

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Раздел

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья Основной образовательной программы дошкольного образования

частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163»
открытого акционерного общества «Российские железные дороги» города
Новосибирска.

Составила:

учитель-логопед первой квалификационной категории:

Бажина Елена Владимировна



частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от «13» августа 2020 года №36

Утверждено
Заведующим детским садом № 163 ОАО
«РЖД»  Е. Е. Романенко
«13» августа 2020 года

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от «13» августа 2020 года №36

Утверждено
Заведующим детским садом № 163 ОАО
«РЖД» Е. Е. Романенко
«13» августа 2020 года

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от «13» августа 2020 года №36

Утверждено
Заведующим детским садом № 163 ОАО
«РЖД» Е. Е. Романенко
«13» августа 2020 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №163 ОТКРЫТОГО
АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**



Новосибирск
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.1.1 Цели и задачи Программы	11
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.2. Планируемые результаты	18
Целевые ориентиры в раннем возрасте	18
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	19
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	21
Система внутреннего оценивания качества образовательной деятельности	21
1.3.1. Мониторинг индивидуального развития детей	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Общие положения	27
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.1. Ранний возраст	29
2.2.2. Дошкольный возраст	48
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	53
Речевое развитие	59
Художественно-эстетическое развитие	63
Физическое развитие	68
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	71
2.3.1. Основной формой образовательной деятельности является совместная деятельность	78
2.3.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	79
Приветствие. Новость. Деловые хлопоты. Линейный календарь. Загадка	
Групповой сбор (Утренний и Вечерний круг). Центры активности	86
Запуск темы (проектная деятельность)	92
Стенды Плакаты	102
Что такое игра?	104
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	108
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	118
2.6. Реализация вариативной части ООП	146
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	150
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	150
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	151
3.3. Кадровые условия реализации Программы	171
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	175
3.5. Финансовые условия реализации Программы	177
3.6. Планирование образовательной деятельности	178
3.7. Режим и распорядок	180
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	186
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	188
3.10. Перечень литературных источников	190
3.11. ГЛОССАРИЙ	194

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности и на логопедических пунктах, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Для решения поставленных задач и оказания коррекционной помощи детям с тяжелой речевой патологией на базе детского сада на постоянной основе функционируют две компенсирующих группы, логопедический пункт как структурное подразделение, оказывающее коррекционное сопровождение детей вне логопедической группы. Решение о запуске работы на логопункте на предстоящий учебный год принимается заседанием ППк в марте по итоговому мониторингу речевого развития детей в детском саду и отбору детей для ТПМПК. Деятельность логопедического пункта и компенсирующих групп регламентируется положениями о логопедическом пункте и компенсирующих группах.

В компенсирующих группах и на логопедическом пункте обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, дизартрии; с

общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, а также дети с системным недоразвитием речи.

Главной целью коррекционного обучения в детском саду является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна

благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР (ТПМПК «ГЦОиЗ Магистр» г. Новосибирска). Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в компенсирующих группах и на логопедических пунктах предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности и на логопедическом пункте для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. и "Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи " Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.- М. 2008 г.

Адаптированная основная образовательная программа направлена на коррекционно-развивающее обучение детей и является одним из приоритетных направлений работы дошкольного образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий,
- оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

На основе разработанной АОП и рекомендаций ТПМПК составляется индивидуальный план работы с каждым ребенком с ОВЗ и, после предварительно проведенного комплексного обследования педагогами и логопедом детского сада.

Обследования проводятся логопедами вместе с воспитателями с использованием речевых карт и методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В речевую карту ребенка заносятся результаты обследования:

- * глубина и степень речевого дефекта;
- * объем имеющихся речевых навыков (звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, связной речи) и их взаимодействие;
- * состояние некоторых психических функций (мотивационной сферы, коммуникативной и познавательной активности, внимания, мышления и др.);
- * данные о физическом, психосоматическом, психоневрологическом состоянии.

Одновременно с учителем - логопедом педагогическое наблюдение каждого ребёнка осуществляют воспитатели компенсирующих групп. Цель этой деятельности - определить уровень овладения умениями и навыками по основным видам деятельности.

На основании анализа структуры дефекта и педагогического наблюдения определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка, заполняются речевые карты, обрисовывается логопедический профиль групп, а исходя из логопедического профиля - пишутся перспективно-тематические и календарные планы коррекционной деятельности

Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются разнообразные формы занятий: утренний круг, работа в речевом центре, беседы, викторины, дидактические игры на развитие зрительной и речевой памяти, внимания, словесно-логического мышления; комплексные занятия с продуктивными видами деятельности. Задания предлагаются в интересной игровой форме с использованием картинок, сигнальных флажков, фишек, карточек, бросового, подручного материала.

