

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. НИЖНЕВАРТОВСК ДЕТСКИЙ САД № 32 «БРУСНИЧКА»**

**Проект
социального партнерства ДОУ и
библиотеки
«Дружит с книжкой детский сад»**



Воспитатель: Микитюк Татьяна Анатольевна

2020 год

Вид проекта: познавательно-творческий

Цель: возрождение традиций семейного чтения, развитие у ребенка творческого восприятия семейных ценностей, установление тесного сотрудничества между библиотекой и семьей.

Задачи:

По направлению работы с детьми

- приобщение детей и родителей к совместному семейному чтению;
- развитие творческих способностей у детей в практической деятельности;
- воспитать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей.

По направлению работы с семьёй:

- повысить компетентность родителей в области детской литературы;
- укреплять внутрисемейные отношения, повышая интерес к семейному чтению.

По направлению работы с социальным партнёром:

- способствовать развитию потребности детей и семей воспитанников в общении с книгой в специально организованной социокультурной среде (библиотеке).

По направлению работы с педагогами:

- повысить эффективность работы по возрождению традиции семейного чтения;
- определить формы и методы, позволяющие установлению тесного сотрудничества между библиотекой и семьей.

Образовательные области интеграции: «Социально – коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое» «Физическое развитие».

Участники проекта: дети воспитатели, сотрудники детской библиотеки, родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (2года).

Актуальность проекта:

Нам, педагогам, сегодня детей часто становится просто жаль. Когда спрашиваешь их: «Ребята, а вам дома читают?» и получаешь утвердительный ответ лишь от 2-3 человек из группы, чувствуешь недоумение и горечь. Скольких минут совместного с детьми общения, мышления и соучастия лишают себя родители! А когда в ответ на просьбу принести на выставку в группу любимую книгу ребенка слышишь от мамы: «А диск с мультфильмом можно?..», то понимаешь: начинать нужно не с детей. А может быть, именно с детей? Ведь они — сегодняшние дошкольники — уже завтра пойдут в школы и через несколько лет либо будут с трудом читать условие задачи в учебнике, либо «запоем» станут прочитывать книги любимых авторов. Поэтому именно в дошкольном возрасте, когда ребенок делает первые шаги в складывании слогов в слова, радуется тому, что понял смысл и пытается читать дальше, следует максимально заинтересовать его книгой. Показать ее ценность, привлекательность, объяснить, что культурный человек — читающий человек.

Дети, заражаясь атмосферой книг, интересных фактов и мыслей, невольно переносят свой энтузиазм на родителей, как бы исподволь привлекая к чтению

даже самых заядлых любителей компьютера и телевизора. Они тормозят, упрашивают, не дают покоя своими вопросами: «Мама, почитай мне!», «Мама, давай запишемся в библиотеку, там знаешь, как здорово!», «Мама, а какая твоя любимая книга?».

Таким образом, в ходе реализации проекта у родителей повышается уровень педагогической образованности, психологической и методической подготовленности и совместному с детьми чтению, как заинтересованное личностно значимое освоение произведений литературы разных видов и жанров.

Этапы реализации проекта

| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность сотрудников библиотеки | Деятельность родителей |
|---|---|--|--|
| Организационный момент (сентябрь – октябрь, 2019г | <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора с библиотекой на совместную деятельность; - изучение методико-педагогической литературы по данной теме; - разработка перспективного планирования по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах по плану мероприятий реализации проекта; - разработка перспективного планирования взаимодействия с родителями; - информирование родителей; - анкетирование родителей; -накопление методических материалов по теме проекта; | <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по реализации проекта; - участие в подборе художественной литературы с произведениями детских писателей по программе Л.Г. Петерсон «Мир открытий»; - участие в организации книжного уголка «Волшебный книжный мир». | <ul style="list-style-type: none"> - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | - разработка дидактических пособий; | | |
| Практический (ноябрь-2020-март 2021г.г.) | - внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах; -внедрить новые формы работы с детьми; -внедрить перспективный план взаимодействия с родителями; | 1.Проведение мероприятий по плану. 2. Разработка конспектов мероприятий. | - участие: - в творческих выставках; - фестивалях; - семинарах; - в мастерской «Книжкины доктора»; - в акции «Подари книгу библиотеке», «Подари книгу дошколятам»; - в семейной творческой выставке: «Книжки малышки «Веселые загадки»; - в тематической рубрике «Читайте вместе с детьми»; - посещение с детьми в детскую библиотеку. |
| Заключительный (апрель - май 2021г.) | 1. Презентация проекта. 2. Утренник «Путешествие по книжному морю». | Награждение семей грамотами и дипломами. | Презентации: - «Альбом рисунков по прочитанным дома книжкам»; - «Читательский дневник ребенка»; - Выставка «Книжки – малышки» |

