

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 305»
г. Новосибирск, ул. Академическая, 11 тел/факс: 330-89-69



ПРОЕКТ "ПАЛЬЧИКОВАЯ СТРАНА"

Система работы по формированию мелкой моторики и развитию речи детей дошкольного возраста в ДОУ.

Разработчики проекта:

Вострикова Элла Владимировна-воспитатель

Введение

*Ум ребёнка находится на
кончиках его пальцев».*

В.А. Сухомлинский

На всех этапах жизни человека, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи — до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются “мощным средством” повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности мелкой моторики рук помогут развить речь ребёнка, оградят его от дополнительных трудностей обучения.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию речевых центров коры головного мозга. Методика и смысл пальчиковой гимнастики заключается в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется. Другими словами, формирование речи ребёнка совершается под

влиянием импульсов идущих от рук.

Занятия пальчиковой гимнастикой помогут ребенку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

*Что же происходит, когда ребёнок
занимается пальчиковой
гимнастикой?*



1. Выполнение упражнений индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат понимать смысл речи. Повышают речевую активность ребёнка.
3. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой. Ритмичной, яркой.
4. Ребёнок научится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

5. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

6. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Итак, речь ребёнка совершенствуется под влиянием импульсов от рук, точнее от – пальцев. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты такие психические функции, речь.



Цель проекта:

Создание условий для развития речи и интеллекта у детей дошкольного возраста в ДООУ через систему работы по развитию мелкой моторики.

ЗАДАЧИ:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие речи и мелкой моторики рук детей через активное обучение на занятиях, в совместной деятельности, во время режимных моментов, на прогулках.
2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада путем активного участия в мероприятиях (играх, занятиях, развлечениях, праздниках, и др.)
3. Подготовить методический материал по данной теме: картотеки пальчиковых игр; конспекты занятий, письменные консультации для родителей, оформить наглядную информацию в уголок для родителей.
4. С целью повышения профессионального мастерства педагогов и сотрудников, организовать проведение цикла семинаров «Что умеют наши ручки» с привлечением преподавателей ИЗО-СТУДИИ, бисероплетению, вязанию.
5. Провести цикл бесед, просмотр презентаций об использовании игр и упражнений для развития мелкой моторики в совместной деятельности во всех возрастных группах: «Сорока-ворона»-первая младшая, «Мы капусту солим, солим...»-вторая младшая, д\игра «Золушка»(разбери крупу) -средняя группа, показ пальчикового театра «Волк и семеро козлят»-старшая группа, лепка из соленого теста новогодней композиции «Едет в гости Дед Мороз»-подготовительная группа.

Для решения задач проекта были определены **методы и приёмы:**

- метод практических заданий является ведущим в данном проекте, так как при создании проекта и его реализации учитывалось положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения;
- игра (как основной приём в дошкольном возрасте);
- наглядные, словесные методы;
- наблюдение, собеседование, тестирование;
- анализ результатов деятельности;
- учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребёнка, эмоционально-положительный настрой.

Краткая аннотация проекта:

Пальчиковая гимнастика способствует развитию речевых центров коры головного мозга. Методика и смысл пальчиковой гимнастики заключается в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется. Другими словами, формирование речи ребёнка совершается под влиянием импульсов идущих от рук.

Занятия пальчиковой гимнастикой помогут ребёнку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

Проект реализуется в соответствии с образовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М. На каждом этапе проекта решаются свои задачи.

Партнёры:

- воспитатели;
- родители;
- логопед;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог.

Продолжительность реализации проекта: 4 года.

Материально-технические ресурсы:

- группа, музыкальный зал;
- мультимедийная установка: экран, проектор, телевизор, DVD;
- магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD – DVD - диски, аудиокассеты с записями музыкального материала, сказок, стихов;
- дополнительная и методическая литература, программно – методические материалы;
- программное обеспечение по Федеральным государственным требованиям: направление «Познание», «Коммуникация» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- дидактический материал, наглядный материал;
- костюмы, декорации к праздникам, атрибуты для игр, ленты, платочки и др.

