

**Программа перспективного развития муниципального
бюджетного образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 21»**

Содержание

№	Наименование раздела программы	Стр.
1.	Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 21» города Нижневартовска	2–5
2.	Введение	
2.1	Общая характеристика школы.	5–7
2.2	Анализ реализации предыдущей программы развития	9–14
2.3	Характеристика проблем ОУ	14–17
2.4	Концепция программы перспективного развития МБОУ «СОШ № 21»	17–18
2.5	План действий ОУ по повышению качества образования на 2015 – 2020 годы	18–24
3.	Сроки реализации программы	24
4.	Направления развития	
4.1	Направление 1. «Повышение качества образования». Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов	25 –28
4.2	Направление 2. «Совершенствование кадрового потенциала» Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов	28–31
4.3	Направление 3. «Одарённые дети». Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов.	31–34
4.4	Направление 4. «Сохранение и укрепление здоровья школьника». Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов.	35–39
4.5	Направление 5. «Создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников через организацию внеурочной деятельности». Актуальность, цели и задачи направления. Основные направления. Оценка достижений планируемых результатов.	39–48
4.6	Направление 6. «Информатизация образования» Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов. Создание единой информационной образовательной среды в МБОУ «СОШ №21»	48 –54
5.	Ресурсное обеспечение программы	54
6.	Управление реализацией программы	55
7.	Мониторинг реализации программы	55–57

1. Паспорт программы перспективного развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Нижневартовска на 2015-2020 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ●Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ●Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; ●Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; ●Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы; ●Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; ●Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; ●Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; <p>Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013 года № 413-п</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015–2020 годы», утверждённая администрацией города от 17.09.2014 г. № 1858</p>
Заказчик-координатор	Департамент образования администрации города Нижневартовска
Разработчики программы	<p>директор МБОУ «СШ № 21» Афанасьева Е.В. заместитель директора по УР Левицкая Е.А. заместитель директора по УР Шелестюк Е. В. заместитель директора по УР Рискова Т.В. заместитель директора по информатизации Мордвинова А.Р. заместитель директора по ВР Гурова В.Н. психолог школы Иванова Е.Н., Семешкова А.С. руководители школьных предметных методических объединений</p>
Исполнители программы	Администрация МБОУ «СОШ №21», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы

Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; ●создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; <p>организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.</p>
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ●совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ●информатизация образования; ●обновление воспитательной системы школы; ●развитие здоровьесберегающей среды; ●развитие материально-технической базы школы; ●создание условия для инклюзивного образования.
Перечень направлений	<ul style="list-style-type: none"> • «Повышение качества образования» • «Развитие кадрового потенциала» • «Одарённые дети» • «Сохранение и укрепление здоровья школьников» • «Создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников через организацию внеурочной деятельности» • «Совершенствование материально-технического обеспечения»

Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (2015–2016 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2016-2019 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СОШ № 21» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 48% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной, основной и средней школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
Объём и источники	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных</p>

финансирования программы	средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Управляющем совете.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

2. Введение

2.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» расположено в 15 микрорайоне по улице Дружбы Народов 13 «Б» города Нижневартовска. Микрорайон МОУ СОШ № 21 территориально располагается в центре города с хорошей транспортной доступностью, вблизи двух образовательных учреждений (НГГК и ТГУ), учреждений культуры и спорта – Детская центральная библиотека, городская центральная библиотека, спортивный комплекс «Арена».

Школа введена в эксплуатацию 25 февраля 1986 года как «Муниципальная образовательная средняя школа №21» и размещена в типовом здании на 750 мест, общей площадью 7800 м², имеется пришкольный участок в 0,5 га. С 1 сентября 2011г. школа переименована в «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21».

МБОУ «СОШ №21» имеет государственную бессрочную лицензию (с приложением) А 0001123, регистрационный номер 792 от 11.03.2012г. на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа сроком действия и свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 436 от 29.02.2012 года, действительно по 27.05.2015г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» реализует спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профильного и дополнительного образования.

Общедоступность образования обеспечивается благодаря тому, что в школе: имеются общеобразовательные классы, создана группа полного дня на базе 1-х классов, реализуется программа адаптации будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕйка», организуется обучение на дому больных детей и детей-инвалидов.

Школа I ступени работает в режиме пятидневной недели; II и III ступеней - обучаются в режиме шестидневной недели.

Уровень начального общего образования – 1-4 классы (УМК «Планета знаний» и «Школа 21 века»)

Уровень основного общего образования – 5-9 классы. В 5-6 классах обучение осуществляется по опережающему введению ФГОС ООО, предлагаются свыше 20

элективных курсов профориентационной и предпрофильной направленности по выбору (для обучающихся 9-х классов)

Уровень среднего образования – 10-11 классы реализуется профильное обучение (социально-экономический, информационно-технологический), широкий выбор направлений дополнительного образования, предлагаются дополнительные платные образовательные услуги по углублённому изучению общеобразовательных предметов.

Таблица 1- Количество обучающихся в школе за последние три года

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1 ступень (1-4 классы)	17/436	17/423	17/428
2 ступень (5-9 классы)	16/389	17/418	18/452
3 ступень (10-11 классы)	4/89	4/92	4/64

Основной формой получения образования в школе является очная форма. Наполняемость классов на протяжении трех последних лет составляет 24-25 человек.

2.2 Внешние связи школы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся детские сады № 14, 48, Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, филиал Тюменского государственного университета, спортивный комплекс «Арена», центральная городская библиотека им. М.К. Анисимковой, городская детская библиотека «Читай-город», Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада», школа олимпийского резерва по вольной борьбе, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: Нижневартовским государственным университетом, Нижневартовским социально-гуманитарным колледжем, СК «Арена», Центром детского творчества, Центром национальных культур, краеведческим музеем им. Т.Д. Шуваева, городским музеем истории русского быта, музеем под открытым небом «Сибирские увалы», ДШИ № 1 и 2, центральной городской библиотекой им. М.К. Анисимковой, городской детской библиотекой «Читай-город», Домом-интернатом для престарелых и инвалидов «Отрада», школой олимпийского резерва по вольной борьбе, что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения. Налажено сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям «Кардея», школой иностранных языков «Полиглот».

Сотрудничество с детским Центром детского творчества позволяет школьникам участвовать в экологических конкурсах разного уровня, занимать призовые места.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с театрами «Барабашка», городским драматическим театром, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

2.3 Качественная характеристика педагогических кадров

Миссия школы: обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, продолжение педагогической деятельности, направленной на повышение качества образования школьников через внедрение современных образовательных технологий, усиление влияния школы на социализацию и самоопределение личности учащегося.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Коллектив школы в основном стабилен, отсутствует текучесть кадров. Все это способствует поддержанию культуры, традиций школы, накоплению опыта.

Каждые пять лет педагоги школы проходят квалификационные испытания, подтверждая имеющуюся квалификационную категорию или повышая её.

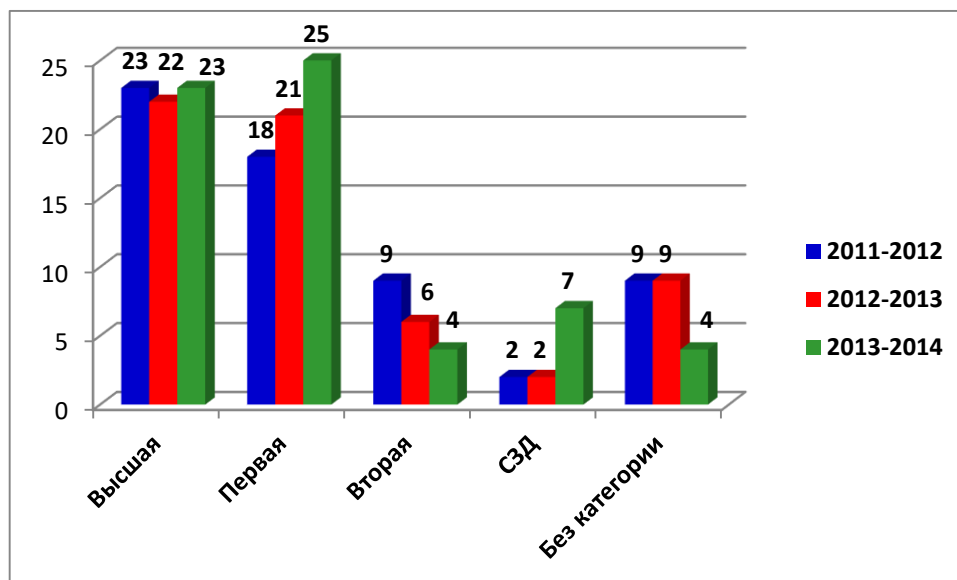


Рисунок 1 – Качественный состав педагогического коллектива
(распределение по категориям)

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что категорийность педагогических работников остается на высоком уровне (76%). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Совершенствование профессионального роста педагогов школы осуществляется за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня. Все учителя регулярно проходят курсовую переподготовку.

Таблица 2- Повышение квалификации через курсовую подготовку

	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013-2014
Количество педагогов	61	61	60	62
Количество прошедших повышение квалификации	13/21,3%	22/36%	21/35%	18/29%

Данные таблицы подтверждают, что в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы.

Педагоги школы принимает участие в конкурсных отборах приоритетного национального проекта «Образование» на получение премии Президента РФ, Губернатора ХМАО-Югры, Главы города Нижневартовска в номинации «Поддержка лучших учителей».

