

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

На правах рукописи

Алваров Лев Рубенович

**«ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРЕНИРОВОЧНОМ
ПРОЦЕССЕ»**

Направление магистерской подготовки 49.04.03 – «Спорт»
Магистерская программа «Спорт высших достижений и система подготовки
спортсменов»

Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры ТиМ ИИиИВС,
Габбазова Асыл Якуповна

Москва – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1.ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ ...	11
1.1. Основные идеи воспитания личности в истории зарубежной педагогики.....	11
1.2. Основные подходы к воспитанию личности в работах советских и российских ученых	17
1.3. Воспитание личности юного шахматиста в системе спортивной подготовки	26
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	32
2.1. Задачи исследования	32
2.2. Методы исследования	32
2.2.1. Анализ литературных источников	33
2.2.2. Педагогический эксперимент	33
2.2.3. Тестирование	34
2.2.4. Опрос.....	35
2.2.5. Педагогическое наблюдение	36
2.2.6. Анализ соревновательной деятельности	36
2.2.7. Методы статистической обработки результатов исследования	37
2.3. Организация исследования.....	38
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	40
3.1. План и содержание воспитательной работы с юными шахматистами 7-8 лет в тренировочном процессе.....	40
3.2. Результаты педагогического эксперимента	40
3.2.1. Анализ результатов тестирования «Несуществующее животное».....	46
3.2.2. Анализ результатов опроса юных шахматистов по военно-	

патриотической тематике.....	47
3.2.3. Анализ результатов опроса (выявление нравственных представлений юных шахматистов).....	50
3.2.4. Анализ результатов опроса родителей и учителей (оценка поведения юных шахматистов).....	52
3.3. Результаты педагогического наблюдения.	53
3.4. Педагогический эксперимент.....	54
3.5. Анализ результатов соревновательной деятельности.....	55
3.6. Статистическая обработка результатов тестирования	58
ВЫВОДЫ	60
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76
Приложение А Результаты теста «Несуществующее животное»	76
Приложение Б План проведения тематических шахматных турниров к значимым датам, отмечаемым государством в течение года	82
Приложение В Сценарий театрализованного представления в тренировочном процессе.....	83
Приложение Г Конспект занятий с воспитательной направленностью ...	86
Приложение Д Темы самостоятельных проектов по шахматам и один из вариантов проекта.....	94
Приложение Е Результаты педагогического наблюдения в процессе соревнований	98
Приложение Ж Карты наблюдения.....	99
Приложение И Опросник для выявления нравственных представлений юных шахматистов.....	105
Приложение К Опросник для родителей и учителей для оценки поведения юных шахматистов.....	106
Приложение Л Мероприятия по реализации основных направлений	

воспитательной работы с юными шахматистами.....	105
Приложение М План работы шахматного клуба «ФЛЁРОВЕЦ» на 2018-2019 учебный год	116
Приложение Н Таблица 20 - Сравнительные результаты опроса юных шахматистов в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента.....	118
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	120

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования и степень её разработанности.

Теоретико-методологические основы воспитания личности юных спортсменов были заложены учёным П.Ф. Лесгафтом. Он разработал учение о единстве духовного и физического воспитания личности.

Хорошо отлаженная в Советском Союзе система воспитания подрастающего поколения с распадом СССР была утрачена [12]. Коммунистическое воспитание ушло, но на смену ему фактически не возникло новой эффективной доктрины. Это противоречие наконец стали осознавать, что отразилось в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего и среднего образования 2011 года [9].

Инструментом решения задач государственно-образовательной политики в сфере нравственно - патриотического воспитания выступает Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения, который ориентирован на духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие компетенций и национальный воспитательный идеал [29].

Таким образом, новый ФГОС [4] определяет воспитательный процесс как важное условие современного школьного образования и выделяет для этого часы в инвариативной части стандарта. Вне воспитания нет усвоения предмета, а, следовательно, и развития личности [12].

Для развития общих компетенций в рамках дополнительного образования в процесс обучения школьников включены занятия по шахматам как одного из видов спорта.

В Федеральном государственном стандарте спортивной подготовки по виду спорта шахматы от 12.10.2015 [5] нет упоминания о воспитании личности спортсмена. Так, в требованиях по результатам реализации спортивной подготовки на каждом из этапов присутствует указание на всестороннее гармоничное развитие физических качеств спортсмена. В то же время в

Федеральном государственном стандарте не представлен развернуто раздел по организации воспитательной работы с юными спортсменами, в т. ч. посвящённый нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

До недавнего времени на воспитание личности спортсмена подразумевалось лишь установка тренера на результат [70]. К чему это приводит? К нездоровой конкуренции, использованию читерства, конфликтам и т.д. А конфликты, как известно, дезорганизуют спортивную деятельность [28].

Вместе с тем В.И. Столяров предложил принципиально новую систему формирования здоровой, активной, творческой, разносторонне развитой личности. Где за основу берётся не конечный результат, а радость, сам процесс игры. Игры (по В.И. Столярову) нацеливают на внутреннее, духовно-нравственное и эстетическое начало в спортсменах, на красоту действий и поступков, а именно, преодоление спортсменами самого себя, творчество, рыцарское поведение [79].

Тему воспитания личности спортсмена разрабатывали П. Лесгафт, Б. Франклин, Е.А. Покровский и Е.М. Дементьев. В основу воспитания в рамках психологической подготовки они ставили морально-волевые качества.

Анализируя программы по обучению шахматами, следует сказать, что большинство программ, носят скорее общий характер, не адаптированы к определенному возрастному периоду, в них отсутствует логическая структура, отвечающая требованиям образовательных стандартов и потребностям общества [51].

Как показывает анализ литературы, система подготовки спортсменов направлена, в основном, на передачу профессиональных знаний, умений и навыков и развитие специальных способностей занимающихся. Тогда как в самом тренировочном процессе не уделяется должного внимания воспитанию личности юного спортсмена, в т. ч. посвященного нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. «Таким образом, современная система спортивной подготовки только декларирует задачу воспитания личности спортсмена. В

существующих программах спортивной подготовки не представлен развернуто раздел по организации воспитательной работы с юным спортсменами» [8], в том числе по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Следовательно, существует необходимость обоснования организации воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема воспитания личности юного шахматиста в тренировочном процессе в настоящее время является актуальной.

Цель исследования:

Разработать и обосновать план и содержание воспитательной работы с юными шахматистами младшего школьного возраста в тренировочном процессе.

Гипотеза:

Предполагается, что план и содержание воспитательной работы с юными шахматистами в тренировочном процессе будут эффективны, если они будут реализованы на основе следующих психолого-педагогических условий:

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей юных шахматистов в тренировочном процессе;
- 2) организация совместной игровой и соревновательной деятельности юных шахматистов на основе требований шахматного кодекса;
- 3) организация артистической деятельности детей в тренировочном процессе;
- 4) организация творческой деятельности детей посредством самостоятельного выполнения проектов по шахматной тематике.

Объект исследования:

Тренировочный процесс и соревновательная деятельность юных шахматистов младшего школьного возраста.

Предметом исследования являются формирование личности юных шахматистов младшего школьного возраста в тренировочном процессе.

Методологической основой и теоретической базой исследования явились классические подходы к воспитанию личности в работах философов, педагогов, психологов: воспитание в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская), гуманистические традиции воспитания (В.А. Сухомлинский), гармоничное воспитания личности (П.Ф. Лесгафт, П.А. Рудик), развитие в сензитивные периоды (Л.С. Выготский, М. Монтессори), использование кооперации в учебном процессе (Ж. Пиаже, В.В. Рубцов), формирование разносторонней развитой личности (Л.П. Матвеев, В.И. Столяров), воспитывающее обучение (И.Ф. Гербарт).

Научная новизна: Впервые в системе спортивной подготовки юных шахматистов реализованы идеи воспитывающего обучения, с приоритетной направленностью тренировочного процесса на духовно-нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

- аргументирована целесообразность внедрения в план тренировочного процесса на начальном этапе подготовки основных направлений воспитательной работы: военно-патриотического, духовно-нравственного, проектной деятельности, самоорганизации;

- теория и методика спортивной подготовки шахматистов дополнена новыми сведениями об особенностях организации воспитательного процесса в системе подготовки юных шахматистов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Практическая значимость: разработаны план и содержание воспитательной работы с юными шахматистами в тренировочном процессе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработаны конспекты занятий с воспитательной направленностью, сценарии театрализованных представлений, планы проведения тематических шахматных турниров к значимым событиям в жизни государства в течение года, разработаны темы для создания самостоятельных проектов по шахматам, конспекты занятий. Данные

разработки могут быть рекомендованы тренерам и педагогам дополнительного образования при организации учебно-тренировочного процесса.

Степень достоверности и апробация результатов. Достоверность результатов исследования подтверждается достаточным количеством испытуемых при проведении экспериментальной части исследования ($n=60$), корректным использованием методов математической статистики. Основные положения диссертационной работы докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях

-международные («Международный научно-практический конгресс «Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта» (30-31 мая 2018 года г. Москва), IV Международная научно-практическая конференция «Воспитание подрастающего поколения в современных социокультурных условиях: проблемы и перспективы» (28 ноября 2017 года, г. Химки);

-всероссийские («Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы и потенциал научных исследований в физической культуре и спорте»» (25-26 октября 2018 года г. Улан-Удэ), «Научная студенческая конференция кафедры ТиМ ИИиВС» (апрель 2019 года г. Москва)); «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Методологические проблемы педагогики физической культуры», посвящённая 90-летию кафедры педагогики» (17-19 апреля 2019 года г. Москва),

Пилотный этап по отработке планов и мероприятий воспитательной работы в школе длился 10 лет.

Основные идеи и результаты проведённой работы опубликованы в материалах конференций, журналах «Учитель» №1 и №2 2018 год и «Начальная школа» №1 2019 год.

Результаты диссертационной работы внедрены в учебно-тренировочный процесс шахматного клуба «Флёровец» МБОУ «Школа №3» г. Балашиха.

Структура и объем работы: магистерская диссертация изложена на 121 странице машинописного текста без приложений, состоит из введения, трех глав, выводов и практических рекомендаций, списка 90 литературных источников, 12 приложений, включает 48 таблиц и 9 рисунков.

Глава 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ

1.1. Основные идеи воспитания личности в истории зарубежной педагогики

Воспитание – есть усвоение хороших привычек.

Платон [62]

Воспитание – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Оно может рассматриваться как в широком, так и в узком смысле. Воспитание в широком педагогическом смысле осуществляется в учебно-воспитательном учреждении и охватывает весь учебно-воспитательный процесс, тогда как в узком смысле оно направлено на решение конкретных воспитательных задач.

Что включает в себя воспитание? Это формирование отношения личности к миру и к себе, воспитание всесторонне-развитой личности, приобщение человека к культуре, воспитание гражданственности, воспитание автономной личности, Развитие самосознания, помощи в самоопределении, самореализации и самоутверждении [61].

Человек как общественное существо приобретает новые (личностные) качества, когда вступает в отношения с другими людьми [41].

Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Как зависит воспитание от степени развития учащихся юных шахматистов?

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Цели и методы обучения должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Только то воспитание признается хорошим, которое идет впереди развития,

формирует личность, ориентируется на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления [68].

«Воспитание является многофакторным процессом» [15, с.33].

Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов. В таблице 1 представлены факторы психического развития, влияющие на воспитание личности (лекция А.Я. Габбазова).

Таблица 1 – Факторы психического развития

Фактор развития	Подход к воспитанию	Авторы основ идей
Биогенный	Развитие психики определяется биологическим, наследственным (генетическим) кодом; внешняя среда лишь реализует наследственные данные.	Ж. Руссо
Социогенный	Личность представляется как «tabula rasa», на который записывается социальный опыт человека, результаты обучения.	Дж. Локк, Джон Уотсон
Психогенный	Результат развития определяется самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования.	М. Монтессори, Ж. Пиаже [61]
Идеалистический	Предполагается нематериальное происхождение личности и её качеств.	

По проведенным исследованиям на интеллектуальное развитие детей оказывают влияние следующие объективные и субъективные факторы. Это населенность квартиры, характер пользования санузлом, количество проживающих, жилье в собственности или в аренде, количество детей в семье, порядок рождения детей и т. д. вплоть до группы крови (генетическая наследственность) [22].

Мы придерживаемся психогенного подхода в вопросе воспитания личности.

С древнейших времен и до нашего времени педагоги, ученые, философы, историки говорят о воспитании подрастающего поколения и как его составной части – о физическом воспитании. О нём в трудах древних философов и ученых – Платона, Аристотеля и других высказано немало суждений и ценных мыслей [45].

В таблице 2 представлены взгляды философов, педагогов и психологов на воспитание личности.

Таблица 2 - Взгляды на воспитание личности классиков педагогики

Автор, годы жизни, страна, основные труды	Направленность воспитания
Платон (427-347 до н.э.), Афины, «Государство»	обосновал теорию гармоничного развития духовных и физических качеств, спартанской системы воспитания молодежи [63]
Аристотель (384-322 до н.э.), Древняя Греция, «Политика»	порицал спартанскую систему воспитания, «пользование гимнастикой рождает, сохраняет и увеличивает здоровье» [14], теория гармоничного развития личности (афинская система воспитания) [96]
Витторино да Фельтре (1378-1446), Италия	школа «Дом радости» - воспитание основано на принципах гуманистической педагогики, сочетание умственного, эстетического и физического воспитания.
Франсуа Рабле (1494-1553) – французский гуманист, «Гаргантюа и Пантагрюэль»	воспитывающее обучения, формирование нравственных качеств и добродетелей.
Мишель Монтень (1533-1592) – французский философ, «Опыты»	наибольшие достижения в жизни будут у человека, у которого физическая и духовная стороны жизни развиты полноценно [47].

Продолжение таблицы 2

Автор, годы жизни, страна, основные труды	Направленность воспитания
Жан Жак Руссо (1712-1778) – французский философ, «Эмиль, или «О воспитании»»	воспитывать ребенка надо вне общества, в физическом воспитании применять соревновательный метод для повышения интереса воспитанников к занятиям, высказывал идеи о плодотворном сочетании умственного и физического труда
Томас Мор (1478-1535) «Утопия», Томазо Кампанелла (1568-1639) «Город солнца»	физическое воспитание - необходимый элемент гармоничного развития человека, воспитание влияет на всестороннее развитие личности [46]
Джон Локк (1662-1704) – английский философ, «Мысли о воспитании»	задачи воспитания видел в развитии воли, нравственной дисциплины, выработке характера (рыцарское воспитание и система воспитания джентльмена) «путем воздействия воспитателя на эмоциональную сферу и сознание воспитуемого» [86, с.133]
Р. Оуэн (1771— 1858), Англия, «Об образовании человеческого характера»	гармоническое развитие ребенка определяется воздействием таких факторов, как труд и воспитание положительных наклонностей и стремлений, главное воспитание – нравственное [34].
Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), Швейцария, «Лингард и Гертруда»,	цель воспитания – в содействии гармоничного развития каждого ребенка, его сил и способностей. В педагогической системе цель воспитания – в содействии гармоничного развития каждого ребенка, его сил и

Продолжение таблицы 2

Автор, годы жизни, страна, основные труды	Направленность воспитания
«Как Гертруда учит своих детей», «Лебединая песнь»	способностей. В педагогической системе физическое воспитание тесным образом увязывалось с трудовой и бытовой деятельностью детей.
Франциско Аморос (1770-1848) офицер, открыл в Париже частное гимнастическое заведение.	Ставит акцент в системе воспитания на нравственное воспитание.
И.Ф. Гербарт (1776-1841) немецкий педагог	рассматривал обучение как средство воспитания, решающую роль в воспитании отводил религии.
Томас Арнольд (1795-1842), Англия, «History of Rome» в 4-х томах, автор спортивно-игровой системы	воспитание предприимчивости и находчивости, воспитание моральных и нравственных качеств.
Фридрих Ницше (1844-1900), немецкий философ, «Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла»	воспевал чуждый нам культ физической силы и насилия.
Жорж Демени (1850-1917) – французский специалист в области физиологии и физических упражнений	важнейшей задачей своей системы считал воспитание ловкости, красоты, мужества и воли.
Дж. Дьюи (1859-1952), Америка,	первостепенную роль приобрело специальное образование, обеспечивающее лишь узкопрофильную подготовку работников

Продолжение таблицы 2

Автор, годы жизни, страна, основные труды	Направленность воспитания
30 книг, 900 научных статей	что, естественно, сдерживает процесс духовного развития личности [86]
Ханц Хекхаузен (1926-1988), западноевропейский психолог, «Мотивация и деятельность»	предлагал базовые экспериментальные приемы и методики, анализировал категориальный аппарат психологии и мотивации, намечаемыми перспективами дальнейшего, более углубленного изучения мотивационной структуры личности [67]
Эрих Фромм (1900-1980), американский психоаналитик и философ-фрейдомарксист, «Обладать или быть?»	не видел положительных перспектив развития личности в индустриальном обществе. Он утверждал, что экономическое развитие отделилось от этических и человеческих ценностей [67]

«Воспитание есть усвоение хороших привычек», - утверждал Платон. Он был сторонником воспитания со значительным расширением в рамках умственного образования. В труде «Государство» Платон писал, что умственное и физическое воспитание дает положительный эффект тогда, когда молодежь будет вести воздержанный образ жизни с соблюдением правил гигиенического характера [63].

Древнегреческие мыслители, и прежде всего Платон и Аристотель проводили идею гармоничного развития личности [34], обосновывали в своих концепциях принципы воспитания граждан с учетом основных требований государственной системы [14].

В период раннего (V-IX) и развитого феодализма (IX-XIV) поощрялась система военно-физической подготовки рыцарей. Основой воспитания рыцарей

было овладение семьей «рыцарскими доблестями», одна из которых – игра в шахматы.

Таким образом, согласно проведенному анализу можно сделать следующие выводы:

1. Задача воспитания заключается в выявлении склонностей и дарований детей с дальнейшим их развитием, передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему, имеющие конечной целью подготовку к жизни подрастающего поколения.
2. Воспитание личности спортсмена зависит от совокупного влияния факторов: биогенных, социогенных, психогенных.
3. В трудах философов и ученых о взглядах на воспитание личности большое внимание уделяется гармоничному воспитанию личности и в первую очередь воспитанию моральных и нравственных качеств учеников.

1.2. Основные подходы к воспитанию личности спортсмена в работах отечественных ученых

Россия, обогатившись культурно-образовательными традициями Запада и Востока создала свои традиции воспитания и образования человека [15].

В 862 г. согласно летописи «Повесть временных лет» [54], образовалось древнерусское государство, и это событие определило дальнейшее развитие русской культуры и ее составной части – культуры физической.

В X веке в княжеских и боярских домах появились специальные воспитатели для детей. В их задачу входили, прежде всего, военно-физическая подготовка молодежи, обучение детей играм, упражнениям и военному искусству. Заметное место в досуге молодежи занимала игра в шахматы.

В 1701 году в Москве была открыта школа математических и навигационных наук, где впервые в качестве обязательного предмета вводилась физическая подготовка в Сухаревской башне.

Царское правительство стремилось развить духовную и физическую культуру дворян. В 1717 году по указу Петра I вышла в свет книга «Юности честное зерцало, или покаяние к житейскому обхождению», представляющая собой свод правил и поведения молодых дворян в высшем обществе.

А.В. Суворов (1730-1800) – выдающийся полководец, в своих произведениях «Наука побеждать» и «Полковое учреждение» изложил принципы военного искусства: субординация (подчинение, дисциплина), экзерциция (обучение, упражнение), чистота, здоровье, бодрость, храбрость. В системе А.В. Суворова важное место отводилось морально-волевой подготовке, воспитанию преданности Родине, мужества, смелости [80]. Заложенные им традиции в области военно-технической подготовки позднее развили М.И. Кутузов, П.И. Багратион и другие военачальники.

Со второй половины XIX века русские революционеры – демократы начинают проповедовать идею гармоничного воспитания человека. Так Н.Г. Чернышевский (1828-1889) и показал, что гармоничное развитие человека должно включать умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Д.И. Писарев (1840-1868) – известный критик-публицист поднимал важные вопросы о пользе и необходимости физического воспитания.

Что и насколько глубоко в процессе воспитания необходимо знать о своих воспитанниках педагогу? К.Д. Ушинский (1824-1870) – выдающийся педагог в сочинении «Человек как предмет воспитания» указывал на необходимость знать о ребёнке всё: учитывать возраст ученика, его стремления, интересы, рекомендовал педагогу изучать психологию и физиологию. Если воспитание не увязывается органически с другими условиями жизни, то оно утрачивает свое определяющее значение [84].

