

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРОЕКТ
"Интересные истории"

Автор-составитель:

Бажина Е.В. – учитель-логопед первой квалификационной категории



г. Новосибирск



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Актуальность	3
Цель	4
Задачи	4
Ожидаемые результаты	4
Этапы реализации проекта.....	5
Приложения	

Актуальность

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Развитие связной речи играет ведущую роль в процессе развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по формированию речи в детском саду. Речевые нарушения у детей при общем недоразвитии речи (ОНР) носят системный характер. Помимо дефектного произношения имеет место недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь у детей с ОНР самостоятельно не формируется. Необходима четко спланированная систематическая коррекционная работа логопеда, предполагающая проведение специальных коррекционно-развивающих занятий по осознанному формированию у детей связной речи

Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Владение навыками связной речи позволяет ребенку вступать в свободное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность получить необходимую ему информацию, а также передать накопленные знания и впечатления об окружающем.

Актуальность данного проекта состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Реализация проекта заключается в том, что занятия построены в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи и на взаимодействии с родителями. Родителям предлагаются темы для пересказа, чтения, составления рассказов. На занятиях проводится углубленное раскрытие тем.

На занятиях, составленных с учетом основных дидактических принципов, используются следующие виды работы:

- составление описательного рассказа с опорой на схему;
- пересказ русских народных сказок с элементами драматизации рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры;
- составление рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картин и по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом-рассказом логопеда и без него;
- придумывание предшествующих и последующих событий рассказа, пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, составление рассказа из коллективного и личного опыта;
- составление рассказа на заданную тему;
- изготовление книжек-малышек на разные лексические темы.

В процессе целенаправленного обучения дети с ОНР постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Тип проекта:

Познавательно-творческий, среднесрочный

Сроки проведения: сентябрь-январь

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР, ФФНР.Дизартрия), учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и ФФНР (подготовительная группа).

Задачи:

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык построения связного высказывания; (описательные рассказы, рассказы по содержанию картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по сюжетной картине: придумывать продолжение сюжета);
- формировать познавательную активность детей;
- обучать навыкам пересказа литературных произведений;
- развивать у детей фантазию;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- Вовлечение родителей в учебный процесс.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.
- просвещение родителей в развитии связной речи детей

К концу курса занятий дети должны уметь:

*участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.

*различать понятия: рассказ, сказка

*пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

*осознанно составлять рассказ по серии картинок.

*рассказывать сказки, загадывать загадки.

* составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-суждение.

Виды деятельности:

Программа проекта определяет развитие тех речевых знаний и умений, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяют следующие основные структурные элементы:

Словарная работа предполагает решение задач, связанных с обогащением, закреплением и активизацией словаря; формирование навыков точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте. Работа с многозначными словами подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи предполагает обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, развитие языковых обогащений. Осуществляется при помощи упражнений на согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, употреблении несклоняемых слов, образовании степени сравнения прилагательных, изменение значения слова, придания ему другого смыслового оттенка с помощью суффиксов. Для формирования в речи детей разнообразных сложных предложений используется прием составления коллективного письма.

Развитие связной речи включает формирование умений строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания формирует элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно – образного и логического мышления.

Содержание проекта.

1 этап Подготовительный. (сентябрь)

Цель: Выявление основных проблем в речевом развитии детей. Определение основных направлений дальнейшей работы. Составление методических разработок по коррекции и развитию речи детей. Привлечение родителей и педагогов к помощи логопедов в реализации проекта.

Мероприятия:

- 1.Ежегодная диагностика детей.
- 2..Подбор необходимых материалов: литературы, словесно-дидактических игр, наглядного пособия, раздаточного и демонстрационного материала.
- 3.Составление педагогически-коррекционной технологии (перспективных и индивидуальных планов, конспектов занятий, мероприятий совместной деятельности взрослых).
- 4.Перспективное планирование по связной речи через дидактические игры в старшей и подготовительной группе в соответствии с лексическими темами.
- 5.Создание развивающей среды в детском саду.

2 этап. Основной (Октябрь-декабрь).

Цель: Апробирование мероприятий проекта. Формирование связной речи детей в разных видах деятельности. Корректирование речи со стороны взрослых в повседневном общении с ребёнком. Создание оптимальных условий для

преимущества в работе педагогов и семьи. Повышение уровня родительской мотивации в коррекции речевого развития детей.

Мероприятия:

1. Проведение занятий логопедом и педагогами согласно перспективным планам.
2. Реализация перспективного планирования по связной речи через дидактические игры в старшей и подготовительной группе в соответствии с лексическими темами.
3. Чтение литературных произведений в детском саду и дома. Беседы о прочитанном. (Чтение сказок, рассказов, стихов, научно-познавательной литературы)..
4. Экскурсия в детскую библиотеку им А.П. Чехова.
5. Акция «Подарите книге вторую жизнь»
6. Работа с родителями (помощь в составлении мини-рассказов по разным лексическим темам).
10. Закрепление пройденного материала на логопедических часах, дома по заданию логопеда.
11. Обсуждение сценариев праздников, подбор к ним речевого материала. Проведение утренников и развлечений.
12. Изготовление книжек-малышек по разным лексическим темам.