Таблица 3-Результаты участия педагогов в ПНП «Образование»

Количество участников	Количество победителей
Премия Президента Российской Федерации	
8	4
Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	
5	3
Премия Главы города	
3	1

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Количество педагогических работников в образовательном учреждении – 62 педагога. Средний возраст- 44 года.

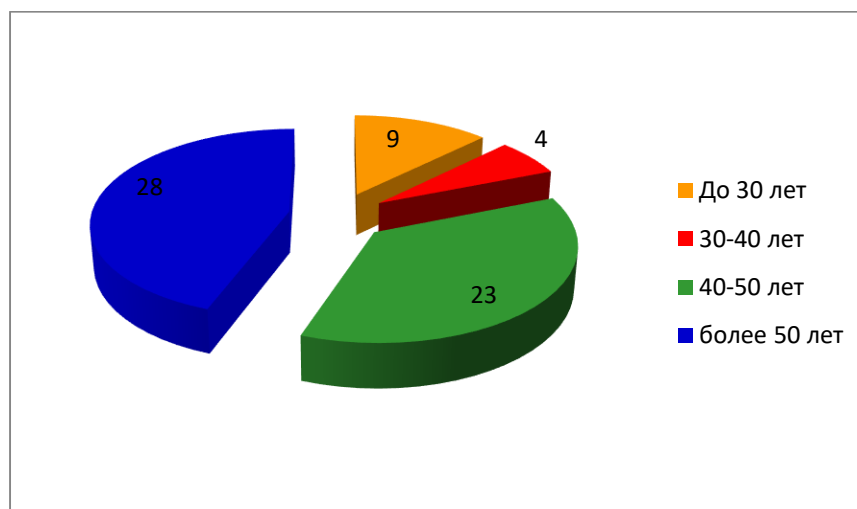


Рисунок 2 –Возрастной ценз педагогов школы

91% педагогов школы имеют высшее образование и 9% - среднее специальное образование, 78% педагогов имеют стаж работы более 15 лет. 100 % педагогов школы активно внедряют в учебный процесс современные информационные технологии, 64% педагогического коллектива используют в своей работе Интернет- технологии .

Структура управления школой представлена шестью уровнями управления

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

На третьем уровне структуры управления – действует Координационный совет школы, координирует деятельность всех структурных подразделений, осуществляющих реализацию ФГОС второго поколения.

Четвёртый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Шестой уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Из этой иерархической системы видно, что каждый нижестоящий уровень является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Структуризация школы необходима для децентрализованного управления, к сожалению, в школе сложилась такая структура управления, которую можно назвать плоской, когда все субъекты управления, начиная с заместителей и заканчивая техперсоналом подчинены только одному человеку – директору. Традиционная школа является скорее централизованной организацией. Взаимосвязи осуществляются по принципу «команд и контроля». Управление в школе осуществляется в форме законной власти. Стил управления скорее смешанный: демократичный, т.к. основывается на потребностях высокого уровня: творческая реализация, проявление интеллектуального потенциала, любовь к детям; автократичный, т.к. сама система образования предусматривает чёткие рамки программы и централизацию. Децентрализация приведёт ко многим преимуществам. А именно, развитию навыков руководителей, полномочия и ответственность которых возрастёт; соревнование в организации усилит стимул руководителей к созданию атмосферы конкуренции и большей самостоятельности; а это поможет раскрыть творческие способности руководителей, приведёт у росту и развитию школы в целом, коллектив станет командой единомышленников.

2.4 Анализ реализации предыдущей программы развития.

Организационно-управленческая деятельность. Управление организацией учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение задач школы, носило научно-методический характер и проводилось на диагностической основе с использованием инновационных подходов.

Создано и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать школу как единый организм и осуществлять контроль деятельности учреждения в полном объеме.

В школе отработана система управления учебным процессом, внеурочной деятельности. Простроена система управления организацией предпрофильной подготовки, как начальной ступени профильного обучения.

Для информирования городского сообщества о деятельности школы создан сайт учреждения, содержание которого требует постоянного обновления и совершенствования. В этой работе принимают участие как учителя, так и инициативная группа учащихся. Работа с наполняемостью сайта в настоящее время требует определенной модернизации данного процесса.

Система повышения квалификации педагогов и методическая работа. Методические объединения педагогов непосредственно включены в учебно-воспитательный процесс школы.

Достаточное оснащение образовательного процесса современными педагогическими технологиями обеспечивает единство обучения и воспитания. Использование электронных УМК, внедрение интерактивных форм обучения и ИКТ повлияло на качество и разнообразие предоставления обучающимся образовательных услуг.

В учреждении успешно функционирует внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов, включающая:

- деятельность методических объединений по вопросам освоения эффективных педагогических технологий;
- педагогические советы и научно-методические семинары и конференции, мастер-классы, открытые уроки;
- индивидуальные консультации для педагогов по опытно-экспериментальной и методической работе;
- наставничество;

осуществляется изучение, анализ и распространение передового педагогического опыта.

В школе используются возможности окружной и городской системы повышения квалификации (курсы, семинары, конференции).

58 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. Повышение ИКТ-компетентности педагогов – важное направление деятельности школы. Более 90% педагогов школы имеет уровень пользователей и уровень уверенных пользователей компьютерами. Порядка 70% учителей в системе используют ИКТ на уроках.

Образовательный процесс. Решение основных задач по созданию условий для обеспечения качественного образования через технологизацию учебного процесса и совершенствование методико-диагностического и материально-технического оснащения в целом обеспечило:

- реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающего развитие учащихся в соответствии с индивидуальными склонностями, интересами, возможностями;
- освоение всеми педагогами инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие ученика;
- сотрудничество школы и семьи в воспитании школьников;
- создание элементов здоровьесберегающей среды с благоприятным психологическим климатом.

Система дополнительного образования. Школа активно сотрудничает с различными учреждениями дополнительного и профессионального образования города. На базе школы работает 13 секций и кружков различной направленности. Но это еще не в полной мере позволяет удовлетворять потребности каждого обучающегося в дополнительном образовании.

Удовлетворение образовательных потребностей обеспечивает система дополнительных образовательных услуг, в которую входят не только услуги по учебным предметам, но развивающего характера. Однако результаты анализа востребованности дополнительных образовательных услуг показывает, что количество образовательных услуг развивающего и оздоровительного характера недостаточно.

Школьники активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, реализуя потребности, предьявляя свои достижения. С 2009 учебного года создан системный мониторинг определения результатов предьявления своих достижений каждым обучающимся. С 2011 года – мониторинг определения УУД.

Формирование здоровьесберегающей среды. По данным мониторинга подпрограммы «Здоровье» в школе наблюдается:

- положительная динамика физического развития обучающихся,

– положительная динамика уровня здоровья учащихся, снижение количества случаев школьных патологий.

Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, педагогов и родителей. За последние три года наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижение уровня тревожности обучающихся. Психологическая служба проводила консультации, семинары и тренинги для трудных подростков, проблемных ученических коллективов, по вопросам профессионального выбора, для педагогов и родителей по вопросам организации адаптационного периода в начальной и основной школе, подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Современная школа призвана быть активным институтом формирования личности гражданина России, обладающего яркими индивидуальными способностями, готового на самостоятельную творческую деятельность в любой области. Для решения поставленных задач должна быть сформирована соответствующая образовательная среда. Сегодня в школе создана образовательная среда, близкая к творческому типу, в которой формируется активная и свободная личность.

В школе созданы условия, способствующие достижению определенных результатов:

– обеспечена безопасность пребывания обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, организовано горячее питание, медицинский контроль. За последние 5 лет активно приобретается ростовая мебель, современные классные доски. Занятия базовой части учебного плана организованы в первой и во второй половине дня на начальной и средней ступенях образования. Однако продолжают оставаться актуальными замена мебели в основной школе, обеспечение компьютерной техникой внеурочных занятий, уроков в интерактивной форме, приобретение мобильных классов для всех обучающихся.

– обеспечена возможность удовлетворения потребности в безопасности: в школе имеется пропускной режим и установлена система видеонаблюдения, организовано дежурство учащихся и педагогов. Однако требуется ремонт помещений, оборудование специальных игровых комнат и комнат психологической разгрузки, оснащение учебных кабинетов в средней и старшей школе новым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС.

– обеспечена возможность удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся по различным направлениям развития школьников через различные виды занятости. Для оценки эффективности деятельности школы по созданию условий для предъявления каждым школьником своих достижений разработана система внутришкольного мониторинга.

– обеспечена возможность удовлетворения познавательных потребностей обучающихся. Библиотека и медиатека позволяют в свободном доступе получать необходимую информацию, в том числе и из сети Интернет. Организовано дополнительное образование, для обучающихся старшей школы есть возможность обучаться на профильном уровне.