Финансирование проекта.

Реализация проекта не потребовала много затрат, в методической библиотеке ДОУ имеется достаточно литературы по развитию речи и мелкой моторике рук дошкольников, демонстрационного материала, а атрибуты к двигательной и игровой деятельности изготавливаются из бросового материала педагогами, родителями и детьми.

Основой перспективного и календарного планирования работы, в соответствии с требованиями проекта является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы, направленной на развитие моторики и речевой активности детей, во всех возрастных группах.

Весь материал отобран с учётом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей; при этом принимались во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Представлены:

- задачи обучения;
- учебно-тематический план;
- мониторинг и диагностическое обследование детей;

В приложение к проекту представлены:

- календарно-тематическое планирование;
- модели занятий, которые включены в режим учебно-воспитательной работы и проводятся 2 раза в месяц как занятия *кружка «Мир на кончиках пальцев»*;
- практический материал:
 - консультации; сообщения;
 - рекомендации для родителей;
 - упражнения, пальчиковые и дидактические игры, этюды;

Работа над реализацией поставленных задач проходит в несколько этапов.

Этапы	Мероприятия
1-й этап. Подготовительный. (сентябрь-октябрь 2019 г.)	<ul style="list-style-type: none">• Анализ ситуации, разработка диагностического материала.• Ознакомление с теоретическими основами методик и технологий.• Проведение диагностики по развитию речи, мелкой моторики.• Определение основных целей, задач, технологии и методики работы.• Анкетирование родителей.• Групповое родительское собрание «Зачем нужно развивать мелкую моторику».

<p>2-й этап.</p> <p>Организационный (ноябрь 2019-январь 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование системы работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста. • Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - конспектов занятий, сценариев, развлечений, в которые включались игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, совершенствование речи; - планов работы с семьей и сценариев родительских собраний, семинаров-практикумов; - консультационного материала для родителей; • Создание предметно-развивающей среды. • Консультирование родителей и педагогов, привлечение их к сбору и изготовлению разнообразного материала. • Подготовка наглядного материала для работы с детьми и родителями: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения и игры для развития мелкой моторики, совершенствующие речь детей; - слайдов для мультимедийного демонстрирования; - консультаций для стенда информации.
<p>3-й этап.</p> <p>Практический (январь 2020 -март 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация разработанной системы работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста. • Введение игр, упражнений на развитие мелкой моторики в индивидуальную работу, режимные моменты, предусмотренные программой ДОУ. • Обогащение предметно-развивающей среды. • Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи, мелкой моторики детей дошкольного возраста: • Проведение консультаций; семинаров - практикумов с использованием мультимедийного оборудования; • родительские собрания; • проведение (совместно с родителями) выставок, конкурсов; • Создание альбома «Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» (нетрадиционные формы работы) • создание клуба «Мир на кончиках пальцев», плана работы клуба. <p>Один раз в квартал проводится совместное заседание клуба родители и дети.</p>

- Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий:
1. Презентация проекта.
 2. Открытое занятие «Двигательная активность на прогулке»
- Цель: Показать игровые приемы со спортивным инвентарем на улице способствующие развитию общей моторики.
3. Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста».
- Цель: познакомить педагогов с методами (приёмами) и средствами развития мелкой моторики, совершенствующие речь детей.
4. Мастер класс - повышение профессионального мастерства педагогов «Методика и проведение развивающих речевых игр».
- Итоговая диагностика развития речи, мелкой моторики детей дошкольного возраста. (Приложение №1, №2)
 - Анкетирование родителей.
 - Описание опыта работы и выступление на методическом совете педагогов ДОУ.
 - Обсуждение проекта для внедрения в работу ДОУ (заседание инициативной группы ДОУ).
 - Размещение опыта работы в интернете на персональной странице сайта ДОУ и других интернет сообществах.



