

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

претендента

**Давлетшиной Зухры Гафаровны,**

учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г.Камбарка

для конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям

за достижения в педагогической деятельности

в Удмуртской Республике



2021 год

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка



Т.В.Икрянникова

### **Общие данные**

**Образование** - высшее, в 1988 году окончила Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко по специальности «педагогика и методика начального образования», присвоена квалификация «учитель начальных классов».

**Стаж педагогической работы** - 31 год. Стаж работы в данном учреждении - 30 лет. Стаж работы в данной должности - 29 лет.

**Наличие квалификационной категории по данной должности** – первая с 15.03.2017 по 15.03.2022.

В МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г.Камбарка работает с 1989 года.

**Педагогическая нагрузка** в 2020 – 2021 учебном году составляет 31,5 часов, из них 17 часов в 3 «В» классе, 8 часов – «домашнее обучение» с ребёнком ОВЗ, 3,5 часа – шахматы в 5-7 классах, 3 часа - ОДНКНР в 5 классах. Так же Давлетшина Зухра Гафаровна ведёт кружок «Белая ладья» (2 часа в неделю).

Является классным руководителем 3 «В» класса.

Принимает активное участие в профессиональных конкурсах для учителей.

Награждена Почётной грамотой Министерства науки и образования Удмуртской Республики, 2020

Медалью «За службу образованию», 2016

Медалью «За содействие военно-патриотическому движению в России», 2019

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка



Т.В.Икрянникова

**Критерий 1: Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе**

**1.1.Последовательное изложение собственной методической системы по преподаваемому предмету**

*Сведения об апробации методической разработки, об обобщении и распространении личного педагогического опыта (за три последних года)*

Форма апробации: обобщения и распространения опыта (формы указываются отдельно, с указанием тематики)	Уровень			Подтверждающие документы (наименование, серия, номер, дата выдачи, кем выдан)
	муниципальный	региональный	федеральный	
Представление опыта работы по теме самообразования	+			Ежегодно
Проведение открытых уроков на школьном, муниципальном	+	+		Ежегодно
Проведение открытых уроков на региональном уровне			+	
Авторский проект «Создание сборника материалов «Наш родной город Камбарка»			+	Центр инновационных технологий им. К.Д. Ушинского «Новый век» Свидетельство №9997 ВЛ от 22.12.2018
Дидактические карточки к урокам русского языка	+		+	Педакадемия Свидетельство СН №9046
Статья «Чтение без принуждения»			+	Педразвитие Свидетельство № 64335 19.12.2016
Этап урока «Вспоминай - ка»			+	Педакадемия Сертификат СН №9047, 2021
Описание опыта по обучению детей с ОВЗ			+	Педагогика таланта № ФС77-79407 Педакадемия <a href="https://педакадемия.рф/даuletшина-3-г-описание-опыта/">https://педакадемия.рф/даuletшина-3-г-описание-опыта/</a>


Давлетшина З.Г. имеет собственные методической разработки.

Распространяет собственный опыт использования современных образовательных технологий в обучении через публичные выступления на школьном, муниципальном, всероссийском уровнях, принимает активное участие в семинарах и конференциях.

Давлетшиной З.Г. разработаны дидактические карточки по русскому языку для отработки различных видов разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) для учащихся 4 и 5 классов. (приложение 1) Также в педагогической копилке Давлетшиной З.Г. имеются авторский приём «Как учитель», этап урока «Вспоминай-ка», описан опыт работы по обучения чтению детей с ОВЗ.

**Методическая разработка Давлетшиной З.Г. «Карточки по русскому языку»**

Карточки составлены Давлетшиной З.Г. для отработки различных разборов по русскому языку. Каждая карточка включает 4 разбора по русскому языку (фонетический,