Традиционная форма коррекционной работы - фронтальная деятельность, адаптирована к Утреннему сбору, а подгрупповая - к работе в центрах активности в логопедическом кабинете.

Структура работы в специализированной логопедической группе.

Так в старшей логопедической группе в неделю планируется:

- утренний сбор (+ работа в речевом центре активности) учителя-логопеда - 1 раз;
- совместный утренний сбор учителя-логопеда и воспитателей групп (+ работа в центре активности)-1 раз;
- утренний сбор (+ работа в речевом центре активности) воспитателей групп- 3 раза.

Содержание коррекционной деятельности учителя - логопеда в старшей логопедической группе определяется следующим перечнем:

- формирование и развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование произносительной стороны речи, коррекция звукопроизношения.

Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи осуществляется через фронтальную и подгрупповую деятельность, а формирование произносительной стороны речи и коррекция звукопроизношения только через индивидуальную работу.

Количество индивидуальных занятий учителя-логопеда- 2 в неделю с каждым ребенком.

В подготовительной логопедической группе в неделю планируется:

- утренний сбор (+ работа в речевом центре активности) учителя-логопеда - 1 раз;
- утренний сбор (+ работа в речевом центре активности) воспитателей групп- 4 раза.

Содержание коррекционной деятельности учителя - логопеда в подготовительной логопедической группе определяется следующим перечнем:

- подготовка к обучению грамоте;
- формирование произносительной стороны речи, коррекция звукопроизношения.

Подготовка к обучению грамоте осуществляется через фронтальную и подгрупповую деятельность, а формирование произносительной стороны речи и коррекция звукопроизношения только через индивидуальную работу.

Количество индивидуальных занятий учителя-логопеда- 2 раза в неделю с каждым ребенком.

На логопедическом пункте основными формами коррекционной работы являются подгрупповые занятия в центрах речевой активности и индивидуальные занятия.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов и технологий, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств.

Таблица 1

«Технологии и методики, используемые в коррекционно-развивающей работе»

Название технологий	Используемые технологии и методики в коррекционном процессе	Цели использования технологий и методик
Технология логопедического обследования	Беседа, игровые упражнения с предметами, альбомы для логопедического обследования Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В., методика диагностики Е.Ф. Архиповой, анкетирование, сбор анамнеза. Методика «Волшебная лупа».	Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.
Технология	Кинезиологические	Развитие мелкой моторики

<p>развития мелкой и крупной моторики</p>	<p>упражнения, Су-Джок терапия, упражнения на развитие межполушарных связей, игры с мячами (с разной текстурой), пальчиковая гимнастика, росчерки, прописи, штриховки, сухой бассейн, песочная терапия, упражнения с лентами и скакалками. Методика «Графическая практика»</p>	<p>пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенизий и мышечных зажимов. Подготовка руки к письму. Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.</p>
<p>Технологии развития артикуляторн ой моторики</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, артикуляционные сказки, биоэнергопластика, использование аппарата ДЭНАС, методики Нищевой Н.В., Пожиленко Е.А. Парная коммуникация</p>	<p>Регуляция мышечного тонуса, снятие мышечного напряжения. Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.</p>
<p>Технологии коррекции звукопроизно шения</p>	<p>Технология коррекции звукопроизношения Т.Б. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Фомичевой Ф.М., Богомоловой А.И., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., упражнения из компьютерных программ «Игры для Тигры», «Логоша», логоритмические упражнения, мнемотаблицы. Парная коммуникация</p>	<p>Исправление различных видов нарушений произношения звуков: их отсутствия, замены, искажения. Автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, в связной речи.</p>
<p>Технологии</p>	<p>Дыхательная гимнастика,</p>	<p>Активизация кислородного</p>

формировани я речевого дыхания при различных нарушениях произноситель- ной стороны речи	дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, Л.И. Беляковой, технология коррекции дыхания при дизартрии, упражнения для диафрагмального дыхания, упражнения из программы «Игры для Тигры». Парная коммуникация	обмена во всех тканях организма, стимулирование работы мозга, регуляция нервно-психических процессов, плавность речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.
Технологии развития лексико- грамматическ ой стороны речи	Традиционный лексико- грамматический подход (Р.И.Лалаева, Т.Б.Филичева, Л.Г. Паромонова, Л.Г. Кобзаева Н.В. Нищева, Агранович), тетради Теремковой Н.Э.. Технология «Лаборатория историй».	Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций.
Технологии развития связной речи	Технологии развития связной речи Р.И. Лалаевой, Н.Г. Андреевой, Гомзяк Т.С. , мнемотехника, лаборатория историй, использование пособия «Сенсорная картина», использование серии сюжетных картин, рисуночные рассказы, инсценировки и пересказывание сказок с использованием фланелеграфа. Модель письма. Технология «Лаборатория историй».	Формировать умение детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания. Развитие внимания и памяти, обогащение опыта ребенка и расширение его словарного запаса, особенно если содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий,