Новизна данного проекта заключается в следующем:

- обучение детей проводится с трёхлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики;
- представлен мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:
 - «Мелкая моторика»;
 - «Речевое развитие».

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка.

Постановка проблемы:

Статистика свидетельствует, что в последние десятилетия число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось. Если во второй половине XX века было около 17% детей с проблемами в речевом развитии, то в конце XX начале XXI века их стало 55,5% (данные М.Е. Хватцева). Что же делать? Как помочь нашим детям?

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка, отсюда появились известные всем “Ладушки”, “Сорока-ворона” и др.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывает большое влияние на развитие головного мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психические напряжения. При этом будет развиваться не только речь, но и восприятие, внимание, мышление, воображение, память.

Известно, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему? Родители меньше говорят со своими детьми, потому что очень заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...).

Обращение к технологиям и методическим разработкам Н.В.Нищевой, Г.В.Беззубцевой, О.А.Новиковской, Г.Г.Галкиной, О.И.Крупенчук по интересующей нас теме позволяет сделать вывод: в них в основном представлен набор игр и упражнений по развитию мелкой моторики, но этот материал не систематизирован по возрастам и видам деятельности. Это в свою очередь, затрудняет реализацию работы в данном направлении.

Значимость формирования мелкой моторики, речи, отсутствие разработанной системы обучения детей, начиная с трёхлетнего возраста и наличие в ДОУ двух логопедических групп привели к разработке проекта “Пальчиковая страна”, т. к. пальчиковая гимнастика способствует развитию речевых центров головного мозга. Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта “глаза в глаза”. Игры дают возможность “прочувствовать” свои пальцы, ладони, сформировать схему собственного тела.

Воспитать здорового ребенка возможно лишь при условии тесного взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Понимание педагогами и родителями

значимости и сущности мелкой моторики рук помогают развить речь ребенка, ограждают его от дополнительных трудностей обучения.

Вывод:

В нашем детском саду созданы условия для творческого самовыражения детей в процессе обучения пальчиковым играм. Все формы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. К ним предъявляются единые педагогические требования: регулярность проведения, постепенность усложнения требований к качеству игр, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, создание необходимых условий для активизации игровой деятельности (игрушки, нетрадиционное оборудование, пособия) и преемственность между возрастными группами.

Пальчиковые игры, упражнения с напеванием и забавные стихотворения, сопровождающиеся тонизирующим массажем, не только поднимают иммунитет и улучшают настроение ребёнка, но и становятся хорошими помощниками в развитии активного словаря ребёнка, связной речи и её эмоциональной составляющей.

Согласно ФГОС, в авторском проекте «Пальчиковая страна» отражается приоритетная деятельность ДОО по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения в дальнейшем детей в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования.

Для реализации проекта «Пальчиковая страна» было решено:

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.
3. Подобрать и приобрести материалы, игрушки, атрибуты для игровой и проектной деятельности.
4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
5. Составить смету и перспективный план мероприятий.



Стратегия достижения поставленных задач:

Данный проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей и воспитателей. Работа педагога с группой детей –это совместная деятельность. Проект рассчитан на 4 год.

Именно поэтому важно предоставить ребёнку как можно больше возможностей для развития пальчиков, что и является целью данного проекта. Предложенные здесь игры, упражнения с напеванием и забавные стихотворения, сопровождающиеся тонизирующим массажем, не только поднимут иммунитет и улучшат настроение ребёнка, но и станут хорошими помощниками в дифференциации звуков, развитии активного словаря ребёнка, связной речи и её эмоциональной составляющей. Введение пальчиковых игр и упражнений является важным условием полноценного развития мелкой моторики ребёнка.

Использование пальчиковой гимнастики в течение дня.

Пальчиковые игры и упражнения -уникальное средство для развития речи.

Разучивание текстов с использованием “пальчиковой” гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения, воспитывает эмоциональную выразительность, быстроту реакции. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной.

В своей работе во время приема детей педагоги используют следующую пальчиковую гимнастику:

1. Утром с небольшой подгруппой детей или индивидуально.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в родном краю

Я вас всех приветствую!

