

Протокол посещения урока/занятия

Дата 28.01.21. Класс 4, В'
 Предмет математ. Ф.И. О. учителя Лашаева Жанна Григорьевна
 Ф.И.О. посещающего Ковалева И.В. Будуров А.Н.
 Количество учащихся на уроке 25
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку оптимально
 Цель посещения: ГМО 4 нач. классов
 Тема урока: Письменные приемы умножения. Закрепление.
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: закрепить умение умножать многозначные числа, совершенствовать вычислительные навыки
 Развивающие: развивать память, внимание, логич. мышление
 Воспитательные: воспитать дружбу, коллективизм
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - 20 минут, закрепление изученного - 20 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных учащихся 104
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>актуализация</u> <u>закрепление.</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>закрепление.</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>актуализация знаний</u>
<u>Частично-поисковые</u>	
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы оптимально.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление

Эффективность - 10, количество времени - 40, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - оптимально.

Организация работы со способными учащимися хорошо более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) оптимально.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

оптимально.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) хорошо

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимально.

Плотность (достаточная): хорошо.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: хорошо.

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): хорошо.

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) вовремя.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) оптимально.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) оптимально.

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся оптимально.

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) урок проведен на оптимальном

уровне.

Председатель ТМО: Н.Коваленко Н.В.

Сопредседатель ТМО: Б.В. Бузур-ов А.Н.

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)
 Ф.И.О. педагога Ламанжа Жанна Иришбековна
 Тема Личинные приемы умножения записанных
 Предмет, должность матем. учитель нач кл.
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Ковалева Ирина Владимировна
Букур-сал Жанна Иришбековна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами): Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

660

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты М. Ковалева (Ковалева И.В.)

подпись расшифровка подписи
Букур-сал (Букур-сал А.Н.)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « _____ » 20 ____ г.

Ознакомлен(а) _____ (_____)

дата, подпись

расшифровка подписи