

**Промежуточная итоговая аттестация по образовательной программе основного  
общего образования по окружающему миру за курс 4 класса в форме итоговой  
контрольной работы.(тест)**

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню  
подготовки обучающихся класса для проведения промежуточной итоговой  
аттестации по окружающему миру**

**Предисловие**

Предлагаемые тесты позволяют выяснить, насколько знания, умения и навыки учащихся 4-х классов на конец учебного года соответствуют основным программным требованиям, и как учащиеся умеют пользоваться знаниями, полученными в период обучения в начальной школе, умениями и навыками при выполнении тестовой работы.

Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса окружающий мир. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений — воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

На выполнение тестовой работы отводится один урок.

**Основные требования к знаниям,  
умениям и навыкам учащихся  
к концу 4-го класса**

**В результате изучения окружающего мира ученик должен:**

**знать\понимать**

- название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде ( на дорогах, водоёмах, в школе);

**уметь:**

- определять признаки различных объектов природы ( цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных ( 2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и условий жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки ( без названий ); границы России, некоторые города России ( родной город, столицу, и ещё 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### Структура тестов

Тест содержит 13 заданий, разделённых на три части.

*Часть 1* — задания 1 — 10, они предусматривают выбор единственно правильного ответа из предложенных. Задания с выбором «полного и правильного ответа» (ответ состоит из набора букв) требуют дополнительного разъяснения учителя.

В данной части встречаются задания, отмеченные звёздочкой, при их выполнении может не хватить имеющихся знаний. В этом случае следует обратиться к дополнительным источникам информации: учебникам, книгам, энциклопедическим словарям.

*Часть 2* - №11, 12 требуют записи ответа.

*Часть 3* — задание 13 — чтобы выполнить это задание учащийся должен уметь из текста выделить явные факты и по ним определить объект, о котором идёт речь, записать название объекта.

### Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильное выполнение всех заданий (с 1 по 11) ставится отметка «5»,

за правильное выполнение девяти-десяти заданий ставится отметка «4»,

за правильное выполнение шести-восьми заданий ставится отметка «3».

Задание 12 оценивается отдельно, и только за правильное выполнение задания ставится отметка «5».

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся.

Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Элементы содержания	Трудность
<b>Часть 1</b>			
1	Умение указывать объект живой природы	Природа.	Б
2	Умения определять условия жизни животных	Животные. Условия жизни и обитания.	Б
3	Умение определять форму линии горизонта	Формы земной поверхности.	Б
4	Умение определять форму планет Солнечной системы.	Солнечная система	Б
5	Уметь называть свойства полезных ископаемых	Полезные ископаемые и их свойства	Б
6	Умение называть размер суши земного шара	Поверхность земного шара	Б
7.	Умение определять животных водоёма	Жизнь водоёмов.	Б

8.	Умение определять животных различных природных зон.	Природные зоны России	Б
9.	Умение определять природные условия природных зон России	Природные зоны России	Б
10.	Умение определять режим дня.	Человек. Безопасность и здоровье	Б
<b>Часть 2</b>			
11.	Умение называть государственную символику России	Человек. Общество.	П
12.	Умение определять свойства чистой воды	Экология и безопасность	П
<b>Часть 3</b>			
13.	Умение определять полезные ископаемые по его описанию	Полезные ископаемые и их свойства	В

**Таблица количества баллов за выполненные задания**

Максимальное количество баллов за 1 задание			Количество баллов за работу в целом
Часть 1, №1-10	Часть 2, №11-12	Часть 3, №13	
10 баллов	4 баллов	3 балла	17 баллов

### ВАРИАНТ 1.

**1.** Укажи объект живой природы.

1) туман

3) Луна

2) насекомое 4) мороз

**2. Какие животные делают запасы на зиму (найди и укажи правильный ответ).**

А) белка В) лось

Б) мышь Г) барсук

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

**3. Найди правильное и полное определение понятия **горизонт**.**

1) линия 3) видимое вокруг нас пространство

2) линия горизонта 4) всё, что видно из окна

**4. Что такое полезные ископаемые?**

1) всё, что люди добывают из-под земли

2) все полезные для человека минералы и горные породы

3) все древние вещества, хранящиеся в земле

4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их

**5. Укажи самое правильное значение воды.**

1) вода – источник жизни на Земле 3) вода нужна всем растениям

2) вода нужна всем животным 4) вода нужна каждому человеку

**6. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее**

1) отсутствие запаха 3) упругость

2) прозрачность 4) бесцветность

**7. Определи растения водоёма.**

А) кувшинка белая В) ландыш

Б) кубышка жёлтая Г) рогоз

1) АБГ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБВ

**8. Найди растения тундры.**

А) малина В) ягель

Б) голубика Г) морошка

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

**9. Какое животное не встретишь в зоне степей?**

1) суслик 3) бегемот

2) мышь

4) ящерица

**10\*.** Укажи части тела человека ( найди и укажи правильный, полный, научный ответ)

1) голова, туловище, руки, ноги

2) туловище, ноги, конечности

3) голова, туловище, верхние и нижние конечности

4) голова, туловище, ноги.

### **Часть 2.**

**11.** Что является космическим телом?

**12.** Кто является главой Российской Федерации?

### **Часть 3.**

**13.** О чём идёт речь в тексте?

Это полезное ископаемое узнать нетрудно: в нём хорошо заметны остатки растений, из которых он образовался. Основное растение его образующее – мох-сфагнум. Кроме него в залежах этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

( По А.А. Плешакову)