Пальцами правой руки по очереди « здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая их кончиками.

2. Во время утренней гимнастики.

Перед выполнением общеразвивающих упражнений с предметами детям предлагают «поиграть» с предметами, например, передавать мяч из рук в руки. Если упражнения без предметов, то используется разминка «замок».

3. На физкультминутках (3 -4 упражнения).



Разминка начинается с упражнений для крупных мышц верхнего плечевого пояса (плечо, предплечье). Затем детям предлагаю сюжетные пальчиковые упражнения.

4. На физкультурных занятиях.

На учебно – тренировочных занятиях пальчиковые упражнения выполняются в начале комплекса общеразвивающих упражнений, а самомассаж с помощью массажных мятей – в заключительной части.

5. Перед обедом, когда дети ожидают приглашения к столу.

Дети с удовольствием показывают «театр в руке», сопровождая текстом движения рук и пальцев.

6. На прогулке в теплое время года.

После наблюдения за живыми и неживыми объектами детям предлагается с помощью пальцев рук изобразить: дом, скворечник, дерево, кошку и т. д.

7. В зачине подвижной игры или в ходе игры.

В игре «Море волнуется...» дети на каждую ступень зачина выполняют движения руками. В подвижной игре «Ловля обезьян» при помощи пальцев ребенок изображает обезьяну.

Развитие пальцевой моторики положительно сказывается на становлении речи, необходимой при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности. Тренировка пальцев через определенные упражнения способствует развитию подвижности органов артикуляции, делает речь более выразительной. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Регулярное повторение двигательных упражнений для пальцев способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.



При составлении упражнений по развитию тонкой моторики необходимо использовать движения сжатия, растяжения, расслабления. Для разностороннего, гармоничного развития двигательных функций кисти руки, необходима тренировка всех трех типов составляющих – и сжатия, и растяжения, и расслабления. Одним

словом для получения максимальной пользы, упражнения должны быть построены таким образом, чтобы:

- сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти;
- использовались изолированные движения каждого пальца.

Обычно при рисовании, лепки и других видах продуктивной деятельности в большей степени используются три пальца: большой, указательный, средний. А мизинец и безымянный палец находятся вне повседневной деятельности и обычно пассивны. Составляя последовательность упражнений на развитие тонкой моторики кисти рук, мы учитываем это, задействуем все пальцы.

У нас в детском саду особо уделяется внимание проведению упражнений на развитие тонкой моторики кистей рук.

Организация предметно-развивающей среды по развитию мелкой моторике в группе

Первое, с чем сталкивается ребёнок, попадая в группу – это предметно-развивающая среда. В группе в свободном доступе находится множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики. Это разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров, фактуры; различные пособия по расстёгиванию и застёгиванию пуговиц; несколько вариантов шнуровки (обычная, крестом, по кругу и т. д.) .

Очень эффективны для развития руки и пальцев разнообразные мячики: каучуковые, колючие, рифлёные, мягкие (набитые пластмассовыми пулями); различные можжевеловые палочки, металлические массажные кольца. Это прекрасные атрибуты для массажа и самомассажа.

В группе есть такие предметы, как:

- кистевые эспандеры для развития мышечной кисти руки;
- прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук (солнышко, ежик, елочка и др.) ;
- клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук;
- кастаньеты для отстукивания ритма;
- шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки;
- игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна;
- сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;
- «моталочки» - верёвки, соединённые в центре (иногда с помощью игрушки или деревянного шарика, к концам которых прикреплены ручки, для выработки координации вращательных движений);
- грецкие орехи и шишки, шарики «Суджой»; для массажа;
- крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;
- сетки для раковины и разноцветные ленточки;
- «липучки» (картинки с липучкой на изнаночной стороне или магнитом) ;
- макароны и шнурки для нанизывания или готовые шнуровки.