		проектов.	
Технология развития фонематического восприятия	Различные модели и символы звуков, технология развития фонематического восприятия Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Коноваленко В.В., Ткаченко Т.А., Чиркиной Г.В., программа «Логоша». Методика «Загадки».	Развитие слухового внимания, дифференцированного восприятия звуков и звукосочетаний. Формирование умения находить слова с заданным звуком, определять место заданного звука в слове, развитие процессов дифференцирования звуков близких по акустическим и артикуляторным характеристикам. Развитие навыков контроля и самоконтроля произношения звуков. Формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза.	Ко рр ек

цией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается в компенсирующей группе не только учитель – логопед, но и воспитатель. Если учитель – логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные в процессе индивидуальной и непосредственно образовательной деятельности. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед воспитателем группы для детей с ОНР стоят и коррекционные, и общеразвивающие задачи. Для их решения необходимо максимально использовать материал всех образовательных областей и режимных моментов. Воздействие воспитателя многоаспектное, направлено на речевые и неречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Особое внимание уделяется развитию психических процессов: мышления (процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), внимания, памяти, что создает необходимые предпосылки для формирования речи. Воспитатель

помогает детям овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена программой детского сада.

Для эффективной совместной работы и преемственности между учителем-логопедом и воспитателями групп определены направления и задачи деятельности каждого участника коррекционного процесса, разработан график проведения непосредственной образовательной деятельности, составлен режим дня, циклограммы коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы воспитателей:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) - 2 раза в течение дня;
- пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -2-3 раза в течение дня;
- коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами - ежедневно после сна;
- «коррекционный час» и индивидуальная работа воспитателей в старшей группе -4 раза в неделю, в подготовительной - 2 раза в неделю;
- фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность (утренний сбор и работа в центрах активности) в старшей группе 3 раза в неделю, в подготовительной группе - 4 раза в неделю.
- коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.)- в течение дня.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедических групп:

- постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой, общей моторики и чувства ритма;
- закрепление поставленных логопедом звуков; автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков
- целенаправленная активизация отработанной лексики, дальнейшее формирование связной речи и упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий через проведение всех видов сборов и работу в центрах активности;
- развитие всех когнитивных процессов в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;

Закрепление через центры активности заданий логопеда по подготовке детей к обучению грамоте.

При разных функциональных задачах и методах коррекционной работы учитель - логопед и воспитатели компенсирующих групп работают по единой концепции.

Преимственность в работе логопеда и воспитателя

Логопед	Воспитатель
1. Лексика Обсуждает с воспитателем слова сложные по семантике, с переносным значением, фразеологизмы.	1. Лексика В процессе чтения объясняет детям сложные слова
2. Грамматический строй речи Отрабатывает грамматические категории.	2. Грамматический строй речи По рекомендации логопеда читает произведения, задает вопросы, просит повторить слова и словосочетания с определенными грамматическими формами, следит за правильностью грамматического оформления речи.
3. Словообразование Отрабатывает все виды словообразования.	3. Словообразование Закрепляет данные виды словообразования, знакомит детей с художественной литературой (сказками, рассказами, стихами).
4. Связная речь Учит составлять разные виды рассказов, используя в том числе, художественные произведения.	4. Связная речь Знакомит с колоритом художественного произведения (фразеологизмы, обороты), Подбирает синонимы, обогащает словарь, работает над пересказами текстов по заданию логопеда.
5. Фонетика Ставит, автоматизирует, дифференцирует звуки. Подбирает слова, стихи, потешки, рассказы.	5. Фонетика Закрепляет, отрабатывает по заданию логопеда речевой материал в разных видах художественно - литературных жанров.

Совместно работают над просодикой, звукопроизношением, эмоциональностью при подготовке к праздникам, спектаклям, досугам, викторинам.

Взаимосвязь с воспитателями осуществляется через еженедельные отчеты воспитателей о проделанной коррекционной работе, через запланированные, согласно годового плана, мероприятия (семинары, практикумы, просмотры и т.д.) через тетради взаимосвязи, через индивидуальные тетради детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя, воспитателя и специалистов детского сада.