3 этап. Заключительный (январь)

Мероприятия:

Выставка книжек-малышек в группе.

Приложения

Календарно-тематическое планирование по реализации проекта

недели	Виды деятельности
Сентябрь	
1	Воспоминания о лете. Рассказы детей о своих впечатлениях. Составление мини-сообщений с фотовыставкой на информационном стенде в группе
2	Составление рассказа по картине «Детские забавы летом»
3	<i>Домашнее чтение «Лиса и журавль»</i> Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
4	<i>Домашнее чтение Заучивание стихотворения об осени</i> Рассказывание по теме «Осень» с использованием пособия «Сенсорная картина»
Октябрь	
1	<i>Домашнее чтение «Мужик и медведь»</i> Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Загадки об овощах.
2	<i>Домашнее чтение «Косточка»</i> Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
3	Составление описательных рассказов об любимом овоще или фрукте
4	<i>Составление мини-сообщений «Мое любимое блюдо из овощей или фруктов»</i> <i>Оформление книжек-малышек</i>
Ноябрь	
1	<i>Пересказ «По грибы»</i> Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
2	Составление рассказов по плану на тему «Животные Африки»

3	<p><i>Пересказ «Любимое время года»</i></p> <p>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов</p> <p>Изготовление книжек-малышек на тему «Моя любимая сказка»</p>
4	<p><i>Экскурсия в библиотеку им. А.П. Чехова</i></p>
Декабрь	
1	<p><i>Домашнее чтение «Хаврошечка»</i></p> <p>Пересказ русской народной сказки «Хаврошечка» с элементами драматизации</p>
2	<p>Составление рассказов «Моя семья»</p> <p>Изготовление фотоколлажа совместно с родителями</p>
3	<p><i>Пересказ «Снежные поделки»</i></p> <p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</p>
4	<p><i>Составление мини-сообщений по лексической теме «Новый год шагает по планете»</i></p>
Январь	
1	<p>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</p> <p>Использование технологии «Лаборатория историй»</p>
2	<p><i>Домашнее чтение Заучивание стихотворения о зиме</i></p> <p>Пересказ рассказа «В зимнем лесу»</p>
3	<p>Акция «Подари книге вторую жизнь»</p> <p>Изготовление книжек-малышек к любимым сказкам</p>
4	<p><i>Выставка книжек-малышек</i></p>

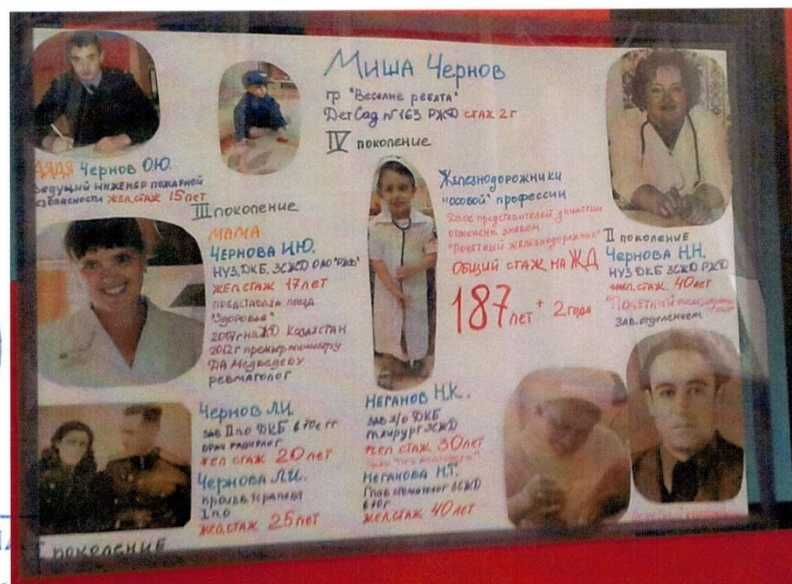
Фотоприложение к проекту «Интересные истории»

Составление мини-рассказов к лексическим темам

«Новый год шагает по планете»



«Моя семья»



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий

Романенко Е.Е.

Использование технологии «Лаборатория историй»



Изготовление книжечек-малышек совместно с родителями



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Романенко Е.Е.



Конспект НОД

"Экскурсия в библиотеку".

Цель: Познакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей и родителей на регулярное посещение библиотеки.

Задачи: Формировать любовь к книгам и бережное отношение к ним. Показать детям значимость библиотеки. познакомить с трудом библиотекаря, значимость его труда. Воспитывать читательский интерес, инициативу, любознательность. Воспитывать правила поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей, развивать связную речь. Активизация словаря: библиотекарь, каталог, стеллажи, полки, читательская карточка, читатель, хранилище.

