

Система принципов воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Холодовская Полина Игоревна

Санкт-Петербург
2021 год

Умственная отсталость

Умственная отсталость – стойкое нарушение всей психической деятельности в результате органического диффузного поражения коры головного мозга в ранние периоды жизни. Под этим понятием объединены разнообразные патологические состояния, следовательно, существуют многочисленные формы умственной отсталости, различающиеся по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения.

Согласно МКБ 10 выделяют следующие степени умственной отсталости:

Глубокая УО

Тяжелая УО

Умеренная УО

Легкая УО

Принцип

Принцип — это основное положение, которое распространяется на все явления в той области, из которой он выведен путем обобщения и абстрагирования.

Принципы воспитания — это положения, вытекающие из целей и природы воспитания. Это общие руководящие положения, требующие «последовательности действий, высокой степени обобщения».

В условиях специального образования и воспитания принципы могут быть реализованы, если воздействие на обучающегося осуществляется систематически, последовательно, целенаправленно и планомерно.

Связь процесса воспитания и процесса обучения

- **Воспитание ребенка теснейшим образом связано с развитием его деятельности (игры, труда, занятий учебного типа и другой практической деятельности).**
- **Чем раньше начинается целенаправленная коррекционно-воспитательная работа, тем более полной оказывается компенсация и коррекция в развитии детей с нарушениями интеллекта. Возможности развития детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте связаны с пластичностью нервной системы.**

Принципы воспитания УО

ДОШКОЛЬНИКОВ

Все принципы, лежащие в основе воспитательного процесса, можно разделить **на три группы.**

Первая группа принципов отвечает на вопрос «чему воспитывать?» и **определяет содержательный уровень воспитания**, его цели и задачи, позволяет их конкретизировать с учетом особенностей личности, группы, условий воспитания.

Вторая группа объединяет **организационные принципы**. Они отвечают на вопрос «как организовать воспитание?» и позволяют добиться слаженности и порядка в воспитательной работе.

Третья группа принципов воспитания — **методические принципы**. Они дают ответы на вопрос «какими методами можно достигнуть целей воспитания?» и построены на знаниях закономерностей воспитательной деятельности.

Содержательный уровень

Принцип целеустремленности и общественной
(гражданской) направленности

Принцип целостности и единства
воспитательного процесса

Принцип связи воспитательного процесса с
жизнью

Организационные принципы

Принцип педагогического оптимизма (оптимистическая перспективность воспитательного процесса) опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»

Принцип коррекционно-развивающей направленности воспитательного процесса

Принцип сотрудничества педагогов и детей

Принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив

Принцип сознательности и активности

Принцип последовательности воспитания

Методические принципы

Принцип деятельностного подхода

Учет возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся

Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью

Принцип параллельного действия (принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на воспитанника)

Блоки задач, которые реализуются в специальном дошкольном учреждении для умственно отсталых детей

(Е.А. Екжанова, Е.А Стребелева)

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ :

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Возрастные группы в ДОУ

В структуре специализированного дошкольного учреждения предусматриваются разные возрастные группы наполняемостью (10 детей):

младшая — 3—4 года;

средняя — 4—5 лет;

старшая — 6—7 лет;

подготовительная — 7—8 лет.

Программа Е.А.Екжановой и Е.А. Стребелевой
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей
дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющими **умственную отсталость легкой формы**, а также с детьми с **умственной отсталостью в умеренной форме**, которые при ранней и целенаправленной коррекционно-педагогической работе также способны овладеть основным содержанием программного материала.

Разделы программы Е.А.Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

«Здоровье»

«Социальное развитие»

«Физическое развитие и физическое воспитание»

«Познавательное развитие»

«Формирование деятельности»

«Эстетическое развитие»

Раздел «Здоровье»

- «Путь к себе»
- «Мир моих чувств и ощущений»
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- «Движение - основа жизни»
- «Человек есть то, что он ест»
- «Советы доктора Айболита»
- «Здоровье - всему голова»

Раздел «Социальное развитие»



- «Я сам»

- «Я и другие»

- «Я и окружающий мир»

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»


Основной формой обучения детей движениям являются занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). На занятиях по физическому воспитанию решаются как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Таким образом, в процессе физического воспитания и физического развития происходит не только становление двигательной сферы ребенка, а осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности, что в конечном итоге содействует формированию гармоничной, позитивно настроенной личности ребенка.


Раздел «Познавательное развитие»

- «Сенсорное воспитание и развитие внимания»
- «Формирование мышления»
- «Формирование элементарных математических представлений»
- «Ознакомление с окружающим»
- «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»
- «Подготовка к обучению грамоте»

Раздел «Формирование деятельности»

- 
- «Формирование деятельности»
 - «Формирование продуктивных видов детской деятельности (лепка, рисование, ручной труд)»
 - «Формирование элементарной трудовой деятельности»

Раздел «Эстетическое развитие»

- 
- «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»
 - «Ознакомление с художественной литературой»
 - «Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства»

Принципы построения занятий с УО дошкольниками:

1. Смена видов деятельности.
2. Повторяемость программного материала.
3. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую.
4. Игровая форма.

Воспитание в школах VIII вида

Принципы воспитания:

Принцип ценности любой человеческой жизни;

Принцип комплексного подхода;

Принцип связи с жизнью и практикой;

Принцип обучения и воспитания в коллективе;

Принцип единства требований и уважения к детям;

Принцип эстетизации всей человеческой жизни;

Принцип последовательности и систематичности;

Принцип наглядности;

Принцип прочности;

Принцип доступности;

Принцип единства воспитания, обучения и оздоровления.

Обучение и воспитание умственно - отсталых школьников

- Коррекционные учреждения VIII вида созданы для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
- Наполняемость класса: 12 человек
- Сроки обучения – 10-11 лет
- Функционируют классы для детей с глубокой умственной отсталостью. Наполняемость: 8 человек.

Блоки учебных предметов в школе VIII вида

Общеобразовательный блок:

- *Общеобразовательные предметы:* Родной язык (чтение, письмо), Литература, Математика, Биология, География, История Отечества, ИЗО, Пение, Музыка, Физическое воспитание, трудовое и проф. обучение, Обществознание
- *Специальные предметы:* Социально-бытовая ориентировка, ритмика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Коррекционный блок:

- Логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсомоторных функций.

Приоритетные направления работы в классах для детей с глубокой умственной отсталостью:



Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие



Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи



Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений



Включение обучающихся в хозяйственно-бытовой, прикладной труд



Формирование элементарных навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности



Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

Список литературы:

- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя. -М.: Просвещение, 1985. - 72 с.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
- МКБ -10 <https://mkb-10.com/index.php?pid=4380>
- [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_vospitatelnoj_i_korrekcionnoj_raboty_s_detmi_imeyushhimi_zaderzhku_psicheskogo_razvitiya_\(zpr\)/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_vospitatelnoj_i_korrekcionnoj_raboty_s_detmi_imeyushhimi_zaderzhku_psicheskogo_razvitiya_(zpr)/)