Мысли о подтверждении важности воспитательной деятельности нашли отражение в трудах Л.С. Выготского (1896-1934) и Б.Г. Ананьева (1907-1972) [11]. Выготский утверждал, что обучение и воспитание, тесно связанные между собой, играют ведущую роль в психическом развитии ребенка и реализуются в коллек-

тиве [92]. Личность, по определению Л.С. Выготского – это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции [70]. Концепция обучения Л.С. Выготского основана на зоне ближайшего развития как характеристике связи между обучением и психическим развитием ребёнка.

Принцип воспитания ребёнка – в его самовоспитании, где функция воспитателя – быть наблюдателем, корректно направлять и регулировать самостоятельную деятельность ребенка в нужные моменты. Здесь прослеживается прообраз педагогики сотрудничества. Формирование личности, по Выготскому, представляет собой процесс культурного развития [20].

Культура развития личности определяет культуру мышления. В этой связи В.А. Сухомлинский (1918-1970) – известный советский педагог-новатор большое место отводил шахматам как игре, «дисциплинирующей мышление, сосредоточенность, развивающей память, дающей полноценное воспитание умственных способностей» [81,с.131-132]. Его слова об изучении шахмат в начальной школе нашли воплощение только сейчас, когда во внеурочную деятельность начальной школы с 2016 года был введён курс «Шахматная азбука». Ориентируясь на высказывание В.А. Сухомлинского: «Песня открывает перед ребенком красоту мира» [81, с.210], мы начинаем урок с исполнения детьми шахматного гимна.

Своеобразную теорию «свободного воспитания» создал великий русский писатель Л.Н. Толстой (1828-1910), которая направлена на развитие активности детей, привитие им сознательности и таких нравственных и патриотических качеств как честность, любовь к народу, правдивость. Сама педагогика должна строиться на индивидуальной неповторимости каждого ребёнка, на любви к нему [69].

У врачей гигиенистов: Е.А. Покровского (1834-1895) и Е.М. Деменьева (1850-1918) одними из основных средств физического воспитания мы видим воспитание нравственных и волевых качеств молодого человека [65, 26].

Единство духовного и физического воспитания личности как учение было разработано П.Ф. Лесгафтом (1837-1909) – крупнейшим ученым в области анатомии и педагогики. Под «гармоничным и всесторонним развитием деятельности человеческого организма» он понимал систематическое, умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание, в результате чего у ребенка развивается любовь к труду. В собрании педагогических сочинений «Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста» П.Ф. Лесгафт обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе, в основу которого он положил дидактические принципы сознательности, наглядности, активности, постепенности и последовательности [40], учет возрастных особенностей занимающихся. В книге «Семейное воспитание ребёнка и его значение» П. Ф. Лесгафт пишет, что главную задачу родителей он видит в том, чтобы они создали в семье такие условия, которые позволили бы детям с раннего возраста свободно и гармонически развиваться, посылно участвовать в деятельности взрослых. Образование у П.Ф. Лесгафта — это воспитание, формирование личности человека, а физическое образование — целенаправленное формирование организма и личности под воздействием как естественных, так и специально подобранных движений, физических упражнений, усложняющихся с возрастом [70]. Но в то же время П.Ф. Лесгафт был далек от понимания роли спорта высших достижений в воспитании личности [65] и отрицательно к нему относился.

Большое значение воспитанию личности придавалось в советское время.

А.С. Макаренко (1888-1939) приоритетом в воспитании личности ставил коллектив и воспитание самого коллектива [51], где «любая радость спланивала бы коллектив еще больше....» [43, с.78-79]. Опыт учреждений, возглавляемых А.С. Макаренко и Т.С. Шацким, развил идеи воспитания личности посредством коллектива. Если сравнивать, например, систему воспитания личности А.С. Макаренко и М. Монтессори (1870-1952), итальянского педагога-гуманиста, мы видим, что у Макаренко воспитание шло через «созидательную деятельность в

сплоченном коллективе» [44], а М. Монтессори в воспитании опирается на сензитивные периоды, во время которых ребенок особенно чувствителен к определенным воздействиям и материалам [48], акцентирует внимание в образовательном внимании на гармоничном сочетании обучения и воспитания, прежде всего в плане нравственности, готовя, тем самым, ребенка к взаимопомощи и сотрудничеству с другими [49]. Её гуманистическая перестройка воспитания основана на уважении ребёнка, к миру его мыслей и желаний [55].

На современном этапе широко известны работы доктора В.В. Рубцова по групповому обучению и развивающему образованию.

Вопросы о целях и задачах воспитания и об особой роли школы в этом процессе с ведущей ролью воспитания в развитии личности ребенка поднимала Н. К. Крупская (1869-1939). В формировании личности ребенка она отводила большую роль социальной среде. Говоря о нравственном воспитании детей, Надежда Константиновна полагала, что у детей с ранних лет необходимо воспитывать чувство товарищества, дружбы, волю и интерес к окружающей жизни, к труду и учебе, расширять кругозор детей в области познания природы и общественной жизни [38]. В своих педагогических трудах Н.К. Крупская обосновывала идеи и принципы коллективного воспитания подрастающего поколения, подчеркивала гуманистический характер внутри-коллективных отношений, значение эмоциональных аспектов и нравственного начала в воспитании через коллектив, совместному исполнению песен, играм и коллективному труду детей [39]. В воспитательной функции семьи Н.К. Крупская делала акцент на отзывчивость, чуткость, трудолюбие, на дружный союз семьи, что в конечном итоге приведет к хорошему влиянию семьи на ребенка [76].

Однако до 1985 года методы обучения и воспитания в педагогических исследованиях, учебниках педагогики не совсем четко соотносились. Тогда в проводимом НИИ общих проблем воспитания АПН СССР в качестве исходной была принята «идея целостности учебно-воспитательного процесса, единства методов обучения и воспитания» [86, с.94]. А далее «В основных направлениях

реформы общеобразовательной и профессиональной школы» была поставлена задача «обеспечения согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи и школы» [86, с.114].

Говоря о методах обучения, воспитания и развитии личности, стоит сказать о личностно-ориентированном подходе при определении содержания и структуры спортивной культуры, на котором акцентировал внимание Черняев А.А., где одним из основных свойств личности он считал «развитие нравственности, особенно при спортивной деятельности» [94, с.75].

«Хорошо отлаженная в Советском Союзе система воспитания подрастающего поколения с распадом СССР была забыта. В чем причины? В 80-е годы XX столетия деятельность М.С. Горбачева по руководству страной и продолженная в 90-е годы Б.Н. Ельциным с его так называемым «либеральным правительством» привела к социально-экономическому, идеологическому и нравственному кризису СССР и его распаду. Отсутствие этих составляющих основ в современном российском обществе – одна из важнейших причин кризиса в сфере воспитания в целом» [65, с.395].

По мнению ведущих ученых нашей страны по проблемам молодежи – И.М. Ильинского, В.И. Луговина, А.И. Щедрина, в настоящее время важно констатировать, что вместо советской молодежи на историческую арену в России выходит новый социальный тип личности. Это, прежде всего, «человек экономический». Подобный тип личности далеко отстоит от образца идеального человека, ориентированного на гуманистические ценности и стремящегося к духовному развитию и совершенству [50].

В настоящий момент наблюдается перелом в процессе воспитания личности. Вот, что сказано в Конституции Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя

память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации» [1].

В соответствии с Конституцией, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее Концепция), которая является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции [36].

Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Стратегия развития России до 2020года) о воспитании личности записано: «Развитие человека - это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет. Будущее

России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов» [41, с.2].

Итоги воспитания личности отражены и в общеобразовательной программе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в результатах освоения личностных результатов. Программа утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 [2].

«Физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры», - записано в Федеральном законе от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» пункт 25 [3].

В каком направлении должна идти воспитательная работа? В настоящее время в области спорта проведено исследование по воспитательной работе в группах спортивной борьбы в РГУФКСМиТ, по результатам которого выявлено, что положительной морально-психологической обстановке в спортивной группе содействуют традиции и ритуалы [73]. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении [45]. М.А. Холодная в книге «Психология интеллекта» пишет, что все способы и формы организации школьной жизни должны быть подчинены цели всестороннего развития ребенка; полноценное личностное развитие в максимально возможном диапазоне роста индивидуальных психологических ресурсов ребенка [90]. «...содержание образования должно подстраиваться под ребенка» [89, с.197]. «Современная школа должна ориентироваться на совершенствование психологических ресурсов личности...» [89, с.206]. Заслуживают особого внимания работы В. И. Столярова, который разработал концепцию нового гуманистического движения под названием «СпАрт» (Спартианские игры). Движение «СпАрт» содействует формированию

здоровой, активной, творческой, разносторонне развитой личности. Ориентиром здесь служит радость, сам процесс игры, а не ее результат. Игры нацеливают на внутренние, духовно-нравственные и эстетические побуждающие мотивы, такие как преодоление самого себя, творчество, рыцарское поведение, красоту действий и поступков, сотрудничество с другими участниками игрового соперничества [79]. Однако активные и регулярные занятия спортом на основе «жёсткой» модели, как пишет В.И. Столяров, «не повышают, а снижают нравственное поведение в спорте» [78, с.113].

Таким образом

1. Россия, следуя своим традициям воспитания личности, разработанными педагогами и психологами, знаменитыми военачальниками, всегда уделяла большое внимание воспитанию подрастающего поколения, выделяя умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание в качестве элементов гармоничного развития человека.

2. Формирование идейной стойкости и убеждённости, идеи и принципы коллективного воспитания подрастающего поколения, гуманистический характер внутри коллективных отношений, духовное развитие и совершенство – составляли ценностно-нормативную основу взаимодействия отечественных педагогов и их воспитанников.

Опираясь на отечественные традиции, продолжая и развивая их, основополагающие документы государства РФ, такие как Конституция РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, Стратегии развития до 2020 года, ФГОС основного (общего) и среднего (полного) образования ставят приоритетной задачей обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Главной задачей государства является воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе [13].

1.3. Воспитание личности юного шахматиста в системе спортивной подготовки спортсмена

Принимая во внимание то, что некоторые программы достаточно полно отражают процесс воспитательной работы с юными шахматистами (Югорская шахматная академия Ханты-Мансийска – программа по шахматам разработана группой авторов [58], образовательная программа по шахматам Мурманской областной детско-юношеской спортивной школы - авторы В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков [95], образовательная программа «Шахматы» Дома детского творчества Санкт-Петербурга - составитель Е.А. Винокурцев [17], рабочая программа спортивной секции "Шахматы" ГБ ПОУ Иркутского музыкального колледжа [16]), следует отметить, что в большинстве программ отсутствует содержательная часть воспитательной работы: программа Санкт-Петербурга «Белая ладья» Лицей №344, образовательная программа дополнительного образования (секции по шахматам) Московской банковской школы (колледжа) [53], программа ДЮСШОР «Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва № 3 по шахматам» г. Нижний Новгород [57], программа «Детско-юношеская спортивная школа «Этюд» г. Набережные Челны [59] и другие, которые используются в тренировочном процессе.

Таким образом, в системе спортивной подготовки юного шахматиста в настоящее время основное внимание нацелено на конечный результат, а не на воспитание спортсмена в целом, хотя в этом направлении есть ряд серьёзных работ.

Большой вклад в развитие идей гармоничного воспитания личности спортсмена в системе спортивной подготовки внес доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН, заслуженный деятель науки СССР, основатель отрасли психологической науки – психологии спорта Пётр Антонович Рудик. [71]. В особенностях соревновательной психологической подготовки спортсмена П.А. Рудик выделял активизацию моральных и нравственных позиций спортсмена, чувства долга и ответственности, любви к Родине [72].

Высокие требования предъявлял П.А. Рудик к тренеру как педагогу. Помимо знаний и методов совершенствования в области спортивной деятельности, тренер должен быть воспитателем личности. Содержание его работ актуально и сегодня. Многие проблемы нашли продолжение в трудах В. М. Мельникова и А. В. Родионова, Е.Н. Гогунова и Б.И. Мартьянова [25].

Важным направлением воспитания личности профессор Е.П. Ильин в своей книге «Психология спорта» отмечает морально-волевую подготовку спортсмена [28]. Л.П. Матвеев под воспитанием личности подразумевает совокупность духовного, физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания, которые в жизни связаны как единое целое. [42].

Сама по себе проблема воспитания личности актуальна для любого спортсмена и особенно для такого вида спорта как шахматы. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата Мира сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер» [7].

В комментариях И.Г. Сухина к статье американского политика и педагога XVIII в. Б. Франклина шахматы рассмотрены с воспитательной, этической и моральной стороны. В своей работе “Morals of chess” Б. Франклин обращает внимание на формирующие характер свойства игры: выработку способности заглядывать в будущее и взвешивать последствия, развитие чувства рассудительности, осмотрительности, ответственности за свое решение, строгое соблюдение правил игры [68]. «Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни» [67]. Таким образом, шахматы дают возможность корректировать жизненную позицию детей. Советы Б. Франклина шахматистам до сих пор не утратили своей актуальности.

Проведенные исследования показали, что «школьные шахматы увеличивают объективность оценки собственных умений и навыков, возвращая познавательный потенциал, они способны изменить отношение к предмету и к себе», помогают преодолеть негативные эмоции» [33, с.392].

В чём проявляется воспитательное воздействие шахмат на личность? «Шахматная игра способствует формированию и становлению личности, её духовному обогащению, всестороннему и гармоничному развитию», - комментирует тренер И.Л. Славин в методике преподавания шахмат для младших школьников [74, с. 57].

Шахматы – это «педагогический тренажер», так как они позволяют решать традиционные психолого-педагогические задачи – обучение, развитие, воспитание в единстве. Положительное влияние шахмат на личность детей проявляется в формировании дисциплинированности детей, ответственности за свои поступки, уважения к общественным правилам и нормам [22]. Однако шахматам присущ и дух соперничества, конкуренции, приводящий в некоторых случаях к агрессивности и нечестности в игре. Где зарождаются эти личностные качества? Академики П.К. Анохин и Н.М. Амосов считают, что нравственные качества, агрессивность и жестокость имеют наследственную предрасположенность [52].

Профилактику прямой агрессии в поведении личности осуществляют символические и ритуальные формы положений шахматного Кодекса [31], что мы и берём за основу нашей воспитательной работы.

Развитие личности младшего школьника во многом зависит от сформированности личностных качеств, от уровня воспитанности: знаний, убеждений и поведения.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение. Много времени дети уделяют игре. В этом возрасте развиваются самооценка, мышление, речь, память, внимание, активно развивают-

ся элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения [21].

Конечная цель учебной деятельности – самообучение. Это происходит при условии правильной организации совместной деятельности учителя и ученика [Карабанова О.А., 2005; Эльконин, Д.Р., 2006]. Вот почему в основу наших тренировок поставлена задача играть не ради выигрыша, а для саморазвития. В основе воспитательной работы с юными шахматистами мы опираемся на советскую школу воспитания.

Взаимоотношение воспитания и обучения существенно меняется с возрастом учащихся и уровнем образования. Так, для детей младшего возраста существенное место в системе образования занимают именно процессы воспитания. По мере взросления ребенка и повышения образовательного уровня учебного учреждения соотношение между воспитательными и учебными воздействиями постепенно меняется в пользу задач обучения [61].

В возрасте семи лет у ребенка ярко наблюдается кризис – появление внутренней позиции школьника, т.е. переживание себя в качестве социального индивида. Появляются первые глубокие чувства, первая иерархия мотивов. По А.Н. Леонтьеву – это явление способствует рождению личности [67]. Для закрепления процесса становления личности мы используем такой приём воспитания, как создание шахматных проектов, ответы на вопросы викторин. Это оказывает благотворное влияние на самоутверждение и самореализацию личности. Согласно взгляду Я. Рохлина, смысл шахматных занятий состоит не только в том, чтобы способствовать совершенствованию юных шахматистов, но и в том, чтобы обеспечить простор творческой инициативе и сообразительности с целью расширения их общего кругозора.

Таким образом:

1. Различные программы подготовки шахматистов-спортсменов нацелены в основном на совершенствование специальной подготовленности юных шахматистов. Вопросам воспитания личности юного спортсмена не уделяется

должного внимания, в то время как через воспитание приобретаются те качества, которые необходимы спортсмену далее по жизни, так как чем выше уровень культуры воспитуемого, тем более развитую личность собой он представляет.

2. Опираясь на советскую школу воспитания, мы исходим из того, что развитие личности шахматистов младшего школьного возраста идёт через успешность освоения материала, самоутверждение и самореализацию ученика.

3. Шахматы, благотворно воздействуя на обучающихся, сами способствуют воспитанию личности юных спортсменов, «делают человека мудрее и дальновиднее», «а главное – воспитывают характер».

Выводы

1. В Советском Союзе стройная система воспитания личности была основана на воспитании коллектива. Западное воспитание основывалось на внутренних резервах ребенка, заложенных в него природой.

2. Современной российской системе воспитания близки подходы гуманистической педагогики. В воспитательной системе отечественных школ прослеживается личностно-ориентированный подход, целью которого является стимулирование саморазвития личности. Содержание воспитания при этом подходе включает культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, экономическую, экологическую, трудовую и правовую культуру.

3. Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что различные программы подготовки шахматистов-спортсменов нацелены в основном на совершенствование специальной подготовленности юных шахматистов, в то время как воспитанию личности юного спортсмена не уделяется должного внимания. Воспитание личности спортсмена зависит от профессионального уровня и морально-нравственных качеств тренера, что само по себе справедливо. Но вместе с тем, есть необходимость организации

воспитательного процесса юного спортсмена в процессе тренировок, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе в условиях школьного дополнительного образования.

Глава 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Задачи исследования

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть основные исторически сложившиеся и современные теоретические подходы к воспитанию личности подрастающего поколения.

2. Выявить личностные особенности начинающих шахматистов, уровень их знаний по военно-патриотической тематике.

3. Разработать план и содержание воспитательной работы с начинающими шахматистами 7-8 лет, реализовать их в тренировочном процессе и проверить эффективность.

4. Разработать практические рекомендации для тренеров и педагогов дополнительного образования.

2.2. Методы исследования

Для исследования поставленных задач будут использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Педагогический эксперимент.
3. Тестирование.
4. Опрос.
5. Анализ продуктов деятельности.
6. Анализ соревновательной деятельности.
7. Методы математической статистики.

2.2.1. Анализ литературных источников

Для выяснения состояния исследовательской проблемы, ее значимости, проведен анализ литературы по интересующей нас теме. Всего в ходе исследования было изучено 90 литературных источников.

В процессе работы изучались сведения об особенностях воспитательного процесса детей младшего школьного возраста (7-8 лет), педагогических аспектах работы с ними и принципах обучения шахматной игре.

2.2.2. Педагогический эксперимент

Для решения задач исследования проведен педагогический эксперимент по реализации методики воспитания личности. Педагогический эксперимент включал в себя три основных этапа.

1 этап: Констатирующий

2 этап: Формирующий

3 этап: Контрольный

В эксперименте приняли участие 60 юных шахматистов 7-8 лет [9], не имеющих шахматных разрядов. Программа была рассчитана на 4 занятия в неделю. Кроме того дети принимали участие в шахматных турнирах.

Эксперимент строился исходя из определения воспитанности. Воспитанность – это уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. (Словарь терминов). Критерии воспитанности – это показатели уровня сформированности различных качеств личности [91, с. 356].

В соответствии с этим строились и были проведены опросы до начала эксперимента для определения по каким направлениям необходимо вести воспитательную работу до и после эксперимента для оценки результативности

проведённой работы. Иерархия воспитания личности юного шахматиста в соответствии с экспериментом представлена на рисунке 1 [26].