Инновационная деятельность пилотной площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования

Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах	
Характеристика полученных результатов	<ul style="list-style-type: none">– осуществлено опережающее введение ФГОС ООО в 5-6 классах.– рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности на 15%;

	<p>– удельный вес образовательных учреждений и учреждений культуры и спорта, вовлеченных во внеурочную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования увеличился на 50%;</p> <p>– 75% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью</p> <p>данные диагностик отмечают рост уровня воспитанности;</p> <p>– количество программ, по которым школа обеспечивает внеурочную деятельность увеличилось с 10 до 74 программ;</p> <p>– более 55% обучающихся школы – это активные участники и призеры олимпиад, фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров.</p>
Где можно ознакомиться с результатами (<i>внутришкольная документация, публикация, сайт и др.</i>)	Материалы по инновационной деятельности размещены на Сайте образовательной организации в разделе ФГОС; на Сайте МБУ «Центр развития образования»
Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать продукты и дать аннотацию, например: модель школы, структура управления, нормативные документы, образовательная программа, компьютерная программа и т.п.)	<p>– <u>Создана оптимизационная модель внеурочной деятельности.</u></p> <p>Для организации внеурочной деятельности выбрана инновационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и организации сотрудничества с другими организациями ДО, учреждениями культуры и спорта города.</p> <p>– Индивидуальные карты внеурочной деятельности;</p> <p>– Мониторинг внеурочной деятельности;</p> <p>– Разработана программа по внеурочной деятельности;</p> <p>– Педагогами разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности.</p>
Специальные условия использования продукта (какие условия должны быть созданы в ОУ для использования продукта: шестидневка, наличие дополнительного образования, профильное обучение, сетевое взаимодействие и т.д.)	<p><u>Кадровое обеспечение.</u></p> <p>Все работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса на этапе введения ФГОС».</p> <p>Для обеспечения эффективной организации используются и привлеченные специалисты: педагоги учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение.</u></p> <p>В школе имеются 3 спортивных зала, один из них – специализированный для занятий гимнастикой и борьбой, тренажерный зал, бассейн, физкультурно-оздоровительная зона, позволяющая заниматься детям гимнастикой, легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, футболом, военно-прикладными видами спорта. Для занятий проектной деятельностью используются специализированные кабинеты с</p>

	современным интерактивным оборудованием: химии, биологии, физики, географии, информатики и математики, технологии. Оборудован библиотечно-информационный медицентр, позволяющий повысить уровень информационной культуры обучающихся. Для занятий общекультурного направления имеются кабинет хореографии, ИЗО, актовый зал, кабинет музыки, оборудованный современным музыкальным компьютерным оборудованием. Музей боевой славы позволяет организовывать экскурсии и знакомить ребят со славными страницами истории родного края и России.
Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы, проекты)	
Партнёрство в рамках данной (стажировочной, пилотной, апробационной работы (<i>указать партнёров</i>))	<ul style="list-style-type: none"> – Центр детского творчества – центр детского и технического творчества – «Феникс» – музей истории русского быта – краеведческий музей имени Д. Шуваева – музей истории нижевартовской милиции – Школа олимпийского резерва; – волейбольный клуб «Самотлор» – драматический театр – театр кукол «Барабашка» – школа искусств № 2 – городская детская библиотека
Данные по сопровождению экспериментальной работы	
Нормативно-правовое сопровождение (стажировочной, пилотной, апробационной) работы (<i>положения, регламенты, нормы, приказы, правила и требования</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - <u>федеральный</u> (закон № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, методические рекомендации по организации ВД) - <u>региональный</u> (Положение о внеурочной деятельности, методические рекомендации по организации ВД; приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О пилотном введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 15.09.2011г. № 732; приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательным учреждениям, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 19.09.2011г. № 744) - <u>муниципальный</u>

	(Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска «Об организации введения ФГОС основного общего образования на территории города Нижневартовска в 2011-2012 учебном году» от 14.10.2011 года № 399) - школьный (план по реализации ФГОС, положение о внеурочной деятельности, положение о рабочих программах по внеурочной деятельности, положение о Портфолио; учебный план по внеурочной деятельности)
Характеристика системы мониторинга реализации инновационного проекта <i>(формы, периодичность, направления и т.д.)</i>	1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; 2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; 3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями; 4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля. 5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ; 6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений; 7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы можно выделить проблемы, над которыми предстоит работать в 2015-2020 годах:

Характеристика проблем, над решением которых предстоит работать МБОУ «СОШ 21» в 2015-2020 гг.

Направления	Содержание проблемы	Задачи, направленные на решение проблемы
Менеджмент	- обеспечение эффективного менеджмента, быстро реагирующего на изменения внешней и внутренней среды, - информатизация менеджмента, - открытость образовательной системы.	- осуществление управления образовательным учреждением на основе программно-целевого метода, корректировка и реализация программы развития ОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании», программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», - поддержание в оптимальном режиме информационных потоков, - оперативность принятия управленческих решений, - внедрение эффективных методов стимулирования педагогов,

		<ul style="list-style-type: none"> - активизация деятельности Управляющего Совета, - эффективность использования программных продуктов «АВЕРС»: «АРМ Директор», АИАС «Электронный классный журнал», - обновление программного обеспечения АРМ учителя, специалистов школы, - приобретение лицензий на программное обеспечение, - мобильность школьного сайта.
Развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие положительной динамики по показателю: <i>количество педагогов с высшей и первой категорией,</i> -отсутствие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года», «Педагогический дебют», ПНПО «Образование», - высокая доля педагогов пенсионного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение молодых специалистов по математике, иностранному языку, начальным классам; - реализация программы работы с молодыми специалистами «Добро пожаловать коллега»; -создание эффективной системы стимулирования педагогических работников на достижения; -повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах представления опыта своей инновационной деятельности, разработки творческих продуктов (сайт, веб-портфолио, программы, презентации уроков и др.); - курсовая переподготовка; - совершенствование системы подготовки педагогических кадров к участию в конкурсах профессионального мастерства (комплексный подход).
Обеспечение качественно го образования	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение конкурентноспособности школы в образовательном пространстве города по всем показателям (итоги городского мониторинга качества образования), -обеспечение сохранения контингента обучающихся школы (средняя наполняемость классов – 24,87 на 01.09.2014, по городу – 25) -обеспечение и поддержание положительной динамики уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, -уровень качества образования по результатам ЕГЭ (<i>по результатам 2014 года - ниже среднее городского по предметам: биология,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг; - реализация ФГОС второго поколения на 1-4, 5-7х классах; - внедрение ФГОС второго поколения в 8-9 ых классах; - создание условий к опережающему введению ФГОС среднего общего образования; - обеспечение положительной динамики удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми образовательными услугами; - обеспечение качества обученности обучающихся 2-11 классов по итогам учебного года не ниже среднегородского значения;

	<p><i>обществознание, история, русский язык, химия),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - малая доля победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов (<i>по итогам 2014 года – 3 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 победитель и 1 призёр регионального этапа, два участника заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>), - низкий процент охвата обучающихся платными образовательными услугами. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества обученности по учебным предметам при подготовке к итоговой аттестации (9, 11 классы); -обеспечение 100% успеваемости на итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам; -совершенствование системы работы с одарёнными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам, повышение эффективности работы НОУ, увеличение числа призовых мест в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; - расширение сферы использования сети Интернет, в системе дистанционного обучения; - увеличение числа обучающихся, охваченных системой по оказанию платных образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с запросами учащихся и их родителей.
Обеспечение безопасности и комфортных условий образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - остаётся проблемным обеспечение 100% выполнения комплексного плана безопасности ОУ на 2014-2015 учебный год - обеспечение деятельности ОУ в безаварийном режиме - обеспечение информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика и предупреждение чрезвычайных ситуаций - обеспечение планового и текущего ремонта ОУ -соблюдение регламентов по обработке персональных данных - обеспечение информационной безопасности через осуществление контентной фильтрации при доступе обучающихся и сотрудников школы к сети Интернет - обеспечение требований СанПиН
Обеспечение условий для укрепления и сохранения здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оздоровления обучающихся - повышение общей культуры здоровьесбережения - высокий уровень травматизма в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями - витаминизация питания обучающихся (кислородный коктейль, фитонапитки и др.) - увеличение числа детей, охваченных 2-х разовым горячим питанием - эффективное применение современных здоровьесберегающих технологий - исполнение плана профилактической работы по здоровьесбережению
Модернизация образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий по опережающему введению ФГОС ООО, реализация ФГОС НОО, а именно: 	<ul style="list-style-type: none"> - приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС; -разработка и внедрение модели образовательного процесса; обеспечивающего эффективную

	<ul style="list-style-type: none"> -отслеживание результатов развития УУД в урочной и внеурочной деятельности); - осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС; - трудоемкость перехода на ФГОС 2 поколения (отсутствие разработанного методического и психолого-педагогического сопровождения); - отсутствие методических разработок по внедрению ФГОС ООО; -отсутствие на ФУ разработок по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС; -разноплановость рекомендаций на ФУ оценки достижений ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; - обеспечение методического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения ФГОС; - распространение опыта работы образовательного учреждения по внедрению ФГОС на городском и окружном уровне; - внедрение технологий, оптимально обеспечивающих результаты ФГОС (системно-деятельностный подход).
Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -расширение образовательного пространства за счет взаимодействия с внешней средой с целью формирования социальных ценностей, обеспечивающих адаптацию ребенка в социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности в 1-4-ых 5-9 классах; - реализация программы воспитательной работы «Счастливое детство»; -обеспечение сотрудничества с НВГУ, НСГК, медицинским колледжем, ЦДТ, ЦНК, центральной библиотекой, школой искусств № 2, центром «Кардея».

