

Занятие с применением ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»

Определение

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (ст.16 273 ФЗ)

Нормативная база применения дистанционных образовательных технологий

- ▶ 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- ▶ 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196).
- ▶ 3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
- ▶ 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- ▶ 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- ▶ 6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ. \
- ▶ 7. Рекомендации Минпросвещения России об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях от 13.03.2020 № 02/4146-2020-23.

Формы дистанционных занятий, часто применяемых в дополнительном образовании:

- ▶ Видеоконференции
- ▶ Чат-занятия в мессенджерах
- ▶ Вебинары
- ▶ Размещение материала на YouTube

Видеоконференции

- ▶ Эта форма занятия полностью имитирует очную: педагог общается с учащимися посредством информационно-коммуникационных ресурсов: платформа ZOOM, Skype, Webinar и др.
- ▶ Требуется синхронного включения в определенное время в образовательный процесс
- ▶ Достаточно технологична: многое может пойти не так из-за слабого интернет сигнала, недостаточной оперативной памяти устройства и др. технических причин
- ▶ Zoom <https://zoom.us/> — эта платформа для конференций дает бесплатно организовывать встречи до 100 участников. Групповые звонки на бесплатном тарифе могут длиться до 40 минут, можно записывать их в видео и аудио.

Видеоконференции: применение

Удобно:

- ▶ Применимо для всех типов урока – получение новых знаний, закрепление, контроль усвоения знаний
- ▶ Удобно применять в таких занятиях, где нужна и демонстрация педагога и быстрая обратная связь от детей
- ▶ Есть возможность привлечения к образовательному процессу коллег и специалистов, вне зависимости от географической удаленности;
- ▶ Можно проводить открытые мероприятия независимо от вместимости помещения и количества участников;
- ▶ Возможно проведение занятий, конкурсов, для широкой аудитории вне зависимости от географических ограничений.э

Неудобно

- ▶ При работе с учащимися начальной школы часто требуется помощь родителей
- ▶ Эта форма требует синхронного включения всех участников образовательного процесса
- ▶ Требуется качественной связи интернет и современного оборудования (смартфон, планшет, ноутбук, компьютер)

Видеоконференции: создание

- Процедура регистрации стандартна.

В поисковой строке вбиваем запрос «zoom» и заходим на официальную страницу zoom.us. Нажимаем на кнопку бесплатной регистрации. Регистрируемся через e-mail или аккаунт в Facebook. Открываем почту и подтверждаем регистрацию кликом по ссылке. Заполняем личные данные (имя, фамилия, пароль) и жмем «продолжить».

После регистрации рекомендуется скачать программу на свое устройство (компьютер, телефон, планшет и т.д.). Пользоваться зумом можно и с сайта, но первый вариант удобнее. Во-первых, будут приходить сообщения в чат, во-вторых, входящие вызовы на конференцию. Скачать можно из центра загрузок, затем установить, запустить и зайти под зарегистрированным логином и паролем.

Создание собственной конференции проходит буквально в один-два клика. Либо с главной стартовой страницы, либо со вкладки «конференции» на внешней панели. Трансляция по умолчанию начнется с включенными звуком и камерой. В процессе можно сколько угодно раз отключать и включать видео и аудио. Все управление интуитивно просто, с помощью нижней и боковой панелей.

Если пользователь является участником чужой трансляции, ему приходит приглашение в виде ссылки. Попасть на урок можно просто нажав на ссылку. Если пользователь наоборот является организатором онлайн встречи, то должен предварительно выслать уведомления участникам, скопировав ссылку созданной конференции или пригласив из списка контактов.

Видеоконференции: создание

- ▶ Детально познакомиться с возможностями программы ZOOM можно посмотрев видеоуроки например, по ссылке

<https://vse-kursy.com/read/1071-zoom-uroki-polzovaniya-programmoi.html>

Или любые другие на каналах Youtube

Чат-занятия в мессенджерах (Viber, WhatsApp и др.)

- ▶ Также требует синхронного включения в образовательный процесс,
- ▶ Менее требовательны к технологическим нюансам,
- ▶ Работа ведется посредством общения педагога с учащимися в форме чата – голосовыми, фото- видео- или текстовыми сообщениями
- ▶ Является индивидуальным средством получения и хранения образовательного «контента» различного рода и, что очень важно, – обратной, также **индивидуальной**, связи с преподавателем.