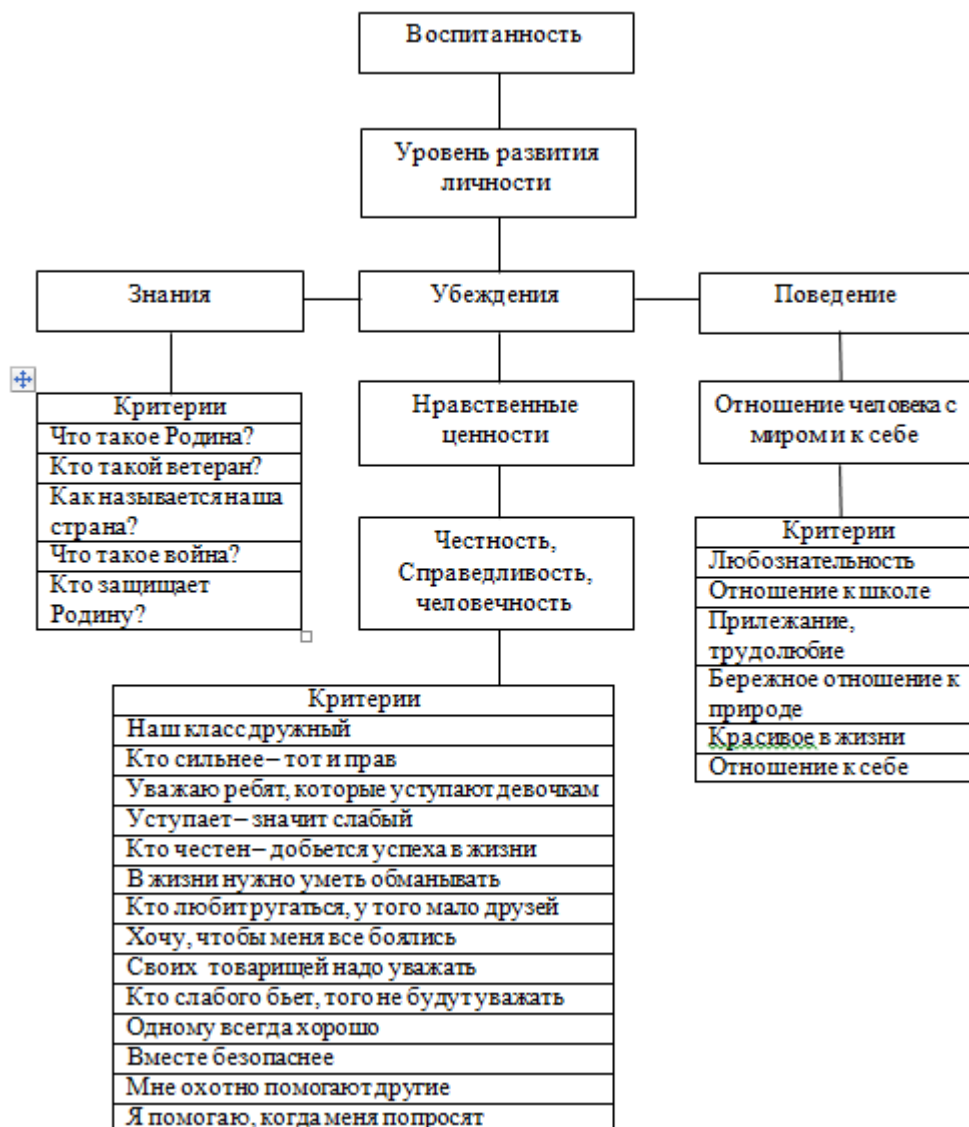


Рисунок 1 – Иерархия воспитания личности

За основу иерархии воспитания личности взяты положения Н.П. Капустина из книги «Педагогические технологии адаптивной школы» [30].

2.2.3. Тестирование

Психодиагностические тесты

Тест «Несуществующее животное»

Проективная методика исследования личности предложена М.З. Дукаревич.

Ребенок должен придумать и нарисовать животное, которого не существует в природе, ни в книжках, ни в кино, а также дать ему свое придуманное имя. Тест направлен на диагностику личностных особенностей ребёнка [19].

2.2.4. Опрос

Опрос юных шахматистов для выявления нравственных представлений юных шахматистов

На основе методик диагностики межличностных отношений Т. Лири и методики оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера был создан опросник. Авторы модифицированного опросника – Квитковская А.А., Кузьмин А.Ю. Поскольку опросник учитывал уровень развития учеников 4-5 классов, нами он был адаптирован под 1-й класс с упрощённой шкалой ответов: «Да», «Нет», «Не знаю». Ниже представлены вопросы для юных шахматистов:

Наш класс дружный. Кто сильнее, тот и прав. Уважаю ребят, которые уступают девочкам. Уступает, значит слабый. Кто честен, тот добьётся успеха в жизни. В жизни нужно уметь обманывать. Мне охотно помогают другие. Я помогаю, когда меня попросят. Кто любит ругаться, у того мало друзей. Хочу, чтобы меня все боялись. Своих товарищей надо уважать. Кто слабого бьет, того не будут уважать. Одному всегда хорошо. Вместе безопаснее [32].

Опрос родителей и учителей для оценки поведения юных шахматистов

Родители и учителя заполняли графы таблицы. Оценивались следующие личностные качества детей и особенности их поведения такие, как стремление к знаниям, отношение к школе, прилежание и трудолюбие, бережное отношение к природе, прекрасное в жизни и отношение к себе. За основу была взята методика Н.П. Капустина, модифицированная для учителей и родителей – нами был

добавлен вопрос «отношение к себе» как проявление самооценки ребёнка в учебной деятельности и в семье ребёнка, без которого опрос считался неполным.

Опрос юных шахматистов на определение уровня владения военно-патриотической информацией

Воспитание социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, невозможно без систематической целенаправленной работы по формированию патриотического сознания у младших школьников в период воспитания и обучения в образовательных учреждениях [84]. Поэтому, чтобы выявить уровень владений военно-патриотической информацией автором было предложено юным шахматистам ответить на ряд вопросов: Что такое Родина? Как называется наша страна? Что такое война? Кто защищает Родину? Кто такой ветеран?

2.2.5. Педагогическое наблюдение

В процессе наблюдений оценивалось поведение юного шахматиста до, во время и после партии. Оценке подвергалась и его игра в шахматной партии. Итоги наблюдения для организации дальнейшей работы с воспитанниками заносились в специально разработанную карту наблюдения.

2.2.6. Анализ соревновательной деятельности

Для определения влияния воспитательной работы на игру юных шахматистов и выявления некоторых индивидуальных (личностных) особенностей детей оценке были подвергнуты поведение юных шахматистов до, во время и после партии и игра каждого участника в шахматном турнире.

В процессе соревновательной деятельности были выявлены такие личностные характеристики поведения юных шахматистов, как агрессивность и

честность (соблюдение шахматных ритуалов и традиций согласно шахматному Кодексу).

2.2.7. Методы статистической обработки результатов исследования

Полученные в процессе экспериментальных исследований данные обрабатывались с помощью методов математической статистики. А именно, были подвергнуты обработке с помощью t - критерия Стьюдента. Критерий Стьюдента проверяет гипотезу о равенстве выборочных средних по формуле:

$$T = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Уровень значимости результатов определялся по статистической таблице [М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003].

Полученные данные были также прошли статистическую обработку для того, чтобы сопоставить результаты опроса по формуле Фишера.

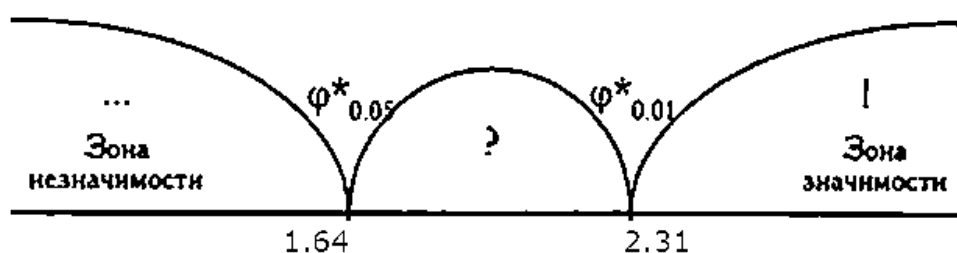
$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \times \sqrt{\frac{n_1 \times n_2}{n_1 + n_2}}$$

Где:

φ_1 – результаты после педагогического эксперимента

φ_2 – результаты до педагогического эксперимента

n – количество испытуемых



Для статистической обработки экспериментальных данных также использовались компьютерные программы Excel.

2.3. Организация исследования

Исследование проводилось с октября 2017 года по ноябрь 2019 года и включало три этапа:

1 этап Констатирующий (октябрь 2017 г. – май 2018 г.).

На данном этапе определена область исследования и предварительно сформулированы цель, задачи, гипотеза, методы исследования, проводился констатирующий этап педагогического эксперимента, написание 1-й и 2-й глав диссертации. Проведен анализ общей и специальной литературы по данной теме, изучен опыт специалистов в воспитании личности в тренировочном процессе юных шахматистов 7-8 лет в шахматах, выполнено тестирование «Несуществующее животное», проведены опросы детей на владение военно-патриотической информацией и на выявление нравственных представлений юных шахматистов, опрос родителей и учителей для оценки поведения младших школьников.

Итог этапа: составлена характеристика на каждого ребенка и разработаны индивидуальные рекомендации родителям и преподавателям по воспитанию детей.

2 этап Формирующий (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.). На данном этапе были реализованы план и содержание воспитательных мероприятий и проведён ряд бесед в тренировочном процессе с юными шахматистами. Вновь проведены опросы детей на владение военно-патриотической информацией и выявление их нравственных представлений, опросы родителей и учителей – для оценки поведения и воспитанности юных шахматистов.

В педагогическом эксперименте, который также проводился на данном этапе приняли участие 60 юных шахматистов-безразрядников. Данный этап

работы проводился на базе МБОУ «Школа №3» города Балашиха. Занятия проводились под руководством тренера-педагога. На этом этапе цель, задачи и гипотеза были окончательно сформулированы.

3 этап: Контрольный (июнь 2019 г. – декабрь 2019 г.): реализация разработанных рекомендаций в учебно-тренировочном процессе.

На заключительном этапе работы проведена статистическая обработка полученных экспериментальных данных, проанализированы результаты исследования. На основании выше изложенного сделаны выводы и практические рекомендации, а также скорректирован и написан окончательный вариант магистерской диссертации.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1. План и содержание воспитательной работы с юными шахматистами 7-8 лет в тренировочном процессе

3.1.1. План воспитательной работы педагога-организатора

Пояснительная записка

Воспитательная работа в школе предполагает создание единого образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена на здоровье сберегающее образование, развитие физической, общественной активности ребенка, выявление и сопровождение талантливых детей, удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников. Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Непрерывный образовательно-воспитательный процесс в школе осуществляется ступенчато [77].

Следовательно, и задачи изменяются в зависимости от возрастных характеристик ребенка. Ведущим принципом в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина. Основу воспитательной системы определяют следующие принципы: гуманистическое воспитание, личностно-ориентированный подход, принцип коллективизма, доступность, научность. Вся воспитательная работа в школе строится согласно общешкольному воспитательному плану с учетом планов педагога-организатора и классных руководителей. Эти планы несут определенные цели и задачи, исходящие из потребностей школы и классов, согласовываются между собой и

дополняют друг друга. В течение учебного года воспитательная работа может корректироваться с учетом городских, районных, мероприятий и рекомендаций Министерства образования и науки РФ. Во внеклассной деятельности используются различные формы работы, такие как беседа, творческие конкурсы, викторины, КВНы, концерты, театрализованные представления, встречи с интересными людьми, экскурсии, спортивные игры и соревнования, общешкольные утренники, линейки, трудовые десанты.

Для всестороннего развития личности школьников, для получения учениками возможности реализовать свои интересы и потребности, в школе организована работа шахматного клуба «Флёровец» и внеурочные занятия курса «Шахматная азбука».

Педагог-организатор осуществляет свою деятельность совместно с классными руководителями, родителями и воспитателями группы продленного дня для достижения максимального результата.

План работы педагога-организатора на учебный год

Цель: Воспитание личности юных шахматистов в тренировочном процессе.

Задачи:

1. Организовывать шахматные турниры как внутри школы, так и за ее пределами, проводить занятия шахматного клуба «Флёровец» в соответствии с утвержденными программой и планом воспитательной работы.

2. Осуществлять взаимодействие с шахматными клубами городского округа Балашиха «Омега» и «Орион» с общеобразовательными учреждениями дошкольного и школьного возраста с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.

3. Обеспечить информационное сопровождение по результатам шахматных турниров в виде поздравительных листов, методических разработок открытых

занятий шахматного клуба «Флёровец», шахматных статей, фотографий, видеороликов, электронных презентаций в том числе на сайте школы.

4. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.

5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, создавать ситуации «успеха» для каждого ученика, разбор и анализ не только шахматных партий, но и всего образа жизни воспитанников шахматного клуба.

6. Активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни. Привлечь к работе с воспитанниками шахматного клуба работников других учреждений культуры и спорта, общественность.

Исходя из решаемых задач, работа осуществляется по основным направлениям, представленным в таблице 9:

Таблица 3 – Основные направления воспитательной работы с юными шахматистами.

Направления воспитательной работы				
Гражданско-патриотическое	Нравственно-эстетическое	Спортивно-оздоровительное	Проектная деятельность	Самоорганизация через театральные постановки, КВНы, викторины, соревнования.

Использовались следующие формы работы:

1. Проведение праздников, турниров, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих и тематических вечеров.

2. Реализация школьных проектов (создание и защита проектов, доклады, создание видео презентаций).

3. Оформление школы информационными и художественными материалами, выставление в Интернет на школьном сайте достижений юных шахматистов.

4. Экскурсии в музеи города и походы, посещение выставок.

5. Проведение встреч с интересными людьми, посвящение во флёровцы, участие в почётном карауле у памятника-макета боевой машины «Катюша».

6. Координация работы кружков, клубов и секций.

7. Работа с методическим объединением классных руководителей.

8. Проведение собраний, круглых столов, диспутов, дискуссий.

9. Систематическая работа с родителями.

9. Беседы, наблюдения и анализ проделанной работы.

Реализация плана: настоящий план был реализован в МБОУ «Школа № 3» в течение 2018-2019 учебного года через последовательное проведение заранее спланированных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у учащихся личностных нравственных качеств: воспитанность, доброта, честность, справедливость, ответственность, толерантность, коммуникабельность, снижение агрессивности.

2. Формирование в коллективе патриотического сознания, активной гражданской жизненной позиции, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю;

3. Формирование здоровье-сберегающих навыков;

4. Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.

Шахматные занятия проводятся в игровой форме, в форме КВНов, соревнований, викторин, диспутов, а проведение крупных шахматных турниров приурочивается к знаменательным общегосударственным датам. Примерный вариант разработки плана проведения шахматного турнира ко Дню скорби и печали 22 июня

приведён в приложении Е. Подробное изложение материала - в статье газеты «Факт» [10].

В основе нравственного воспитания юных шахматистов лежит особая система построения занятия по шахматам. Так в начале занятия с использованием государственных символов флага и герба юные шахматисты исполняют три куплета шахматного гимна, что мобилизует и мотивирует на само занятие, настраивает воспитанников на ответственное отношение к тренировочному процессу, формирует эстетические и музыкальные чувства, связанные с любовью к Родине, родному городу, чувство патриотизма. Дальнейший строгий контроль за порядком на занятии, за соблюдением правил положений шахматного кодекса при игре в шахматы (применение таких ритуалов как «рукопожатие» в начале и в конце игры, «честная игра», при фиксации нарушений и возникновении спорной ситуации вызов судьи и т.д.), что дисциплинирует играющих, способствует самоорганизации и самоконтролю. Распределение мест и призов в конце занятий и турниров, проводимая на каждом занятии рефлексия акцентируют и закрепляют результат воспитательной работы. Широко используется чтение стихов и загадок воспитанниками на занятии. При проведении открытых занятий и праздников для создания праздничной атмосферы юные шахматисты выступают в карнавальных костюмах.

Особая роль отводится шахматным викторинам. Дети, как правило, старших классов, сами разрабатывают вопросы викторины по тематике, относящейся к чемпионам мира по шахматам. Ответы на вопросы викторин оформляются ребёнком в письменной форме. За лучшее красочное оформление – отдельный приз. Все участники викторин награждаются призами, что способствует развитию знаний и эрудиции воспитанников.

Развивающее действие оказывает работа над проектами. В ходе проектной деятельности в личности шахматиста происходят следующие изменения: у ребенка меняется отношение к изучаемому предмету, расширяется кругозор в

исследуемой области. Информацию для создания проекта ребёнок получает из книг, Интернета, мультфильмов, из бесед с преподавателем и родителями, что обогащает его знания и способствует самоорганизации. Ребенок получает незаменимый опыт проектной деятельности на всех его этапах: выбора названия темы; разработка актуальности и проблемы; постановка цели и задачи, сбора необходимой информации; подготовки и проведения презентации; педагогической рефлексии [27]. Но самое главное – получение высокой оценки от жюри и положительная реакция аудитории – все это поднимает настроение у ребенка и закрепляет желание работать дальше.

Мероприятия по реализации основных направлений воспитательной работы шахматного клуба «Флёровец» в составе школы изложены в приложении И. Они проявляются в следующем:

1. Совместное проведение воспитательных мероприятий в тренировочной и внутрине тренировочной деятельности сделало дружнее коллектив, способствовало формированию знаний военно-патриотической тематики воспитанников, улучшению поведения и повышению нравственных представлений юных шахматистов, способствовало снижению агрессивности и повышению показателя «честная игра».

2. Мероприятия воспитательного характера позволили повысить самооценку и самоорганизацию юных шахматистов.

Вывод: Применение в воспитательной работе с юными шахматистами направлений военно-патриотического и нравственного характера, использование проектной деятельности и викторин, разных форм и методов как при проведении занятий, так и во внеурочное время способствует формированию высоконравственной личности юных спортсменов, воспитанию всесторонне развитой личности.

3.2. Результаты педагогического эксперимента

3.2.1. Тест «Несуществующее животное»

Тестирование по методике «Несуществующее животное» было проведено на первом этапе педагогического эксперимента для анализа психологического портрета юного шахматиста. Юным шахматистам было предложено задание придумать и нарисовать животное, которого не существует. Кроме того ребенок должен был ответить на вопрос: Как зовут это животное?

В приложении А представлен результат тестирования по методике «Несуществующее животное». Фрагменты результатов тестирования: описание рисунков, их интерпретация и рекомендации по работе с ребёнком представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты теста «Несуществующее животное». Фрагмент

№ п/п	Участник эксперимента	Название рисунка, описание рисунка	Интерпретация	План работы педагога с ребёнком
	К.Д.	«Киса с крыльями и рогом ещё»». Животное похоже на кота. Деталей на заднем плане нет.	Ребёнок не совсем уверен в себе, проявляет заинтересованность в восхищении собой, эгоцентрист, прослеживается значимость мнения о себе, присутствует демонстративность.	Игровая коррекция поведения в группе, следует оказывать больше внимания ребёнку, поднять мотивацию к общению (положительное восприятие других).
2	Г.А.	«Кукунектас» Животное похоже на хрюшу, уши в виде кактусов, два крыла, когти на ногах.	У ребёнка наблюдается высокая самооценка, эгоцентризм, рациональное начало, присутствует защитная агрессия, неуверенность в своём мнении.	Показывать как ребёнку себя неагрессивно вести, обеспечить положительную обстановку общения.

Полная интерпретация теста «Несуществующее животное» представлена в приложении А.

3.2.2.. Анализ результатов опроса юных шахматистов (выявление знания вопросов военно-патриотической тематики)

Юным шахматистам было предложено ответить на ряд вопросов [2]. Количество ответов на поставленные вопросы представлено в таблице 5 и 6.

Таблица 5 - Результаты опроса юных шахматистов на выявление знания по вопросам военно-патриотической тематики в 1 классе «А» (экспериментальная группа)

Вопросы		Варианты ответов												
Что такое Родина?		Где я родился	Наша страна	Где мы живем	Нет ответа	Где мы живем	Где я родился и живу	Это страна, где мы родились	Это место, где я родился					
		Количество ответов												
		18	2	1	1	2	1	1	1	27				
Как называется наша страна?	Россия													
		27								27				
Что такое война?	Боль и бой	Страны, где дерутся	Раны	Бой	Где все дерутся за свою по-	Когда дерутся	Поле боя	Боль и раны	Это смерть	Где воевали люди	Раны, кровь, боль	Боль	Смерть, кровь	
		3	1	3	4	1	1	2	1	6	1	1	1	1

[illegible]

Таблица 6 - Результаты опроса юных шахматистов на выявление знания по вопросам военно-патриотической тематики 1 классе «Б» (контрольная группа)

[illegible]

Продолжение таблицы 6

Кто такой ветеран?	Защитник	Солдат	Это люди	Командир	Доктор	Не знаю	Это врач для животных	Это врач	Тот, который главный	Военный в отставке	Это пожилой солдат	После войны это ко-гда дедушка	Военный	Кто раньше был на войне
	1	1	1	1	2	12	3	1		2	1	1	1	3

Результаты педагогического эксперимента отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты педагогического эксперимента

Вопросы	Класс	До ПЭ	После ПЭ	Результаты статистического анализа
Что такое Родина?	1а	66,6%	90%	$\varphi = 2,28 \quad p \leq 0,05$
	1б	83,3%	86,7%	$\varphi = 0,484 \quad p > 0,05$
Кто такой ветеран	1а	18,5%	97,7%	$\varphi = 7,54 \quad p < 0,01$
	1б	20%	80%	$\varphi = 4,98 \quad p \leq 0,05$
Как называется наша страна	1а	86,6%	96,7%	$\varphi = 2,48 \quad p < 0,01$
	1б	83,3%	91,7%	$\varphi = 0,99 \quad p > 0,05$
Что такое война	1а	3,3%	13,3%	$\varphi = 1,48 \quad p < 0,05$
	1б	3,3%	10%	$\varphi = 1,2 \quad p > 0,05$
Кто защищает Родину	1а	60%	96,6%	$\varphi = 3,86 \quad p < 0,01$
	1б	76,7%	86,7	$\varphi = 1,01 \quad p > 0,05$

Анализ полученных результатов позволят сделать вывод, что после педагогического эксперимента юные спортсмены в экспериментальной группе демонстрируют более высокий уровень знаний военно-патриотической тематики по сравнению с контрольной группой по таким вопросам как «Кто такой ветеран»

$\varphi=7,54$ $p<0,01$ и «Кто защищает Родину» $\varphi=3,86$ $p<0,01$ (статистически значимо).