Ход экскурсии:

- Ребята, кто из вас знает что такое библиотека?
- Дети: Это место, где хранят очень много книг.
- Да, библиотека - это хранилище для книг. И мы сейчас с вами пришли в одну из библиотек нашего города, библиотеку им.А.П. Чехова.
- Кто знает, как надо вести себя в библиотеке?
- Дети: Не шуметь, говорить тихим голосом, вопросы задавать по одному, брать книги с разрешения.
- Посмотрите как здесь красиво, чисто, уютно, много книг.
- Ребята, а кто работает в библиотеке?
- Правильно, библиотекарь. (ребята знакомятся с библиотекарем)
- Библиотекарь: Ребята, как выдумаете, что это за полки? (ответ детей)
- Правильно это книжные полки. Да их еще называют стеллажами.
- Что вы видите на стеллажах? (ответ детей)
- Да, это книги.
- Как книги расставлены на полках?
- Дети: Ровно, рядами.
- Как выглядят книги?
- Дети: аккуратные, чистые, с ними бережно обращаются.
- Библиотекарь: Давайте возьмем любую книгу, откроем обложку.
- Что вы видите?

Дети: Номер, из букв и цифр.

Библиотекарь: Этот номер называется шифр. Ведь у каждого из нас есть адрес, где вы живете? (Да)

Вот и у книги есть ее адрес, это ее шифр. По шифру определяют этаж и полку, где находится книга. Есть ящички - каталоги с карточками с названием и шифрами всех книг (показ карточки).

Вы уже знаете, как надо обращаться с книгами?

- Дети: Бережно.

- Как надо беречь книги?

- Дети: Не мять страницы, не загибать уголки, не рвать, не бросать на пол не пачкать, не рисовать в книжках.

А для чего нужны книги?

- Дети: Чтобы читать книги, чтобы стать грамотными, много знать интересного, нового.

- Давайте еще раз повторим так что такое библиотека?

- Дети: Хранилище книг.

- Как называются люди которые берут в библиотеке книги?

- Дети: Читателями.

- Кто выдает читателям понравившиеся им книги?

- Дети: Библиотекарь.

- Да, уважая и любя книги, библиотекарь должен всегда помнить, где находится та или иная книга.

- Воспитатель: Так в чем же заключается работа библиотекаря?

- Дети: Помогает выбирать книгу, записывает ее на карточку - формуляр, объясняет на какое время дается книга, как нужно обращаться с ней.

- Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами тоже возьмем интересную книгу и почитаем ее в группе.

- Дети рассматривают предложенные книги, благодарят библиотекаря за рассказ.

- Библиотекарь: Ребята, а какие персонажи книгу вас самые любимые?

- Ответ детей.

- Библиотекарь: А какие сказки вам нравятся?

- Библиотекарь: Сегодня наши книги приготовили для вас, самых добрых, аккуратных и любознательных детей, игру - квест. Пройдя квест, вы получите призы.

Давайте все вместе скажем: "Мы ребята хоть куда, начинается игра!"

Квест: "По следам героев книг"

I. Задание: "Куда нас приведут следы?" (дети идут по следам сказочных героев - животных) и находят книгу загадок.

- Воспитатель: Ребята, герои сказок оставили нам подсказку - загадки. Попробуем отгадать

Отвечайте на вопрос:

Кто в корзине Машу нёс,

Кто сажился на пенёк

И хотел съесть пирожок?

Сказочку ты знаешь ведь?
Кто же это был? **(Медведь)**

Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, ещё собака Жучка,
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали? **(Репка)**

Из танцзала короля
Девочка домой бежала
Туфельку из хрусталя
На ступеньках потеряла.
Тыквой стала вновь карета...
Кто скажи девчушка эта? **(Золушка)**

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом...
Кем же были эти
Маленькие дети? **(Козлята)**

- **Воспитатель:** Молодцы отгадали загадки, справились с первым заданием!

II. **Задание:** А теперь пойдем к магнитной доске и первые буквы наших отгадок вставим в пропущенные клеточки поочередно.

М.....Р.....З.....К.....

....О.....О.....О

Дети складывают получается слово **МОРОЗКО.**

- Воспитатель вместе с детьми находит эту сказку, а рядом сундучок.

- Библиотекарь:

Это что за сундучок?
Мы откроем здесь крючок,
А в конверте - то загадка
Не для вас ли тут, ребята?

Загадка

В читальном зале тишина
Нам особенно нужна.
Уходите, разговоры, - в вестибюли, в коридоры!
Не мешайте нам читать: - фантазировать, мечтать.
В каждой книге – чудеса!
И, конечно тишина
Здесь особенно нужна!!! **(Читальный зал)**

Дети достают из сундука ключ, открывают им читальный зал, где их ждут иллюстрированные книги. Дети осматривают читальный зал, рассматривают книги, журналы, иллюстрации.

- Воспитатель: Ребята, с кем мы сегодня познакомились?

- Дети: С библиотекарем.

- Понравилась вам в библиотеке?

- Что нового вы узнали?

- Какие новые слова запомнились?

- Хотите ли вы стать читателями этой библиотеки?

- Что вам для этого нужно сделать? (записаться в библиотеку вместе с родителями)

- Дети фотографируются с любимыми книгами, прощаются!!!!