

Доклад старшего воспитателя Петлиной С. В. по теме:

«Сотрудничество семьи и детского сада в организации предметно - развивающей среды»

Слайд 2 Семья - важнейшая ячейка общества, а родители в первую очередь обязаны воспитывать своих детей, заботиться не только об их здоровье, физическом и психическом, духовном и нравственном развитии, но и становлении ребенка как полноправного члена этого общества.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Слайд 3 Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых даёт ребёнку определенный социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Слайд 4 Не менее важна и роль предметной окружающей среды ребенка. Ведь жизнь малыша проходит, в основном, в определенном замкнутом пространстве, среди конкретных предметов. Среда для маленького ребенка является носителем информации. Действия ребенка с отдельными предметами, дидактическими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать свойства и отношения предметов и вещей. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Поэтому очень важно, чтобы среда соответствовала возрасту детей и была именно развивающей.

Перед педагогическим коллективом была поставлена задача: сделать игровую предметно-пространственную среду детского сада насыщенной, вариативной, построенной с учётом требований ФГОС. Среда, удовлетворяющую индивидуальные потребности ребёнка, его интересы. Но без тесного, доверительного сотрудничества с семьёй, эта задача решалась бы очень трудно.

Поэтому педагоги и специалисты нашего дошкольного учреждения продолжают разрабатывать механизмы взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие активизации роли родителей в реализации образовательной программы. Вовлекают родителей в создание оптимальной предметно-пространственной среды группы.

Мы прекрасно понимаем, насколько важна организация РППС при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. Для облегчения адаптации малышей к ДОУ, необходимо «одомашнить» группу.

Слайд 5 В 2018, 2019 году в ДОУ прошли кадровые перестановки (особенно они коснулись групп раннего возраста). На одни группы пришли молодые и малоопытные педагоги, на другие – воспитатели, которые много лет проработали с детьми старшего дошкольного возраста и, соответственно, испытали трудности по оснащению окружающего группового пространства. Для того, чтобы работа с родителями носила конструктивный характер, педагоги, работающие на группах должны сами понимать, что такое РППС и как правильно она должна быть организована.

Мы приняли решение провести педагогический факультет для данной категории воспитателей: «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в группе», также для воспитателей была разработана и проведена консультация «Вовлечение родителей в организацию РППС группы». Педагоги разработали план работы с родителями, по созданию в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Слайд 6. Конечно, не все родители и не сразу откликнулись на призывы воспитателей. Пришлось провести большую работу, для того чтобы донести до родителей важность такого взаимодействия. Сначала воспитатели познакомили родителей с особенностями создания и основными принципами развивающей предметно – пространственной среды, объяснив, что она должна обеспечивать. Педагоги использовали разнообразные формы работы с родителями. На одних группах воспитатели взяли за основу проведение мастер – классов по изготовлению методических пособий, на других – активную работу начали родительские клубы, кто-то разработал и реализует проектную деятельность.

Такое сотрудничество воспитателей и родителей по созданию предметно-развивающей среды, дает возможность последним активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе.

Слайд 7, 8, 9,10. Представляем Вашему вниманию лишь небольшую часть пособий и дидактического материала

Слайд 11. Приглашаем Вас пройти в группу раннего возраста, в которой воспитатели более широко представят Вам результат сотрудничества педагогического коллектива и родителей для развития РППС.