3.2.3. Анализ результатов опроса (выявление нравственных представлений юных шахматистов)

Для выявления нравственных представлений юных шахматистов детей был проведён опрос. Юным шахматистам было предложены вопросы, на каждый из которых следовало дать один из трех вариантов ответа: да, нет, не знаю.

Результаты опроса представлены в таблице 16.

Таблица 8 – Результаты педагогического эксперимента

Вопросы, ответы	Классы	До ПЭ	После ПЭ	Результаты стат. анализа
Наш класс дружный. Да	1а	70%	93,3%	$\varphi = 2,46$ $p < 0,01$
	1б	53,3%	60%	$\varphi = 0,522$ $p > 0,05$
Кто сильнее, тот и прав. Нет	1а	56,7%	80%	$\varphi = 2,02$ $p \leq 0,05$
	1б	60%	66,7%	$\varphi = 0,53$ $p > 0,05$
Уважаю ребят, которые уступают девочкам. Да	1а	80%	96,7%	$\varphi = 2,157$ $p < 0,01$
	1б	63,3%	80%	$\varphi = 1,45$ $p > 0,05$
Уступает, значит слабый. Нет	1а	66,6%	90%	$\varphi = 2,28$ $p \leq 0,05$
	1б	60%	63%	$\varphi = 0,813$ $p > 0,05$
Кто честен, добьется успеха в жизни. Да	1а	66,7%	93,3%	$\varphi = 2,72$ $p < 0,01$
	1б	66,7%	70%	$\varphi = 0,282$ $p > 0,05$
В жизни нужно уметь обманывать. Нет	1а	53,3%	80%	$\varphi = 2,23$ $p \leq 0,05$
	1б	70%	73,30%	$\varphi = 0,278$ $p > 0,05$

Продолжение таблицы 8

Кто любит ругаться, у того мало друзей. Да	1а	50%	80%	$\varphi = 2,49 \quad p < 0,01$
	1б	53,3%	73,3%	$\varphi = 1,63 \quad p > 0,05$
Хочу, чтобы меня все боялись. Нет	1а	66,7%	90%	$\varphi = 2,28 \quad p \leq 0,05$
	1б	63,3%	76,7%	$\varphi = 1 \quad p > 0,05$
Своих товарищей надо уважать. Да	1а	80%	100%	$\varphi = 3,59 \quad p < 0,01$
	1б	86,7%	90%	$\varphi = 0,41 \quad p > 0,05$
Кто слабого бьет, того не будут уважать. Да	1а	70%	96,7%	$\varphi = 3,08 \quad p < 0,01$
	1б	60%	70%	$\varphi = 0,81 \quad p > 0,05$
Одному всегда хорошо. Нет	1а	53,3%	80 %	$\varphi = 2,23 \quad p \leq 0,05$
	1б	70%	76,7%	$\varphi = 0,580 \quad p > 0,05$
Вместе безопаснее. Да	1а	66,7%	93,3%	$\varphi = 2,74 \quad p < 0,01$
	1б	73,3%	90%	$\varphi = 1,71 \quad p > 0,05$
Мне охотно помогают другие. Да	1а	46,7%	76,7%	$\varphi = 2,43 \quad p < 0,01$
	1б	60%	63,3%	$\varphi = 0,2 \quad p > 0,05$
Я помогаю, когда меня попросят. Да	1а	80%	96,7%	$\varphi = 2,15 \quad p \leq 0,05$
	1б	70%	76,7%	$\varphi = 0,58 \quad p > 0,05$

Результаты опроса на нравственные представления юных шахматистов после педагогического эксперимента позволяют сделать вывод, что юные спортсмены в экспериментальной группе демонстрируют более высокий уровень нравственных представлений по сравнению с контрольной группой по таким вопросам как: «Кто слабого бьет, того не будут уважать» $\varphi = 3,08 \quad p < 0,01$, «Вместе безопаснее» $\varphi = 2,74 \quad p < 0,01$, «Кто честен, тот добьётся успеха в жизни» $\varphi = 2,72 \quad p < 0,01$.

3.2.4. Анализ результатов опроса родителей и учителей (оценка поведения юных шахматистов)

Родителям и учителям было предложено оценить своих детей. Оценке подвергались следующие показатели личностных качеств детей: стремление к знаниям, отношение к школе, прилежание и трудолюбие, бережное отношение к природе, красивое в жизни и отношение к себе.

Каждый показатель оценивался по пятибалльной оценке. По итогам анкетирования была выведена средняя оценка. Опрос для родителей и учителей для оценки поведения учащихся приведен в приложении И. Результаты опроса в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента приведены на рисунках 2 и 3.

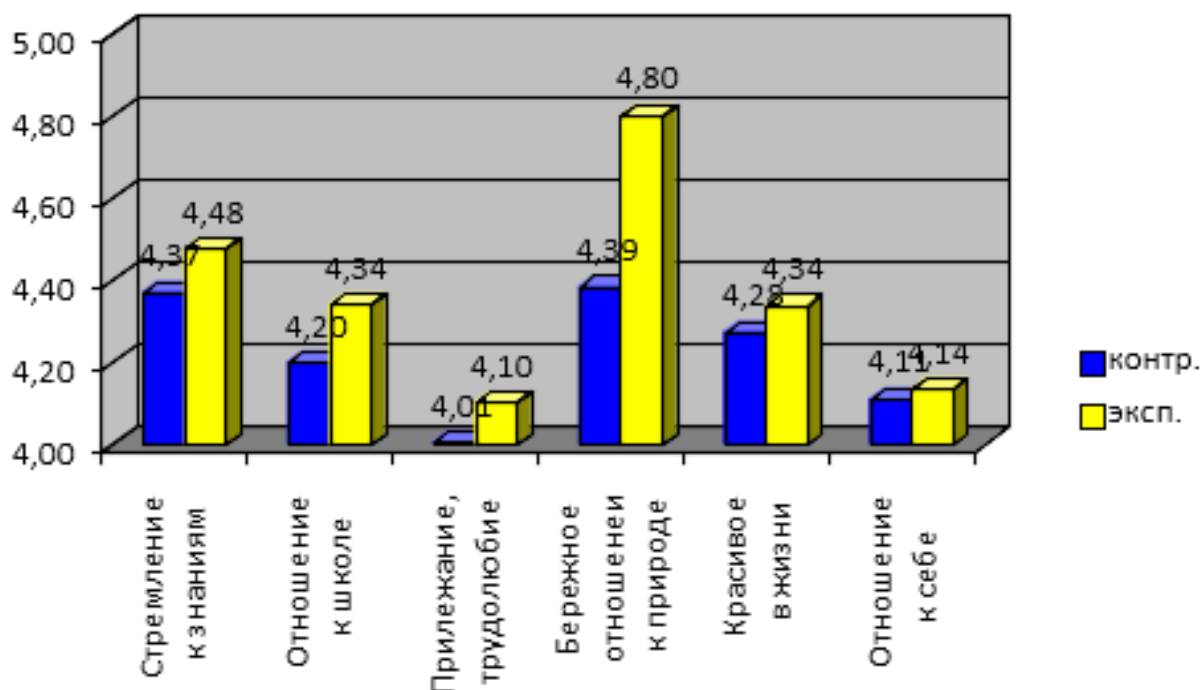


Рисунок 2 – Результаты опроса родителей и учителей по оценке поведения юных шахматистов до педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальных группах

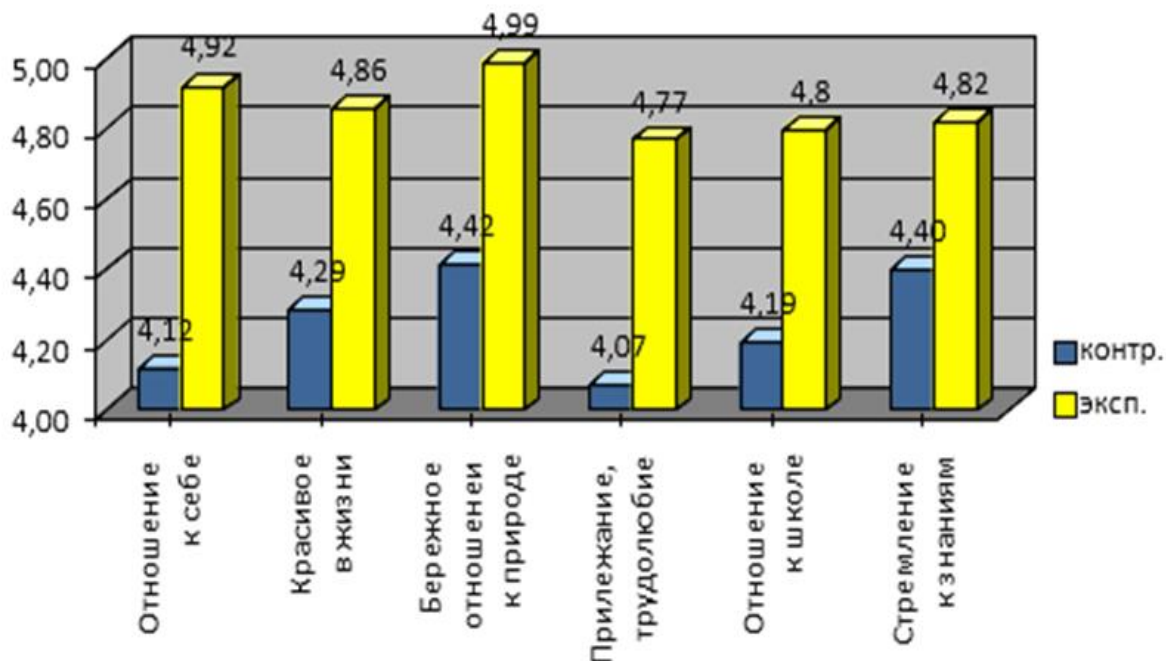


Рисунок 3 – Результаты опроса родителей и учителей по оценке поведения юных шахматистов после педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальных группах

Результаты статистической обработки данных представлены в параграфе 3.5.

3.3. Результаты педагогических наблюдений

В процессе наблюдений оценивалось поведение юного шахматиста перед, во время и после партии. Оценке подвергались личностные характеристики ребёнка: агрессивность, честная игра, соблюдение принципов игры. На основе наблюдений была разработана карта наблюдения. За основу карты была взята карта наблюдения, описанная магистрантом Фарагом Т.А., модифицированная нами [64].

Таблица 9 – Карта наблюдения К.Д., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Проявляются элементы нечестности

3.4. Результаты педагогического эксперимента

На базе МБОУ «Школа №3» с приглашением шахматистов других школ г. Балашиха регулярно проводятся дружеские шахматные турниры-встречи по быстрым шахматам. Возраст участников – от 6 до 12 лет, большая часть которых – шахматисты младшего школьного возраста (7-8 лет).

Рассмотрим, над какими проблемными качествами юных шахматистов, выявленных в ходе наблюдения за поведением участников турнира, следует работать на начальном этапе обучения шахматной игре.

Что мешает игрокам за шахматной доской?

Торопливость в ходе партии. Время, отводимое на быстрых шахматах по часам Фишера, 10 минут + 3 сек дополнительного времени. Этого времени вполне достаточно, чтобы тщательно и скурпулёзно продумать свои ходы. Однако у большинства игроков на обдумывание хода затрачивается не более 3-7 секунд, вследствие чего шахматные партии длятся пару минут.

Недостаточная сосредоточенность, перебор руками взятых в плен фигурок противника, вращением головы для осмотра участников турнира и позиций партий на соседних столиках. Причина? - неумение себя контролировать и организовывать. А это ведет к отвлечению от игры, и как следствие к проигрышу.

Восприятие проигрыша. Все шахматисты делятся на две группы. Шахматистами 1-й группы проигрыш воспринимается как вселенская катастрофа, 2-я группа хочет быстрее взять реванш [60]. Задача воспитательной работы – создать условия перевода всех шахматистов из 1-й группы во 2-ю.

Разговоры и споры с соперником во время игры, что категорически запрещено правилами шахматной игры, но что допускают игроки в большинстве партий данных турниров, а некоторые – и споры с судьёй. Результат – занесение в карту наблюдений с характеристикой «нечестен».

Проявление ярко выраженных негативных эмоций как во время шахматной партии при «зевках» и угрозах противника, так и непосредственно после поражений в партии, которые также заносятся в карту наблюдений игрока.

Стресс от «зевка» или проигрыша фигуры, либо проигрыша самой партии приводили к нервному истощению и расстройству. Сильное эмоциональное напряжение в процессе игры и после ее завершения может привести к неконтролируемому срыву: плач, крик, подавленность или к проявлению актов агрессии [31].

Над всеми этими качествами, мешающими игрокам во время шахматных турниров, следует работать тренеру и юному шахматисту при начальном этапе обучения шахматной игре.

За каждым из исследуемых детей по результатам наблюдения была составлена карта наблюдения юных шахматистов, приведённая в приложении Ж. В ней нашли отражение наличие проявлений агрессивности, честность и соблюдение правил игры.

3.5. Анализ соревновательной деятельности

Поскольку шахматы представляют собой игровую деятельность с преобладанием духа соперничества, конкуренции, то и в самой игре заметен некоторый элемент провокации детей на агрессию и на нечестную игру. Поэтому для определения влияния воспитательной работы на игру юных шахматистов и выявления некоторых индивидуальных (личностных) особенностей было проведено анализ соревновательной деятельности. В процессе соревновательной деятельности оценке подвергались поведение юных шахматистов до, во время и

после партии и игра каждого участника в шахматном турнире. В ходе учебной и соревновательной деятельности проводилось наблюдение. Юные шахматисты оценивались по таким показателям как «агрессивность» и «честность».

На основании 4-х категорий классификаций детской агрессивности в основу исследования динамики агрессивности поведения детей в шахматной партии мы положили распределение показателей агрессивности по четырём уровням [83]:

1. Отсутствие агрессивности – агрессивность никогда не проявляется.
2. Слабая агрессивность – дети, склонные к проявлению негативизма, отличаются повышенной ранимостью и впечатлительностью; дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Дети отличаются чрезмерной импульсивностью, слабым самоконтролем. Формы проявления агрессии: тихое запугивание соперника, угрозы, тихие обзывания.
3. Средняя агрессивность – дети отличаются психической неуравновешенностью, постоянной тревожностью, сомнениями и неуверенностью в себе, эгоистичностью, самодовольством, чрезмерным самомнением. Характерные признаки поведения: ребёнок громко обзывается, проявляет элементы вербальной и невербальной агрессии, выходит в коридор, начинает кричать или выть, бьётся головой о стол, кричат в игровом зале, хочет причинить боль себе или сопернику.
4. Сильная агрессивность – демонстрация своей силы и власти, плохой самоконтроль. Ребёнок бросается фигурками, смахивает рукой с доски все фигурки в случае проигрыша, кидается в драку. Ребёнок «взрывается» мгновенным эмоциональным долго не проходящим всплеском.

По результатам анализа поведения детей составлена таблица 10. Итоговые результаты педагогического наблюдения соревновательной деятельности представлены в таблице 11. Полный анализ поведения детей по параметрам агрессивность и честность приведён в приложении Е.

Таблица 10 – Результаты педагогического наблюдения соревновательной деятельности. Фрагмент.

№ п/п	Участник наблюдения	Агрессия		Честность, соблюдение принципов игры	
		До ПЭ	После ПЭ	До ПЭ	После ПЭ
1	К.Д.	низкий	отсутствие	-	+
2	Г.А.	низкий	отсутствие	-	+
3	М.Б.	средний	низкий	-	-

Таблица 11 – Итоговая таблица результатов педагогического наблюдения соревновательной деятельности

Количество участников наблюдения с отсутствием агрессии		Количество участников, не соблюдающих правила поведения во время игры	
До ПЭ	После ПЭ	До ПЭ	После ПЭ
5	22	20	9
17%	73%	67%	30%
$\varphi=4,61 \quad p<0,01$		$\varphi = -2,8 \quad p<0,01$	

Оценке подвергались и личностная характеристика воспитанников - честная игра. «Начинающий шахматист должен сразу приучать себя к спортивному поведению. Существуют общепризнанные правила поведения во время игры» [23, с.20].

Общепризнанные правила поведения – это честная игра. Она состояла из строгого соблюдения шахматных ритуалов и традиций согласно шахматному кодексу (рукопожатие в начале игры и в конце, правильности «хода», «взятия», поправления фигуры). Если нарушалось хотя бы одно из этих положений, участник соревнования переходил в разряд нечестных. В таблице напротив его инициалов ставился знак «минус» в графе «честность». В разряд нечестных

Продолжение таблицы 12

№ п/п		Стремление к знаниям	Отношение к школе	Прилеж- ание, трудолю-бие	Бережное отношение к природе	Красивое в жизни	Отноше-ние к себе
1	M1	4,82	4,80	4,77	4,99	4,86	4,92
2	m1	0,02	0,03	0,03	0,01	0,03	0,02
3	M2	4,40	4,19	4,07	4,42	4,29	4,12
4	m2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,04	0,06
5	T	7,79	10,46	12,00	11,17	11,4	12,64
6	p	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05

Здесь M1, m1 – показатели для класса экспериментальной группы; M2, m1-показатели для контрольной группы.

После педагогического эксперимента юные спортсмены стали лучше себя вести. Так, продемонстрирован более высокий уровень воспитанности как: отношение к себе: $T=12,64$ $p<0,01$; прилежание и трудолюбие: $T=12$ $p<0,01$ (статистически значимо).

Анализ полученных результатов позволят сделать вывод, что после педагогического эксперимента юные спортсмены экспериментальной группы демонстрируют более высокий уровень воспитанности по всем показателям по сравнению с контрольной группой.

ВЫВОДЫ

1. Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что Россия, следуя своим традициям воспитания личности, разработанными педагогами и психологами, знаменитыми военачальниками, всегда уделяла большое внимание воспитанию подрастающего поколения, выделяя умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание в качестве элементов гармоничного развития человека.

Опираясь на отечественные традиции, продолжая и развивая их, основополагающие документы государства РФ, такие как Конституция РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, Стратегии развития до 2020 года, ФГОС основного (общего) и среднего (полного) образования ставят приоритетной задачей обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В воспитательной системе отечественных школ прослеживается личностно-ориентированный подход, целью которого является стимулирование саморазвития личности. Содержание воспитания при этом подходе включает культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, экономическую, экологическую, трудовую и правовую культуру.

Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что различные программы подготовки спортсменов нацелены в основном на совершенствование специальной подготовленности юных шахматистов. Но вместе с тем, воспитанию юного спортсмена в учебно-тренировочном процессе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, не уделяется должного внимания.

2. Выявлены личностные особенности начинающих шахматистов. Были проведены следующие исследования. Опрос родителей и учителей для оценки

поведения детей, опрос детей на наличие нравственных представлений и на знание юными шахматистами вопросов военно-патриотической тематики.

После педагогического эксперимента юные спортсмены в экспериментальной группе демонстрируют более высокие оценки в поведении по таким критериям как: отношение к себе: $T=12,64$ $p<0,01$; прилежание и трудолюбие: $T=12$ $p<0,01$ (статистически значимо) по сравнению с контрольной группой.

Анализ результатов опроса детей на наличие нравственных представлений до и после педагогического эксперимента позволяет сделать вывод, что юные спортсмены в экспериментальной группе демонстрируют более высокий показатель нравственности по сравнению с контрольной группой (вопросы «Кто слабого бьет, того не будут уважать» $\varphi=3,08$ $p<0,01$, «Вместе безопаснее» $\varphi=2,74$ $p<0,01$, «Кто честен, тот добьётся успеха в жизни» $\varphi=2,72$ $p<0,01$).

Анализ результатов эксперимента позволяют сделать вывод, что после педагогического эксперимента юные спортсмены в экспериментальной группе демонстрируют большую информированность по военно-патриотической тематике по сравнению с контрольной группой (вопросы «Кто такой ветеран» $\varphi=7,54$ $p<0,01$ и «Кто защищает Родину» $\varphi=3,86$ $p<0,01$).

3. Разработан план и содержание воспитательной работы с юными шахматистам с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработаны конспекты занятий с воспитательной направленностью, сценарии театрализованных представлений, планы проведения тематических шахматных турниров к значимым событиям в жизни государства в течение года и темы для создания самостоятельных проектов по шахматам.