2.5. Концепция программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» на 2015 –2020 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы** развития МБОУ «СОШ № 21» на период с 2015 по 2020 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление

образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
6. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
8. Создать условия для инклюзивного образования.
9. Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы – это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

2.6 План действий ОУ по повышению качества образования на 2015 – 2020 годы

Направление	Мероприятия	Ожидаемый результат	Исполнитель
Обеспечение доступного и качественного образования	1. Создание условий для сохранения контингента обучающихся: - ведение мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса предоставляемыми образовательными услугами, - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг через организацию работы платных групп, - удовлетворение потребностей обучающихся старшей школы через организацию преподавания	1. - 100% удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми образовательными услугами, - открытие платных групп по новым направлениям (плавание, хореография и др),	Директор, заместители директора

	<p>элективных курсов поточным методом.</p> <p>2.Обеспечение качественного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение современных педагогических технологий, - обеспечение эффективного контроля за реализацией образовательных программ, -профилизация старшей школы, -обеспеченность ОУ учебной и учебно-методической литературой, -обеспечение эффективной предпрофильной подготовки. <p>3. Эффективное использование компьютерных программ и средств связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Электронный журнал», «Электронный дневник» -школьный сайт. 	<p>- 100%</p> <p>удовлетворенность обучающихся профильной школы предоставляемыми образовательными услугами,.</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качество успеваемости – 48%, -100% успеваемость на ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, - средний балл по ЕГЭ и ОГЭ на уровне не ниже среднего по городу, -отсутствие обучающихся, испытывающих затруднение в выборе маршрута обучения после получения основного общего образования, -конкурентоспособность медалистов школы (поступление на бюджетной основе в ВУЗы). <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременное установление обратной связи с родителями и общественностью, -своевременное информирование участников образовательного процесса по текущим проблемам, через анкетирование, школьный сайт, средства массовой информации. 	
--	--	--	--

<p>Модернизация образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>1. Приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствие с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение интерактивных досок, мобильных классов, современного мультимедийного оборудования, компьютерного оборудования для проведения лабораторных и практических работ; - замена школьных парт в средней школе классах, соответствующих требованиям ФГОС; - пополнение медиатеки школы цифровыми образовательными ресурсами. <p>2. Организация работы по внедрению ФГОС ООО в 5-9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели внеурочной деятельности; - совершенствование системы мониторинга внедрения ФГОС в 5-9 классах; -корректировка модели психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС; - создание условий для опережающего введения ФГОС среднего общего образования <p>3. Продолжение деятельности по опережающему внедрению ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа ОУ в качестве инновационной площадки по внедрению ФГОС в 6 классах, -повышение педагогической компетентности в вопросах формирования УУД, организации учебного процесса, оценки достижений ученика, - обобщение и представление опыта работы образовательного учреждения по реализации ФГОС НОО и опережающего внедрения ФГОС ООО на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащение 100% учебных кабинетов школы современным компьютерным оборудованием, - увеличение количества кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием на 10 %, -приобретение мобильного класса в кабинеты средней и старшей школы, -приобретение документ – камер для всех кабинетов, -пополнение базы электронных образовательных ресурсов на 17%, -оснащение учебных кабинетов современным учебно – лабораторным оборудованием до 85 %, -оснащение школьной мебелью в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание системы сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности, -улучшение качества сформированности УУД, 	<p>Директор, заместители директора, инженер</p>
--	---	---	---

		<p>-обеспечение психологического комфорта для всех обучающихся.</p> <p>3.</p> <p>-организация образовательной деятельности в 5-9 классах в соответствии с новыми стандартами,</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогических работников,</p> <p>-повышение имиджа ОУ.</p>	
<p>Меры, направленные на поддержку и развитие способностей обучающихся</p>	<p>1. Реализация школьной программы «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуального маршрута для детей с повышенной познавательной мотивацией, -оптимизация работы школьного НОУ, -обобщение опыта работы педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, -использование возможностей системы дополнительного образования в целях развития творческих способностей детей (изостудии, хореография, хор, вокал, игра на флейте и др.). <p>2. Создание условий для развития лидерских качеств обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оптимизация деятельности школьной республики «Радуга», -создание школьного клуба «Лидер». 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества обучающихся, охваченных олимпиадных движением на 10%, -наличие положительной динамики призовых мест участников Всероссийской олимпиады школьников, Слёт НОУ, «Я – Гражданин России». «Самотлорские роднички» и др., -повышение мотивации обучающихся на достижения. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества обучающихся, принимающих участие в городских акциях, -формирование эффективной 	<p>Заместители директора.</p>

		гражданской позиции.	
Поддержка тех, кто в силу ограничения здоровья, сложно вписывается в социальный контекст	1.Создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: - реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Создание условий для перехода на ФГОС инклюзивного образования 2015–2016 учебный год. 3 Приведение в соответствие нормативной базы для осуществления перехода на ФГОС инклюзивного образования. 4. Введение ФГОС инклюзивного образования с 1 сентября 2016 года 1 классы; 2 классы – 2017 год; 3 классы – 2018 год; 4 класс – 2019 год 5 класс – 2020 год	1. -обеспечение доступности и качества образования для детей с ОВЗ	Заместители директора.
Защита прав детей, принадлежащих к национальным и этническим группам	1.Создание условий для получения качественного образования детьми, принадлежащим к национальным и этническим группам: -внедрение элементов поликультурного образования на каждой ступени образования, -реализация подпрограммы социально-психологической службы школы «Толерантность и гармонизация межнациональных и межэтнических отношений».	1. -изучение основ религиозной культуры в соответствии с запросами, -повышение уровня адаптации обучающихся, -повышение социализации обучающихся.	Заместители директора
Здоровье и безопасность	1.Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся: -применение здоровьесберегающих технологий, -реализация плана комплексной безопасности образовательного учреждения, - организация полноценного качественного питания, -обеспечение информационной безопасности через осуществлении контентной фильтрации при доступе обучающихся и сотрудников школы к сети Интернет.	-увеличение доли обучающихся, охваченных технологией «БОС-Дыхание» на 5%, -сохранение доли обучающихся, имеющих основную группу здоровья, -уменьшение количества уроков, пропущенных по болезни, -совершенствование системы видеонаблюдения,	Заместители директора

	<p>2.Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы школьного бассейна (подборка штата, установление режима работы, организация контроля), - реконструкция и эффективное использование физкультурно - оздоровительной зоны, <p>3.Улучшение материально-технической базы спортивных залов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение спортивного инвентаря в соответствии с запросом ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> -своевременное обновление СИЗов, -применение новых форм организации питания старшеклассников (9-11 класс) («Шведский стол», талонная система и др), - увеличение числа детей, охваченных полноценным горячим питанием -рост интереса к здоровому образу жизни, -увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции. 	
<p>Система управления и эффективная кадровая политика</p>	<p>1. Формирование и развитие кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение молодых специалистов в качестве преподавателя математики, английского языка, учителя начальных классов, -формирование эффективной кадровой политики, способствующей адаптации молодых специалистов, ротации кадров, -обучение 1 заместителя директора по программе «Менеджмент в образовании», - создание в ОУ среды, стимулирующей педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение мотивации на достижения. <p>2. Совершенствование системы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление состава Управляющего Совета школы, -обновление программного обеспечения «Аверс» «АИАС: Электронный классный журнал», -приведение в соответствие с требованиями ФГОС АРМ учителя, АРМ специалистов школы, -участие в конкурсах инновационных проектов. 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение среднего возраста педагогических работников, уменьшение количества педагогов пенсионного возраста, -повышение управленческой грамотности не менее 15%, -стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников не менее 20%, -повышение профессионального мастерства педагогов. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы общественного управления ОУ, наличие новых 	

		инициатив развития ОУ, -обеспечение открытости образования, поддержка оптимальном режиме информационных потоков.	В
--	--	---	---

3. Сроки реализации программы

Реализация основных направлений программы запланирована в период с 2015 по 2020 гг.

Этапы реализации программы:

Первый этап (2015–2016 годы) аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2016-2019 годы) реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению;
- создание условий для опережающего введения ФГОС среднего общего образования.

Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

4. Направления развития

4.1. Направление 1

«Повышение качества образования»

Актуальность

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений учащихся, их компетенции и способностей. Это позволит не только осуществлять контроль качества обученности, но и диагностику специального компонента уровня развития.

Цель программы:

Создание эмоционально и интеллектуально насыщенной воспитывающей среды для формирования разносторонней активной личности, обладающей навыками креативного мышления, аналитическими и коммуникативными способностями на основе качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи программы:

- индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;
- создание условий для получения качественного образования, формирования готовности учащихся к введению новых образовательных стандартов;
- реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования тестов и тестовых заданий.
- диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного и внеурочного времени.
- апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития познавательной активности учащихся.

План реализации направления «Повышение качества образования»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты

«Обновление содержания образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разработка нового поколения образовательных стандартов»				
1.1.	Разработка Программы развития школы на основе концепции развития образования	2014	директор	Определение согласованной стратегии развития школы с учетом образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»
1.2.	Введение ФГОС НОО в 4-ых классах, поэтапное введение ФГОС ООО, создание условия для опережающего введения ФГОС среднего общего образования. Внесение корректив в Образовательную программу начального общего образования и основного общего образования МБОУ «СОШ № 21»	2015-2020	директор, зам. директора	Качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. Рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.
1.3.	Совершенствование системы организации внеурочной деятельности в начальных классах и в классах среднего звена, осуществляющих опережающее введение ФГОС (См. приложение «Проект создания сетевой модели внеурочной деятельности»)	2015-2020	директор, зам. директора	
1.4.	Участие в мероприятиях по опережающему введению ФГОС ООО	2015-2020	директор, зам. директора	Представление опыта работы по опережающему внедрению ФГОС ООО на муниципальном и региональном уровнях
1.5.	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС НОО и ООО	в течение всего периода	зам. директора по УР	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Корректировка шагов.