Ожидаемый результат:

1. Увеличение количества семей возрождающих традиций домашних совместных чтений.
- 2.В библиотеке увеличивается количество абонентов – семей.
- 3.Расширился круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик.
- 4.У детей повысился уровень развития памяти, фантазии, речи, воссоздающего и творческого воображения.
5. Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой.

Перспективное планирование работы по сетевому взаимодействию

| № п\п | Название мероприятий | Работа с детьми | Работа с родителями |
|-------|---|--|--|
| 1. | «Путешествие по миру книжных сокровищ» - экскурсия | Беседа о культурном поведении в библиотеке и в книжном уголке. | Советы «Как организовать домашнее чтение» |
| 2. | «Поздравляем с рождеством, с настоящим торжеством» игровая программа | Изготовление праздничных поздравительных рождественских открыток; | Консультация: «Как создать альбом рисунков по прочитанным дома книжкам». |
| 3. | «В мире волшебницы книги» литературная видео викторина | 1.Изготовление книжки – малышки. 2.Чтение русских народных сказок; 3. С/Р/И «Библиотека» | Участие в семейной творческой выставке «Цветик – семицветик» |
| 4. | «Мы расскажем вам ребята о солдатской службе ратной» час интересных сообщений | Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». | Тематическая рубрика «Читайте вместе с детьми» |
| 5. | «Веселые приключения на острове Чтения» театрализованный праздник» | Заучивание стихотворений «Обниму книжку», «Спасем золотой ключик» | 1.Круглый стол «Чтение в семейном кругу». 2.Акция «Подари книгу библиотеке» |
| 6. | «Если очень захотеть можно в космос полететь» игровое видео путешествие ко дню космонавтики | Чтение сказки «Бельчонок и звезда». | Тематическая рубрика «Читайте вместе с детьми». |
| 7. | «Быть здоровым – это здорово» час веселых соревнований | Фотовыставка для родителей «Прогулки на свежем воздухе» | Мастерская «Книжкины доктора» |
| 8. | «В память о павших, во имя живых» час памяти | Изготовление праздничных поздравительных открыток для ветеранов ВОВ. | Тематическая рубрика «Читайте вместе с детьми» |
| 9. | «Есть праздник чудесный у нас на Руси!» | Просмотр презентации «Первые книги на | Папка-передвижка «Эти книги я читал, |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | фольклорные посиделки ко Дню славянской письменности и культуры | Руси» | теперь читаю детям» |
| 10. | «Осень классная и безопасная» игра по правилам дорожного движения к Месячнику гражданской защиты. | 1.Д\и: «Трамвай», «Добеги до знака» 2. С/Р/И «Пешеходы и водители» | Тематическая рубрика «Читайте вместе с детьми» |
| 11. | «Не водись с грубияном, будь он даже великаном» урок вежливости | 1.Д\и: «Волшебная дорожка». 2. Чтение книги Г. П. Шалаевой «Школа вежливости для дошколят». 3.Поэтическая игра «Волшебные слова» 4.Двигательное упражнение «Вежливая зарядка» | Тематическая рубрика «Читайте вместе с детьми». |
| 12. | «Читающий народ – любит книгу – круглый год!» подведение итогов конкурса на лучшего читателя года в рамках 2015 года – года литературы | 1. Презентация «Моя любимая книжка». 2. Мастерская «Книжкин Айболит». 3. Беседа «Чем болеют книжки?» | 1.Фестиваль детской книги; 2. Презентация «Читательский дневник ребенка» |
| 13. | «Много морозов, хороших и разных» игровая программа | 1.Дидактическая игра «Зимние приметы». | Книжная выставка «Зимние сказки». |
| 14. | «Невероятные приключения на острове загадок» час литературных загадок | 1.Творческая выставка «Смастери отгадку». 2. Викторина «Карусель загадок». | 1.Акция «Подари книжку дошколятам». 2. Семейная творческая выставка: «Книжки - малышки «Веселые загадки» |
| 15. | «Слава армии родной!» игровая программа ко Дню воинской славы России - Дню защитника Отечества | 1.Заучивание стихотворений на тему «День защитника Отечества». 2. Чтение рассказов по теме. | Консультация «Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?» |
| 16. | «В марте есть такой денек..» развлекательно – игровая программа | 1.Заучивание стихотворений о маме. 2.Выставка рисунков | «Как учить детей размышлять и обсуждать |