Результаты реализации плана воспитательной работы:

А). Совместное проведение воспитательных мероприятий в тренировочной и внутренировочной деятельности сделало дружнее коллектив, способствовало формированию патриотических знаний, улучшилось поведение детей в коллективе и нравственные представления юных шахматистов..

Б). Проведённые мероприятия воспитательного характера позволили снизить уровень агрессивности юных спортсменов и поднять показатель «честная игра» на тренировочных занятиях и на соревнованиях. По результатам педагогических наблюдений, в ходе соревновательной деятельности у 17 юных спортсменов (56%) произошло уменьшение уровня агрессии. Так, показатель проявлений агрессивного поведения на соревновании $\varphi=4,61$; уровень значимости $p<0,01$. Зафиксирован рост показателя «честность игры»: соблюдение правил поведения во время игры и на занятии у 11 юных шахматистов (36,7%), $\varphi=-2,89$ $p<0,01$ (статистически значимо).

4. Разработаны практические рекомендации по организации тренировочного процесса с юными шахматистами 7-8 лет для тренеров и педагогов дополнительного образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения спортсменов – главная составляющая эффективности тренировочного процесса, воспитания личности. Рекомендуется учитывать возрастные и индивидуальные особенности юных шахматистов и применять в тренировочном процессе разнообразные средства и методы воспитания: от использования современных технологий обучения на занятии (создание проблемных ситуаций, организация игровой и творческой, включающей артистическую, деятельности) - к соревновательной (на основе соблюдения положений шахматного кодекса, в том числе исполнение шахматного гимна в начале занятия, использование государственной символики во время тренировки и при награждении победителей, создание самостоятельных шахматных проектов, спланированные мероприятия к значимым событиям в жизни государства).

2. Разработанные карты наблюдения с отражением показателей агрессивности, честности и соблюдения правил игры рекомендуется использовать для фиксации и корректировки поведения воспитанников во время турнира, работы с родителями и педагогами. Для снижения агрессивности детей и повышения их самооценки в процессе воспитательной работы рекомендуется больше внимания оказывать ребёнку, проводить педагогические беседы, давать возможность ребёнку проявить гнев после стресса, вовлекать ребёнка к работе в коллективе через театральные постановки, создание проектов, участие в КВНах и викторинах. Создавать ситуации, в которых ребёнок будет полностью погружён в шахматную жизнь кружка и будет в ней успешен. Необходимо отмечать даже малые его успехи.

3. В воспитательной работе с юными шахматистами рекомендуется использовать разработанный план и содержание воспитательной работы с учётом и возрастных и индивидуальных особенностей детей, конспекты занятий с воспитательной направленностью, сценарии театрализованных представлений,

планы проведения тематических шахматных турниров к значимым событиям в жизни государства в течение года и темы для создания самостоятельных проектов по шахматам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – 39 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/#ixzz51RefsUkq>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329 - ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» / Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de3561ad4c9d9696ee0c3ee7a/, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- 8-е изд. перераб. – М. : Просвещение. 2019 г.- 61 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы (утв.приказом Мин. спорта РФ от 12.10.2015 г. № 930) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>
6. Путин, В.В. О стратегии развития России до 2020 года [Текст] / В.В. Путин // Российская газета. 2008. – 9 февраля. – С.2.
7. Путин, В.В. Приветствие участникам и гостям Чемпионата мира по шахматам. - М, 25 нояб. 2001г. /Корр. РИА "Новости"/. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20011125/21767.html> свободный. – Загл. с экрана (дата обращения – 22.12.2019).

8. Алваров, Л.Р. Воспитание личности юных шахматистов младшего школьного возраста в тренировочном процессе // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта: сб. ст. Межд. научно-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта «Рудиковские чтения – 2018» / под общей редакцией Ю.В. Байковского, В.А. Москвина, В.Ф. Сопова. – В 2 ч. – Ч. 2 - М. : РГУФКСМиТ, 2018. - 267 с. С. 211-213.
9. Алваров, Л.Р. Воспитание личности юных шахматистов младшего школьного возраста в тренировочном процессе // Методологические проблемы педагогики физической культуры: сб. ст. Всеросс. научно-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 90-летию кафедры педагогики РГУФКСМиТ (17-19 апреля 2019 г.) – Ч. 2 / под ред. С.Д. Неверковича, Т.В. Левченковой, С.Ш. Цакаева. – М. : РГУФКСМиТ, 2019. - 306 с. С. 201-203.
10. Алваров Л.Р. Лето в лагере «Мечта» / Л.Р. Алваров // Факт. – 2017. – 29 июн. (№25). – С. 20.
11. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. — СПб. : Питер, 2001. — 272 с. — (Серия «Мастера психологии»).
12. Андриади, И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом : методическая разработка для слушателей курсов иностр. Тренеров ГЦОЛИФКа / И.П. Андриади. – М., 1998. – С. 4.
13. Анишева, В.Е. Методические особенности начальной подготовки юных шахматистов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : детский тренер : журнал в журнале. – 1998. – С.33-35.
14. Аристотель. Политика / Аристотель. – Сочинения: в 4 т. Т 4. – М. : Мысль, 1983. - С. 376-644.
15. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер. 2001. - 304 с – (Серия «Учебник нового века»).
16. Васильев, В.О. Рабочая программа спортивной секции «Шахматы» (Образовательная программа дополнительного образования) ГБ ПОУ

- Иркутский музыкальный колледж им. Ф. Шопена [Электронный ресурс] / В.О. Васильев. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-sportivnoy-sekcii-shahmati-912574.html>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Винокурцев, Е.А. Образовательная программа «Шахматы» ГОУ ДОД Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре» [Электронный ресурс] / Е.А. Винокурцев. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/26270588-Obrazovatel'naya-programma-shahmaty.html>, свободный. – Загл. с экрана.
 18. Воспитание как педагогическая категория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://buklib.net/books/36691/> свободный. – Загл. с экрана (дата обращения – 22.12.2019).
 19. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волко; науч. ред. Б.С. Волков. – 2-е изд., перераб и доп. – М. КНОРУС. 2019.- 354 с.
 20. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М., 1996.
 21. Выдренкова, А.А. Формирование духовно-нравственных качеств младших школьников. [Электронный ресурс] вып. квалификац. работа : направление подгот. 44.04.02 / А.А Выдренкова ; Гос. бюджет. образоват. Учреждение высш. образования «Тольяттинский государственный университет» – Тольятти, 2016, 101 с.
 22. Габбазова, А.Я. Формирование личности младшего школьника в процессе обучения шахматной игре / А.Я. Габбазова // Материалы X Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» (27 – 29 мая 2014 года) / Под общей редакцией В.Ф. Сопова. – 367с. Национальные программы формирования здорового образа жизни: международный научно-практический конгресс. – В 4-х томах. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. Т. 2., С. 38-40.
 23. Габбазова, А.Я., Учимся играть в шахматы : учебное пособие / А. Я. Габбазова -2-е изд. доп. и перераб./ - Ульяновск, УлГТУ, 2014. – 100 с.

24. Галимзянова, О.А. Программа внеурочной деятельности «Шахматная азбука» МОУ Новоселовская средняя общеобразовательная школа [Электронный ресурс] / О.А. Галимзянова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/09/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-shakhmatnaya-azbuka>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Гогун, Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Е.Н.Гогун, Б.И. Мартынов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 288с.
26. Дементьев, Е.М. «Гимнастика или игры?» / Е.М. Дементьев // Вестник воспитания. – 1892.
27. Зицер, Д. Современное педагогическое искусство / Дима и Наташа Зицер. Азбука НО. – Изд. 4-е СПб. : Изд-во – Торг-й Дом «СКИФИЯ», 2018. – 432 с.
28. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. Серия «Мастера психологии». Издательство : Питер, 2016. – 352 с.
29. Инфоурок: библиотека материалов «Дошкольное образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/avtoreferat-rapotrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov-1012956.html> _свободный. – Загл. с экрана (дата обращения – 22.12.2019).
30. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 216 с.
31. Калина, Н.Ф. Психология личности. Учебник для вузов. – М. : Академический проект, 2015. - 214 с.
32. Квитковская, А. А., Кузьмин А. Ю. Нравственность. Анкетирование для изучения нравственных ценностей учеников средней школы. Москва; РГСУ 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://kursak.net/anketirovanie-dlya-izucheniya-nravstvennykh-cennostej-uchenikov-srednej-shkoly/>
33. Князева, В.В. Девятизначимый индекс значимости. Человек культуры. Коллективная монография. Книга 1. Оренбург Изд-во ОГПУ, - 2004. 412 с.

34. Коджаспирова, Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты / Г. М. Коджаспирова. – М. : 2003 – С.86.
35. Коломейцев, Ю.А. Исследование взаимосвязи «Конфликт-спортивная деятельность – межличностные отношения». Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена / Ю.А. Коломейцев // Психология физического воспитания и спорта : тезисы докладов на XIII научно-практической конференции. – М. : 1992.
36. Кондаков, А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. Акад. Образования. — М.: Просвещении, 2009. — (Стандарты второго поколения).
37. Косарев, В.Е. Шахматы как модель научных исследований (Методологический аспект) / В.Е. Косарев // Методология современной общей и спортивной педагогики : Всерос. науч. конф.: посвящается 75-летию со дня основания каф. Педагогики РГУФКСиТ (7-9 окт. 2004 г.) : материалы науч. Конф. / под общ. Ред. С.Д. Неверковича, В.В. Гожина, Л.Д. Квиртия; Линовицкий Е.П. – Фед. Агентство по физ-ре, спорту и туризму РГУФКСиТ. – М. : 2004. – 372 с. С.159-160.
38. Крупская, Н.К. Пед. Соч. в 11-ти т. / Н.К. Крупская. – М. : 1959, 1958. – Т. 1. 228 с.
39. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. Т.2. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР / Н.К.Крупская – М., 1958. 692 с.
40. Лесгафт, П.Ф. Собрание педагогических сочинений, Т. 2. : Руководство по физическому образованию детей школьного возраста, ч. 2. — 1952. — 383 с.: ил. / Ред. коллегия: Г. Г. Шахвердов (отв. Ред.) и др. — М.: Физкультура и спорт, 1951 — 1956.

41. Лысенко, С.А. Беседы с шахматным психологом / С.А. Лысенко. – М. : Русский шахматный дом, 2010. – 104 с.
42. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Учебник для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.
43. Макаренко, А.С., Соч. в 7-ми т. / А.С. Макаренко. – М. : – 1958. – Т. 5.
44. Макаренко А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mchildren.ru/why-not-forget-about-the-educator-anton-makarenko/>, свободный. – Загл. с экрана.
45. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин: под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой. – М. : Советский спорт, 2013. – 392 с.
46. Мор, Томас. Утопия ; [пер. с лат. А. Малеина]. – М. : Эксмо, 2019. -160 с. (Великие личности).
47. Монтень, М. Опыты. Полное издание в одном томе. Пер. с фр. – М. : Изд. «АЛЬФА-КНИГА», 2017. – 1149 с. : ил. (Полное издание в одном томе).
48. Монтессори, М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marialedda.com/rannee-razvitie-detej-metodika-marii-montessori/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения – 22.12.2019).
49. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори // Составители М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов (сборник фрагментов из переведенных книг М. Монтессори и статей российских авторов о педагогике). – М. : ИД Карапуз, 2000.
50. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под. ред. С.Д. Неверковича. – М. : Физическая культура, 2006. – 528 с.
51. Никанова, Е.А. Шахматы как третий урок физической культуры в общеобразовательной школе / Е.А. Никанова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Текст] : науч.-метод. журн. Рос. Акад. Образования, РГУФКСиТ : Вестн. Проблем. Совета по физ. культуре Рос. Акад. Образования. – М. : 2014. – № 4. – С.40-43.

52. Основы педагогики и психологии : учебник // А.М. Руденко [др.] : под ред. проф. А.М. Руденко.- Ростов н/Д : Феникс. 2019 г.- 308 с.
53. Образовательная программа Санкт-Петербурга «Белая ладья» Лицей № 344, образовательная программа дополнительного образования (секции по шахматам) Московской банковской школы (колледжа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/29802815-Obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-sekcii-po-shahmatam.html>, свободный. – Загл. С экрана.
54. «Повесть временных лет»: к 900-летию создания. Сб. науч. статей. – Под ред. Ю.В. Кривошеева и Н.В. Штыкова. – СПб. : Издательство Олега Абышко, 2018. – 304 с.
55. Подлонский, И.П., Педагогика : в 3-х кн. , кн. 1 : Общие основы : учебник для студентов вузов / И.П. Полонский.- 2-е изд. испр. и доп. –М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС. 2007 г. – 527 с. : ил. – (Педагогика и воспитание).
56. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
57. Программа ДЮСШОР «Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва № 3 по шахматам» г. Нижний Новгород [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chess3nn.ru/images/docs/docs2017/Programma_sportivnoy_podgotovki.doc, свободный. – Загл. с экрана.
58. Программа спортивной подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта Шахматы автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорская шахматная академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chesshmao.ru/?page_id=3962, свободный. – Загл. с экрана.
59. Программа «Детско-юношеская спортивная школа «Этюд» Набережные

- Челны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/searchhttps://edu.tatar.ru/.../>, свободный. – Загл. с экрана.
60. Психические процессы и личность : учебное пособие / В.Н. Непопалов, Е.В. Романина, А.В. Родионов. – М. : Физическая культура. 2009. – 224 с.
 61. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды/ Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. - 659 с.
 62. Платон. Избранное. – М. : ИПЦ «Маска», 2018 – 460 с.
 63. Платон. Полное собрание сочинений в одном томе. -М. : «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2018. – 1113 с. : ил. (Полное собрание сочинений в одном томе).
 64. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение / В.Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808с.
 65. Покровский, Е.А. Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно в России / Е.А. Покровский. – Москва : типография А.А. Карцева, 1884. – 386с.
 66. Попов, В.Ф. «О гуманистической сущности научно-педагогических идей в творческом наследии П.Ф. Лесгафта, основоположника отечественной системы физического образования и воспитания». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-gumanisticheskoy-suschnosti-nauchno-pedagogicheskikh-idey-v-tvorcheskom-nasledii-p-f-lesgafta-osnovopolozhnika-otechestvennoy-sistemy> (дата обращения – 22.12.2019).
 67. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.info/2-66549.html> свободный. – Загл. с экрана (дата обращения – 22.12.2019).
 68. Психология. Педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/vospitanie.html>, свободный. – Загл. с экрана.

69. Ремизов, В.Б. Уроки Толстого и школа культуры. Книга для родителей и учителя : монография. – М. : РГ-Пресс. 2019 г. – 360 с.
70. Рогалева, Л.Н. Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена / Л.Н. Рогалева // Тезисы докладов на XIII научно-практической конференции по психологии физического воспитания и спорта. – Краснодар, 1992. – С.91.
71. Рудик, П.А. Библиографическая энциклопедия образование, наука, культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dates.gnpbu.ru/3-8/Rudik/rudik.html>, свободный. – Загл. с экрана.
72. Савенков, Г.И. Пётр Антонович Рудик и его вклад в психологию спорта // Спортивный психолог. - 2013. - № 2 (29). - С. 6-10.
73. Свищев, И.Д. Методологические и методические принципы воспитательной работы с занимающимися детьми в спортивных группах спортивной борьбы / И.Д. Свищев // Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях», 28-29 мая 2009 : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, РГУФКСиТ. – М. : 2009. –С. 144-151.
74. Славин, И.Л. Учебник-задачник шахмат. Книга первая / И.Л. Славин. - Архангельск : Изд-во «Правда Севера», 1998, – 316 с.
75. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
76. Соплина, О.Н. Педагогическое наследие Н.К. Крупской. 15.06.2015 <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/06/15/pedagogicheskoe-nasledie-n-k-krupskoy>
77. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность педагога : алгоритм и пошаговые рекомендации : методическое пособие / П.В. Степанов. – М. : ООО. Русское слово. – учебник. -2019 г. -136 с.

78. Столяров, В.И. Модели молодежного спорта XXI века. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Сборник научных статей. Издательство «Импульс – Принт» М., 2000, 215 с.
79. Столяров, В.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/spartionik>, свободный. – Загл. с экрана.
80. Суворов, А.В. Наука побеждать / А.В.Суворов – М. : Издательство АСТ. 2019. – 320 с. (Библиотека военной и исторической литературы).
81. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М. : Концептуал, 2019. – 320 с.
82. Тарасова, А.А. Организация целостной педагогической системы по всестороннему развитию личности ребенка в МУДО КДЮСШ «Пахра» [электронный ресурс] / Тарасова А.А. // Актуальные проблемы и перспективы развития индивидуально-игровых видов спорта: материалы всерос. Науч. Интернет.-конф., 6 февр.-10 апр. 2017 г. / под ред.: Г.В. Барчуковой, Е.Е. Жигун; М-во спорта РФ, Федер. Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «РГУФКСиТ (ГЦОЛИФК)», Каф. ТиМ ИИиИВС.- М. , 2017.- С. 82-87.
83. Типы агрессивных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geum.ru/next/art-66117.php>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения – 22.12.2019).
84. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии : Педагогические сочинения в 6 т. / К.Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5-6.
85. Фараг, А.А.Т. Подготовка юных шахматистов 7-8 лет к соревнованиям, вып. квалификац. работа : направление подгот. 49.04.03 / А.А.Т. Фараг ; М-во спорта РФ, «РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)». – М. , 2017, 101 с.
86. Филонов, Г.Н. Воспитание личности школьника / Г.Н. Филонов. – М. : Педагогика, 1985. – 224 с.
87. Франклин, Б. Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов.

Комментарий И.Г.Сухин [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://chess555.narod.ru/z_franklin.htm

88. Франклин, Бенджамин. Время – деньги ; Автобиография / Бенджамин Франклин ; [пер. с англ. Ю.В. Кулишенко]. – М. : Эксмо, 2019. – 352 с.
89. Хекхгаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхгаузен. – М. : Педагогика, 1986. – С.7.
90. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная; Мастера психологии. – 2 изд., перераб. И доп.. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с. : ил.
91. Хуторской, А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб. Питер. 2019. – 608 с. ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
92. Черкас-Быстрова, Т. Выготский Лев Семёнович. Идеи педагогики и воспитания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/188-1-0-5564>
93. Чернышевский, Н.Г. Письма и мемуары / Н.Г. Чернышевский. – М. : Писательские технологии / RUGRAM. 2018. – 222 с.
94. Черняев, А.А., Фонарева Е.А. Нравственное воспитание личности в процессе спортивной деятельности / А.А. Черняев, Е.А. Фонарева, гл. ред. Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 5. – С. 75.
95. Чехов, В. Образовательная программа по шахматам Мурманской областной детско-юношеской спортивной школы [Электронный ресурс] / В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков. – Режим доступа: <http://mognovse.ru/iju-obrazovatelennaya-programma-po-shahmatam-srok-realizacii-11.html>, свободный. – Загл. с экрана.
96. Aristotle. The Art of theoric. - Collinns Classics.- British Librari: London SE1 96F. 2012. – 238 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тест «Несуществующее животное»



Рисунок А1 - К.Д. «Киса с крыльями и рогом ещё»



Рисунок А2 - Г.А. «Кукунектак»



Рисунок А3 - М.Б. «Динарек»



Рисунок А4 - К.М. «Кровь»

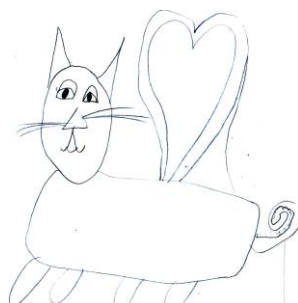


Рисунок А5 - П.В. «Пушистик Канфеты»



Рисунок А6 - Л.Л. «Шапопанц»

Таблица 13 – Результаты теста «Несуществующее животное»