1.6.	Совершенствование образовательных технологий: модульной, ИКТ, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, др.	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	Расширение перечня эффективных педагогических технологий, способствующих организации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности
1.7.	Разработка УМК по дисциплинам	2015-2020	зам. директора по УР, руководители ШМО	Методическая готовность к внедрению ФГОС
1.8.	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	в течение всего периода	зам. директора по УР	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио учащихся
1.9.	Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов (ежегодные публичные доклады директора школы; публичные слушания по итогам учебного года по программе развития школы)	в течение всего периода	директор, зам. директора по УР	Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой
1.10.	Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы (внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся с привлечением Управляющего Совета; нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования; обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования)	2015-2020	директор, зам. директора по УР	
1.11.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	2015-2020	директор, зам. директора по УР	Готовность к внедрению ФГОС, повышение профессионализма
1.12	Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы,	2012-2020	Администрация школы	Повышение профессионализма учителей,

	учителей начальных классов, учителей-предметников		Руководит ели ШМО	распространение опыта
--	--	--	----------------------	--------------------------

Оценка результатов реализации направления «Качество образования»

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1–7 классы	1-8 классы	1-9 классы	1-10 классы	1-11 классы	1-11 классы
Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	80%	86%	90%	95%	97%	100%
Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности)	4-7 классы	4-8 классы	4-9 классы	4-10 классы	4-11 классы	4-11 классы
Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1–7 классы	1-8 классы	1-9 классы	1-10 классы	1-11 классы	1-11 классы

4.2. Направление 2

«Совершенствование кадрового потенциала».

Актуальность

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства. Задача реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции.

Цель: создание условий в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения.

Задачи:

- формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагога;
- повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- обеспечение высокой мотивации достижений в труде;
- развитие конструктивного мышления педагогов, их умения спроектировать систему учебной деятельности учащихся с учётом роста их познавательных способностей;
- формирование готовности к инновационной работе.

План реализации направления «Совершенствование кадрового потенциала»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
«Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, причем не обязательно с педагогическим образованием»				
3.1.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	в течение всего периода	директор, Управляющий совет	Укрепление учительского корпуса, повышение заинтересованности в качественной и высокоэффективной профессиональной деятельности.
3.2.	Обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в школе. Реализация программы «Наставничество»	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности.
Повышение педагогического мастерства				
3.3.	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации (модульной (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации).	в течение всего периода	Директор, зам. директора по УР	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.
3.4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах и др.).	в течение всего периода	руководители ШМО	
3.5.	Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	

	федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях.			
3.6.	Организация подготовки учителей для осуществления дистанционного обучения детей-инвалидов.	2015-2020	директор	
3.7.	Апробация новой формы аттестации педагогических кадров.	2017-2020	директор, зам. директора по УР	Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме.
3.8.	Организация взаимопосещения уроков.	в течение всего периода	администрация	Изучение методов и приёмов эффективной работы с учениками.
3.9.	Организация сотрудничества педагогов с центр социальной помощи семьи и детям «Кардея», с целью организации обучения на диагностической основе.	в течение всего периода	администрация	Повышение психологической культуры учителя.
3.10	Создание банка методических разработок, цифровых образовательных ресурсов	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	Сбор методических рекомендаций и материалов с целью повышения педагогического мастерства.
Распространение опыта работы педагогов				
3.11	Проведение мероприятий по обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей-победителей национального проекта «Образование».	в течение всего периода	администрация	Диссеминация инновационного опыта.
3.12	Организация работы мастер-классов.	в течение всего периода	администрация	Создание условий для полноценного проявления педагогического мастерства.
3.13	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта через	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.

	участие в семинарах, ГМО, РМЦ, конференциях различных уровней, педагогические сообщества			
3.14	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	Диссеминация инновационного опыта и внедрение положительных результатов.
3.15	Организация информационного банка школы по использованию педагогических технологий.	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	Создание информационно-методического банка школы.

Оценка результатов

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации.	35%	40%	60%	70%	80%	90%
Доля учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации.	5%	10%	15%	20%	23%	25%
Доля учителей, прошедших аттестацию в новой форме.	35%	40%	45%	50%	55%	60%
Доля учителей, участвующих в сетевых педагогических сообществах.	25%	30%	35%	40%	45%	50%
Доля учителей, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах	10%	15%	20%	23%	24%	25%

4.3. Направление 3 **«Одарённые дети»**

Актуальность

Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – самая важная в сфере образования. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципалитета, края и государства в целом.

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки программы «Одаренные дети», которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Работа с одаренными и способными учащимися является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе функционирует НОУ, организовано обучение учащихся по выбору предметов, развита система дополнительного образования, работают спортивные секции, ведется сотрудничество с СУЗами и ВУЗами Нижневартовска, учреждениями дополнительного образования, музеями, городскими библиотеками, центром профилактики здорового образа жизни, центром психологической помощи «Кардея», домом престарелых «Отрада». Для развития спортивной, творческой одаренности детей систематически проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы. Традиционно проводятся предметные олимпиады, предметные недели, научно-практические конференции. Обеспечено участие в олимпиадах, творческих конкурсах, конкурсах проектов, дистанционных конкурсах различного уровня.

Цель программы:

Создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей и личностных качеств одаренных детей.

Задачи программы:

1. Развивать систему выявления и сопровождения одаренных детей, создать психолого-консультативную службу для оказания психологической помощи одаренным детям;
2. Совершенствовать условия для развития исследовательских навыков и личностного роста, укрепления здоровья, а также расширить возможности для участия одаренных и талантливых детей на конференциях разного уровня, олимпиадах, конкурсах и выставках;
3. Внедрять новые образовательные технологии для работы с одаренными детьми, расширить пространство повышения квалификации педагогов школы по данной проблеме.

План реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
<i>«Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей»</i>				
2.1.	Проведение I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам.	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	Обеспечение условий для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
2.2	Проведение школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской

2.3	Организация работы школьной детской Республики «Радуга»	в течение всего периода	зам. директора по УР	олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах,
2.4	Организация участия школьников в муниципальных, региональных, окружных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО	соревнованиях разного уровня. Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью.
2.5	Организация участия школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Олимпус», УРФО и др.	в течение всего периода	руководители ШМО	Рост количества школьников, участвующих в интеллектуальных конкурсах, повышение интереса к учебным предметам
2.6	Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	в течение всего периода	руководители ШМО	Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
2.7	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	в течение всего периода	администрация	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.
2.8	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	в течение всего периода	зам. директора по УР	
2.9	Проведение школьного праздника "За честь школы" (подведение итогов достижений обучающихся)	один раз в год	зам. директора по УР, руководители ШМО	
2.10	Проведение предметных недель.	в течение всего периода	руководители ШМО	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
2.11	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	в течение всего периода	Психолог района	Обеспечение условий для поддержки

		период а		талантливых и одаренных детей.
2.1 2	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	в течение всего период а	администрация	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.
2.1 3	Мониторинг в классах школы.	в течение всего период а	зам. директора по УР, классные руководители	Выявление наиболее способных учащихся и более точное определение их профессиональной ориентации.
2.1 4	Введение электронной системы ученического портфолио.	с 2012	зам. директора по УР, классные руководители	Создание ситуации успеха для каждого ученика.
2.1 5	Повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми и одаренными обучающимися.	2015- 2020	директор	Увеличение числа педагогов, работающих с талантливыми учащимися.
2.1 6	Подготовка нормативно-правовой базы для оказания дополнительных услуг.	в течение всего период а	директор	Рост численности школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования.
2.1 7	Расширение системы дополнительного образования.	в течение всего период а	директор	
2.1 8	Психологическое сопровождение родителей талантливого ребенка.	в течение всего период а	Психолог	

Оценка результатов

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля школьников, активно участвующих в учебной и внеклассной деятельности школы.	40%	42%	45%	48%	50%	52%
Доля школьников, вовлеченных в проектную деятельность.	35%	40%	45%	50%	55%	60%

Доля учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	5%	10%	15%	17%	20%	22%
Доля школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	65%	70%	75%	80%	85%	90%

4.4. Направление 4 **«Сохранение и укрепление здоровья школьников»**

Актуальность

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

Цель программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательной организации;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике;
- отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- организация профилактической работы по формированию здорового образа жизни с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формирование у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья подростков;
- создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
- профориентация подростков.

Ожидаемые результаты программы

Результативность программы прослеживается через мониторинговую деятельность, включающую в себя педагогическую, психологическую, медицинскую диагностику.

