

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРОЕКТ
"Звуковичок"

Автор-составитель:

Бажина Е.В. – учитель-логопед первой квалификационной категории

г. Новосибирск



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Актуальность	3
Цель	4
Задачи	4
Ожидаемые результаты	9
Этапы реализации проекта.....	11
Список литературы	19
Приложения	

Актуальность темы:

Нарушение фонематического слуха не позволяет детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматикой, задерживает развитие связной речи. Следовательно, одной из важнейших проблем при подготовке детей к освоению грамоты, является проблема развития фонематического слуха у дошкольников.

Дети с речевыми нарушениями, испытывают существенные трудности в усвоении грамоты. В логопедическую группу поступают дети с 5 лет с недоразвитием всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики.

Детям с ОНР для формирования умения выделять фонему из слова, подбирать слова на заданный звук, различать звуковые характеристики фонем необходим коррекционный период с использованием упражнений в занимательной, игровой форме, со звуковой и символической наглядностью.

Проект разработан для старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Тип проекта:

практико-ориентированный, долгосрочный

Сроки проведения: октябрь-май

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР, ФФНР.Дизартрия), учитель-логопед, воспитатели, родители. В связи с данной проблемой определены **объект, предмет и гипотеза** исследования.

Объект изучения: развитие фонематического слуха у детей с ОНР при подготовке к изучению грамоты.

Предмет изучения: дидактические игры и упражнения для изучения звуков.

Гипотеза: использование игровой деятельности, облегчающей процесс усвоения грамоты, делающей его интересным и занимательным.

Использование игровых приёмов делает обучение более увлекательным, интересным, эмоционально — насыщенным, творческим. Красочные настольные, дидактические и весёлые словесные игры делают образовательную деятельность невероятно увлекательной.

Цель: развитие фонематического слуха, развитие интереса у детей с ТНР к изучению звуков родного языка

Задачи:

1. Закрепление знания детей о гласных и согласных звуках, особенностью их артикуляции, сформированное понятие о символе звука.
2. расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
3. Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания; закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения.
5. Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
6. Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семей при подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.
7. Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

Перспективный план реализации проекта:

1. Этап: Подготовительный (октябрь).

Задачи.	Мероприятия.
1. Осознание проблемной ситуации. Определение цели, задач проекта. 2. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта; Анализ приёмов и технологий работы по изучению гласных звуков и букв у детей. 3. Составление плана основного этапа	1. Проведение диагностического обследования по теме проекта. 2. Консультация для педагогов «Особенности развития фонематического слуха у детей нашей группы (по результатам диагностики)». 3. Консультация для педагогов «Развитие фонематического слуха при изучении гласных звуков и букв у дошкольников с ТНР».

2. Этап: Практический (ноябрь-апрель)

Задачи.	Мероприятия.
1. Работа с родителями: Пополнить педагогические знания родителей при	1. Подбор, изготовление наглядного и раздаточного материала для изучения гласных и согласных звуков.

<p>выполнении домашних рекомендаций логопеда.</p> <p>2. Работа с педагогами и детьми. Разработать систему коррекционной работы взаимосвязи логопеда и воспитателя при обучении детей грамоте.</p> <p>Разработать картотеку заданий и игр по изучению гласных звуков.</p>	<p>2. Консультация в родительском уголке «Гласные и согласные звуки». «Что такое фонематический слух», буклет для родителей «Играем-фонематический слух развиваем»</p> <p>3. Внедрить метод приёма моделирования «Составление историй про звуки», на логопедических занятиях»</p> <p>4. Включение воспитателем заданий логопеда по обучению грамоте в режимные моменты дня.</p> <p>5. Проведение логопедом логопедических пятиминуток, используя методику «Загадка» из программы «ПРОдетей».</p> <p>6. Проведение специальных игровых и упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия – задания в альбомах, задания для домашнего закрепления.</p> <p>7. Дидактические игры с пособиями: «Звуковые схемы и кубики», «Звуковые мячики», «Интегративные игры» по программе «Логоша», «Игры для Тигры», на платформе «Leanings Apps»</p>
--	---

3. Этап: Заключительный (май)

Задачи.	Мероприятия.
<p>1. Подведение итогов, совместный анализ выполнения проекта, соотношение целей и результатов проекта</p>	<p>1. Викторина «В стране гласных и согласных звуков»</p>

Ожидаемые результаты:

- У детей развились коммуникативные и творческие способности
- У детей повысится уровень фонематического слуха и восприятия
- У детей повысилась мотивация к коррекционно-логопедическим занятиям
- Повысился уровень компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах речевого развития, установлен контакт с

семьёй, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка

- Разработана и апробирована система методических и практико-ориентированных мероприятий для родителей (*законных представителей*) и педагогов ОО по вопросам речевого развития дошкольников.
- Создана копилка методических, практических, картотек для использования воспитателями и родителями (*законными представителями*)

Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.

