

«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста»

апрель 2021г.



**Подготовила
ст. воспитатель:
О. М. Быкова**

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоции и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

Л.С. Выготский.

Актуальность

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Речь — это инструмент развития высших отделов психики

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов

Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе

Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи

Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики, формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Основные задачи развития речи - это воспитание орфоэпической культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания.

- овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим),
- обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы),
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения),
- развитие речевого творчества (работа непростая, предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия),
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей),
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи).

Основные направления работы по развитию речи детей

- 1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3. Формирование грамматического строя:** Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), Словообразование.
- 4. Развитие связной речи:** Диалогическая (разговорная) речь, Монологическая речь (рассказывание).
- 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Условия успешного речевого развития

**1. Создание условий для
развития речи детей в
общении со взрослыми
и сверстниками**

**2. Владение педагогом
правильной
литературной речью**

**3. Обеспечение развития
звуковой культуры речи
со стороны детей в
соответствии с их
возрастными
особенностями.**

**4. Обеспечивают детям
условий для обогащения
их словаря с учетом
возрастных особенностей**

**5. Создание условий
для овладения
детьми
грамматическим
строем речи**

**6. Развитие у детей
связной речи с учетом их
возрастных
особенностей**

**7. Развитие у детей
понимания речи,
упражняя детей в
выполнении
словесной инструкции**

**8. Создание условий для
развития планирующей и
регулирующей функции
речи детей в
соответствии с их
возрастными
особенностями.**

**9. Приобщение детей
к культуре чтения
художественной
литературы**

**10. Поощрение
детского
словотворчества**

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

НАГЛЯДНЫЙ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ
НАБЛЮДЕНИЕ

ОПОСРЕДСТВЕННОЕ
НАБЛЮДЕНИЕ

СЛОВЕСНЫЙ

ЧТЕНИЕ

РАССКАЗЫВАНИЕ

ЗАУЧИВАНИЕ

ПЕРЕСКАЗ

БЕСЕДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ДРАМАТИЗАЦИЯ

ИНСЦЕНИРОВКА

ДИДАКТИЧЕСКИЕ
УПРАЖНЕНИЯ

ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ

И Т. Д.

ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗЦУ

СОСТАВЛЕНИЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ
ЧТЕНИЕ

СОСТАВЛЕНИЕ
ТЕКСТОВ

ПЕРЕСКАЗ

Приоритетными технологиями речевого развития
дошкольника также являются

- 1. ТРИЗ.** *(Теория Решения Изобретательских Задач)*
- 2. Логоритмика.** *(Речевые упражнения с движениями)*
- 3. Сочинительство.**
- 4. Сказкотерапия.** *(Сочинение детьми сказок)*
- 5. Экспериментирование.**
- 6. Пальчиковая гимнастика.**
- 7. Артикуляционная гимнастика.**

Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии:

- ❖ технология проектной деятельности;**
- ❖ технология развития детского речевого творчества;**
- ❖ технология группового взаимодействия детей;**
- ❖ технология поисково-исследовательской деятельности;**
- ❖ технология создания детского портфолио;**
- ❖ технология коллекционирования;**
- ❖ информационно-коммуникационные технологии.**