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- изменение у учащихся школы отношения к своему здоровью; выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести ЗОЖ;
- повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения;
- укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников;
- снижение заболеваемости или стабилизации здоровья (в зависимости от первоначального диагноза),
- апробирование элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
- увеличение числа детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- включение в план работы школы проведение недели здоровья (1 раз в год – апрель);
- организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

План реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
«Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения»				
5.1.	1.Создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: - реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Создание условий для перехода на ФГОС	2015– 2020	директор, заместитель	Обеспечение доступности и качества образования для детей с ОВЗ

	<p>инклюзивного образования 2015–2016 учебный год.</p> <p>3 Приведение в соответствие нормативной базы для осуществления перехода на ФГОС инклюзивного образования.</p> <p>4. Введение ФГОС инклюзивного образования с 1 сентября 2016 года 1 классы;</p> <p>2 классы – 2017 год;</p> <p>3 классы – 2018 год;</p> <p>4 класс – 2019 год</p> <p>5 класс – 2020 год</p>			
5.2	Разработка комплексной программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (по ступеням обучения)	2015	директор, заместитель	Формирование ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников; сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов
5.3	Организация индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся (в т.ч. и психологического)	в течение всего периода	зам. директора по УР, социальный педагог, медработник	Обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий
5.4	Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения	2015-2020	зам. директора по УР, руководители ШМО	Обеспечение формирования заинтересованного отношения к
5.5	Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в	в течение всего периода	зам. директора по УР, социальный	собственному здоровью, здорового образа жизни всех

	т.ч. в дистанционной форме (школьные газета, сайт)		педагог, медработник	участников образовательного процесса, организация просветительно-воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
5.6	Организация систематических медосмотров обучающихся	в течение всего периода	директор, медработник	Проведение профилактического обслуживания обучающихся и сотрудников
5.7	Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием. Витаминизация питания.	в течение всего периода	директор, повар	
5.8	Оснащение и эстетическое оформление помещений школьной столовой	2015-2020	директор	
5.9	Организация групп лечебной физкультуры	2017-2020	зам. директора по УР	Индивидуализация работы с обучающимися, имеющими заболевания. Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования
5.10	Совершенствование социально-педагогической помощи	2015-2020	Социальные педагоги	
5.11	Работа спортивных секций по направлениям, соревнования, массовые мероприятия, акции, дни здоровья и др.)	в течение всего периода	Учитель физкультуры, зам. директора по УР	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в акциях, соревнованиях, спартакиадах. Вовлечение семей обучающихся в совместные мероприятия. Развитие ученического самоуправления.
5.12	Организация оздоровительного лагеря на базе школы	в течение всего периода	зам. директора по УР	Оздоровление и организация активного

				организованного отдыха обучающихся
5.13	Комплектование кабинетов спортивным и игровым оборудованием для проведения динамических пауз	в течение всего периода	директор	Организация мест активного отдыха между учебными занятиями
5.14	Проведение вакцинации школьников и педагогов	в течение всего периода	директор, медработник	Комфортные и безопасные условия обучения
5.15	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе	в течение всего периода	директор	

Оценка результатов реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	80%	85%	89%	90%	93%	95%
Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни	2%	5%	7%	9%	10%	12%
Увеличение количества кружков спортивно-оздоровительной направленности, в том числе туристических	5%	7%	8%	10%	12%	15%

4.5. Направление 5

«Создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников через организацию внеурочной деятельности»

Актуальность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование организации внеурочной деятельности. Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения создает необходимость разработки **модели внеурочной деятельности**.

На основании того, что часы внеурочной деятельности распределены между педагогами школы, определена **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, которая предполагает, что в её реализации принимают участие педагоги данного учреждения.

Настоящая оптимизационная модель внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Посещая объединения дополнительного образования, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие и совершенствование воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель программы:

Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Формирование принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи программы:

- Создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Основные направления воспитательной работы:

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Воспитание уважения к правам и свободам человека, развитие нравственных представлений, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, ценности и содержания понятий любви к Отечеству, Родине.				
Гражданско-Патриотическое	Уроки мужества	Ежегодно	Кл, руководители	Формирование и закрепление понятий патриотизм, духовность, нравственность, права человека, толерантность, мир;
	Торжественные линейки	Ежегодно	зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители	
	День памяти воинов-интернационалистов Экскурсия в уголок боевой славы	Ежегодно	Учитель истории Руководитель музея, педагоги-организаторы, классные руководители	
	Акции «Забота», «Вместе поможем ветеранам», «Листая памяти страницы»	Ежегодно	Кл, руководители Руководитель музея	
	Создание слайд программ об участниках войны и тружениках тыла	Ежегодно	Учитель истории Руководитель музея	
	Посещение совета ветеранов, музея им Т, Шуваева	Ежегодно	Педагоги-организаторы, классные руководители	
	Конкурс чтецов "Салют Победа"	Ежегодно	Педагоги-организаторы, классные руководители	
	Акция «Бессмертный полк»	Ежегодно	Кл.руководители; зам.дир, по ВР	
	«Смотр строя и песни»	Ежегодно	Кл.руководители; зам. дир, по ВР Учителя физ.культуры, педагог-организатор ОБЖ	
	"Я- гражданин России"	Ежегодно	Социальный педагог	
	Поисковая работа	Ежегодно	Руководитель музея	
	Создание летописей	Ежегодно	Руководитель музея	

	Экскурсии	Ежегодно	Классные руководители Рук-ль музея	
	Праздники к знаменательным датам	Ежегодно	Педагоги- организаторы, кл.руководители	
	Встречи с интересными людьми к юбилейным датам	Ежегодно	Кл.руководители Педагоги- организаторы,	
	Участие в конкурсах рисунков и плакатов	Ежегодно	классные руководители	
	Работа по сбору материалов о выпускниках к юбилейным датам школы	Ежегодно	классные руководители	
	Военно-полевые сборы	Ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ	
Формирование у обучающихся отношения к образованию как общечеловеческой ценности, стремления овладеть материальными и духовными достижениями человечества, представлений о возможностях интеллектуальной деятельности, развитие навыков научно-исследовательской деятельности				
Интеллекту- альное	Предметные недели	Ежегодно	Учителя – предметники;	Позитивная динамика воспитаннос ти и личностных образовател ьных результатов обучающихс я
	Школьные, муниципальные, региональные, дистанционные предметные олимпиады	Ежегодно	учителя – предметники; методист, зам. дир. по УР	
	Интеллектуальный марафон	Ежегодно	Учителя – предметники зам.директора по УР	
	День знаний	Ежегодно	Классные руководители	
	Библиотечные уроки	Ежегодно	Библиотекарь	
	Работа пришкольных лагерей	Ежегодно	Начальник лагеря;	
	Работа с одарёнными учащимися и трудно успевающими	Ежегодно	Учителя – предметники	
Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, ценности труда, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности				
Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству;	Трудовые десанты	Ежегодно	Администрация, классные руководители;	Рост числа школьников , включенных в деятельност ь общественн ых объединени й и органов
	Акции «Разведка добрых дел»	Ежегодно	К.руководители, Школьная республика «Радуга»	
	Дежурство по классу и школе	Ежегодно	кл.руководители; обучающиеся	
	Работа на пришкольном участке	Ежегодно	Учитель трудового воспитания, начальник лагеря	

	Проведение выставки поделок	Ежегодно	Руководители кружков, учителя трудового обучения, Школьная республика «Радуга»	ученического самоуправления;
	Участие в городских творческих конкурсах	Ежегодно	Руководители кружков, Учителя трудового обучения, классные руководители	
	Конкурса «Ученик года» «Лучший класс»	Ежегодно	Кл.руководители, Школьная республика «Радуга» Педагоги-организаторы	
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Ежегодно	Педагог доп.образования, педагог-организатор	
	Встречи с интересными людьми разных профессий	Ежегодно	Кл.руководители, Школьная республика «Радуга» Педагоги-организаторы	
	Экскурсии на предприятий города	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор	
	День самоуправления	Ежегодно	Педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	
Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, навыков культуроосвоения и культуросозидания, развитие творческих способностей, повышение интереса к мировой и отечественной культуре				
Культуротворческое и эстетическое воспитание;	Традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, "Осенний марафон», Осенняя ярмарка, праздники, День матери, новогодние праздники, "День защитника отечества", праздник весны, последний звонок, выпускной	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
	День Учителя «Под крышей дома своего» - концерт, конкурс газет	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	
	Городские конкурсы	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	
	Вечера отдыха	Ежегодно	Педагог – организатор, родители	

	Творческие выставки	Ежегодно	Педагог – организатор; родители, кл, руководители	
	Дни открытых дверей	Ежегодно	Кл.руководители, учителя – предметники; зам.директора по УВР, родители; педагог – организатор	
	День театра	Ежегодно	Кл.руководители, педагог – организатор	
	Городской конкурс «Самотлорские роднички»	Ежегодно	педагог – организатор зам.дир. по ВР.	
	Выпуск школьной газеты	Ежегодно	Учитель русского языка педагоги – организаторы	
Формирование ценностных представлений о морали, основных понятиях этики, духовных ценностях народов России, уважительного отношения к традициям и культуре своего народа и других народов России				
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор	Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
	«Декада добрых дел»	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	
	Концерты для жителей микрорайона, дома престарелых «День пожилого человека» «День матери» «Чтобы помнили...»	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	
	Акция в поддержку детей инвалидов «Мир и радость Вам", «Дари добро»	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	
	Конкурс стихов и сочинений «Доброе сердце»	Ежегодно	Педагог – организатор;	
	Встречи с интересными людьми и разными поколениями	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	
	Акция «Территория добра»	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	
Формирование культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья, ценности занятий физической культурой и спортом, овладение здоровьесберегающими технологиями				
	Утренняя зарядка	Ежедневно	Кл.руководители Учитель физкультуры	Позитивная динамика

