

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Семинар
по обмену опытом
«Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в детском саду
посредством активизации сенсомоторной сферы»
для коллег «Логоклуба» ЧОЦ «Кругозор»

Автор-составитель:

Бажина Е.В. – учитель-логопед первой квалификационной категории

Новосибирск



Для успешного развития ребенка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне. Эти ощущения можно разделить на визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные и земное притяжение. Все стимулы, исходящие от органов чувств интегрируются нервной системой для изучения картины мира. В то же время моторный компонент входит во все анализаторные системы, любой предмет воспринимается целостно. Процесс сенсомоторного развития проходит на подсознательном уровне, о нем не задумываются, как о дыхании или ходьбе. Сенсомоторное развитие наделяет значением испытываемые нами ощущения, позволяет выделить главную информацию. Например, слышать взрослого и концентрироваться на его словах, при наличии какого-либо фонового шума. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов. Сенсорная интеграция питает мозг нужными знаниями, без которых мы не сможем адекватно оценивать ситуацию. Эти знания мы приобретаем на основе личного опыта, который формируется из испытываемых нами ощущений, когда включаются все сохраненные анализаторы (тактильный, слуховой, зрительный, вкусовой, обонятельный, соматосенсорный).

Если по каким-то причинам интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам речевого и психического развития.

В наше время проблема сенсомоторного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит особенно остро, дети ограничены в получении информации от взаимодействия с окружающим миром через собственные ощущения. Мы часто, сами того не замечая, вызываем у детей сенсорные перегрузки (частый просмотр телевизора, компьютерные игры) и сенсорный голод от собственных впечатлений. Недостатки в развитии восприятия у ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста трудно, а иногда, и невозможно компенсировать в более позднем возрасте. Это говорит о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы, включающей

в себя сенсомоторный режим, с младшего дошкольного возраста, что способствует дальнейшему познавательному развитию ребенка и его успешной подготовке к школьному обучению. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество.

Таким образом, для улучшения **сенсомоторного развития ребенка** необходимо обогащать теорию и практику дошкольного воспитания, т. е. разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства, направленные на обогащение чувственного опыта и развития двигательной активности. «Чем больше у ребенка будет сенсорный опыт, тем лучше будет работать мозг в целом. Мозг обучаем». (Ефимова И.О., Таллал П.).

Данная теория была описана ведущими отечественными педагогами и психологами (Венгер А.Л., Сухомлинский В.А., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. и др.). Этой темой занимались и зарубежные специалисты по развитию детей. Так метод сенсорной интеграции был разработан Э.Джин Айрес. Он основан на системном подходе к функционированию мозга, который помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребёнка.

В современной логопедии Лынская М.И. адаптировала метод сенсорной интеграции для решения речевых задач в коррекционно-развивающей работе с детьми и разработала метод сенсорно-интегративной логотерапии.

На основе изученной литературы, проведенной диагностики и коррекционной работы по внедрению сенсомоторной стимуляции на занятиях логопедов, психолога и воспитателей с детьми с ОВЗ была отмечена положительная динамика в речевом, коммуникативном и познавательном развитии воспитанников и сделан вывод:

преодоление нарушений развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей посредством стимуляции и обогащения сенсомоторного опыта способствуют разностороннему развитию и успешной социальной адаптации.

На базе ЧДОУ была разработана и апробирована Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ. Данная Программа предполагает приобретение сенсорного и сенсомоторного опыта, благодаря которому дети не только узнают о своих физических и чувственных возможностях, но и обогащают представления на основе чувственного познания мира.

Программа ориентирована на дошкольников 3-6 лет с ОВЗ. Она включает в себя комплекс разработанных мероприятий, систему игр, упражнений, основанных на расширении реальных представлений о мире, согласно учебно-тематическому плану. В Программу включен материал по работе с родителями детей с ОВЗ в целях повышения их компетенции в вопросах речевого и психического развития посредством развития сенсомоторной сферы.

Содержание работы с детьми с ОВЗ по данной программе определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням обучения. Каждая ступень включает в себя направления и задачи коррекционно-развивающей работы согласно образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, а также деятельности специалистов по коррекции нарушений, имеющих у детей с ОВЗ.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа по активизации и стимуляции психофизических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире через обогащение чувственного опыта.

На второй ступени обучения продолжается работа по формированию и навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности на основе полисенсорного развития.

На третьей ступени коррекционно-развивающая работа направлена на формирование предпосылок к учебной деятельности, развитию психофизических функций, коммуникативных навыков и совершенствованию речевой деятельности посредством совершенствования сенсомоторной сферы.

Разработка и апробация программы коррекционно-развивающей направленности посредством стимуляции сенсомоторной сферы у детей с ОВЗ:

- обеспечивает равные стартовые возможности детей с ОВЗ дошкольного возраста и расширению спектра образовательных услуг в школе.
- помогает включать обучающихся в разные виды деятельности;
- решает проблемы социальной адаптации;
- повышает уровня квалификации педагогов;
- повышает компетентность родителей в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

К достоинствам такой системы можно отнести:

- четкая организационная структура;
- простое управление;
- возможность взаимодействия детей между собой;
- экономичность.

Внедрение в деятельность ДОУ данной программы коррекционно-развивающегося сопровождения детей с ОВЗ на основе основной образовательной программы и дополнительного образования, как эффективного средства, способствующего повышению качества образования, способствует преемственности в работе дошкольных работников и учителей, социализации детей с ОВЗ в обществе.