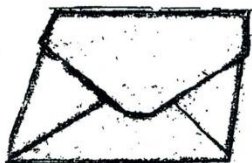
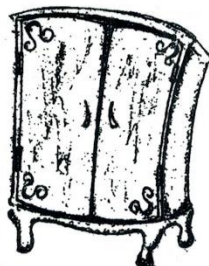
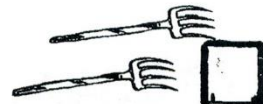
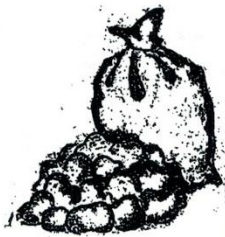
Найди букву А на картинке, пропиши по



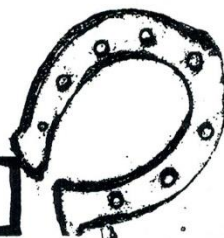
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [В], [В'], [Ф], [Ф'], БУКВ В, в Ф, ф

1. *Рассмотри картинки. В каких словах есть звуки В, В', ФФ?*
 Соедини предметы с соответствующей буквой.
 Обозначь мягкость-твёрдость звука.

В



Ф



Развитие звуковой культуры речи.

Практический материал в помощь родителям.

Особенность формирования речи ребенка напрямую зависит от его способности слышать, узнавать и различать речевые звуки.

Существует определенная последовательность работы над звуком.

1. Знакомство со звуком (выделение его на слух).
2. Определение характеристик звука (гласный – согласный, глухой - звонкий, твердый - мягкий (согласные звуки)).
3. Определение места звука в слове.
4. Составление слогов, слов из заданных звуков.
5. Дифференциация звуков (происходит в процессе выделения заданных звуков, определения их характеристик, определения места в слове и составлении слогов и слов).
6. Знакомство с буквой (рассматривание, сравнение с окружающей действительностью (на что похожа), прослушивание стихотворения о букве, прорисовывание буквы в воздухе и на листе бумаги, чтение слогов с заданной буквой, печатание слогов и слов).

На логопедических занятиях эта работа ведется систематически в течение двух лет. Каждому ребенку требуется разное количество времени на освоение данного материала. Для закрепления знаний, полученных на занятиях, я предлагаю родителям повторять уже пройденный материал в игровой форме. Мной разработаны карточки с подборкой заданий по закреплению звуковой культуры слова.

Приведу примеры таких заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Звуки А,О, И, У

- 1) **Выучить характеристику звуков А,О,И, У (гласные, потому что их можно петь и тянуть, воздух во рту не встречает преграду, обозначаются фишкой красного цвета),**

- 2) Выучи чистоговорку:

У-у-у – губы хоботком тяну,

А-а-а – шире ротик, детвора,

И-и-и – ротик к ушкам растяни,

О-о-о – губки «бубликом» давно.

- 3) Найти и вклеить по 1 картинке с каждым звуком, определить позицию гласного звука в слове(в начале, в середине или в конце).

.....

Звуки П – П'

- 1) **Выучить характеристику звука П (согласный, потому что его нельзя петь и тянуть, воздух во рту встречает преграду; глухой, потому что мы его произносим без голоса, бывает твёрдым или мягким обозначается фишками синего или зеленого цвета),**

- 2) Д/И «Поймай звук» (хлопни на звук П)

П, м, т, па, мы, оп, ум, Паша, Катя, Маша, Павлик, Соня, Ваня, Поля.

3) Отгадать загадки, нарисовать отгадки, назвать первый звук в отгадках.
Наткет, наплетет,

Сядет и добычи ждет. (паук)

Всех я вовремя бужу,

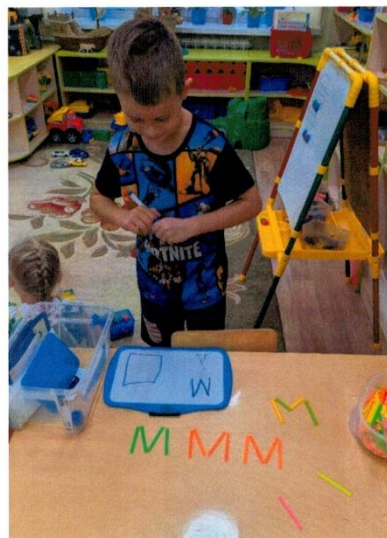
Хоть часов не завожу (петух)

Набита пухом,

Лежит под ухом (подушка)



Дети выкладывали буквы из различных материалов



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий 
Романенко Е.Е.



Выполнение заданий в тетрадях

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Т], [Т']; БУКВА Т, Т'

1. Обведи те предметы, в названии которых есть звуки Т, Т'.
Раскрась квадратик: если в слове звук Т — синим цветом, если звук Т' — белым.

2. Найди место звука [т] в слове.

3. Буква Т т. Заштрикуй букву. Прочитай по пунктиру.

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [Э], БУКВА Э

Предметом красный квадрат в месте, где слышится звук [э].

Повтори слово за взрослым. Если услышишь звук [э], хлопни в ладоши.
Поэт, лось, рука, нос, эхо, уши, рыбак, эльф, этот.

Вуши слышат в эрнее

Я про страуса,
Про эму,
Написал бы вам поэму,
Но никак я не пойму:
Эму он
Или эму?!

Буква Э э. Заштрикуй букву. Прочитай по пунктирным линиям.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Б], [Б']; БУКВА Б, Б'

1. Раскрась изображение предметов, в названии которых есть звуки [б] и [б']. Определи их место в слове.

2. Определи место звуков [б], [б'] в слове.

3. Повтори слово за взрослым, если услышишь звук [б] в начале — хлопни в ладоши, в середине — тонок.
Банка, губы, бусы, собака, брат, бокс, грабли, бык, бочка, труба.

4. Буква Б б. Раскрась букву и обведи по пунктирным линиям.

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ы], БУКВА Ы

1. Найди и обведи только те предметы, в названии которых есть звук [ы].

2. Определи место звука [ы] в слове.

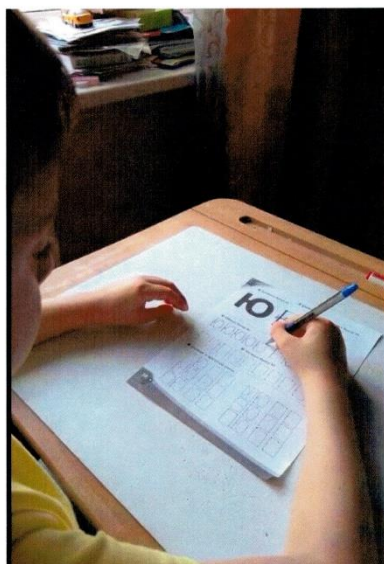
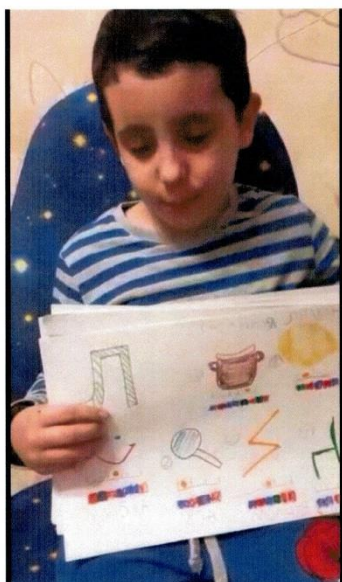
Заштрикуй букву.



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Романенко Е.Е.

Дистанционная форма работы – результаты выполненных заданий в рамках проекта

Он-лайн отчеты о выполненных заданиях



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Романенко Е.Е.