Здоровье-сберегающее воспитание;			Школьная республика «Радуга»	воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся
	Классные часы, беседы	Ежегодно раз в четверть	Кл.руководители Учитель физкультуры	
	Внеурочная деятельность	Ежегодно	Кл.руководители Руководители кружков	
	Добровольное тестирование на потребление наркосодержащих веществ. Пункт «Нарко-нет»	Ежегодно	Кл.руководители фельдшер Социальный педагог	
	Акция « Мы выбираем здоровый образ жизни»	Ежегодно	Кл.руководители соц.педагог Зам.дир. по ВР	
	Лекции, встречи с медицинскими работниками	Ежегодно	классные руководители Зам.дир. по ВР	
	Конкурсы рисунков, плакатов, стихов	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор	
	Дни здоровья	Ежегодно	Учитель физкультуры	
	Соревнования по всем видам спорта	Ежегодно	Учитель физкультуры	
	«Весёлые старты»	Ежегодно	учитель физкультуры; кл.руководители	
	Работа спортивных секций, кружков, бассейна	Ежегодно	руководители секций	
	Проведение классных часов по ЗОЖ	Ежегодно один раз в четверть	классные руководители	
	Организация каникулярного отдыха детей	Ежегодно	Администрация, Начальник лагеря	
Формирование представлений «Толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», профилактика «экстремизма», «терроризма», «фанатизма», пропаганда межкультурного сотрудничества.				
Социо-культурное и медиакультурное воспитание;	Фестиваль «Дружбы народов»	Ежегодно	Кл.руководители; педагог – организатор; Школьная республика «Радуга»	Уважительное отношение к истории и культуре народов Российской Федерации, межкультурный диалог; Приобретение социального
	Классные часы по толерантности и профилактике экстремизма	Ежегодно	классные руководители	
	День толерантности. Законы толерантности	Ежегодно	Зам.дир, по ВР, кл.руководители Педагоги-организаторы	
	Круглый стол « Мы разные, но Мы вместе»	Ежегодно	зам.дир.по ВР, кл.руководители педагоги-организаторы	

	«Уроки Беслана»	Ежегодно	классные руководители	опыта детьми
	Проект «Познаем народы России-познаем себя»	Ежегодно	Кл.руководители Педагоги-организаторы	
Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, уважение к правам человека и свободе личности				
Правовое воспитание и культура безопасности;	Классные часы	Ежегодно раз в четверть	классные руководители	Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы
	Деловые игры	Ежегодно	Педагог-организатор Учителя обществознания	
	День финансовой грамотности	Ежегодно	Зам.дир, по ВР Кл, руководители	
	Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	Ежегодно	Педагог-организатор Школьная республика «Радуга»	
	Викторина «Знаем ПДД».	Ежегодно	Руководитель кружка ПДД	
	Театрализованные постановки по ПДД	Ежегодно	Руководитель кружка ПДД	
	«Безопасное колесо»	Ежегодно	Руководитель кружка ПДД, педагог-организатор ОБЖ	
	Всемирный день гражданской обороны	Ежегодно	педагог-организатор ОБЖ	
	Соревнования «Школа безопасности»	Ежегодно	педагог-организатор ОБЖ	
	Конкурс рисунков, сочинений «Право избирателя»	Ежегодно	педагог-организатор	
	"Политические дебаты"	Ежегодно	Учителя истории	
	Викторина «Мои права и обязанности»	Ежегодно	педагог-организатор учитель обществознания	
	День правовых знаний	Ежегодно	Учителя обществознания Кл.руководители	
Формирование представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, развитие диалога поколений, профилактика жестокого обращения в семье				
Воспитание семейных ценностей;	Разработка «Семейного календаря»	Ежегодно	зам. дир. по ВР, кл.руководители Педагоги-организаторы	Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы
	Заседания клуба "Семья"	1 раз в четверть	зам. дир, по ВР, кл.руководители руководитель клуба	
	Родительский лекторий	1 раз в четверть	зам. дир, по ВР, кл.руководители психолог	

	Клуб выходного Дня «Папа, мама, Я"	1 раз в четверть	зам. дир, по ВР, кл.руководители Педагоги - организаторы	
	Родительский патруль	еженедел ьно	Кл.руководители соц.педагог	
Формирование знаний в области современных средств коммуникации, межкультурной и межличностной коммуникации				
Формирова- ниекоммуника- тивной культуры;	Классные часы «Современные средства коммуникации» «Час кода»	Ежегодно	Классные руководители	Достижение целевых установок концепции воспитатель ной системы школы
	«Правильный интернет»- круглый стол	Ежегодно	Классные руководители соц.педагог	
	Школьная газета	Ежегодно	Учитель русского языка, педагог- организатор	
	Викторина «На разных языках»	Ежегодно	Учитель русского языка, учитель английского Педагог-организатор	
	Праздники родного языка	Ежегодно	Учитель русского языка, педагог- организатор	
Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природе, ценностного и ответственного отношения к окружающей среде.				
Экологическо е воспитание.	Классные часы	Ежегодно апрель	Классные руководители	Достижение целевых установок концепции воспитатель ной системы школы
	Конкурс «Природа вокруг нас»	Ежегодно	Педагог доп. образования	
	Экскурсия в краеведческий музей, музей Русского быта	Ежегодно	классные руководители	
	Проектная деятельность благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы	Ежегодно	Учителя биологии и географии	
	Экскурсии в Планетарий, ботанический сад, живой уголок	Ежегодно	классные руководители	
	Акция «Спасти и сохранить»	Ежегодно	классные руководители Педагог – организатор.	

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности

Мониторинг внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Включённость обучающихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях	в течение всего периода	Зам.директора по УР; педагог – организатор; классные руководители
2. Критерий успеха	Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов обучающихся	начало и конец года	Зам.директора по УР Классные руководители
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	Количество различных форм; эффективность их применений	в течение всего периода	Зам.директора по УР. Зам.директора по ВР
4. Наличие системы дополнительного образования	Наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. Отчёты руководителей кружков о проделанной работе	начало и конец года	Директор ОУ; Зам.директора по ВР руководители кружков

5. Наличие системы социального партнёрства	Количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение всего периода	Директор ОУ; Зам.директора по ВР
6.Мотиторнг занятости внеурочной деятельностью	Количество школьников, посещающих различные виды внеурочной деятельности как в образовательном учреждении, так и за пределами.	Сентябрь-октябрь ежегодно	Зам.директора по ВР; педагог – организатор; классные руководители
7.Организация каникулярного времени	Занятость обучающихся в каникулярный период	в течение всего периода	Зам.директора по ВР; классные руководители

4.6. Направление 6 **«Информатизация образования»**

Актуальность

Одним из приоритетных направлений развития современной общеобразовательной школы является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования - это сложный многоуровневый процесс, который нельзя свести к снабжению школ компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящее время необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств обучения. Техническое обеспечение, безусловно, является важной основой процесса информатизации, но лишь одной из составляющих.

Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении должно стать не количество и качество компьютеров, а наличие единого информационного образовательного пространства, что подразумевает вовлечение в процесс информатизации всех: учащихся, родителей, учителей, администрацию, библиотекаря, психолога и других работников школы. Это и есть главная задача информатизации.

Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой.

В качестве таких направлений в большинстве образовательных учреждений выбраны информатизация управления и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинам и в процессе дополнительного образования.

В настоящее время всё активнее происходит внедрение информационных технологий в образование. Главной целью информатизации школы является повышение качества образования в образовательном учреждении за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров¹. Наше образовательное учреждение не является исключением

Информационное образовательное пространство рассматривается как открытая образовательная система, объединяющая информационные и образовательные ресурсы, адекватные современному уровню развития информационных и коммуникационных

технологий, обеспечивающая информационное взаимодействие пользователей в процессе их образования и самообразования [

Цель: информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи:

1. Создание и развитие единого информационного пространства школы.
2. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.
3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
5. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашем образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- I. Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса
- II. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление учебно-методическим процессом в школе
- III. Повышение педагогического мастерства
- IV. Освоение инновационных технологий
- V. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Современная система средств обучения рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обеспечивающих выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта. Условно средства обучения можно поделить на:

- основные информационно-образовательные ресурсы,
- вспомогательные информационно-образовательные ресурсы,
- программно-аппаратные средства, функционирующие на базе компьютерных технологий

100% всех учебных кабинетов школы оснащены современным компьютерным оборудованием, способствующим повышению качества образования.

Педагоги каждого методического объединения обеспечены современными техническими средствами обучения, которые эффективно используются на учебных занятиях.

**Сравнительный анализ
обеспеченности техническими средствами
по методическим объединениям**

№ п/п	Наименование МО	Компьютер (в %)	м/медиа проектор (в %)	Принтер, МФУ (в %)	Интерактивная доска (в %)	Документ камера (в %)
1	Учителей начальных классов	100%	100%	100%	100%	73%
2	Учителей математики и информатики	100%	100%	100%	100%	50%
3	Учителей русского языка и литературы	100%	100%	100%	57%	33%
4	Учителей иностранных языков	100%	100%	100%	80%	20%

5	Учителей естественно-научного цикла	100%	100%	100%	66%	33%
6	Учителей истории и географии	100%	100%	100%	66%	0%
7	Учителей развивающего цикла	100%	33	100%	0%	0%

1. Создание единой информационной образовательной среды в МБОУ «СОШ №21»

Исходя из анализа состояния процесса информатизации в МБОУ «СОШ №21» и выявленных проблем, можно обозначить следующие основные направления информатизации образовательного учреждения:

- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- методическое сопровождение процессов информатизации в школе;
- развитие материально-технического обеспечения;
- информатизация управленческой деятельности.

Для дальнейшего развития процесса информатизации МБОУ «СОШ №21» в школе составлен план мероприятий (таблица 6).