| | | «Мамин портрет» | прочитанное» |
|-----|---|--|---|
| 17. | «Мы пришли к поэту в гости» литературная карусель к 110- летию со дня рождения А. Л.Барто | 1.Заучивание стихотворений А. Барто. 2. Драматизация стихотворения «Девочка чумахая». | Тематическая рубрика «Читайте вместе с детьми» |
| 18. | Утренник «Дружит с книжкой детский сад» | 1.Дидактическая игра «Волшебный волчок». 2. Словесная игра «Угадай сказку» | 1.Тематическая рубрика «Читайте вместе с детьми». 2. Презентация: «Альбом рисунков по прочитанным дома книжкам». |

Продукты проекта:

- создание собственных книжек - малышек;
- читательский дневник ребёнка;
- альбома рисунков по прочитанным дома книжкам.

Оборудование: подставка-держатель для книг, мольберт детский, универсальный, книжный шкаф, книги художественные.

Игровое оборудование: детские книги для создания библиотечного фонда формуляры, бейдж библиотекаря, формуляры, табличка с надписью библиотека.

Техническое оборудование: интерактивная доска, магнитофон, ноутбук.

Приложение.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.

Ваше мнение для нас очень важно.

1. Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?

- несколько книжных полок
- книжный шкаф
- стеллажи с книгами
- другое

2. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

- да
- нет

3. Часто ли вы читаете ребенку книги?

- каждый день
- каждый вечер перед сном
- когда попросит
- иногда

4. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка

5. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений:

6. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

- да
- нет
- иногда

7. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?

- да
- нет
- не знаю

8. Имена, каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?

9. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?

- да
- нет
- не знаю

10. Выписываете ли вы детские журналы? Какие?

11. Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?

13. Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?

- да
- нет

Рекомендации для родителей: «Как организовать домашнее чтение»

Подготовить ребёнка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже прочитанной сказке или истории (возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.).

В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».

Полутора - двухгодовалый ребёнок может быть сосредоточен на книге 1-2 минуты, детям постарше читают не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть малыш повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

Пассивно ребёнок может слушать намного дольше (он - то отключается, то слушает вновь). Помните: ребёнок не может быть всё время пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание.

Следует помнить детскую любовь к повторным чтениям. Дети жаждут их, чтобы вновь и большей силой пережить радостное волнение. Повторные чтения тренируют память и развивают речь.

Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (вечер, затемненная комната, настольная лампа). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.

Беседа о культурном поведении в библиотеке и в книжном уголке.

Цель: Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к книге
2. Воспитать потребность общения с книгой
3. Сформировать бережное отношение к книге

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с Вами поговорим про книги. А что же такое книга? (ответы детей)

Воспитатель: Книга – это древнее изобретение человека, с ее помощью люди записывали, сохраняли полезную и важную информацию. Книгу хранили как драгоценность и передавали от поколения к поколению.

Книги встречают человека с ранних лет и сопровождают всю жизнь. Много веков назад, до изобретения бумаги, книги были изготовлены из бересты (коры березы), потом из пергамента (тонкой кожи животных).

Древние книги были большими и тяжелыми. Они занимали много места. К кому же на производство одной книги уходило много сил и затрат.

Воспитатель: Ребята, о чем же нам рассказывает книга? (Ответы детей)

Книги дарят людям огромный мир, заманчивый, интересный. Книга удивляет читателей разными жанрами. Сказки, рассказы, повести, былины, стихи, потешки, пословицы, поговорки. Бережно хранят книги мудрость народную.

Загадка:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

Воспитатель: Ребята, а что еще мы знаем про книги? В народе людей умеющих читать уважали и почитали. Русский народ сложил немало пословиц и поговорок о книге.

С книгой поведешься – ума наберешься.

Книга твой друг – без неё как без рук.

Без книги как без солнца, и днём темны оконца.