№ п/п	Участник эксперимента	Название рисунка, описание рисунка	Интерпретация	План работы педагога с ребёнком
	К.Д.	«Киса с крыльями и рогом ещё». Животное похоже на кота. Деталей на заднем плане нет.	Ребёнок не совсем уверен в себе, проявляет заинтересованность в восхищении собой. Ребёнок эгоцентрист, прослеживается значимость мнения о себе, присутствует демонстративность.	Необходима игровая коррекция поведения в группе, следует оказывать больше внимания ребёнку, поднять мотивацию к общению (положительное восприятие других).
2	Г.А.	«Кукунектак» Животное похоже на хрюшу, уши в виде кактусов, два крыла, когти на ногах.	У ребёнка наблюдается высокая самооценка, эгоцентризм, присутствует рациональное начало, защитная агрессия, неуверенность в своём мнении.	Показывать как ребёнку себя неагрессивно вести, обеспечить положительную обстановку общения.
3	М.Б.	«Динарек» Рисунок похож на человека с хвостом	У ребёнка наблюдается стремление к контролю над собой. Ребёнок склонен к размышлению. Присутствует эгоцентризм, нежелание слушать. Ребёнок испытывает чувство тревоги, страха, вербальная агрессия,	Повысить самооценку у ребёнка, постараться снять страх беседой, общением в коллективе, больше обращать внимания на ребёнка.
4	К.М.	«Кровь» Похоже на кота с крылом	Ребёнок высоко ценит интеллектуальные качества в себе, эгоцентризм, словесная агрессия для защиты, принимает обдуманные решения, высокий уровень контроля над собой	Проявлять внимание к нуждам и потребностям ребёнка
5	П.В.	«Пушистик Канфеты» похоже на кота с крылом в виде сердечка	Средняя самооценка, застенчивость, эгоцентризм, ребёнка мучает постоянный страх, чувствительность, высокая степень контроля за своими суждениями	Повысить самооценку ребёнка, давать короткие чёткие задания, поощрять ребёнка сразу же.
6	Л.Л.	«Шапопанц» Летящий кот с крылом-листочком	Ребёнок застенчив, бездеятелен, присутствует эгоцентризм. Ему важно мнение окружающих, с трудом принимает решения. Присутствует страх, готовность испугаться.	Не сравнивать ребёнка с окружающими, чаще обращаться к ребёнку по имени, делать меньше замечаний

Продолжение таблицы 13

№ п/п	Участник эксперимента	Название рисунка, описание рисунка	Интерпретация	План работы педагога с ребёнком
7	С.Д.	«Кисакрылый» Кошка в виде бабочки	У ребёнка низкая самооценка, присутствует эгоцентризм, общая тревожность, неуверенность в себе, закрепощённость, ему важно, что о нём думают. Ребёнок хорошо слушает других, мечтателен, романтичен.	Больше внимания оказывать ребёнку, не проявлять завышенных требований к ребёнку.
8	В.А.	«Ражок» похоже на лошадь с крылом	Низкая самооценка, склонность к размышлению, фантазии, отношение к своим действиям, недовольство собой, демонстративность., склонность обращать на себя внимание, основательность.	Повышать самооценку ребёнка.
9	Д.Д.	«Даша» цыплёнок без головы	Ребёнок бездеятелен, застенчив, заиклен на себе, склонен к мечтательности, не хочет словесно выражать свои мысли чувства.	Активно вовлекать в работу индивидуальную и общественную, приобщать к коллективным мероприятиям.
10	Р.М.	«Кошка Ачки» Похожа на кошку в виде очков	Ребёнок с большой потребностью в общении, много размышляет и обдумывает свои поступки, уходит от конфликтных ситуаций, тревожен, присутствуют внутренние стрессы.	Больше общаться с ребёнком, окружить его заботой и вниманием, стараться делать как можно меньше замечаний.
11	П.Д.	«Пиранда». Животное, похожее на пчелу	У ребёнка невысокая самооценка, неуверен в себе, нерешителен, подавлен, эгоцентричен, присутствует страх и агрессия.	Относиться внимательнее к ребёнку, улаживать конфликтные ситуации
12	С.Е.	«Шп» похоже на одноглазый треугольник с палками рук и ног	Ребёнок социально не развит, замкнут, скрытен, оторван от реальной жизни.	Помогать ребёнку строить свои отношения с детьми, активно вовлекать в общие дела и задачи.
13	А.Р.	«АВГВА» похоже на плоского страуса	Занижена степень самооценки, ребёнок не уверен в себе, ему важно мнение окружающих, легкомыслен, импульсивен, тревожен.	Поднять самооценку ребёнка путем регулярного одобрения действий ребёнка, чаще обращаться к ребёнку по имени.

Продолжение таблицы 13

№ п/п	Участник эксперимента	Название рисунка, описание рисунка	Интерпретация	План работы педагога с ребёнком
14	Г.М.	«Коша» животное похоже на слона с крылом	Застенчив, бездеятелен, эгоцентричен, закрыт, не меняет своих привычек, в себе не очень уверен.	Необходимо считаться с мнением ребёнка, чтобы не было протеста.
15	Д.К.	«Многа.глаз» Похоже на инопланетянина без туловища	Ребёнок бездеятелен, застенчив, не уверен в себе, эгоцентричен, подвержен страхам и тревогам, присутствует словесная агрессия, существует потребность в общении.	Больше обращать внимания на ребёнка, учить брать ответственность на себя, реализовывать потребность в общении у ребёнка.
16	Е.Г.	«Искарка» похоже на лошадку с крылом	Ребёнок склонен к размышлению, избегает конфликтов, эмоционален, в социальной жизни не реализуется, манерен, демонстративен.	Необходимо учитывать мнение ребёнка, чтобы избежать конфликта.
17	Е.В.	«Таеиц» Стоящий на двух ногах кабан	Ребёнок неуверен в себе, нерешителен, подавлен, имеются проблемы в общении, мечтателен, недоверчив, замкнут, присутствует словесная агрессия.	Следует постоянно проявлять восхищение и восторг по отношению к ребёнку, давать возможность ребёнку снимать гнев после перенапряжения.
18	А.М	«Гуплан» похоже на гусеницу с хвостом	Ребенок эгоистичен, энергичен, возбудим, уверен в себе, преобладает агрессия, физические способности преобладают над интеллектуальными, имеет собственное мнение, саморазвитие не интересует	Быть внимательным к ребёнку, привлекать к работе в коллективе, больше внимания отводить на решение задач.
19	Л.Д.	«Диаса» похожа на лошадь с крылом	Ребёнок стремится к контролю над собой, склонен к фантазии, рассудителен. Ребёнку важно, что о нём говорят, присутствует защитная агрессия.	Необходимо проявлять восхищение к ребёнку, подчёркивать его привлекательность
20	Г.В.	«Пониутка» похоже на утку	Ребёнок не уверен в себе, присутствуют низкая самооценка, склонность к фантазии, рациональное мышление, имеется неблагоприятное душевное	Обратить внимание на ребёнка, постараться поднять его самооценку, поднять его настроение.

Продолжение таблицы 13

№ п/п	Участник эксперимента	Название рисунка, описание рисунка	Интерпретация	План работы педагога с ребёнком
			состояние.	
21	Д.К.	«Калючка» Похоже на собачку на ногах-палочках	Высокая самооценка, бездеятелен, застенчив, присутствует самоанализ, наблюдаются тревога и страх,	Обращать больше внимания на высокую оценку ребёнка, чаще обращаться к ребёнку по имени.
22	Г.Н.	«Карошика» похоже на пчелу с хвостом-кактусом	У ребёнка низкая самооценка, он не уверен в себе, существуют проблемы в общении, эмоционален, эгоцентричен, склонен к фантазии.	Больше общаться с ребёнком, привлекать к работе в коллективе.
23	И.М.	«Брахиозавр»	Недостаточно высокая самооценка, возбудим, умеет себя контролировать	Необходима дополнительная помощь и опора ребёнку на занятиях,
24	Р.Л.	«ПИКАЧУ» похоже на вертикально стоящую хрюшку.	Ребёнок эгоцентричен, недоверчив, опаслив, склонен к необдуманным поступкам. Суждения поверхностны, болтлив, агрессивен.	Быть внимательным к ребёнку, снимать его агрессивность, развивать в нём способность видеть других и видеть себя со стороны.
25	Р.П.	«Кукунат» похоже на многолапово жука	Ребёнок застенчив, погружён в себя, не уверен в своём мнении, чувствителен, эгоцентричен.	Пытаться раскрепостить ребёнка, больше обращать на него внимания.
26	С.А.	«БЭК» похоже на куклу	Самооценка занижена, чувство тревоги и страха, демонстративность, защитная агрессия.	Стараться говорить о ребёнке положительно, обращать на него больше внимания.
27	З.С.	«Блеск» похоже на лошадь с огромными крыльями	Частые переживания, застенчивость, неуверенность в себе, склонность к фантазии, недовольство собой, защитная агрессия	Поднимать чувство уверенности у ребёнка, быть внимательным к ребёнку.
28	К.С.	«Хат» похоже на черепаху	У ребёнка занижена самооценка. Он не уверен в себе, присутствуют признаки защитной агрессии.	Необходимо восхищаться ребёнком, поднять его самооценку.
29	Б.Е.	«ГРИДБВХИН» похоже на человека	Ребёнок эгоцентричен, недоверчив, опаслив, имеет проблемы в общении, присутствуют признаки	Привлекать ребёнка к работе в коллективе, больше называть по имени, стараться

Продолжение таблицы 13

№ п/п	Участник экспе- римента	Название рисунка, описание рисунка	Интерпретация	План работы педагога с ребёнком
			защитной агрессии.	исключить наказания ребёнка.
30	Л.Т.	«Шгобок» похоже на комара	У ребёнка наблюдается социальная бездеятельность, застенчивость, физические качества ребёнок ценит выше интеллектуальных. У ребёнка снижена работоспособность, он не очень общительный, присутствует защитная агрессия.	Привлекать к работе в коллективе, поддерживать ребёнка, давать больше интеллектуальных задач, оказывать больше внимания.

Приложение Б

План проведения тематических шахматных турниров к значимым событиям в жизни государства в течение года

План проведения шахматного турнира ко Дню скорби и печали 22 июня

Предварительная работа

1. Согласование с местным отделением «Единая партия России» времени награждения участников турнира, видов призов и грамот победителям и призёрам турнира.
2. По окончании турнира распечатка грамот, упаковка в стеклянные рамки.

Основная часть

3. Построение шахматистов перед школой. Поход на площадь «Славы» в г. Балашиха.
4. Участие в митинге, посвященном памяти участникам и жертвам Великой Отечественной войны.
5. Возложение живых цветов к Вечному огню на площади Славы в г. Балашиха.
6. Возвращение шахматистов в школу. Построение в игровом зале.
7. Проведение шахматного турнира «Нет войне!».
8. Награждение участников турнира, намеченное на период ближайшего дня. (В качестве призов используются грамоты, книжки, блокноты, фонарики, трехцветные ленточки, символизирующие флаг России).

Заключительная часть

9. Подведение итогов, разбор партий, рефлексия.

Приложение В

Сценарий театрализованного представления в тренировочном процессе

Шахматы: от школы жизни к празднику карнавала

Цель постановки: устроить праздник детям, родителям, и преподавателям. Окунуть всех присутствующих в атмосферу радости и счастья проводимого мероприятия, показать спектакль, заканчивающийся карнавалом, сыграть в шахматы.

Подготовительная часть

Произвести отбор артистичных детей, раздать им текст и научить их красиво читать, красиво театрально выходить – отрепетировать театрализованную часть урока, сшить костюмы, вырезать из ватмана большие и маленькие шахматные фигурки для призов, подготовить музыкальную часть сопровождения.

Основная часть

Действующие лица: тренер-педагог, родитель, устраивающий своего ребенка в клуб; воспитанники клуба; замдиректора по хозяйственной части; замдиректора по безопасности.

Под музыку на сцену выходят тренер и родитель.

- Здравствуйте!
- Здравствуйте, Вы – Лев Бегемотович?
- Нет, я – Лев Леопольдович в отрочестве Тигров по дедушке Крокодилов.
- Скажите, у Вас принимают в шахматисты?
- У нас принимают в шахматный клуб. А дальше, как пойдет.
- А разве у Вас не удлиненная продленка?
- Как это? Типа – резиновая?
- Ну, рядовая продленка – до 17.30, а у Вас можно оставить ребенка до 20.30.
- А, Вы в этом, в добром смысле слова. Послушайте, как строятся наши занятия. Процесс истязания детей, конечно, оставляет желать лучшего. Сначала идет, как бы, невинное записывание в воспитанники.
- Воспитываете ремнем?
- Когда ремнем, когда подзатыльником, углов-то в классе мало. Всех по углам не раскидаешь.

Допустим, (-Извините, SMS-ка пришла) дети уже набрали шахматную силу. Теперь они могут поднять одной рукой шахматную фигурку в жиме с упора сидя. И то не все. Распалаясь, детишки могут довести шахматного слона до истерики. Королю ничего не остается, как, будучи в коме, удирать в форточку. Детишек-то не остановить.

- Сколько?

- Сколько не остановить? Или Вы имеете в виду «сколько по деньгам»?

- Сколько шахматистов выпустили в миру?

- А-а. Троих.

- По именам навскидку воспроизведете?

- Бобин. Помните, у Даниила Хармса – Робин-Бобин. Правда, наш Бобин – Сережа. Подался в Институт МЭИ. 3-й курс. Америка, держись! 2-й ребятёнок – Дима Якшин. Не доглядели: сбежал в лицей. Уж чем они его там сманили, не знаю.

И, сейчас, Настя Рыбакова. Боимся, как бы тоже не сбежала. У всех отроков 1-й, переростковый. По бегу. Самый хороший спортивный результат дети показывают на стометровке, дистанции от двери клуба до двери туалета. Вот, где дети выкладываются полностью. Все остальные забеги по школе дают результат обратного характера, пополняя браконьерский отлов радостной администрации.

-Скажите, счастливы ли дети на занятиях?

-О, да! Они так счастливы, что подчас путают как ходить: по-маленькому или по-большому. Дистанция-то большая, а дети – маленькие.

(Появляется мальчик. Рот открыт, вращает глазами. Дергает по-очередно руками и пританцовывает.)

- Это Ваня. Надежд пока не подает. Обдумывает ход вслепую. (Мальчик подпрыгивает: «Конь Е5, шах!» И мальчик, радостный, убегает за сцену).

- Ох, детки-драндулетки...

(Появляется мужчина с огромным пузом в спортивной форме).

- Здравия желаем, Александр Иванович!

-Здравия желаю! Приходите завтра, сегодня некогда! Весь в работе, готовлю очередной стих, послушайте:

«Ты звучишь так нетипично,

Ты несешься, ты летишь,

Электричка, электричка.

В общем, жаль, что ты не птичка».

А вот еще:

«Перед тобой колено преклоняю, потому что чашечка отбита», дальше еще не сочинил) - отходит в сторону. Появляется женщина.

- Здрасьте, всем! Всем доброго здоровья!

- Здравствуйте, Светлана Ивановна! Даешь вечный ремонт!

- Ну что вы такое говорите? 8 лет – это не срок. Я может, хочу, чтобы наша школа в книгу рекордов Гиннеса прямым попаданием попала. Помните, как у охотников? В глазик – белке, не портя шкурки. (Появляются двое детей, считаются, вскидывая руки: «Камень, ножницы, бумага! Су - е – фа! Кто - последний, тот – торчэк!» дети бегут через весь класс). Светлана Ивановна медленно разворачивается, подкрашивая губы. Грозит пальчиком. – Дети, не бегать. Да, если завтра не хотите приходить на субботник, то субботник проведем сегодня. Как там, моя машина? Вечером – не забыть отвезти Сюзанну до дома. (Уходит).

- Вы – наша прелесть! – в сторону уходящей Светланы Ивановны, засовывая руки в карманы.

- Как Вы неестественно заискиваете, Бегемотович в отрочестве ушедшего года Обеяннович?

- Не могу отойти от роли по сюжету. Ремонт и процесс учебы – неразделимы. Нанотехнологии и жизнь – вот реалии несовместимости.

- Так что? Запишете моего ребятёнка на шахматы?

(Появляется ребенок-дылда. На полусогнутых ногах соединяет и разводит руки на коленях).

- Это его? А, скажите, он настоящего слона от шахматного сумеет отличить?

- А, разве это не одно и то же? Слоны, что же разные. Не совпадают?

- Ну, в принципе, если ребенка в цирк водить не будете, то и проблем с шахматным слоном не будет. А-то ведь у нас каждое занятие по шахматам – сплошной цирк-Шапито.

- Значит можно приводить?

- Вы сейчас – про слона?

- Подождите, Вы же про цирк говорили?

- Действительно! Зачем, Вам шахматы? Все – в цирк, в цирк!

Приумножим цирк шахматного клуба!

(Под музыку «Выходного марша» И. Дунаевского из к/ф «Цирк» дети кланяются и уходят со сцены).

Практическая часть

Дети на скорость раскладывают шахматы и самостоятельно играют в шахматы.

Приложение Г

Конспект занятия с воспитательной направленностью.

Методическая разработка открытого занятия шахматного клуба «ФЛЕРОВЕЦ» по теме «Оцени позицию» с элементами КВНа

1. Тип занятия:

закрепления знаний и формирование умений.

2. Форма проведения занятия

внеурочная групповая

Вид урока: практикум с элементами КВНа.

3. Цель открытого занятия:

1. Закрепить шахматное понятие «позиция»: начальная, шах, мат, пат, симметричная позиция.
2. Устроить праздник детям, родителям, и педагогам. Окунуть всех присутствующих в атмосферу радости и счастья проводимого мероприятия.

Методические рекомендации. Занятие проводится с детьми с 1-го по 4-й классы. Рассмотрим особенности занятия.

Раскладывание на доске начальной позиции для игры в шахматы идет в виде соревнования на скорость. Дети по парам, разложившие начальную позицию, выбегают к доске, становятся в одну шеренгу и называют цифру своей очереди. Усвоение темы напрямую зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, его темперамента и интеллекта.

Посредством того, что дети поют шахматный гимн, подходят к компьютеру, достают из шкафа и раскладывают на столах шахматные доски и фигурки, складывают их обратно, поддерживается двигательная активность детей в течение всего занятия. Лучший отдых – это частая смена деятельности. Дети – то за учебными столами, то за шахматными досками, то у демонстрационной доски. А это – благотворно влияет на физическое самочувствие воспитанников. Дети меньше устают. Аплодисменты после стихов не только закрепят знания, но и поднимут эмоциональное, радостное настроение детей на занятии. По окончании занятия для поддержания особой возвышенной ауры рекомендуется включать мелодию Г. Струве «Пешки – крепкие орешки». На протяжении занятия преподавателю рекомендуется сохранять доброжелательный тон, а по возможности и улыбку.

5. Задачи урока

1.Образовательные:

-закрепить понятия: «начальная позиция», «шах», «мат», «пат», «симметричная позиция»;

- закрепить умения и навыки по расстановке на скорость фигурок на шахматной доске в начальной позиции;

- продолжить формирование умения играть в шахматы.

2. Развивающие:

- продолжить развитие точности и правильности расстановки фигур и координации при отработке понятия «начальная позиция»;

- развивать интеллект, познавательный интерес, формировать умение правильно читать стихи, иметь четкую дикцию;

- способствовать развитию умения самостоятельно принимать решения;

- содействовать развитию музыкальных и артистических способностей учащихся.

3. Воспитательные:

- прививать интерес к занятию, содействовать поднятию эмоционального настроения;

- обеспечивать патриотическое воспитание, формировать гражданскую позицию;

- воспитывать усидчивость, настойчивость и упорство, силу воли, умение преодолевать трудности, не отвлекаться и внимательно слушать педагога и своих товарищей;

- развивать навыки культурного поведения, умения с достоинством себя вести, воспитывать уважение к себе и сопернику.

4. Метапредметные коммуникативные: содействовать активности во взаимодействии при игре в команде и по парам, формированию собственного мнения и позиции, умению задавать вопросы, слушать педагога и своих одноклассников, красиво формулировать свои высказывания, адекватно оценивать свое поведение и контроль за своим состоянием как при выигрыше, так и при отрицательном завершении партии, умению контролировать поведение окружающих; формировать умение оказывать сотрудничество и взаимопомощь.

5. Личностные: продолжать формирование внутренней позиции воспитанника на основе положительного отношения к школе, чувства сопричастности и гордости за историю Родины, мотивацию учебной деятельности, самооценку на основе результата деятельности, эмпатию как понимание чувств одноклассников и сопереживание им, приобретению навыков сотрудничества, доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость.

6. Методы обучения: опрос, беседа.

Используемые технологии:

1.Здоровье-сберегающие технологии по Н.К. Смирнову;

2.Информационно-коммуникативная технология (В.М. Бортников, И.В. Роберт, В.А. Гузеев);

3.Игровые технологии. (В.С. Дудченко, Л.В. Ежова, В.А. Третьяков, Г.К. Селевко);

4. Личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская);
5. Технология воспитания на основе системного подхода (Караковский В.А., Новикова Л.И.).
6. Технология КТД (коллективные творческие дела) (И.П.Иванов).
7. **Деятельность учащихся на уроке:** практическая работа.
8. **Средства обучения:**

Оборудование: настенная демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурками, школьная доска с мелом, указка, компьютер, виниловые шахматные доски, комплекты шахматных фигурок типа Стаунтон. Большой настенный экран. Проектор.
9. **Предварительная работа:** изучение позиций шах, мат, пат, начальная позиция, тренировка в сеансе одновременной игры.
10. **Ход занятия**

Подготовительная часть урока

Необходимо произвести отбор артистичных детей, заранее отрепетировать с ними стихи и загадки, научить красиво по-театральному выходить к доске, сшить костюмы (карнавальные плащи и шахматные короны), вырезать из ватмана большие и маленькие шахматные фигурки. Педагог подготавливает презентацию занятия. На открытое занятие дети выходят в карнавальных костюмах.