Приложения

Выступление на родительском собрании на тему

«Значение развития речи детей. О речевых нарушениях»

Учитель-логопед: Бажина Е.В.

С каждым годом жизнь предъявляет более высокие требования к людям, к нам взрослым, так и к детям: растет объем знаний, создаются новые программы для д/с и школ.

Для того чтобы помочь детям справиться со всем этим, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это – основное условие успешного обучения. Ведь через посредство речи совершается развитие отвлеченного мышления.

С помощью слова мы выражаем свои мысли, познаем окружающий мир, обучаемся. И все это становится доступно детям только через посредство речи.

Всякая задержка в ходе развития речи (плохое понимание, что говорят окружающие, бедный словарный запас, суженные понятия и др.) затрудняет общение ребенка с другими детьми и взрослыми, исключает его из игр, занятий.

Заниматься развитием речи детей особенно серьезно и настойчиво надо в первые 3 года жизни.

Сейчас известно и доказано, что все функции цнс лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования.

Если же в это время создаются неблагоприятные условия, то развитие функций задерживается, и в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не полностью.

Для речи таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка. К этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.

Если же в первые 3 года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Норма речи детей 5-6 лет

К 5-ти годам в идеале у детей должно быть правильное произношение всех звуков речи. Но может быть нарушение произношения звуков «Р», «Л».

В 5-6 лет ребенок должен уметь определять первый и последний звуки в слове, слышать присутствие каких-либо звуков, определять их место в слове : звук в начале, в середине, или в конце слова.

Словарный запас детей составляет примерно 2000-2500 слов (у взрослого около 5000 слов). В речи должны присутствовать все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, местоимения, числительные.

Ребенок должен знать обобщающие понятия (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, деревья, насекомые и другие). Ребенок должен уметь верно, согласовывать слова в предложениях, строить правильно фразы, чтобы не было аграмматизмов типа «зеленая дерево», «много дуб», «стулы», «ухи». Ребенок 5-6 лет должен уметь пересказывать знакомую ему сказку, небольшой рассказ, прочитанный ему 1 раз, составлять рассказ по сюжетной картинке, правильно разложить серию сюжетных картинок и составить по ним короткий рассказ, не нарушая причинно-следственных связей. При этом желательно, чтобы он использовал распространенные предложения и рассказывал не в форме перечисления действий, а в форме повествования с выраженным сюжетом.

Очень важно формировать у детей фонематический слух.

Потому, что главный процесс, которым овладевают дети в первых классах школы – письмо, напрямую связан только с развитостью фонематических процессов. Учащиеся путают звуки и соответственно буквы при чтении и письме. Возникают нарушения чтения (дислексия) и письма (дисграфия).

Ваши дети должны, по крайней мере, различать на слух все звуки русского языка и их не путать! Это о нормах речевого развития.

К сожалению, в последнее время все меньше детей с нормальным речевым развитием и все чаще появляются диагнозы: ОНР, соцпедзапущенность, ЗРР, дислалия.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и речевом аппарате. Если у ребенка хороший слух, достаточный словарный запас, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеются дефекты произношения звуков – это дислалия.

В зависимости от количества нарушенных звуков дислалия бывает простая и сложная. Возрастной считается дислалия до 4-х лет.

ОНР – общее недоразвитие речи - это сложное речевое нарушение. При ОНР присутствуют: нарушение звукопроизношения; нарушение слоговой структуры слова (дети переставляют слоги, пропускают, недосказывают их); аграмматизмы, т.е. несогласованность слов в предложениях в роде, числе, падеже; отмечается нарушение фонематического слуха; нарушение связной речи - дети не могут составить короткий рассказ, пересказать услышанное.