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка  Т.В.Икряникова





### 1.3. Публикация методической разработки по преподаваемому предмету

#### Публикации в Интернете

Название	Где, когда	Подтверждающие документы (наименование, серия, номер, дата выдачи, кем выдан)
<b>Российский уровень</b>		
Статья «Чтение без принуждения»	Сайт «Педразвитие»	<a href="http://pedrazvitie.ru/raboty_na_chalnoe_new/index?n=64387">http://pedrazvitie.ru/raboty_na_chalnoe_new/index?n=64387</a>
Воспитательная система, 3 класс, автор Давлетшина З.Г.	Интернет портал Сайт учителей начальной школы мой адрес Педпортал. начальная школа	<a href="http://www.nsportal.ru/zuhra-gafarovna">http://www.nsportal.ru/zuhra-gafarovna</a> <a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/vospitatelnaya-sistema-klassa-3-klass-avtor-davletshina-z-g">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/vospitatelnaya-sistema-klassa-3-klass-avtor-davletshina-z-g</a>
Проектная работа «Создание сборника материалов «Наш родной город Камбарка»	Центр инновационных технологий им. К.Д. Ушинского «Новый век»	Свидетельство №9997 ВЛ От 22.12.2018
Статья «Мой Матвейка» (Из опыта работы с детьми с ОВЗ))	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир-2021»	«Яркий мир» <a href="https://vk.com/ym2021">https://vk.com/ym2021</a>
Дидактические карточки к урокам русскому языку	«Педагогическая академия современного образования» <a href="https://педакадемия.рф/давлетшина-дидактический-материал/">https://педакадемия.рф/давлетшина-дидактический-материал/</a>	Сертификат СН № 9046, от 15.04.2021
Статья «Этап урока «Вспоминай-ка»	«Педагогическая академия современного образования» <a href="https://педакадемия.рф/давлетшина-этап-урока/">https://педакадемия.рф/давлетшина-этап-урока/</a>	Сертификат СН № 9047 от 15.04. 2021
Конспект урока по ОРКСЭ «Православие о Божием суде»	«Педагогическая академия современного образования» <a href="https://педакадемия.рф/давлетшина-3-г-конспект-урока/">https://педакадемия.рф/давлетшина-3-г-конспект-урока/</a>	Сертификат СН №8755 от 15.04.2021
<b>Муниципальный уровень</b>		
Статья «Создание книги, как средство формирования читательской компетентности в рамках ФГОС»	Сайт РМО учителей начальных классов Дистанционный районный методический семинар	Сертификат, от 17.12.2020

*Примечание.* Подтверждающие документы (сертификаты, свидетельства и дипломы) представлены в приложении 6.

#### Общественная деятельность педагога

Особая роль в обучении и воспитании подрастающего поколения отводится учителю, который становится для детей образцом примера и подражания.

Хобби Давлетшиной З.Г.- сочинение собственных стихов патриотической направленности. Зухра Гафаровна считает, что учитель своим примером должен воспитывать в детях нравственность, духовность, патриотизм. За последние годы опубликованы два стихотворения. За стихотворение «Был страшный бой, неравный бой»

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка Т.В.Икрянникова





Давлетшина З.Г. награждена медалью «За заслуги в военно-патриотическом движении России» и грамотой Всероссийского литературного конкурса «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ». (приложение 7)

#### Публикации (продолжение)

Название	Где	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>		
Стих. Давлетшиной З.Г. «Был страшный бой, неравный бой», посвященный памяти земляка Героя РФ Ю.Г.Курагина и его сослуживцев, погибших в Чечне	Газета Камбарского района Удмуртской Республики «Камская Новь» № 50 (8530) от 28.12.2019 года	Газетная статья
Стих. Давлетшиной З.Г. «Сердце России», посвященный к 460-летию Храма Василия Блаженного.	Газета Камбарского района Удмуртской Республики «Камская Новь»	Газетная статья
Статья «Растите с нами, растите как мы, растите выше нас», посвященная открытию Точки роста, есть материал о работе учителя Давлетшиной З.Г.	Газета Камбарского района Удмуртской Республики «Камская Новь» № 50 (8530) от 13.03.2021 года	Газетная статья

В текущем 2021 году Давлетшина З.Г. участвует в международном литературном конкурсе «Золотое перо Руси» со стихотворением «Сердце России». (приложение 8)

#### 1.4. Презентация собственной методической работы по преподаваемому предмету

Давлетшина Зухра Гафаровна охотно делится своим опытом работы на семинарах директоров и завучей Камбарского района, на методических совещаниях, заседаниях РМО учителей начальных классов. Проводит открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвует в конференциях, конкурсах, за что была не раз награждена грамотами.

#### Распространение опыта

<b>2018-2019</b>			
Открытый урок в 1 классе для воспитателей детских садов	«Письмо заглавной и строчной буквы ы»	Семинар по преемственности между ДОУ и школой	Муниципальный
Открытый урок в 1 классе	«Письмо заглавной и строчной буквы Ё,ё»	Районный семинар директоров и завучей	Муниципальный
Выступление на РМО	Создание сборника материалов «Как сохранить здоровье»	РМО начальных классов	Муниципальный
<b>2019-2020</b>			
Открытый урок по окружающему миру во 2 «В» классе для учителей лицей	«Транспорт»	Парад подмастерства в рамках Дней науки и творчества, посвященных Дню рождения Лицея	Школьный
Открытый урок по ОРКСЭ для директоров и завучей района 11.02.2020	«Православие о Божием суде»	Районный семинар «Современный урок. Использование практико-ориентированных	Муниципальный