Литература:

1. В.И. Линдер, И.М. Линдер, «Шахматная энциклопедия». – М., 2004.
2. А.Н. Костьев «Шахматный кружок в школе и в пионерском лагере». – М., 1980.
3. Д.В.Неверова, «Учебник шахматной игры для начинающих». – М. 2007.
4. Р.Я. Горенштейн, «Подарок юному шахматисту». – М.1994. В.Хенкин, «Шахматы для начинающих».-М.2002.
5. С.Иващенко, «Учебник шахматных комбинаций», Том 1А, 2013.
6. А. Костенюк, Н. Костенюк, «Как научить шахматам», «Школьный шахматный учебник» - 2008.
7. Я. Сейраван, «Шахматный учебник. Как играть дебют». – М., Астрель, 2007.

Таблица 14 - Ход занятия

№ п/п	Время урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный момент			
1	1 мин.	Педагог входит, здоровается с классом, предлагает учащимся садиться, отмечает отсутствующих.	Дети здороваются, рассаживаются на свои места
2	4 мин.	<p>Объявление темы, цели и хода урока, мотивирование учащихся на достижение цели</p> <p>Ребята! Сегодня у нас большой праздник – открытое занятие шахматного клуба «Флеровец» теме: «Оцени позицию». На нашем занятии присутствуют гости замдиректора станции юных техников Н.Ф. Арикова... и попозже я представлю вам Настю Рыбакову, которая проведёт с вами сеанс одновременной игры.</p> <p>Цель занятия: закрепить понятия «начальная позиция», «шах», «мат», «пат», «симметричную позицию». Отработать практические навыки по расстановке на скорость фигур в начальной позиции и провести сеанс одновременной игры шахматы.</p> <p>Чтобы добиться поставленной цели, работать будем в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в начале урока по традиции мы исполним шахматный гимн; -потом вспомним основные шахматные понятия, изученные на прошлом уроке, для чего ответим на загадки; -затем закрепим наши знания практически: проведем несколько шахматных конкурсов и сыграем сеанс одновременной игры в шахматы. 	Учащиеся внимательно слушают, при необходимости вступают в диалог с педагогом
	4 мин	<p>Шахматный гимн</p> <p>Сл. В. Крючкова Муз. Г.А. Струве</p> <p>Король упал, и это значит Сражаться дальше – смысла нет и сил, И королева горько плачет, И конь понуро гриву опустил.</p> <p>Припев: Пешки, пешки, что же скажут пешки? Каждая пешка знает свою роль. Если пешки крепкие орешки, Непобедим наш шахматный король.</p> <p>Опять е2 – на е4 Всегда вперед води войска свои. Нас ждут бои в суровом мире, И надо нам выигрывать бои.</p> <p>Припев. У нас в боях растет отвага, Мы учимся науке побеждать, Всегда вперед, назад ни шагу, Ведь пешки не умеют отступать.</p>	Дети акапельно хором поют шахматный гимн.

Продолжение таблицы 14

№ п/п	Время урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Основная часть			
	4 мин	<p>Ребята. Шахматный учебный год мы всегда начинаем с шахматной викторины. Викторина же и будет вашим домашним заданием. Посмотрим небольшую презентацию с кадрами из жизни чемпиона мира по шахматам Роберта Фишера, в которой мы найдем ответы на вопросы викторины.</p> <p>Презентация занятия с использованием средств ИКТ</p> <p>На экране идут слайды с комментариями и показом фотографий чемпиона мира по шахматам Р.Д. Фишера.</p> <p><u>Вопрос:</u> Кто покажет и назовет нам всех чемпионов мира по шахматам?</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Дети показывают и называют чемпионов мира по шахматам, фотографии которых вывешены на стене класса.</p>
	4 мин	<p>Актуализация опорных знаний</p> <p>А сейчас мы с вами вспомним основные шахматные понятия. А чтобы это сделать, отгадаем несколько загадок. Попросим выйти к доске Максимову Таню, которая подготовила для вас, загадки. Отвечать на загадки можно, не поднимая рук, с места. Кто первым правильно ответит, получит приз – шахматную фигурку.</p> <p>Загадки:</p> <p><i>С той и с этой стороны В доске кони и ладьи. В клетках справа, в клетках слева Короли, ферзи, слоны. Но, не могут удержаться, Чтоб друг с другом не сразаться. Что это за игра? (Шахматы).</i></p> <p><i>Съест коня, слоном закусит, Все подметит, не упустит. И зевать ему нельзя, Потеряет короля. Как назовем его друзья? (Шахматист).</i></p> <p><i>Два полководца через клетку стоят, А ближе ступить не могут. Кто они? (Короли).</i></p> <p><i>Это вам не поражение, Не фиаско и не крах, А всего лишь нападение – Королю объявлен ... (шах).</i></p> <p><i>Если в шахматы играешь, То, конечно, это знаешь, Будет лучший результат,</i></p>	<p>Дети вспоминают изученный материал, отвечая на вопросы загадок.</p>
		<p><i>Если ты поставишь ... (мат).</i></p> <p><i>Слабый в шахматах мастак, Рад поймать судьбы подарок.</i></p>	

Продолжение таблицы 14

№ п/п	Время урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p><i>Предложенью будет рад.</i> <i>Ведь результат ничейный - (пат)</i> Педагог хвалит детей и предлагает перейти к практической части урока</p>	
	1 мин.	<p>Закрепление знаний и формирование умений – практикум</p> <p>Партия Пол Морфи – консультанты Ребята, на нашем открытом занятии стало традицией рассказывать шахматные партии вслепую. Причем инициаторами рассказа партий как правило выступают сами дети. Так, Леша Гладышев изъявил такое желание. Вместе с Таней Максимовой они сейчас расскажут вам партию, которая представлена на нашем стенде над шахматной доской. Кто хочет показывать на доске ходы партии. (К доске вызываются двое желающих).</p>	Рассказ вслепую партии и показ на доске ходов партии.
	4 мин.	<p>Начальная позиция</p> <p>6 КВН. Ребята, как называется позиция, представленная сейчас на шахматной доске? (Начальная позиция) Кто даст определение начальной позиции? (Начальная позиция - это расположение фигур перед началом игры). Начинаем конкурс команд на снятие фигурок. Мысленно поделим средние столы пополам. Все, кто сидят слева от стола, назовем, команда «Мат». Аналогично – команда справа – «Шах». (На доске делается запись: «Мат» и «Шах»). Теперь все встаем и в проходе между столами выстраиваемся в колонну по одному. Внимательно слушайте задание. По команде первые номера выбегают к доске, снимают по одной фигурке, ставят на столы и бегут в конец строя. Как только, пробегая, вы поравнялись с очередным игроком, тот выбегает вперед. Готовы? Начали! (Объявляется победившая команда).</p>	<p>Активно участвуют в конкурсе. Аплодируют победившей команде.</p> <p>Выполняют задание.</p>
	5 мин.	<p>7 Новое задание. На скорость расставить начальную позицию. (В обратной последовательности).</p> <p>Шах На демонстрационной доске раскладывается позиция шаха. Вопрос командам: Что это за позиция? Дать определение этой позиции. (Шах – это нападение на короля).</p> <p>Мат На демонстрационной доске раскладывается несколько вариантов матовой позиции. Вопрос</p>	<p>Задают вопросы.</p> <p>Аплодируют победителям</p>

Продолжение таблицы 14

№ п/п	Время урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		командам: - Что это за позиция? Дать определение этой позиции. (Мат – нападение на короля, от которого нет защиты королю).	
	12 мин	<p>Пат</p> <p>На демонстрационной доске раскладывается позиция пата. Вопрос командам: Что это за позиция? Дать определение этой позиции. (Пат – это когда королю некуда ходить).</p> <p>Симметричная позиция</p> <p>На демонстрационной доске раскладывается симметричная позиция. Вопрос командам: - Что это за позиция? Дать определение этой позиции. Симметричная позиция – положение черных симметрично положению белых. Как бы зеркальное отражение. Чем интересна такая позиция? Своей красотой!</p> <p>Может ли в вашей партии быть такая позиция? Да, если вы не думая, повторяете ходы противника. Но вы должны знать, кто повторяет ходы противника, как правило, проигрывает. Почему проигрывает? Как же можно выиграть, если не думая, повторяются ходы?</p> <p><u>Подводятся итоги конкурсов.</u></p> <p>Встреча с гостями</p> <p>В начале занятия я обещал вам представить еще одного участника. Это Рыбакова Анастасия, 7 «В» класс, 3-х кратная чемпионка Московской области по классическим шахматам, 4-х кратная чемпионка Центрального Федерального Округа и лауреат Первенства России (5 место). Начинала Настя заниматься в нашем шахматном клубе «Флёровец». А вот здесь, в рамке за стеклом на стене, мы видим, как Елисеев Никита, сейчас он в 7 «Б» классе, играл с действующим чемпионом мира по шахматам Магнусом Карлсеном в Москве в сеансе одновременной игры три года назад.</p> <p>Можете задать им свои вопросы. Теперь обещанный сеанс одновременной игры.</p> <p>Кто выиграет у Насти Рыбаковой, получит книгу в подарок.</p> <p>(Конец сеанса одновременной игры).</p> <p>Боевая ничья, рассказываемся по местам.</p>	<p>Внимательно слушают, задают вопросы гостям, аплодируют и получают подарки.</p> <p>Дети выходят к заранее разложенным фигуркам за шахматными досками и участвуют в сеансе одновременной игры.</p> <p>Во время игры родители раздают детям конфеты и воду.</p>
Заключительная часть урока			
	4 мин	<p>Подведение итогов урока. Рефлексия</p> <p>Ребята, сегодня мы ставили цель закрепить такие понятия как «шах», «мат», «пат», «начальная позиция», «симметричная позиция», сыграть в</p>	Вступают в диалог с преподавателем, отвечают на

Продолжение таблицы 14

№ п/п	Время урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p>шахматы. Как вы считаете, достигли мы своей цели? Давайте посмотрим.</p> <p>Преподаватель предлагает детям ответить на вопросы, написанные на обороте шахматных фигурок, которые дети выбирают по желанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе понравилось в сегодняшнем занятии? - Что ты расскажешь дома родителям о сегодняшнем занятии? - Ты усвоил, что такое шах, мат, пат, начальная позиция? Дай нам определения этих понятий? <p>Педагог хвалит детей: «Молодцы! Все хорошо справились с работой. Особенно хочется отметить тех ребят, которые сегодня отличились на уроке. Это ... Давайте им поаплодируем».</p>	<p>вопросы</p> <p>Выбирают шахматные фигурки, отвечают на вопросы</p> <p>Аплодируют отличившимся воспитанникам</p>
		<p>Сообщение домашнего задания</p> <p>Итак, еще раз напоминаю вам домашнее задание: приносите ответы на вопросы викторины по Р.Д. Фишеру, приносите решения шахматных диаграмм по книге Сергея Иващенко «Решение шахматных диаграмм».</p>	
		<p>Наш урок окончен. Спасибо всем, кто принял участие в нашем открытом занятии. До свидания. (Звучит мелодия шахматного гимна).</p>	<p>Дети встают и прощаются с педагогом</p>

Приложение Д

Темы, для создания самостоятельных проектов по шахматам и один из вариантов проекта

Шахматы среди подростков.

Шахматы и музыка.

Шахматы и математика.

Шахматы и искусство.

Шахматы и мировая культура.

Шахматы и живопись.

Проект «Шахматы среди подростков»

Выполнен ученицей-шахматисткой Г. М.

Актуальность. Вот уже более 1500 лет люди играют в шахматы.

Шахматы любят и короли, и президенты, обычные люди и знаменитости. Я сама люблю играть в шахматы. Еще в XVII в. французский математик и физик Блез Паскаль говорил, что «Шахматы – это гимнастика для мозгов».

Цель данной работы: привитие интереса подростков к шахматам.

Данная работа состоит из следующих этапов:

1. Подбор и изучение информации об игре в шахматы (чтение журналов «64-шахматное обозрение», статей в сети Интернет, знакомство с книгами А. Карпова);
2. Проведение опроса среди одноклассников.
3. Изучение биографии А Карпова.

Задачи:

1. Исследовать насколько шахматы популярны среди подростков;
2. Провести опрос среди одноклассников;
3. Изучить биографию А. Карпова.
4. Составить полезные советы для одноклассников.

В ходе проведенной работы было выяснено, что по данным журнала Евразийское Научное Объединение (ЕНО,2017г.) в России 58 % людей играют в шахматы из образованных семей, 36% людей играют в шахматы из малообразованных семей. Таким образом, игра в шахматы

популярна среди граждан нашей страны. А играют ли в шахматы подростки? Для того чтобы понять насколько шахматы популярны среди подростков я провела небольшой опрос в своем классе. Были опрошены 91 человек в возрасте 11-12 лет. Им предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Играете ли вы в шахматы?
2. Кто такой А. Карпов? (варианты ответов: чемпион мира по шахматам, певец, не знаю).
3. Умеешь ли ты играть в шахматы, если нет, то хотел бы научиться?

Результаты опроса показали, что 66% ребят в шахматы не играют. И только 34 % опрошенных ответили «да» на первый вопрос.

60% ребят знают, что А. Карпов неоднократный чемпион мира по шахматам, но 40 % ребят, к сожалению, ничего не знают об Анатолии Карпове.

На третий вопрос ответы были такие:

55 % ребят знают правила игры, но не играют постоянно в шахматы и не участвуют в турнирах.

15 % ребят не умеют играть в шахматы, но хотят научиться.

30 % не умеют и не планируют изучать шахматы.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что большинство ребят умеют играть в шахматы и знают об Анатолии Карпове, что говорит о популярности шахмат среди подростков.

На основании полученного вывода можно сделать следующие рекомендации: для увеличения числа играющих в шахматы нужно привлечь к игре ребят, которые хотят научиться играть, но стесняются.

Для ответа на вопрос: «Кто такой Анатолий Карпов?» нужно было ответить: «Чемпион мира по шахматам». Но мне захотелось пойти дальше и рассказать подробнее об А. Карпове. И я решила познакомить одноклассников с биографией Анатолия Евгеньевича.

- Советский и российский шахматист, родился 23 мая 1951 года, в городе Златоуст, Челябинской области.
- 12 чемпион мира по шахматам (1975-1985);
- международный гроссмейстер;
- заслуженный мастер спорта СССР.

Детство и юность А. Карпова

- Увлечение шахматами проявилось с 4 лет.
- В 10 лет принимает участие в шахматном турнире школьников Челябинской области, присвоен 2 юношеский разряд
- в 11 лет он кандидат в мастера, а уже в 14 лет мастер спорта СССР.

Учителя Анатолия Карпова

- Самым первым учителем А. Карпова был его отец Евгений Степанович Карпов.
- Юный шахматист учился на партиях кубинского шахматиста Хосе Рауля Капабланки, запомнив их все наизусть.
- 1975 году, А. Карпов был объявлен 12-м чемпионом мира.
- В 5 матчах с Г. Каспаровым А. Карпов в общей сложности провел за доской 144 встречи.
- **В 1984 год.** Москва. Матч на первенство мира по шахматам между чемпионом мира Анатолием Карповым и победителем соревнования претендентов Гарри Каспаровым. Спустя несколько дней после 48-й партии президент FIDE Кампоманес объявил о прекращении матча без объявления победителя, объяснив свое решение заботой о здоровье участников. Матч был перенесен на следующий год.

Не только шахматы

- Анатолий Карпов один из известнейших филателистов в пределах СНГ, обладатель одной из крупнейших в мире коллекций шахматных марок.

Литературная деятельность

- Анатолий Карпов — автор более полусотни книг, учебников и монографий, большая часть которых посвящена шахматной теории.
- Гроссмейстер работал главным редактором популярного журнала «64-Шахматное обозрение» (1980—1991) и Энциклопедического шахматного словаря. Карпов является членом российского союза журналистов.

Встреча с Сальвадором Дали

Однажды в Нью-Йорке, Карпову удалось встретиться с самим Сальвадором Дали, творчеством которого он увлекался с детства. На память об этом осталась их совместная фотография.

Награды и звания

Советские ордена Ленина и Трудового Красного знамени, российские ордена Дружбы и «За заслуги перед Отечеством», государственные награды Аргентины, Украины, Франции; три ордена Русской православной церкви.

Анатолий Евгеньевич является почетным гражданином Златоуста, Тулы и Орска, а также нескольких зарубежных городов.

В заключение своего проекта, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось. Например, я не смогла за короткий срок быстро провести опрос. На это ушел целый месяц. Работать над темой проекта мне было интересно, несмотря на то, что поджимали сроки, и проект отнимал много времени.

По итогам проведенной работы можно сделать **следующие выводы:**

1. Шахматы среди подростков популярны.

2. Чтобы еще больше повысить популярность шахмат среди подростков, необходимо проводить:

- Шахматные уроки в детских садах и начальной школе;
- Шахматные турниры среди учащихся в школе.

«Главное — борьба, воспитание своего характера, а успехи обязательно придут, если постоянно работать над шахматами и по-настоящему их любить» - эти слова А. Карпова я хочу адресовать всем учащимся нашей школы.

Список литературы

1. Современные концепции научных исследований / Евразийское научное объединение
<http://esa-conference.ru/>
2. «64 — Шахматное обозрение» <http://www.64.ru/> Главными редакторами был Анатолий Карпов (1980—1991)
3. <http://chesswood.ru/biography/anatoly-karpov.html>
4. «Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1» Анатолий Карпов, Анатолий Шингирей –М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House , 2009 г.

Таблица 15 – Результаты педагогических наблюдений в процессе соревнований

№ п/п	Участник наблюдения	Агрессия		Честность, соблюдение принципов игры	
		До ПЭ	После ПЭ	До ПЭ	После ПЭ
1	К.Д.	низкий	отсутствие	-	+
2	Г.А.	низкий	отсутствие	-	+
3	М.Б.	средний	низкий	-	-
4	К.М.	средний	низкий	-	-
5	П.В.	отсутствие	отсутствие	+	+
6	Л.Л.	низкий	отсутствие	+	+
7	С.Д.	отсутствие	отсутствие	+	+
8	В.А.	низкий	отсутствие	-	+
9	Д.Д.	низкий	отсутствие	-	+
10	Р.М.	отсутствие	отсутствие	+	+
11	П.Д.	низкий	отсутствие	-	+
12	С.Е.	низкий	отсутствие	+	+
13	А.Р.	низкий	низкий	-	-
14	Г.М.	средний	низкий	-	+
15	Д.К.	средний	низкий	-	-
16	Е.Г.	отсутствие	отсутствие	+	+
17	Е.В.	низкий	отсутствие	-	+
18	А.В.	высо-кий	средний	-	+
19	А.М.	низкий	отсутствие	-	-
20	Р.Л.	низкий	отсутствие	-	+
21	Р.П.	низкий	отсутствие	+	+
22	С.А..	низкий	отсутствие	-	+
23	З.С.	средний	низкий	-	-
24	К.С.	средний	низкий	-	-
25	Л.Д.	отсутствие	отсутствие	+	+
26	Г.В.	низкий	отсутствие	-	+
27	Д.К.	низкий	отсутствие	+	-
28	Г.Н.	низкий	отсутствие	-	+
29	Б.Е.	низкий	низкий	-	-
30	Л.Т.	низкий	отсутствие	+	+

Карты наблюдения

Таблица 16 – Карта наблюдения К.Д., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Проявляются элементы нечестности

Таблица 17 – Карта наблюдения Г.А., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Не честная игра

Таблица 18 – Карта наблюдения М.Б., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Выраженная агрессия
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Проявляются элементы нечестности

Таблица 19 – Карта наблюдения К.М., 8 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Вербальная выраженная агрессия
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Проявляется нечестная игра

Таблица 20 – Карта наблюдения П.В., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Нет агрессии
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Честная игра

Таблица 21 – Карта наблюдения Л.Л., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Присутствует

Таблица 22 – Карта наблюдения С.Д., 8 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Агрессии нет
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Честная игра присутствует

Таблица 23 – Карта наблюдения В.А., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Периодически проявляются элементы нечестности

Таблица 24 – Карта наблюдения Д.Д., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Периодически проявляются элементы нечестности

Таблица 25 – Карта наблюдения Р.М., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Отсутствие агрессии
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Честная игра

Таблица 26 – Карта наблюдения П.Д., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Проявляются элементы нечестности

Таблица 27 – Карта наблюдения С.Е., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Присутствует честная игра

Таблица 28 – Карта наблюдения А.Р., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Периодически проявляются элементы нечестности

Таблица 29 – Карта наблюдения Г.М., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Вербальная выраженная агрессия
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Нечестная игра

Таблица 30 – Карта наблюдения Д.К., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Словесная агрессия
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Проявляются явные элементы нечестности

Таблица 31 – Карта наблюдения Е.Г., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Нет
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Честная игра

Таблица 32 – Карта наблюдения Е.В., 8 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Проявляются элементы нечестности

Таблица 33 – Карта наблюдения А.М., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Сильное проявление агрессии
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Нечестная игра

Таблица 34 – Карта наблюдения Л.Д., 8 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Сильно выраженная агрессия
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Периодически проявляются элементы нечестности

Таблица 35 – Карта наблюдения Г.В., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Периодически проявляются элементы нечестности

Таблица 36 – Карта наблюдения Д.К., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Честная игра

Таблица 37 – Карта наблюдения Г.Н., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Периодически проявляются элементы нечестности

Таблица 38 – Карта наблюдения И.М., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Выраженная агрессия
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Проявляются элементы нечестности

Таблица 39 – Карта наблюдения Р.Л., 8 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Сильное проявление агрессии
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Нечестная игра

Таблица 40 – Карта наблюдения Р.П., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Нет агрессии
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Честная игра

Таблица 41 – Карта наблюдения С.А., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Защитная слабо выраженная
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Периодически проявляются элементы нечестности

Таблица 42 – Карта наблюдения З.С., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Защитная слабо выраженная агрессия
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Честная игра

Таблица 43 – Карта наблюдения К.С., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление агрессивности
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Периодически проявляются элементы нечестности

Таблица 44 – Карта наблюдения Б.Е., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Защитная агрессия
Соблюдение принципов игры	Не соблюдаются
Честность	Периодически проявляются элементы нечестности

Таблица 45 – Карта наблюдения Л.Т., 7 лет.