Воспитатель: Скажите ребята, а где хранятся книги? (Ответы детей)

Воспитатель: У каждого человека есть дома любимые книги, которые аккуратно стоят на книжных полках. Но представьте себе, что книг скопилось очень много. И дома они уже не помещаются.

Где же тогда нам хранить книги? (ответы детей)

Воспитатель: Оказывается, живут наши верные друзья - книги в специальном доме, который называется – библиотека.

Что же такое библиотека? (Ответы детей) Кто был в библиотеке?

Воспитатель: Библиотека – это место бережного хранения книг. Но книги в библиотеке, не только хранят, но и выдают читать на дом. Человек, который пришел в библиотеку за книгой называется - читатель.

Стихотворение про библиотеку:

Сто чудес для человека

Сохранит библиотека!
Стеллажи стоят у стен
Ожидая перемен.
Книги интересные,
Писатели известные,
Выставки, музеи,
Чудеса, затеи.
Коллектив добросердечный
Ждут читателей, конечно.
Маленьких детишек –
Тех, кто любит книжки!

Воспитатель: Ребята подумайте и скажите, как называется профессия людей, которые работают в библиотеке? (ответы детей)

Воспитатель: Профессия человека, который работает в библиотеке и помогает детям найти интересную книгу называется – библиотекарь.

Библиотека является общественно значимым местом, поэтому нужно уметь соблюдать правила поведения. Как Вы думаете, что нельзя делать в библиотеке? (Ответы детей)

Воспитатель: НЕЛЬЗЯ громко разговаривать, бегать, кричать и играть;

НЕЛЬЗЯ рвать, бросать и пачкать книги;

НЕЛЬЗЯ рисовать и писать в книгах;

НЕЛЬЗЯ загибать и мять страницы книг;

НЕЛЬЗЯ вырывать листы;

НЕЛЬЗЯ вырезать картинки из книг

Воспитатель: Скажите ребята, а как нужно правильно относиться к книгам? (Ответы детей)

Воспитатель: К книгам нужно относиться бережно. Библиотечные книги читают разные дети. Эти книги переходят от ребенка к ребенку, и поэтому нужно стараться, чтобы книга после тебя осталась чистой и аккуратной.

Необходимо помнить правило: прочитал книгу, сдай её обратно в библиотеку.

Воспитатель: А что нужно сделать, если вдруг нам достанется книга с порванной страницей? (Ответы детей)

Дидактическая игра: «Трамвай»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

Материал: потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Ход игры:

Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Дидактическая игра «Добеги до знака»

Цель: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры:

По сигналу воспитателя ребенок бежит к дорожному знаку, который называет воспитатель. Если ребенок ошибается в выборе знака, то он возвращается в конец колонны.

Сценарий утренника «Дружит с книжкой детский сад»

1-й ребенок

Нас манит даль седых морей
И горные хребты.
Пусть в жизни ярче и полней
Сбываются мечты!
Все эти дни когда-нибудь
Припомнятся друзьям...
В большую жизнь широкий путь
Откроет книга нам.

Звучит песня «Чему учат в школе»

2-й ребенок

Мы без книги, как без рук,
Книга-это первый друг.
Ведь без книги, как без света,
Как без доброго совета.

3-й ребенок

Кто с книгой по жизни шагает,
Кто с нею умеет дружить,
Тому эта книга всегда помогает
Учиться, работать и жить.

4-й ребенок

Книга все тебе расскажет,
С ней беседа не наскучит,
Край родной она покажет
И любить тебя научит.

5-й ребенок

Мы с книгой умней и богаче,
Нам с ней и расти, и дружить,
Она задает нам задачи
И учит, как думать и жить.

6-й ребенок

В библиотеке столько книг!

Внимательно всмотришь-
Здесь тысячи друзей твоих
На полках улеглись!

7-й ребенок

Стоят на полках и молчат,
Затронешь – вмиг заговорят,
Расскажут вам про все на свете-
Дружите крепко с ними, дети!

Королева Книга.

-Здравствуйте, ребята! Как много хорошего я услышала о себе. Спасибо вам.
Не счесть всех подданных моих,
Они во всех краях.
С людьми толкуют на своих,
На разных языках.
Вы подданных моих узнать
Смогли б в течение мига,
Лишь стоит мне назвать себя:
Я - королева Книга.
Могу заставить погрузить
Читателя любого.
Смеяться, плакать и любить
Мне помогает слово.

