

Протокол посещения урока/занятия

Дата 24.03.2018г. Класс _____

Предмет мастер-класс Ф.И. О. учителя Ламансан Н. Н.

Ф.И.О. посещающего Потсупук Л. Д. Тран-ош Б. М.

Количество учащихся на уроке 34

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____

Готовность к уроку оптимально

Цель посещения: БМО 2-х классов.

Тема урока: Рефлексия как этап современного урока математики

Цель, задачи урока: _____

Образовательные: познакомить детей с приемами, классификацией рефлексии на уроке математики

Развивающие: _____

Воспитательные: _____

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое мастер-класс.

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - 30 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - 2 минут.

Другие этапы: _____

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____

Количество опрошенных учащихся _____

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>актуализация</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>закрепление</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>актуализ. знаний</u>
<u>Частично-поисковые</u>	
<u>Исследовательские методы</u>	<u>закрепление</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление

Эффективность - опт., количество времени - опт., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - опт.

Организация работы со способными учащимися опт. более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) опт.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое оптимально

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) опт.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): опт.

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): оптимально

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) хороший

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) практические навыки

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся опт.

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) максимально прошел на оптимальном уровне.

Эксперты Шошица Шошица Л.В.
подпись расшифровка подписи
А.В. (Аманжол Б.М.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « _____ » _____ г.

Ознакомлен(а) 24.03.2018г Аманжол (Аманжол М.И.)
дата, подпись расшифровка подписи

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Лашман Жанна Ириштовна

Тема Актуальные проблемы методики преподавания математики в нач.ш. в условиях

Предмет, должность учитель нач.кл. реализующий ФГОС

Заявленная квалификационная категория подтверждение высшей категории

Эксперты Монасизук Л.Ф. Аргин-оол Б.М.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			66				

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Монасизук Л.Ф. Аргин-оол Б.М.

подпись расшифровка подписи

Монасизук Л.Ф. Аргин-оол Б.М.

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 24 » 03 20 18 г.

Ознакомлен(а) 24.03.2018г Лашман Лашман М.И.

дата, подпись

расшифровка подписи