

Учебная дисциплина «Информатика»

Тема занятия. Информационные ресурсы общества.

Содержание занятия. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с образовательными информационными ресурсами. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов естественнонаучной деятельности (специального ПО, порталов, медицинских баз данных, медицинских информационных систем).

Содержание

Социальная информатика и информационные ресурсы общества	2
Классификация информационных ресурсов	2
Образовательные информационные ресурсы.....	3

Социальная информатика и информационные ресурсы общества

Социальная информатика (Information Science) – научная дисциплина, изучающая *социальные последствия информатизации общества*.

- Научное направление изучает влияние информационных технологий на социум и социальные последствия (изменение соотношения компьютерной и книжной литературы, коммуникации, сферы услуг, информационная безопасность, образование).



Социальная информатика в своих теоретических основах широко используется понятие «**информационные ресурсы общества**».

- **Информационные ресурсы общества** – это знания, подготовленные для *целесообразного социального использования*.
 - ✓ Понятие «ресурс» определяется в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой как запас, источник чего-нибудь.



Понятие информационных ресурсов общества (накопленных в обществе знаний) может быть рассмотрено в **узком** и **широком** смысле слова.

В узком смысле слова:

- Информационные ресурсы общества – это знания, **уже готовые для целесообразного социального использования**, то есть отчужденные от носителей и материализованные знания.

В широком смысле слова:

- Информационные ресурсы общества включают в себя все отчужденные от носителей и включенные в информационный обмен знания (но *не обязательно* уже готовые для целесообразного социального использования), **существующие как в устной, так и в материализованной форме**.

Понятие «информационные ресурсы» (а не только информационные ресурсы общества) становится все более употребительным *по причине глобальной информатизации общества*, в котором все больше начинает *осознаваться* *особо важная роль информации и научных знаний*.

Классификация информационных ресурсов

Информационные ресурсы (в том числе информационные ресурсы общества) могут быть *классифицированы по их наиболее важным параметрам*:

- тематика хранящейся в них информации;
- форма собственности:
 - ✓ государственная собственность (федеральная, субъекта федерации, муниципальная);
 - ✓ собственность общественных организаций;
 - ✓ акционерная собственность;
 - ✓ частная собственность;
- доступность информации:
 - ✓ открытая;
 - ✓ закрытая;
 - ✓ конфиденциальная;
- принадлежность к определенной информационной системе:

- ✓ библиотечная;
- ✓ архивная;
- ✓ научно-техническая;
- источник информации:
 - ✓ официальная информация;
 - ✓ публикации в СМИ;
 - ✓ статистическая отчетность;
 - ✓ результаты социологических исследований;
- назначение и характер использования информации:
 - ✓ массовое;
 - ✓ региональное;
 - ✓ ведомственное;
- форма представления информации:
 - ✓ текстовая;
 - ✓ цифровая;
 - ✓ графическая;
 - ✓ мультимедийная;
- вид носителя информации:
 - ✓ бумажный;
 - ✓ электронный.

Образовательные информационные ресурсы

Образовательные информационные ресурсы (с одной из точек зрения) – это *текстовая, графическая и мультимедийная информация, а также исполняемые программы (дистрибутивы)*, то есть электронные ресурсы, созданные *специально для использования в процессе обучения* на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

- Образовательные информационные ресурсы тесно связаны с такими понятиями, как **«субъект образовательных информационных ресурсов»** и **«объект образовательных информационных ресурсов»**.



Выделяют следующие *субъекты информационной деятельности*:

- субъект, создающий объекты (все пользователи образовательной системы- преподаватель, студент);
- субъект, использующий объекты (все пользователи образовательной системы);
- субъект, администрирующий объекты, то есть обеспечивающий среду работы с объектами других субъектов (администраторы сети);
- субъект, контролирующий использование объектов субъектами (инженеры).

Объекты информационной деятельности – это документированная информация, информационные ресурсы, информационные процессы, информационные системы и другие подобные объекты. *Образовательные ресурсы* – это объекты информационной деятельности, среди которых могут быть выделены **информационные образовательные ресурсы**, в состав которых входят, по крайней мере, такие ресурсы, как:

- печатные издания;
- картографические объекты на печатной основе;
- *электронные образовательные ресурсы*:
 - ✓ учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы);

- ✓ учебно-методические материалы (электронные методики, учебные программы);
- ✓ научно-методические материалы (диссертации, кандидатские работы);
- ✓ дополнительные текстовые и иллюстративные материалы (лабораторные работы, лекции);
- ✓ системы тестирования (тесты – электронная проверка знаний);
- ✓ электронные полнотекстовые библиотеки;
- ✓ электронные периодические издания сферы образования;
- ✓ электронные оглавления и аннотации статей периодических изданий сферы образования,
- ✓ электронные архивы выпусков;
- ✓ цифровые фотографии;
- ✓ видеофрагменты;
- ✓ статические и динамические объекты;
- ✓ объекты виртуальной реальности и интерактивного оборудования;
- ✓ звукозаписи;
- ✓ электронные приложения;
- *цифровые электронные ресурсы* – совокупность законченных интерактивных мультимедийных продуктов, направленных на достижение *дидактических целей* или на решение определенных учебных задач;
- *интернет-ресурсы*.