

Задания для диагностики параметров диагностики психофизического развития дошкольников.

Обследование психофизических процессов:

1. Диагностика когнитивных процессов ребенка.

Задание 1:

Взрослый предлагает поиграть в магазин. Он отправляет ребенка за покупками и просит его запомнить все, что нужно купить. Начинать можно с двух предметов, увеличивая их количество до 4-5.

Задание 2:

У каждого ребенка набор карточек с изображением цифр, знаков и т.д. подобные карточки имеются и у педагога, которые он выставляет на наборном полотне. Дети рассматривают карточки, их расположение, запоминают и воспроизводят.

2. Диагностика слухового восприятия.

Задание 1:

Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз.

Задание 2:

Воспитатель включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.

3. Обследование зрительного восприятия.

Задание 1:

Разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Затем продолжите задание с кубиками другого цвета.

Задание 2:

Перед началом подберите пары геометрических фигур (некоторые пары могут повторяться). Раздайте ребенку фигурки или предложите не

глядя вытащить по одной из коробки или шляпы. Попросите его внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти пару для фигурки.

4. Тактильное восприятие.

Задание 1.

Обследуется в "сухом бассейне", наполненном различными мелкими предметами или игрушками. Ребенок на ощупь ищет какой-либо предмет или описывает его. Ребенок может перемещать руку в коробке, щупая и трогая предметы.

Задание 2.

На столе находится набор предметов. Педагог просит ребенка ощупать предметы и определить, из какого материала изготовлен каждый из них. Затем ребенок закрывает глаза, кладет ладонь на какой-либо предмет и говорит, из чего он сделан.

5. Пространственное восприятие.

Задание 1.

Воспитатель просит ребёнка вспомнить, где у них правая рука. Затем предлагается встать в центр на ковре и назвать - какие игрушки расположены справа от него.

Задание 2.

Ребенок садится вдоль одной из сторон ковра, на котором лежат табуретки на одинаковом расстоянии друг от друга: 3-4 ряда по 3 шт. в каждом ряду. Это «острова» в море, а ребенок становится «кораблём». На каждом острове кто-то живёт (игрушка или карточка с изображением животного спрятана под табуреткой).

Воспитатель даёт поэтапные направления движения. Например, пройди вперёд два острова, поверни налево, пройди ещё один остров, поверни направо, пройди ещё один остров - посмотри, кто живет на острове.

6. Восприятие времени.

Задание 1.

Из серии цветных картинок, изображающих события повседневной жизни, сложить в хронологическом порядке картинки, которые относятся к утру, дню, вечеру и ночи (дети утром идут в школу, днем гуляют на улице, вечером смотрят в окно на зажигающиеся фонари, ночью ложатся спать и т. п.).

Задание 2.

Предложите ребенку отгадать загадки про времена года. Попросите ребенка назвать времена года по порядку, начиная с весны. С лета. С зимы. С осени.

7. Зрительная память.

Задание 1.

Поставить перед ребёнком на 15-20 сек. 6 игрушек. Предложить закрыть глаза. Убрать одну игрушку. Какой игрушки не хватает? Задание можно усложнить: ничего не убирать, только менять игрушки местами.

Задание 2.

На листе бумаги нарисован узор. Предложить ребенку в течение 1 минуты посмотреть на этот узор и запомнить его. После этого узор убрать. Предложите ребенку воспроизвести его по памяти.

8. Слуховая память.

Задание 1.

Воспитатель начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Ребенок повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Воспитатель повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

Задание 2.

Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить.

9. Мышление

Задание 1.

Выдается поднос с двенадцатью картинками. Ребёнку предлагается разделить картинки на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты : яблоко, груша, персик; посуда : чашка, тарелка, чайник; инструменты – молоток, пила, лопата.

Задание 2.

Педагог предлагает назвать предметы, животные, которые летают, когда он скажет слово «летает», а затем назвать предметы, животные, которые не летают, когда он скажет слово «не летает».

10. Конструктивный праксис

Задание 1.

Ребёнку предлагаются матрешки разного размера. Необходимо расположить матрешки от самой большой до маленькой и наоборот. При расположении матрешек воспитатель ребенку нужно проговаривать размер матрешки.

Задание 2.

Ребёнку предлагается составить 2 равных треугольника из 5 счетных палочек.

Источник литературы: Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.