Дети с ОНР должны заниматься в специальной речевой группе от года до 3-х лет. Положительные прогнозы лишь при регулярных ежедневных занятиях с логопедом, воспитателями, родителями, психологом.

Как правило, такие дети еще и в школе имеют трудности в овладении чтением и письмом.

У нас в детском саду логопед не имеет возможности заниматься ежедневно с такими детьми. Занятие 2-3 раза в неделю. Дома не всегда проводятся занятия в должной мере. Домашние задания выполняются нерегулярно и не всегда добросовестно. Поэтому обращаю ваше внимание и призываю к тому, что дома надо заниматься ежедневно,

желательно в тот день, когда было занятие с логопедом в детском саду, в другие дни повторять. В выходные дни повторять последние 2-3 занятия, т.е. за неделю. Заниматься дома 20-30 минут с 3-5 минутным отдыхом. (Это может быть подвижная игра, или просто смена действий). Занятия проводить не перед сном! Выполнять задания должен ребенок сам после вашего разъяснения или по примеру, но только с вами. Задания типа придумать, нарисовать, обвести, подчеркнуть должен выполнять сам ребенок. Чтобы ребенок определил звук в слове, вы можете его выделить голосом (произнести его чуть длиннее, чуть громче). Никогда не называйте букв (алфавитное звучание), только звуки. Вы говорите «сейчас мы будем писать букву «Л», «Ш» и т.д. Учите составлять предложения по картинке или с заданным словом. Как правило, дети составляют простые 2-х -3-х словные предложения. Задавайте детям наводящие вопросы, заставляйте думать, подбирайте красивые слова (прилагательные). «А как еще можно сказать красивее, правильнее и т. д.»

Я составила короткие памятки «Как заниматься с детьми дома». При подготовке к занятиям пользуйтесь ими. Жду вас на занятиях, всегда дам консультацию. Кто как не вы должны быть в большей мере заинтересованы в коррекции нарушений у ваших детей.

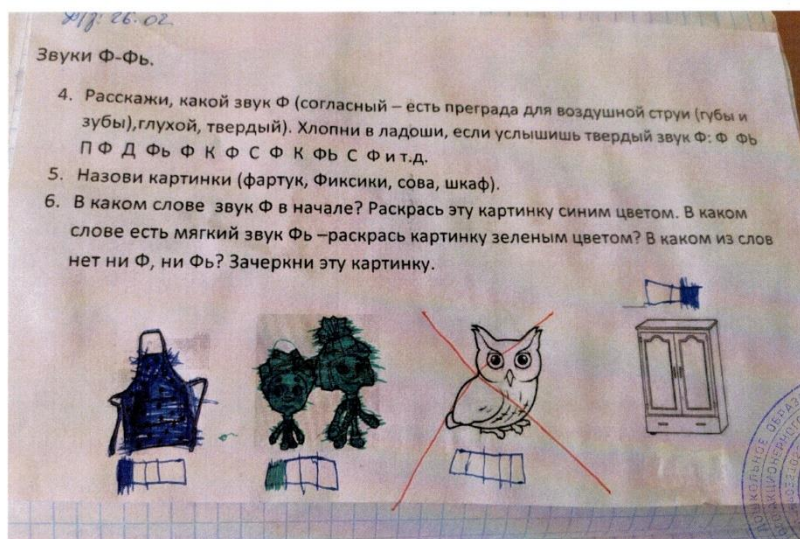
Памятка для родителей «Как заниматься дома с ребенком с речевыми нарушениями»

1. Положительно настройте ребенка на занятие. Лучше, если он будет в хорошем настроении.
2. Артикуляционные упражнения проделывайте вместе с ребенком и только перед зеркалом.
3. Занятие должно длиться 25-30 минут с 3-5 минутным перерывом на отдых.

4. Задания должен выполнять сам ребенок, а вы только можете объяснить, подсказать, поправить.
5. Ваша речь должна быть положительным образцом.
6. Чаще хвалите ребенка за успехи, но и будьте требовательны.
7. Не называйте букв, только звуки.

Фотоприложение к проекту «Звуковичок»

Выполнение заданий в альбомах и тетрадях для домашних заданий



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий 
Романенко Е.Е.



Использование методики «Загадка» для реализации задач проекта



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Романенко Е.Е.