Игры, развивающие мелкую моторику ребёнка

- 1) Играем на кухне

- ☐ рисование на крупе
- ☐ закапывание
- ☐ сортирование
- ☐ проталкивание
- ☐ нанизывание
- 2) Игры с прищепками
- ☐ шлагбаум
- ☐ забор
- ☐ ёжик
- ☐ жучок
- ☐ солнышко
- ☐ стрекоза
- ☐ коврик
- ☐ стирка
- 3) Игры с верёвками
- ☐ буксир
- ☐ спасатель
- ☐ "наматывалка"
- ☐ "выкладывалка"
- 4) Игры в ванной
- ☐ "выжималки"
- ☐ "набиралки"
- ☐ "подбиралки"



- 5) Игры с солёным тестом
- ☐ лепка
- ☐ отщипывание
- ☐ раскатывание
- ☐ растягивание
- ☐ сплющивание
- ☐ придавливание

Другие игры с пальчиками

- 1. Бумажная работа
- 2. Шапочка для пальчика
- 3. Игры с пластиковыми стаканчиками
- 4. Куклы на пальчиках (тантамарески)
- 5. Спички – невелички



Эффекты реализации проекта:

Для детей:

- ❖ у детей будет развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь. Возрастет речевая активность детей, что положительно повлияет на самостоятельную игровую деятельность детей, дети свободно будут осуществлять ролевой диалог;
- ❖ у большинства детей кисть приобретет хорошую гибкость, подвижность, исчезнет скованность движений, нажим, что в дальнейшем поможет детям легко овладеть навыками письма;
- ❖ дети будут свободно использовать пальчиковые и дидактические игры в совместной и самостоятельной деятельности;

Для родителей:

- ❖ родители станут единомышленниками с педагогами ДОО по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
- ❖ Повысится педагогическая культура родителей:
 - наличие теоретических знаний по вопросам психического, речевого, эстетического, эмоционального развития ребёнка;
 - наличие практических знаний и навыков.
- ❖ Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания наших родителей

Для педагогов:

- ❖ Повысится теоретический уровень и профессионализм педагогов в ходе реализации данной работы;
- ❖ Войдут в арсенал педагогического воздействия современные методы и технологии по развитию речи и мелкой моторики;
- ❖ Состоится самореализация педагогов, непосредственно принимающих участие в проекте.
- ❖ Произойдет пополнение методического обеспечения педагогического процесса в ДОО по проблеме развития речи дошкольников через систему работы по развитию мелкой моторики рук.

Ожидаемые результаты:

За время реализации проекта в ДООУ будет создана и опробована система мероприятий, способствующих развитию мелкой и общей моторики рук, а также развитию связной речи дошкольников. Темы разработанного проекта выбраны с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, который может быть ими воспринят, что положительно повлияет на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);

У родителей и детей надеемся увидеть положительную реакцию и эмоциональный отклик на знакомство с разными видами двигательной активности, пальчиковых игр и упражнений и т. д.; Считаем, что удастся достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог- родители-дети. Родители принимали активное участие в реализации проекта на всем его протяжении;

Объективные проблемы, возникшие во время реализации проекта:

1.Разная степень развитости мелкой моторики кистей рук у детей. Вследствие чего, требуется с одними детьми повторять более простые движения и игры, а с другими необходимо усложнение материала, большее разнообразие движений и длиннее текстовое сопровождение.

2.Необходимость систематизации комплексов пальчиковых игр и упражнений по возрасту и тематике, так как в первоисточниках они даны вразброс, нет последовательности в увеличении сложности материала.

Благодаря проделанной работе по развитию мелкой моторике пальцев рук, навыки детей стали более совершенными. Мы уже видим качественный скачок в развитии детей. Результаты диагностики подтверждают и доказывают важность, необходимость и актуальность этого проекта. Необходимо искать новые интересные формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Только кропотливая работа, терпеливое отношение, ободрение при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь помогли нам добиться хороших результатов.