В процессе коррекционно-развивающей работы совместными усилиями логопеда, воспитателей, специалистов доу и родителей, реализуются следующие задачи:

- * Развитие мотивационной сферы, коммуникативной активности.
- * Развитие понимания речи.
- * Комплексное и системное воздействие на речевые процессы с целью устранения нарушений и дальнейшего их развития.
- * Развитие самостоятельной грамматически и фонетически правильно оформленной речи.
- * Формирование навыков диалогической и монологической речи.
- * Активизация познавательной деятельности.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед. Проводит подгрупповые, индивидуальные коррекционные НОД.

Воспитатель. Проводит фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог. Проводит индивидуально-подгрупповые коррекционные НОД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель. Организует музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО. Проводит игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители. Осуществляют контроль за произношением ребенка; выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется деятельностью консилиума детского сада, в состав которого входят, следующие специалисты и педагоги:

- заведующий детским садом;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- учителя-логопеды;
- педагог - психолог;
- воспитатели компенсирующих групп;
- воспитатели логопедического пункта (при необходимости);
- медицинский персонал ДОУ;
- музыкальный руководитель ДОУ;
- инструктор по физической культуре и плаванию.

Целью логопедической работы, а, следовательно, и запланированным ожидаемым её результатом, является коррекция речи детей до возрастной нормы или до уровня, не препятствующего полноценному освоению школьных программ и социализации воспитанников в современном обществе.

Исходя из поставленной цели ППк ставит перед собой следующие задачи:

- выявить раннюю речевую патологию по доу;
- провести отбор детей для ТПМПК по комплектованию специализированных (логопедических) групп;
- создать «единое коррекционное пространство» для логопедических детей;
- обеспечить условия для единых стартовых возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- выработать оптимальный уровень преемственности в работе учителя - логопеда и воспитателей коррекционных групп.

В целом, для отслеживания и корректировки коррекционной деятельности, в течение учебного года планируются следующие мониторинговые мероприятия в рамках ППк:

Мероприятия	Сроки	Участники педагогических отношений
Работа с индивидуальным образовательным маршрутом: выбор формы, разработка, составление на каждого ребенка, его утверждение	2 -3 недели сентября	Учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и плаванию, медики, родители, дети, музыкальный руководитель
Анализ динамики развития детей с отягощенными диагнозами (в случае необходимости корректировка индивидуального маршрута)	в течение года	Учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и плаванию, медики, родители, дети, музыкальный руководитель
Обследование речи выпускников ДОО, заполнение медицинской карты ребенка	май	Учитель - логопед, медики ДОО, педагог-психолог

По окончании коррекционной работы, исходя из индивидуального образовательного маршрута, степени выраженности речевого дефекта, времени посещения специальных занятий, наличия или отсутствия медикаментозного сопровождения - дети выпускаются из специализированной группы решением ППк со следующими диагнозами:

- речь норма;
- речь значительно улучшена;

- речь без значительных улучшений.

Члены комиссии фиксируют в документации ППк дальнейшее педагогическое сопровождение ребенка:

- в массовую группу (школу);
- на повторное прохождение ТПМПК, для определения в образовательную организацию.

В конце учебного года учитель-логопед предоставляет отчет о проделанной работе на итоговый педагогический совет ДООУ.

Успешность комплексной реализации задач в процессе коррекционной работы, направленной на преодоление речевого недоразвития, зависит от скоординированной взаимосвязанной деятельности не только всех педагогов доу, но и от родителей. Поэтому неотъемлемой частью логопедической работы является просвещение родителей в форме:

- выступлений педагогов и специалистов на групповых и общих родительских собраниях;
- проведения индивидуальных консультаций;
- наблюдений за детьми в свободной и организованной деятельности;
- оформления уголка для родителей «Советы логопеда» и регулярного обновления в нём информационных материалов.

Рекомендации, которые получают родители от логопеда и воспитателей помогают им организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях предлагаются рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на печатные и электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для эффективной работы с детьми оборудованы 2 логопедических кабинета, в которых имеется:

- раздаточный и демонстрационный материал по всем направлениям работы;
- подбор дидактических игр;
- картотека речевого и наглядного материала по лексическим темам;
- пособия по развитию дыхания и мелкой моторики;
- картотека методической литературы.
- документы учителя-логопеда.

В документацию учителя-логопеда входит следующий перечень:

Индивидуальные речевые карты.

Журнал посещаемости.

Журнал консультаций с родителями и педагогами ДООУ.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда.

Экран звукопроизношения.

Тетради для индивидуальных логопедических занятий.

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения.

Календарное планирование работы логопеда по возрастам.

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями компенсирующих групп.

Отчет логопеда о проделанной работе за год.

Паспорт кабинета логопеда.

Документация ППк.