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка Т.В.Икрянникова

		технологий как средство формирования читательской компетентности. Учёт реальных возможностей обучающихся разных классов»	
Очная защита научно-исследовательской работы 10.04.2019	«Наш земляк Герой России Ю.Г. Курягин»	Очный тур Республиканской научно-практической конференция «Родина моя – Удмуртия»	Республиканский
<b>2020-2021</b>			
Открытое занятие кружка по шахматам «Белая ладья»	«Ценность шахматных фигур»	Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста".	Муниципальный
Районный дистанционный методический семинар 14.10.2020	«Современный урок. Использование интернет сервисов второго поколения в образовательном процессе»	РМО начальных классов	Муниципальный
Открытый онлайн урок по шахматам 11.03.2021	«Шахматные часы	Республиканский семинар «Новые возможности с «Точкой роста»	Республиканский
Социальная сеть работников образования	Педагогическое портфолио	Участие во Всероссийском чемпионате педагогического мастерства	Российский

### ***1.5.Наличие последователей, использующих опыт данного учителя, или использующих её элементы***

Дидактические карточки по русскому языку применяют в работе её коллеги учителя начальных классов и русского языка и литературы. (приложение 3)

**Вывод:** У Давлетшиной З.Г. есть последователи, использующие опыт её работы.

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка \_\_\_\_\_ Т.В.Икрянникова



**Методическая разработка Давлетшиной З.Г. «Карточки по русскому языку»**

Карточки составлены Давлетшиной З.Г. для отработки различных разборов по русскому языку. Содержание карточек продумано так, чтобы максимально отработать все виды разборов. Например: для фонетического разбора даны слова с двойными согласными (*весенний*) с непронизимой согласной (*солнце*), сложные для разбора слова, как *солнце* и др. Чтобы достичь хорошего результата ученики должны поработать с каждой карточкой. Данные карточки рекомендованы для учащихся 4 класса во втором полугодии и в начале 5 класса для повторения.

**Карточки по русскому языку для учащихся 4 – 5 классов**

**Карточка №1**

**1.Просклонять**

Лесной олень, сибирская глушь

**2.Проспрягать**

Решать, полететь

**3.Фонетический разбор**

Поётся

**4.Морфемный разбор**

Понгнали, подсказка, лиственный, облечение

**5.Морфологический разбор (каждого слова).**

Я иду по сырой земле.

**6.Синтаксический разбор**

Десять дней непрерывно идут сильные и холодные дожди.

**Карточка №2**

**1. Просклонять**

Красное яблоко, долгая жизнь

**2.Проспрягать**

Гулять, полететь

**3.Фонетический разбор**

Деревья

**4. Морфемный разбор**

Подумаем, безоблачный, освещение, придорожный

**5. Морфологический разбор (каждого слова)**

Он учится в первом классе.

**6.Синтаксический разбор**

Через два месяца поедем к любимому дяде.

**Карточка №3**

**1.Просклонять**

Белый снег, интересная книга

**2.Проспрягать**

Шутить, написать

**3.Фонетический разбор**

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка Т.В.Икрянникова





Дверь

**4.Морфемный разбор**

Лунная, пометка, словый, помыли.

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

Его похвалили за работу.

**6.Синтаксический разбор**

На лесной опушке стоит стройная берёза.

***Карточка № 4***

**1.Просклонять**

Тёплый свитер, солнечное утро

**2.Проспрягать**

Плыть, вынести

**3.Фонетический разбор**

Пальто

**4.Морфемный разбор**

Пионерский, погрузили, побелка, скошенный.

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

Мы живём на прекрасной планете

**6.Синтаксический разбор**

Скоро к нам прилетят грачи.

***Карточка № 5***

**1.Просклонять**

Холодный ветер, пёстрая степь.

**2.Проспрягать**

Бежать, поверить.

**3.Фонетический разбор**

Грустный

**4.Морфемный разбор**

Погрузка, посеяли, подземный, ласковый.

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

По небу летят журавли.

**6.Синтаксический разбор**

Прилежные ученики хорошо

***Карточка № 6***

**1.Просклонять**

Узкая дорога, вырытые ямы.

**2.Проспрягать**

Учить, полететь.

**3.Фонетический разбор**

Подъезд

**4.Морфемный разбор**

Поливала, загородный, позолоченный, луноход

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка



Т.В.Исидорникова

Он бежит по тропинке.

**6.Синтаксический разбор**

Приятно идти по прохладному лесу.

**Карточка № 7**

**1.Просклонять**

Большое зеркало, любимые книги

**2.Проспрягать**

Купить, записать

**3.Фонетический разбор**

Килька

**4.Морфемный разбор**

Поблестеть, плаксивый, чудесный, позолота.