Материалы данного опыта также помогут в работе логопедов, дефектологам, психологам дошкольных учреждений, будут полезны гувернанткам и родителям для занятий с детьми в домашних условиях. В дальнейшем, чтобы работа велась планомерно педагогам, которые будут использовать данный опыт, необходимо:

1. Продолжать совместную работу с родителями по развитию мелкой моторики, которая положительно влияет на совершенствование речи.

2. Продолжать пополнять картотеку игр по развитию мелкой моторики, а также по развитию речи.

3. Создавать предметно-развивающую среду для совместной и индивидуальной деятельности (свободный доступ предметов: трафареты, пластилин, бумага, бросовый материал, конструктор и т.д.).

Заключение.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада мы смогли добиться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Список используемой литературы:

1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 8. – с. 62 – 65.
3. Азовцева Н.В., Родованская М.Е., Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг // Начальная школа. – 1999. – №8. – с. 11 – 15.
4. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – Л., 1990.
5. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики журнал «Для самых-самых маленьких» / Т.Ю. Бардышева. – М., 2001/
6. Белкина В.Н., Васильева Н.Н. Дошкольник: Обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / Ярославль «Академия развития», «Академия К», 1998 г.
7. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002 – с. 46: ил./
8. Бочкарёва О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа. / Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
9. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. / Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1986. – 533 с.
10. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.
11. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: развитие речи у детей от рождения до 5 лет. / Екатеринбург: У-Фактория, 2005 г.
12. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг» / Сага, 2002 г.
13. Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. / М: Омега – Пресс, 2002 г.
14. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. / Пособие для родителей и воспитателей. / М: Мозаика – Синтез, 2008 г.
15. Методы обследования речи детей / Под. общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., – 2004.
16. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – С.-Пб., 2000.
17. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. / Пособие для родителей и педагогов. / М: ООО «Издательство АСТ», 2000 г.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-мишутки. – М., 1993.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Организационные формы по направлениям

Работа с детьми

беседы, дидактические игры, упражнения, праздники, развлечения, индивидуальная и самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, нетрадиционные методы рисования, самомассаж рук, гимнастика для глаз, психогимнастика, художественное слово,

Работа с педагогами

открытые мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы, распространение опыта среди коллег. Взаимодействие с педагогами и узкими специалистами (логопедом, музыкальным руководителем,

Работа с семьёй

открытые мероприятия для родителей, беседы, консультации, папки-передвижки, рекомендации, анкетирование, круглый стол, мастер-классы, родительские собрания, семинары-практикумы, клуб.

для вас, родители!



Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- перед игрой с ребенком необходимо обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;
- выполнять упражнения следует вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;
- при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;
- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша;
- не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре;
- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно и пассивно, с помощью взрослых;
- никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру;
- стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

Мероприятия по реализации проекта «ПАЛЬЧИКОВАЯ СТРАНА»

- ❖ подборка методической литературы;
- ❖ подборка и оформление книжного уголка для детей;
- ❖ подборка наглядно - иллюстративного материала совместно с родителями;
- ❖ обогащение развивающей среды в пространстве ДОУ;
- ❖ разработка схем для работы с палочками Кьюзенера и блоками Дьенеша.
- ❖ заучивание пальчиковых игр, песенок, стихов и потешек с движениями;
- ❖ драматизация фольклорных произведений с использованием пальчикового театра;
- ❖ цикл занятий художественно-продуктивной деятельностью «Мир на кончиках пальцев»;
- ❖ цикл занятий по рисованию "Рисуем пальчиками";
- ❖ ручной труд в семье;
- ❖ игры и занятия с нестандартным дидактическим материалом;
- ❖ родительское собрание "Игры с пальчиками дома и на улице"
- ❖ конкурс рисунков "Вот какие пальчики, наши рисовальчики"
- ❖ применение пальчиковой гимнастики во время досуга детей;
 - ❖ использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т. д
 - ❖ информационные листы для родителей;
 - ❖ разучивание стихов, потешек;
 - ❖ использование атрибутов к играм по развитию мелкой моторики рук.