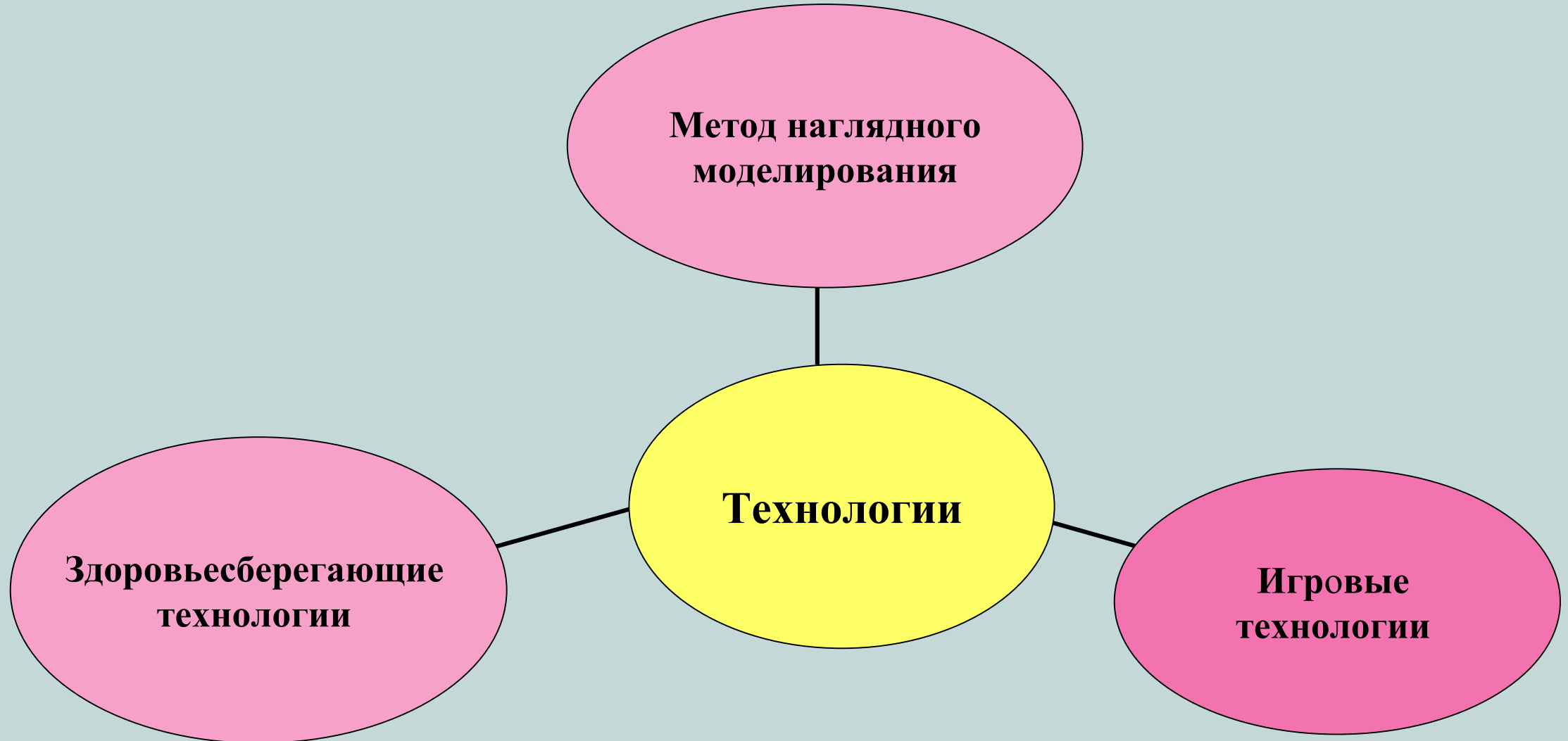
Информационно - коммуникативные технологии позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

- ✓ ориентация технологии на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- ✓ содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- ✓ технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- ✓ основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- ✓ реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- ✓ организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Выше перечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста.

Современные образовательные технологии



Метод наглядного моделирования – это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. В основе этого метода лежит принцип аналогии. Он может быть использован при выработке рабочей гипотезы, при протекании учебно-воспитательного процесса или его фрагментов. При помощи «моделей-гипотез» раскрываются связи между элементами учебно-воспитательного процесса, создаются рекомендации по совершенствованию последнего.

Дидактические игры с наборами моделей учат дошкольников раскрывать обобщённое содержание элементов модели, наполняя его конкретными образами. Дети упражняются в умении подбирать образные слова для характеристики объекта и его действий, объяснять связь предметной картинки с элементами модели. Замещение - это использование при решении разнообразных умственных задач условных заместителей реальных предметов и явлений, употребление знаков и символов.

Абстрактные символы – это замещение слов, стоящих в начале каждой части повествования и рассуждения. Сначала модель выступает как изображение структуры воспринимаемого текста, а затем как ориентир самостоятельного составления рассказа.

К методам наглядного моделирования относится мнемотехника - (греч.) – «искусство запоминания» - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование *мнемотехники* в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:

развитие связной речи;
преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации); развитие мелкой моторики рук;
развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.
Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

Дети дошкольного возраста — слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому, владение педагогом навыками выразительного чтения приобретает особое значение.

Исходя из интересов наших воспитанников мы должны хорошо уметь рассказывать, читать, декламировать стихи для детей.

Очень часто первые впечатления о человеке складываются у нас под влиянием его голоса. Голос — это зеркало человека, могущественное средство воздействия. Тон голоса имеет исключительную роль в устной речи, особенно в работе с детьми.

Дикция и интонационная выразительность.

Звукоподражание с разной силой и высотой голоса
\весёлая и грустная, ласковая, нежная песенка, песенка
шёпотом, громкая, песенка героя.

Скороговорки, чистоговорки, считалки в темпе, любой
речевой материал.

Развитие слухового восприятия

шёпотная речь «Кто позвал?», «Принеси игрушку»,
«Позови», «Что шуршит?», «Что за звук?», «Повтори
за мной», «Испорченный телефон».

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей.

Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

**Спасибо за
внимание!**