Возможности использования социальной сети «ВКонтакте»:

- ▶ Создание закрытого сообщества творческого объединения,
 - ▶ Чат обратной связи,
 - ▶ Предоставление документов для скачивания,
 - ▶ Проведение онлайн-трансляций коротких лекций,
 - ▶ Возможность выдавать задания и инструкции, запускать обсуждения и проводить опросы,
 - ▶ Оперативное получения результатов работы групп , коллективное обсуждение их в чате.
- ▶ Размещение разнообразного учебного контента – видео, тесты, рисунки, полезные ссылки на внешние ресурсы и т.д.
 - ▶ Сеть ориентирована на субъектность:
 - позволяет учитывать интересы каждого обучающегося,
 - ненавязчиво прививать им навыки самостоятельной работы с учебным материалом,
 - анализировать и систематизировать ошибки.

Что такое вебинар?

Интернет уже давно стал местом для общения миллионов людей, так почему бы не превратить его в верного помощника в своей работе?

Либо Вы уже сегодня в Интернете, либо у Вас нет будущего...

Билл Гейтс

Вебинар (webinar) - обозначает онлайн-семинары, которые в режиме реального времени проводятся в сети.

Несмотря на то, что все участники находятся далеко друг от друга, образуется виртуальная аудитория, которая объединяет всех.



Эта форма работы удобна при обсуждении заранее подготовленных учащимися докладов

Возможно включение выступающих до 8 человек одновременно (можно заменять в течение вебинара)

Возможно объединять участников вне зависимости от территориальной удаленности

Что такое YouTube ?



Пользователи могут оставлять свои комментарии, оценивать чужие комментарии, добавлять аннотации и титры к видео, а также выставлять рейтинг просмотренным видео, если такую возможность им предоставил автор. Человек, загрузивший видео, также может запретить «встраивание» своего видео на другие сайты, блоги и форумы. Также по выбору он может преобразовать загруженное видео из 2D в 3D.

YouTube — интернет-сервис, предоставляющий возможности размещения собственных видеоматериалов.

Пользователи могут добавлять, просматривать, комментировать и делиться с друзьями теми или иными видеозаписями.

Правила YouTube запрещают закладывать на сайт видео, содержимое которого нарушает закон об авторском праве.

При использовании чужих медиаматериалов не забывайте давать ссылку на автора!

Трансляция в Ютуб как способ обучения

Зайти в свой аккаунт, перейти в творческую студию.

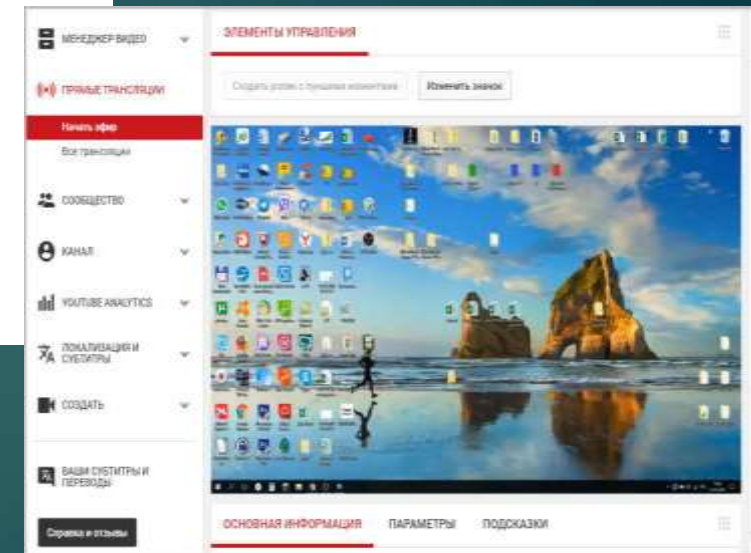
Выбрать раздел «Канал» — «Статус и функции» — «Прямые трансляции» — «Включить».

В меню слева появится блок «Прямые трансляции». Нужно зайти в панель, и выбрать — «Создать трансляцию».

Потребуется выбрать тип «Особая». В этом пункте можно указать название урока, и время начала.

Потребуется скопировать и сохранить название трансляции, настроить качество потока можно через OBS Studio.

Для создания записи экрана рекомендуется использовать программу Movavi Screen Capture Studio — ученик сможет записать трансляцию прямо с экрана своего ПК



Как провести урок в YouTube: это проще, чем вы думаете

<https://mel.fm/blog/vladimir-baby1/64025-kak-provesti-urok-v-youtube-eto-proshche-chem-vy-dumayete>

Трансляция через Ютуб: плюсы и минусы

Плюсы:

трансляции сохраняются сразу же, и запись стрима доступна в любой момент
опоздавший учащийся может перематывать трансляцию прямо в процессе
сервис поддерживает высокое качество картинки и звука

К минусам

можно отнести то, что потребуется сначала создать собственный канал, включить эту опцию в его настройках, затем, подождать 24 часа и только после этого получить разрешение от портала. На Ютубе достаточно строгая модерация.