2. План мероприятий по развитию процесса информатизации в МБОУ «СОШ №21»

Условия	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Нормативные условия	1. Локальные акты по реализации программы информатизации 2. Разработка, внедрение и апробация мониторинга процесса информатизации 3. Заключение договоров сотрудничества с организациями, образовательными учреждениями	Август-сентябрь, в течение года	Директор заместитель директора
Организационные условия	1. Увеличение количества компьютерных кружков и других объединений учащихся, использующих в своем творчестве элементы медиаобразования. 2. Обеспечение доступа к нормативно-правовым и инструктивно-методическим материалам; 3. Организация и поддержка работы Службы информатизации ОУ согласно структуре управления учреждением; 4. Управление элементами информационно-аналитической системы управления (использование и внедрение программных продуктов группы компаний АБЕРС – КРМ «Директор», АИАС «Электронный классный журнал», ИАС	Сентябрь, в течение года	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по информатизации

	<p>«АВЕРС – Расписание», «АВЕРС – Библиотека»)</p> <p>5. Проведение производственных совещаний, совещаний при заместителе директора, включение вопросов информатизации в повестку педагогических советов</p> <p>Организация и поддержка деятельности педагогов, интересующихся проблемами информатизации</p>		
Учебно-методические условия	<p>1. Анализ текущей ситуации процесса информатизации в ОУ, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме</p> <p>2. Анализ и апробация научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в городе, регионе, России и за рубежом по вопросам информатизации образования и других направлений, касающихся работы информационной службы</p> <p>3. Подготовка методических пособий и рекомендаций по вопросам информатизации</p> <p>4. Изучение существующего опыта и разработка плана работы в соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №21», обеспечение эффективного освоения новых информационных технологий и включение медиасредств в образовательный процесс</p> <p>5. Организация научно-методической деятельности учителей по проблемам информатизации образования (в рамках методических объединений, творческих групп) с последующим выходом с конкретными результатами на научно-практические конференции и форумы различного уровня, в том числе телекоммуникационные</p> <p>6. Использование дистанционных технологий для повышения квалификации педагогов, участия обучающихся и педагогов в Интернет-проектах и конкурсах</p>	Сентябрь-октябрь	заместитель директора по информатизации
Программно-методические условия	<p>1. Выработка рекомендаций по обновлению программного обеспечения, переходу на свободное ПО</p> <p>2. Создание и поддержка банка педагогической информации</p>	В течение года	заместитель директора по информатизации

	3. Медиатека – компьютерная зона в библиотеке, отработана система выдачи сотрудникам, педагогам и учащимся информационных материалов на всех видах носителей и организована работа с ними		
Информационные условия	<p>1. Поддержка функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа к Internet</p> <p>2. Поддержка оборудования, подключенного к телекоммуникационным системам различного уровня с выходом в глобальные сети</p> <p>3. Организация доступа к банку педагогической информации на любых носителях</p> <p>4. Развитие и поддержка Web-сайта образовательного учреждения</p> <p>5. Организация публикаций опыта и разработок педагогов и сотрудников ОУ по проблемам информатизации образования</p> <p>6. Организация и поддержка издательской деятельности, организована работа мини-издательского комплекса для тиражирования печатных материалов</p> <p>7. Размещение на сервере локальной сети образовательного учреждения информационных баз данных общего пользования (БД УЧЕНИКИ, КАДРЫ), их сопровождение и пополнение</p> <p>8. Система автоматизированного приема и рассылки писем, другой корреспонденции</p>	В течение года	Инженер ПЭВМ системный администратор заместитель директора по информатизации
Кадровые условия	<p>Включение в Службу по информатизации следующих штатных единиц:</p> <p>1. Заместитель директора по информатизации</p> <p>2. Методист</p> <p>3. Программист (администратор локальной сети)</p> <p>4. Инженер ПЭВМ</p> <p>5. Библиотекарь</p>	В течение года	Директор, специалист отдела кадров
Мотивационные условия	1. Включение в Положение о постоянных (регулярных) выплатах из ФНД критериев стимулирования за дополнительную работу по информатизации образовательного учреждения	Август, в течение года	Экспертная группа по распределению ФНД при участии представителя

	<p>2. Привлечение педагогов к участию в профессиональных и творческих конкурсах</p> <p>3. Привлечение педагогов к обобщению опыта работы по информатизации педагогической деятельности</p>		выборного органа, методист
Материально-технические условия	<p>1. Техническое обеспечение и обслуживание системы обработки и передачи педагогической информации на всех возможных видах носителей</p> <p>2. Компьютерный класс IBM-совместимых ПЭВМ с локальной сетью, сетевой принтер, сетевой CD ROM. Все компьютеры должны содержать установленный пакет MS Office</p> <p>3. Internet-зона (выделенная зона для выхода в Internet с нескольких компьютеров: для обучающихся в – библиотеке, выделенная зона в учительской – для педагогов)</p> <p>4. Видеостудия, включающая не менее двух телевизоров и DVD-проигрывателей, видео-аудиоузел (кабинет) с подключением к TV –антенне, набор видеофильмов с соответствующей маркировкой на учебные темы по различным предметам, наличие цифровой видеокамеры, программное обеспечение для создания, редактирования и монтажа видео и аудиофайлов.</p> <p>5. Медиатека – комплекс аппаратных средств и информационных материалов на различных носителях, которые одновременно используются двумя подразделениями в школе – службой по информатизации и библиотекой. В библиотеке имеется компьютер для ведения информационных систем библиотекаря и электронных каталогов, для учета информационных материалов</p> <p>6. Создана общая локальная сеть ОУ, объединяющая компьютеры и другие ресурсы (принтеры, сканеры и др.) находящиеся в учебных кабинетах и кабинетах информатики, кабинетах администрации, учительской, библиотеке, бухгалтерии и других подразделениях образовательного учреждения.</p> <p>7. Объединение компьютеров в кабинетах, администрации, библиотеке, бухгалтерии и в других подразделениях в общую локальную сеть образовательного</p>	В течение года	Инженер ПЭВМ, системный администратор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по информатизации

	учреждения и подключение к глобальной сети 8. Обеспечение работы серверов для размещения общих для образовательного учреждения баз данных, сопровождение и пополнение этих баз данных, создание новых банков и баз данных; организация ремонта, сервисного обслуживания оборудования Службой по информатизации		
--	---	--	--

5. Ресурсное обеспечение программы

Источники финансирования реализации проекта:

1. Федеральный бюджет
2. Окружной бюджет
3. Муниципальный бюджет
4. Внебюджетные средства

Объём финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объёма консолидированного бюджета образовательного учреждения.

6. Управление реализацией программой

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете МБОУ «СОШ № 21». Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы.

7. Мониторинг реализации программы

№	Наименование показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации программы	Индикатор результативности за год			2018 год	2019 год	2020 год	Конечный результат реализации программы
			2015 год	2016 год	2017 год				
1.	Удовлетворенность участников образовательного	98%	98,3	98,5	99%	99,3%	9,5%	100%	100%

	процесса предоставляемыми образовательными услугами.								
2.	Доля учащихся, охваченных предоставляемыми ОУ платными образовательными услугами.	15%	16%	17%	20%	22%	24%	26%	26%
3.	Доля учащихся, сдающих ЕГЭ по профильным предметам: -информатика -обществознание	9% 49%	10% 52%	12% 69%	13% 70%	13% 70%	14% 71%	15% 72%	15% 72%
4.	Доля учащихся, набравших на ЕГЭ количество баллов более 80	5%	10%	12%	13%	14%	15%	16%	16%
5.	Доля обучающихся, набравших по всем предметам количество баллов более 80	0%	1%	1,2%	1,5%	1,7%	2%	2%	2%
6.	Количество обучающихся, закончивших среднюю школу с медалью, основную школу с аттестатом особого образца	5%	5%	6%	7%	7%	7%	8%	8%
7.	Качество обученности по итогам года	45%	46%	46,1%	46,3%	46,5%	47%	47,5%	47,5%
8.	Средний балл по результатам ЕГЭ по двум обязательным предметам: -русский язык -математика	55 49	56 50	59 51	60 52	62 53	63 54	64 55	64 55
9.	Средний балл по результатам ЕГЭ (все предметы)	58	69	61	62	64	65	67	67
10.	Доля учащихся, охваченных полноценным горячим питанием	58%	60%	60%	62%	63%	65%	70%	70%
11.	Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением	32%	34%	35%	36%	37%	38%	40%	40%
12.	Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным	3%	5%	6 %	10%	10%	15%	25%	25%

	образовательным маршрутам								
13.	Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	3	3	4	4	5	5	6	6
14.	Количество призеров и победителей интеллектуальных конкурсов	7	8	8	9	10	11	13	13
15.	Количество призеров и победителей творческих и спортивных конкурсов	6	7	8	11	12	12	13	13
16.	Увеличение доли детей 1 и 2 группы здоровья	73%	+0,1 %	+0,1 %	+0,1 %	+0,1 %	+0,1 %	+0,1 %	73,6%
17.	Доля учащихся, стоящих на профилактическом учете	1,7%	1,5%	1 %	0,9 %	0,9%	0,8	0,8	0,8
18.	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	66%	69%	72%	76%	80%	83%	85%	85%
19.	Доля молодых специалистов	5%	5%	5%	6%	6%	7%	8%	8%
20.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	1	1	1	1	1	2	2	2
21.	Количество учителей, принимающих участие в конкурсе ПНПО	1	1	1	1	1	1	1	1
22.	Доля учителей, имеющих первую и высшую категорию	67%	69%	70%	72%	74%	75%	78%	78%
23.	Доля учащихся, охваченных современными здоровьесберегающими технологиями	18%	20%	23%	25%	27%	28%	30%	30%
24.	Количество обучающихся на 1 компьютер	7	6	5	4	3	2	1	1
25.	Доля управленческих работников, прошедших переподготовку по	38%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	направлению «Менеджмент»								
26.	Доля обучающихся, занимающихся по новым ФГОС ОО	45%	50%	55%	65%	70%	85%	100%	100%