

## Особенности реализации ФГОС в деятельности педагогов кафедры математики и технологий

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта существенно повлияло на деятельность педагогов кафедры математики и технологий.

В связи с тем, что информатика, являясь междисциплинарным предметом, призванным в большей степени реализовать программу формирования ИКТ – компетентности у учащихся, приобрела очень важное значение, **учителям информатики** пришлось кардинально изменить программу для начальной и основной школы, включив в нее ряд тем, которые ранее изучались в старших классах. Кроме того, ряд тем наполнились новым содержанием.

Так, например, согласно новому стандарту, выпускник начальной школы должен уметь:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Следовательно, потребовалось перенести темы «Компьютерные презентации», «Операционная система Windows», «Объекты» в начальную школу.

Также выпускник начальной школы должен уметь:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Все перечисленное способствовало появлению темы «Работа в сети Интернет». Причем на практике педагогами широко используются ресурсы Сетевого города, что служит базой для подготовки учащихся к «выходу» в открытое мировое пространство. При этом учащиеся учатся не только обмениваться письмами в сети СГО, но и участвуют в обсуждениях на форумах, знакомятся с правилами сетевого этикета, способами представления себя общественности.

Изменения произошли и в работе **учителей технологии**.

1. С введением нового ФГОС происходит постепенное сокращение часов в параллелях 7 кл. - 1 час; к 8-му кл. - 0 часов.
2. В учебнике 5, 6 класса в конце каждого параграфа учащимся предлагается дополнительные задания: выяснить, узнать, найти информацию в интернете.
3. В конце года программой рекомендовано подведение итога проектной деятельности учащихся в виде эл. презентации. В связи с этим наши учащиеся завершают учебный год по предмету «технология» отчетом – презентацией о своих достижениях и созданных продуктах.

Кроме того, открытие ЦУО раскрыло новые возможности проведения уроков по технологии у мальчиков. Теперь они могут не только теоретически изучать материал, но и сразу применять знания на практике.

В ходе выполнения заданий дети изучают компьютеризированные системы управления, позволяющие использовать компьютер и применять методы программирования на основе программы PRORobot. Компоненты конструктора позволяют собирать большое количество управляемых и неуправляемых моделей и устройств, что способствует развитию технического и графического мышления обучающихся.

Формирование метапредметных понятий и универсальных учебных действий на уроках **математики** достигаются при помощи комбинации различных средств.

1. Применение системно – деятельностного подхода, позволяющего уйти от традиционного преподавания математики, где учитель объясняет, а ученик усваивает. Педагоги стараются построить урок так, чтобы учащиеся добывали новые знания сами. Для этого им даются задания, которые они пока решать не умеют. У учащихся рождаются версии, они начинают их обсуждать, выдвигают и проверяют гипотезы. Идет созидательная работа, которая воспитывает личность, а знания при этом усваиваются глубже.
2. Активное применение возможностей интерактивной доски и документ-камеры на уроках способствует повышению интереса учащихся к учебе,

помогает достичь более высоких результатов и повысить собственную самооценку.

3. Развитию коммуникативных универсальных учебных действий способствует работа в парах и группах. Эта форма организации деятельности учащихся на уроке, которая необходима для того, чтобы обучить учебному сотрудничеству. Особенно эффективна такая работа при проведении занятий по решению **проектных задач**.
4. Кроме того, в этом году апробирован экспериментальный дистанционный курс «Изучение элементов математической статистики», который способствует развитию познавательных и регулятивных УУД. Работая в этом курсе учащиеся самостоятельно осваивают материал, проходят диагностирующие тесты, обсуждают в форуме, оценивают свои результаты. Как показала практика, многие учащиеся оказались более успешными в дистанционном курсе, чем в традиционной учебной деятельности.

Основной проблемой введения нового ФГОС в основную школу учителя кафедры считают недостатки в учебниках, которые на сегодняшний день не обеспечены необходимым учебным материалом для развития УУД.