Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературного чтения

Автор: Карева Инна Дмитриевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №6 г. Юрги

Современные образовательные технологии

1. повышают качество образования
2. помогают эффективно использовать время
3. снижают долю репродуктивной деятельности учащихся
4. ориентированы на индивидуализацию в образовательной деятельности
5. повышают академическую мобильность обучающихся

- Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

- Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

- Стадия вызова: настроить учащихся на достижение целей, актуализация знаний, возможность проанализировать свои мнения относительно какого-то вопроса.

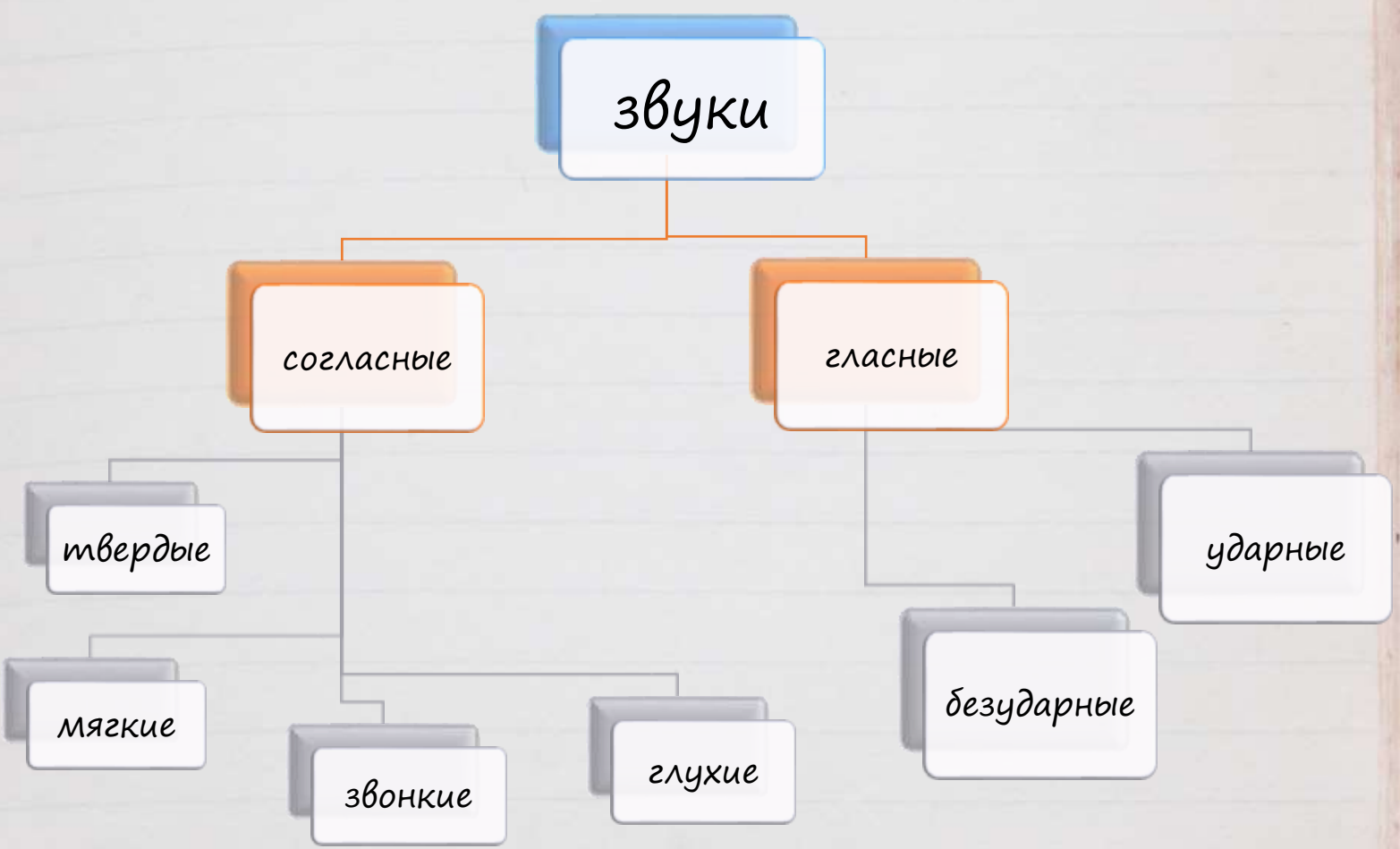
- Стадия реализации смысла: активно конструируют новую информацию, устанавливают связи между приращенным или ранее усвоенным материалом. На этой стадии идет работа непосредственно с текстом (индивидуальная, в парах и т. д.).

- Стадия рефлексии: анализ только что пройденного процесса усвоения нового содержания и само это содержание. Возможность оценить себя и своих товарищей в плане приращённого знания, а также сам процесс, методы и приемы.

Приёмы развития критического мышления:

- «Кластер»
- «Мозговой штурм»
- «Инсерт»
- «Корзина идей»
- «Синквейн»
- «Шесть шляп мышления»
- «Чтение с остановками»
- «Перекрестная дискуссия»
- «Да – нет»
- «Знаю, хочу знать, узнал»

Пример использования приема «Кластер» на уроке русского языка



Пример использования приема «Кластер» на уроке литературного чтения

Что вы чувствуете по отношению к герою?