- Ребята, знаете ли вы, какой была прапрабабушка нашей книжки? Нет? Тогда послушайте. Книги живут уже несколько тысяч лет. Но не всегда они были такими, какими мы видим их сегодня.

Ребенок

Печатные книги возникли не сразу,
Писец переписывал каждую фразу,
Глаза уставали, дрожала рука
И так продолжалось века и века.

Королева Книга

-Сейчас в нашей стране книги печатаются очень быстро. Каждую секунду у нас появляется 45 книг, из них 7-8-книжки для детей.
Книга прошла нелегкий и длинный путь, прежде чем попасть к нам. Можно ли обращаться с ней небрежно? Нет!
Послушайте, о чем мне поведали две Книжки.

Инсценировка басни М.Ильина «Две книжки»

Ведущая
Однажды в нашем доме встретились две книжки. Разговорились они меж собой.
1-я Книжка

Ну, как твои делишки?
2-я Книжка (тяжело опускается на стул)
Ох, милая, мне стыдно перед детьми
Хозяин мой обложку вырвал «с мясом».
Да что обложка - оборвал листы!
Из них он делает кораблики, плоты и голубей.
Боюсь, листы пойдут на змей,
Тогда лететь мне в облака.
А у тебя целы бока?

1-я Книжка

Твои мне незнакомы муки.
Не помню я такого дня,
Чтобы, не вымыть руки,
Сел ученик читать меня.
А посмотри-ка на мои листочки,
На них чернильных не увидишь точек.
Про кляксы я молчу,
О них и говорить-то не прилично.
Зато и я его учу
Не как-нибудь, а на «отлично»!

2-я Книжка

Ну, мой на тройках едет еле-еле
И даже двойку получил на той неделе.
Ох, милая, мне стыдно перед классом!
(уходит, опираясь на палочку, 1-я Книжка ей помогает)

Ведущая

В басне нет загадки:
Расскажут напрямик
И книги и тетрадки,
Какой ты ученик!
Я к вам обращаюсь, товарищи дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Королева Книга

- Я очень прошу вас: не рвите книги, берегите их!
- Ребята, наш праздник продолжается.
Внимание! Внимание!
Артисты, спешите!
Отрывки из сказок вы нам покажите.
Смелее, артисты, вперед,

Нас встреча со сказкою ждет!

- Представляем вашему вниманию сказку «Ежик – колючий бок»

Библиографический список литературы

1. Антипова И.А. Образ читающего ребенка в русской литературе XX века // Школьная библиотека. – 2004. - № 1.
2. Голубева Е.И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов. // Недетские проблемы детского чтения. – М.: Российская государственная детская библиотека, 2002
3. Громова О.М. Откуда берутся не читающие взрослые. // Библиотека в школе.- 2008.- № 1
4. Движение «Молодая Россия читает». / Гл. ред. Р.А.Айгистов. – М.: Школьная библиотека, 2006.
5. Джимаитис, И.Н. Где она, «золотая полка»? : проблемы детского чтения. Результаты исследования // Библиотека. – 2004. - № 2.
6. Зобнина М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа плюс до и после. – 2007. - №8. – С.35-43. 1
7. Извеков В.Ю., Климова Е.Е., Работкина В.В. Механизм живого интереса // Директор школы. – 2004.
8. Кабачек, О.Л. Об одной из современных технологий приобщения детей к чтению // Вестник БАЕ. – 2003.
9. Полякова Т.И. Чтение как педагогический процесс развития информационной культуры младших школьников. // Школьная библиотека. – 2006.
10. Родительское собрание по детскому чтению: метод. Пособие / / сост. Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря, Сер. 1; Вып. 7-8).
11. Россинская, С.В. Подружить ребенка с книгой: к вопросу о снижении интереса к чтению, о семейном чтении и роли библиотек в воспитании личности . // Библиотечн. Дело. – 2007. - № 15.
12. Скуридина, Ю. Если не рассказывать сказки...: семейное чтение как духовное развитие ребенка. // Библиополе. – 2007. - № 11.
13. Тихомирова И.И. Материалы к проведению общешкольного родительского собрания, посвященного детскому чтению / И.И.Тихомирова // Школьная библиотека. – 2005. - №9-10. – С.4-6 вкладыша.
14. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: Методический словарь-справочник для библиотекарей / И.И.Тихомирова. – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248 с. – («Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря». Серия 1. Вып. 7-8)