Выбор формы занятия

видеоконференция,

чат,

видеоролик,

вебинар и т.д.

всегда зависит от **цели и задач** занятия!
Необходимо выбирать ту форму, которая наиболее эффективно поможет достичь поставленной цели.

Формы дистанционной работы можно комбинировать, если это помогает достичь поставленной цели.

Рассмотрим на примере:

- ▶ Тип занятия – изучение нового материала
- ▶ Цель занятия – дать учащимся знания о мозаичном плетении бисером, научить мозаичному плетению
- ▶ На этом занятии мы не ждем моментальную обратную связь от детей, им потребуется время, чтобы усвоить новую информацию и попробовать самостоятельно применить полученные знания, значит использовать видеоконференцию нерационально.
- ▶ Можно записать видеоролик (найти в интернете чужой, указав авторство!!!) с детальным объяснением техники мозаичного плетения бисером, выложить ролик, технологическую карту/схему с пояснениями на канале ютуб либо в чатах Viber и подобных, либо на странице Ровесник в контакте. Необходимо указать при этом для детей форму обратной связи – это возможно будет фото пробной работы учащегося, либо ответы на вопросы голосовым сообщением в чатах, либо опросник гугл-форм

Еще пример:

- ▶ Тип занятия – закрепление изученного
- ▶ Цель занятия – закрепить навык мозаичного плетения через изготовление браслета в данной технике

В данном случае на занятии планируется самостоятельная работа учащегося над изделием.

Не требуется видеоинструкция и видеоконференция.

Нужен короткий инструктаж перед началом работы и комментарии педагога в процессе работы по запросу учащегося.

Инструкция может быть голосовой или текстовой (тех.карта). Очень важна в этом типе занятия быстрая обратная связь ребенка с педагогом.

Поэтому выберем общение в группах Viber и WhatsApp, где можно использовать голосовые, фото и видеосообщения для быстрого индивидуального дистанционного контакта с детьми, выполняющими задание.

Алгоритм разработки занятия с использованием дистанционных технологий:

- ▶ Определить тему учебного занятия, цель, задачи
- ▶ Выбрать тип (изучение нового материала, повторение, углубление, контроль)
- ▶ Выбрать наиболее оптимальную в соответствии с целью форму проведения занятия
- ▶ Подготовить дидактические материалы для занятия (видеоролик, тех.карта и т.д.)
- ▶ Определить формы обратной связи с учащимися во время или после занятия в соответствии с темой, целью и задачами

Формы обратной связи:

- ▶ Гугл-формы - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Вы можете проводить опросы, используя фотографии, видео и собирать полученные данные в графики и таблицы, легко обрабатывать их.
- ▶ Яндекс диск, облака мэйл и др На этих ресурсах можно распространять дидактические материалы, задания, собирать фото/видео/текстовые файлы выполненных учащимися работ
- ▶ Электронная почта, мессенджеры Viber, WhatsApp и др.
- ▶ Ответы учащихся при подключении с микрофоном в режиме видеоконференции

Задание:

Сформируйте документ:

Раздел программы	Тема занятия	Тип занятия (получение новых знаний, закрепление, контроль)	Форма дистанционного занятия	Обратная связь с учащимися

До 27 ноября пришлите на cvr_rovesnik@mail.ru с темой письма:
«Задание по дистанционным технологиям»

Интернет-ресурсы и литература

<http://www.hi-edu.ru/advantige.html> http://www.moeobrazovanie.ru/zarubezhniy_opyt_distancionnogo_obucheniya.html <http://www.moodle.mmc.rightside.ru/course/view.php?id=37>

Савина Н.В., Кучина О.Г. «Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы: литературный сборник: - Рыбинск, МОУ. ДПО «Информационно-образовательный центр» 2014

Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие./А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров.-М.: Изд-во «Некст-Принт», 2010.

Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская .- М.: Просвещение, 2011.

Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования/ И.В. Роберт.- М.: ИИО РАО, 2010

Рубашкин Д.Д. Работа учителя в компьютерном классе/ Д.Д. Рубашкин, И.Н. Кондратьева.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2009

Быховский,Я.С . Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию/Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин и др. – М.: Интуит.ру, 2007

Корниенко, С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей / С.А. Корниенко. // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128.