Что хорошего можно взять из произведения для себя?

Что плохого в поступках героев?

Дайте совет герою или читателю

Чему следует поучиться у героя?

Продолжите рассказ?

Фрагмент урока литературного чтения во 2 классе. В. Драгунский «Тайное становится явным»

- «Тайное становится явным!», «Видеть не могу манную кашу!», «Ты должен съесть всё до конца!», «Ты это запомнишь на всю жизнь»
- Надо съесть нелюбимую кашу и пойти посмотреть любимый Кремль
- Ужасно трудно есть густую, невкусную кашу. Выбрасывает кашу в окно. Милиционер приводит пострадавшего, и мальчик понимает, что в Кремль не попадает.
- Какие эмоции испытывает Дениска?
- Что бы вы сделали на месте мальчика? Дайте совет.
- «Действительно, тайное становится явным». Он запомнит это на всю жизнь.

Фрагмент урока литературного чтения. Басня И. Крылова «Ворона и лисица».

1. Ворона.
2. Глупая, доверчивая.
3. Верит, слушает, каркает.
4. Вороне нравятся льстивые слова.
5. Простофиля.

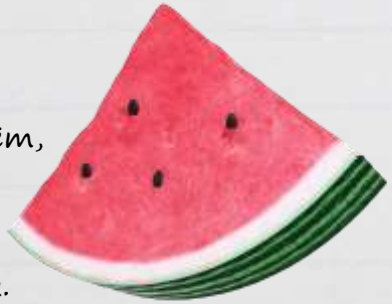
* Пример использования приема «Синквейн»

Урок русского языка «Словарные слова»

1. Каникулы
2. Весенние, летние.
3. Отдыхать, гулять, рисовать
4. Перерывы во время учёбы.
5. Отдых

1. Товарищ.
2. Добрый, верный.
3. Помогает, дружит, выручает.
4. В беде не бросит.
5. Друг.

1. Арбуз.
2. Круглый, сладкий.
3. Зреет, растёт, лежит.
4. Арбуз – это большая ягода.
5. Лето.



1. Собака.
2. Верная, смелая.
3. Лает, кусает, охраняет.
4. Самый лучший друг человека.
5. Верность

* Пример использования приема «Синквейн»

Прием критического мышления «Корзина идей»

- Подготавливает учащихся к восприятию новой темы;
- Помогает увидеть взаимосвязь между темами;
- Привлекает к работе всех учащихся, заставляет анализировать свои знания и делать выводы;

Пример использования приема «Корзина идей».
Предмет: Литературное чтение.
Тема: Л.Н.Толстой «Детство»

игры

сочувствие

смех

унижение

друзья

веселье

сострадание

родители

боль

Пример использования приема «Корзина идей».
Предмет: русский язык, 4 класс.
Тема: Многозначные слова.

Прямое значение и переносное

Слова, имеющие несколько значений

Много значений

Два и более лексических значения

Пример использования приема «Корзина идей».
Предмет: русский язык, 4 класс.
Тема: Многозначные слова.

•<u>Текст 1.</u>

Я сказал папе:

—Папа, купи мне грушу!

—Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку. Я рассмеялся:

—Нет, папа, не такую! Не съедобную грушу! Ты, пожалуйста, купи мне другую грушу!

—А тебе зачем? — сказал папа.

—«Тренироваться», —сказал я.

—Потому что я буду боксёром.

по В. Драгунскому

Карточка со словарной статьёй

ГРУША, -и; ж. 1. Фруктовое дерево с крупными сладкими плодами в виде округлого конуса. Груша- дюшес, осенний сорт груши. 2. Плоды этого дерева. Мягкая, сочная груша. Повидло из груши. 3. Спортивный снаряд для отработки ударов боксёрами. Боксёрская, тренировочная груша. Подвесить грушу.

Пример использования приема «Корзина идей». Предмет: русский язык, 4 класс. Тема: Многозначные слова.

- Текст 2.

— Кто вы?

— Мы лисички, дружные сестрички. Ну, а вы-то кто же?

— Мы лисички тоже.

— Как, с одной-то лапкой?

— Нет, ещё — со шляпкой.

Карточка со словарной статьей

ЛИСИЧКА, -и; ж. 1. Уменьшительно-ласкательное к словам лиса и лисица. *Охотник пожалел лисичку. Лисичка была похожа на мягкий клубок.* 2. Пластинчатый гриб желтовато-оранжевого цвета с ножкой, переходящей в воронкообразную шляпку. *Собрать лисички. Жареные лисички.*

- «Чтение с остановками»: текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета

- «Верите ли вы, что…»: класс делится на две команды. Одна команда высказывает фантазийные предположения, а другая анализирует их.

- «Знаю, узнал, хочу узнать»: например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно составляют таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового какие его стихи и что хотели бы узнать.

Что даёт ТРКМ ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни

Что даёт ТРКМ учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Коллеги, спасибо за внимание!
Здоровья и творческих успехов!