Психологические компоненты игры	Степень проявления компонентов
Агрессия	Слабое проявление защитной агрессии
Соблюдение принципов игры	Соблюдаются
Честность	Честная игра

Приложение И

Опрос по выявлению нравственных представлений юных шахматистов

№ п/п	Высказывание	Да	Нет	Не знаю
1	Наш класс дружный			
2	Кто сильнее – тот и прав			
3	Уважаю ребят, которые уступают девочкам			
4	Уступает – значит слабый			
5	Кто честен – добьется успеха в жизни			
6	В жизни нужно уметь обманывать			
7	Кто любит ругаться, у того мало друзей			
8	Хочу, чтобы меня все боялись			
9	Своих товарищей надо уважать			
10	Кто слабого бьет, того не будут уважать			
11	Одному всегда хорошо			
12	Вместе безопаснее			
13	Мне охотно помогают другие			
14	Я помогаю, когда меня попросят			

1, 2-конфликтность; 3, 4-уважительность;
 5, 6- честность; 7, 8 -уступчивость ;
 9, 10-уважительность; 11, 12-коллективизм;
 13, 14-помощь.

Приложение К

Опрос родителей и учителей для оценки поведения юных шахматистов

Фамилия, имя ученика

для учащихся 1 -2 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит читать, слушать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится выполнять задания, рисовать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится получать хорошие отметки	2 3 4 5	2 3 4 5	
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Добр в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Участвует в делах класса	2 3 4 5	2 3 4 5	
Прилежание, трудолюбие	Старается в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Обращается за помощью сам	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	2 3 4 5	
Красивое в моей жизни	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Приложение Л

Таблица 46 - Мероприятия по реализации основных направлений воспитательной работы с юными шахматистами

№ п/ п	Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Сроки исполн ения	Ответс твен- ный
Гражданско-патриотическое воспитание					
1	Обеспечить проведение комплексных мероприятий, направленных на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у учащихся	<p>1. Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны.</p> <p>2. Хранение традиций родного края через сопричастность к знаменательным датам в жизни страны.</p> <p>3. Создание условий для формирования социальной активности учащихся.</p> <p>4. Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и</p>	<p>1.Использование государственной символики России на занятиях шахматного клуба и при награждении призёров и победителей шахматных турниров, исполнение шахматного гимна на каждом учебно-тренировочном занятии.</p> <p>2. В рамках Дня защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча с участниками локальных войн; - шахматный турнир в честь Дня защитника отечества в клубе «Омега» и клубе «Флёровец»; - участие в школьном конкурсе «А ну-ка мальчики». <p>3. Организация и проведение турнира в честь Международного Дня 8-е марта.</p> <p>4. Организация и проведение турнира в честь Дня космонавтики в клубе «Омега» и клубе «Флёровец».</p> <p>Участие в Гагаринском уроке «Космос – это мы»</p>	<p>В тече- ние года</p> <p>Фев- раль</p> <p>Март Ап- рель</p>	Руко- води- тель Клуба тре- неры

Продолжение таблицы 46

№ п/ п	Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Сроки испол- нения	Ответс- твен- ный
		традициям народов России.	<p>5. Тематические беседы, посвященные Дню Победы, организация и проведение турнира в честь Дня Победы.</p> <p>Организация и проведение шахматного турнира 22 июня, участие на митинге и возложение венков и живых цветов к могиле Неизвестного солдата на площади «Славы» в День скорби и печали.</p> <p>6. Встречи с ветеранами, участниками и детьми Вов.</p> <p>7.Посещение школьного музея имени И.А.Флёрова</p>	Июнь Ок- тябрь Май Сен- тябрь, фев- раль, июнь	
Нравственно-эстетическое воспитание					
1	Создать условия для раскрытия творческих способностей учащихся, формирование	<p>1. Приобщение максимального количества юных шахматистов к мероприятиям, проводимых в школе.</p> <p>2. Воспитание эстетического вкуса.</p> <p>3. Организация и проведение внеурочных и внешкольных</p>	<p>1. Проведение встреч с интересными людьми.</p> <p>2. Оформление стендов, плакатов, создание видеопрезентаций, красочное оформление ответов на вопросы викторин, вывешенных на стендах клуба.</p> <p>3. Проведение праздников, акций, конкурсных программ, концертов, развлекательных программ.</p>	В тече- ние года	Руко- води- тель клуба трене ры

Продолжение таблицы 46

№ п/ п	Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Сроки исполн ения	Ответс твен- ный
	культурно-нравственных ценностей	<p>мероприятий, дающих учащимся возможность реализовать свои возможности.</p> <p>4. Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>5. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.</p> <p>6. Сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций.</p> <p>7. Развитие эмоционально-чувственной, духовной сферы личности, эстетического отношения к окружающему, потребности в самореализации в различных видах</p>	<p>творческих вечеров.</p> <p>4. Организация вокальных и музыкальных занятий при подготовке к концерту ко Дню учителя.</p> <p>5. Организация и проведения конкурса на лучшую шахматную фигурку из пластилина.</p> <p>6. Принятие участия в посвящении в первоклассники.</p> <p>7. Организация и проведение шахматного Новогоднего турнира в школе и в клубе «Омега».</p> <p>8. Участие в концерте для родителей и ветеранов, посвященном Дню Победы.</p> <p>9. Участие в марафоне «Флёровская лыжня».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Руководитель клуба, тренеры, воспитатели</p>

Продолжение таблицы 46

№ п/ п	Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Сроки исполн ения	Ответс твен- ный
		творческой деятельности. 8. Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.			
Физкультурно-оздоровительное воспитание					
	Содействовать всестороннему развитию подрастающего поколения, утверждению здорового образа жизни, созданию условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.	1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей. 2.Привитие санитарно-гигиенических навыков. 3. Работа по предупреждению травматизма. 4. Привитие воспитанникам основ здорового образа жизни.	Спортивно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня 1.Проведение лекций и бесед в клубе о строгом соблюдении режима дня школьника, гигиене, правильном питании, о пользе шахмат с точки зрения здорового образа жизни, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток, о здоровом образе жизни чемпионов мира по шахматам 2.Подвижные игры в перерывах между занятиями. 3.Проведение шахматных турниров, посвященных неделям ЗОЖ.	В течение года Сентябрь, ноябрь,	Руководитель клуба, тренеры

Продолжение таблицы 46

	Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Сроки исполн ения	Ответс твен- ный
№ п/ п			<p>4. Физкультминутки во время выполнения домашнего задания по шахматам; прогулки и экскурсии, физические упражнения и игры в часы отдыха (подвижные, спортивные).</p> <p>5. Проведение тематических бесед «Вред и «польза» напитков с красителями, улучшителями вкуса и перебором сахара».</p> <p>6. КВНы «Здоровый образ жизни»</p> <p>7. Вовлечение учителей и родителей школьников в участие в шахматные турниры.</p> <p>5. Участие в осеннем кроссе «За здоровый образ жизни»</p>	март Сен- тябрь, ноябрь	Ответс твен- ный
Проектная деятельность					
	Создать благоприятные условия для качественного освоения проектной технологии педагогами и обучающимися школы,	<p>1. Формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в обучении и общественной жизни школы.</p> <p>2. Развитие учебных умений и</p>	<p>1. Помощь и участие в реализации шахматных школьных проектов.</p> <p>2. Подготовка к защите и защита проекта.</p> <p>3. Организация проведения творческих вечеров, конкурсов, концертов, соревнований,</p>	В течен- ие	Руков одите ль клуба ,

Продолжение таблицы 46

№ п/ п	Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Сроки исполн ения	Ответс твен- ный
	Дальнейшего эффективного применения ее на практике и перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика-шахматиста.	навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных 3.Формирование ключевых компетенций (общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно- смысловой, социальной, компетенции личностного самосовершенствования) - умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности школьников, приоритетно нацеленных на развитие познавательного интереса учащихся, реализацию принципа связи обучения с жизнью. 4. Укрепление, совершенствование	коллективных творческих дней, акций, викторин, проектов. 4. Организация встреч с интересными людьми.	года	тренер ы

Продолжение таблицы 46

№ п/ п	Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Сроки исполн ения	Ответс твен- ный
		и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности; 5. Вовлечение в творческое проектирование новых его членов.			
Экологическое воспитание					
	Формировать нравственные принципы экологической культуры юных шахматистов в процессе изучения учебных дисциплин, во внеклассной работе и на тренировках по шахматам.	1. Обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования. 2. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни 3. Развитие системы	1. Беседы о соблюдении безопасности окружающей среды, заботливом отношении к пользованию природой, поддержании её в чистоте и порядке. 2. Попутная экскурсии экологической направленности при движении на турнир в клуб «Орион» г. Железнодорожный 3. Уборка территории школы на субботниках, уборка территории города. 4. Акция «Чистый двор».	В течени е года В тече- ние года Ап- рель,	Руков одите ль клуба , трене ры

Продолжение таблицы 46

№ п/ п	Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Сроки исполн ения	Ответс твен- ный
		интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности 4. Формирование у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде		Май	
Самоорганизация					
	Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию	1.Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную школьную деятельность.	1.Выборы старост групп . 2. Проведение бесед на занятиях, перед турнирами и после о формировании лидерских	Сентяб рь	Руков одите ль

Продолжение таблицы 46

№ п/ п	Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Сроки исполн ения	Ответс твен- ный
	ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению	2.Обучение школьников элементам управленческой деятельности. 3.Повышение интеллектуального уровня школьников, развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств. 4.Создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, развития самоуправления, инициативы и самостоятельности детей 5. Обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции. 6. Расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных способностей учащихся.	качеств, силы воли, ответственности юных шахматистов. 3. Организация работы по подбору материалов для викторин по чемпионам мира по шахматам 4. Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя 5. Организация рейда чистоты школьной территории 6. Награждение на линейке «Итоги года» лучших шахматистов года. 7. Заседание актива школьного самоуправленияШкольного актива, комитетов. 8.Регулярный анализ показанных результатов воспитанниками на шахматных турнирах	В течение года Ок-тябрь Апрель Де-кабрь Окт-ябрь	шахматного клуба, тренеры

**План работы шахматного клуба «ФЛЁРОВЕЦ»
на 2018-2019 учебный год**

В рамках реализации плана воспитательной работы школы разрабатываются мероприятия воспитательной работы шахматного клуба «Флёровец». Это усечённый план воспитательной работы школы, в котором принимают участие юные шахматисты.

Таблица 47 – План воспитательной работы шахматного клуба «Флёровец»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Неделя ЗОЖ в рамках областной акции. Шахматный турнир по нокаут системе среди 5-х классов	02-06.09.18
2	Сеанс одновременной игры	24.09.18
3	Спартакиада школьных команд по шашкам и шахматам, центр «Созвездие»	12.10.18
4	Шахматный турнир «Золотая осень – 2019», центр «Омега»	26.10.18
5	«Золотая Осень»- шахматный квалификационный турнир среди учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Балашиха, центр «Созвездие»	02.11.18
6	Квалификационный турнир школьников школы №3	01-08.11.18
7	КВНы, викторины, шахматные турниры, посвященные недельной акции «Здоровье-твое богатство»	11-17.11.18
8	Турнир по быстрым шахматам, центр «Омега»	23.11.18
9	Выставка – конкурс шахматных фигурок из пластилина	16-23.12.18
10	Сеанс одновременной игры	24.12.18
11	Новогодний шахматный турнир, школа №3	27-28.12.18
12	«Белая ладья» - командный шахматный турнир среди учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Балашиха, центр «Созвездие»	25.01.19

Продолжение таблицы 47

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
13	Сеанс одновременной игры	28.01.19
14	Товарищеская встреча между сборной команд клуба «Флёровец» и воспитанниками клуба «Омега», центр «Омега»	25.01.19
15	Чемпионат клуба «Омега», квалификационный турнир, центр «Омега»	12, 19.02.19
16	Шахматный турнир ко Дню защитника отечества, центр «Омега»	22.02.19
17	Сеанс одновременной игры	25.02.19
18	Шахматный турнир ко Дню 8-е марта, центр «Омега»	08.03.19
19	Шахматный турнир «Весенний» - первенство города Балашиха по шахматам по возрастным группам среди учащихся 1-11 классов, центр «Созвездие»	14.03.19
20	Сеанс одновременной игры	26.03.19
21	Открытый урок по теме: «Разбор партии П.Морфи - консультанты». Париж, 1858 г.	04.19
22	Шахматный турнир в честь Дня космонавтики, центр «Омега»	11.04.19
23	КВНы, викторины, шахматные турниры, посвященные акции «Здоровье - твоё богатство»	04-11.04.19
24	Шахматный турнир «День Победы» среди учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Балашиха, центр «Созвездие»	16.05.19
25	Шахматный турнир «Здравствуй лето!», клуб «Омега»	22.05.19
26	Сеанс одновременной игры	26.05.19
27	Итоговый турнир по шахматам среди воспитанников шахматного клуба «Флёровец» на звание чемпиона шахматного клуба «Флёровец» 2020	22-23.05.19
28	Шахматный турнир среди детей, посещающих детский оздоровительный лагерь «Мечта» на базе школы №3	01-24.06.19

Примечание: Каждые два месяца на стендах перед входом в класс шахматного клуба викторины на шахматную тематику.

Каждое второе воскресенье – шахматный турнир в г. Железнодорожный в клубе «Орион».

Приложение Н

Таблица 48 - Сравнительные результаты по выявлению нравственных представлений юных шахматистов в экспериментальной и контрольной группах до эксперимента и после эксперимента

Число испыту- емых. Процент- ное сост- ношение	Высказывания																				
	Наш класс дружный			Кто сильнее, тот и прав			Уважаю ребят, которые уступа- ют девочкам			Уступает, значит слабый			Кто честен, добьется успе- ха в жизни			В жизни нуж- но уметь об- манывать			Кто любит ру- гаться, у того мало друзей		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
	Экспериментальная группа до эксперимента																				
Итого:	21	0	9	6	17	7	24	5	1	4	20	6	20	2	8	7	22	1	15	7	8
В % к общему числу	70	0	30	20	56,7	23,3	80	16,7	3,3	13,33	66,7	20	66,7	6,67	24	23,3	53,3	3,3	50	23,3	24
	Экспериментальная группа до эксперимента																				
Итого:	28	0	2	4	20	6	29	1	0	1	27	2	28	0	2	2	24	4	24	4	2
В % к общему числу	93,3	0	6,67	13,3	80	20	96,7	3,3	0	3,3	90	6,67	93,3	0	6,67	6,67	80	13,3	80	13,3	6,67
	Контрольная группа до эксперимента																				
Итого:	16	0	4	3	18	2	19	6	5	7	18	5	20	3	7	5	21	4	18	7	5
В % к общему числу	53,3	0	46,7	13,0	60	8,7	63,3	20	16,7	23,3	60	16,7	66,7	10	23,3	16,7	70	13,3	53,3	23,3	16,7
	Контрольная группа после эксперимента																				
Итого:	24	4	2	1	20	9	24	3	3	6	19	5	21	4	5	4	22	4	22	4	2
В % к общему числу	66,7	13,3	6,67	3,3	66,7	30	80	10	10	20	63,3	16,7	70	13,3	16,7	13,3	73,3	13,3	73,3	13,3	6,67

Продолжение таблицы 48

Число испытуемых. Процентное соотношение	Высказывания																				
	Хочу, чтобы меня все боялись			Своих товарищей надо уважать			Кто слабого бьет, того не будут уважать			Одному всегда хорошо			Вместе безопаснее			Мне охотно помогают другие			Я помогаю, когда меня просят		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
	Экспериментальная группа до эксперимента																				
Итого:	2	20	8	24	4	2	21	3	6	8	16	6	25	1	1	14	5	11	24	4	2
В % к общему числу	6,67	66,7	24	80	13,3	6,67	70	6,67	20	24	53,3	20	66,7	3,7	3,7	46,7	16,7	36,7	80	13,3	6,67
	Экспериментальная группа после эксперимента																				
Итого:	1	27	2	30	0	0	29	0	1	3	24	3	22	2	1	23	2	5	29	0	1
В % к общему числу	3,3	90	6,67	100	0	0	96,7	0	3,3	10	80	10	93,3	8	4	76,7	6,67	16,7	96,7	0	3,3
	Контрольная группа до эксперимента																				
Итого:	6	19	5	26	1	3	18	7	5	4	21	5	20	1	2	18	6	6	21	5	4
В % к общему числу	20	63,3	16,7	86,7	3,3	10	60	23,3	16,7	13,3	70	16,7	73,3	4,3	8,7	60	20	20	70	16,7	13,3
	Контрольная группа после эксперимента																				
Итого:	4	23	3	27	1	2	21	7	2	3	23	4	27	2	1	19	5	6	24	4	2
В % к общему числу	13,3	76,7	10	90	3,3	6,67	70	23,3	6,67	10	76,7	13,3	90	6,67	3,3	63,3	20	35,5	76,7	13,3	6,67

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Агрессивность - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств.

Воспитание - это «целенаправленный» и организованный «процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом», В педагогике, как и в других социальных науках, понятие «воспитание» часто используется для обозначения составных частей целостного воспитательного процесса. Говорят, например, «нравственное воспитание», «военно-патриотическое воспитание».

Воспитательный процесс в школе является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение.

Воспитывающее обучение – обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися ЗУН и формированием их личности.

Рефлексия – чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности.

Средство воспитания – вербальное и невербальное педагогическое сообщение, являющееся носителем тех или иных смыслов (слово, книга, песня, костюм, картина, фильм, поступок

Личностно-ориентированное воспитание - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Личность - (в психологии) индивидуум с особыми личностными качествами, которые отличают его от других людей.

Нравственность – (ст.слав. – нрав, характер) – способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами. Нравственность определяется действенным стремлением людей добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями.

Обучение – целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач, в результате которого учащийся овладевает знаниями, умениями, навыками, развивает личностные качества.

Основными моральными ценностями являются честность, справедливость, человечность, которые выступают в качестве основных показателей в отношениях человека с миром.

Патриотизм (от греч. patris — Родина, Отечество) социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов.

Самооценка - стержневое образование личности, которое строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других.

План воспитательной работы - это план тех личных действий учителя, классного руководителя, которые должны помочь в выполнении общего плана жизни классного коллектива на данный период в решении педагогических задач.

Психолого-педагогические условия – это совокупность взаимосвязанных между собой возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которые направлены на преобразование конкретных характеристик личности.

Форма воспитания – акт взаимодействия педагога и детей (беседа, дискуссия, игра, поход, экскурсия, сбор, соревнование).

Честность – это моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте проводимого дела, искренность перед др. и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется, признание и соблюдение прав других людей на то, что им законно принадлежит.

Читерство (англ. *cheat* — мошенничать, обманывать) — практика получения нечестного преимущества в многопользовательских компьютерных играх внешними программами и нестандартным аппаратным обеспечением. Впоследствии термин перебрался на настольные и азартные игры.

Шахматный кодекс — свод обязательных правил шахматной игры и проведения соревнований.