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

Я перехожу в пятый класс.

**6.Синтаксический разбор**

Солнце осветило на поляне высокий дуб.

**Карточка № 8**

**1.Просклонять**

Красные туфли, светлое окно

**2.Проспрягать**

Видеть, прочитать.

**3.Фонетический разбор**

Солнце

**4.Морфемный разбор**

Объявление, подводный, унесло, прогулка.

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

Ты пойдёшь в кино?

**6.Синтаксический разбор**

По морю плывёт большой корабль.

**Карточка № 9**

**1.Просклонять**

Красивые картины, лунная ночь

**2.Проспрягать.**

Идти, заметить

**3.Фонетический разбор**

Весенний

**4.Морфемный разбор**

Голосистый, въехала, накидка, пешеходный.

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

Я сижу на первом ряду.

**6.Синтаксический разбор**

Нам осталось учиться примерно две недели.

**Карточка № 10**

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка

Т.В.Искрянникова





**1.Просклонять**

Тёплое пальто, красивая музыка

**2.Проспрягать**

Жить, увидеть

**3.Фонетический разбор**

Просьба

**4.Морфемный разбор**

Дозвонился, деревянный, железный, покупка

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

Он сидел на красивом стуле.

**6.Синтаксический разбор**

Ночь медленно ушла за тёмный горизонт.

**Карточка № 11**

**1.Просклонять**

Первый класс, классная доска

**2.Проспрягать**

Гадать, защитить

**3. Фонетический разбор**

Резьба

**4. Морфемный разбор**

Полетела, разрешение, желтоватый, подсказка

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

На озере синее лед.

**6.Синтаксический разбор**

По лесной тропе ребята вышли на поляну.

**Карточка № 12**

**1.Просклонять**

Сильный ветер, красивая школа

**2. Проспрягать**

Везти, слышать

**3. Фонетический разбор**

Суббота

**4.Морфемный разбор**

Радостный, пропущала, повозка, полёт.

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

Из земли бил ключ.

**6. Синтаксический разбор**

Ранней весной я спешу побывать в тайге.

**Карточка № 13**

**1.Просклонять**

Серая мышь, верные друзья

**2.Проспрягать**

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка Т.В.Икрянникова



Сидеть, заходить

**3.Фонетический разбор**

Семья

**4.Морфемный разбор**

Порешаем, дождливый, подумаешь, заморский,

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

В лесу расцвели подснежники.

**6.Синтаксический разбор**

Скоро мы поедем в деревню к бабушке.

**Карточка № 14**

**1.Просклонять**

Крутые склоны, узкая тропинка

**2.Проспрягать**

Поучить, хотеть

**3.Фонетический разбор**

Класс

**4.Морфемный разбор**

Подружились, пересказ, позолоченный, учитель

**5. Морфологический разбор (каждого слова)**

Вы пойдёте в театр?

**6.Синтаксический разбор**

Самолёты летят высоко в облаках.

**Карточка № 15**

**1.Просклонять**

Нежная музыка, весенняя капель

**2.Проспрягать**

Лить, взять

**3.Фонетический разбор**

Ёж

**4.Морфемный разбор**

Добрался, покупке, наваристый, сварщик.

**5.Морфологический разбор (каждого слова)**

Из земли бил ключ.

**6.Синтаксический разбор**

Степь весело пестрит цветами.



**Описание опыта по обучению детей с ОВЗ (2021, «Яркий мир» <https://vk.com/album1818057138>)**

*Меня окрыляют успехи моих учеников, а успехи детей с ОВЗ вдвойне.*

Хочу поделиться своим опытом работы по обучению детей ОВЗ. Я работаю учителем начальных классов уже 30 лет. Из них последние 20 лет учу классы, в которых есть дети с ОВЗ. К каждому ребёнку приходится применять разные приёмы, некоторые придумывать самой. Больше всего трудностей возникает при обучении чтению. Свою работу хочу описать в форме рассказа.

**Матвейка**

Два года назад в середине марта в моём классе появился новенький. Матвейка. Прибыл он из соседнего городка, где учился в спецшколе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Речь Матвейки была совершенна непонятная. Мы с учениками пытались понять, что он хочет сказать, но не могли. Через месяц перевели его на индивидуальное обучение.

Я стала ходить к Матвею на занятия домой. Первое время на уроках сидела и мама. Она объясняла мне, что он хочет сказать. Слова сильно отличались от верных, но я почему-то запомнила, что он четверг называл «ачик». И так большинство слов. У нас в школе нет логопеда, и я понимала, что мне самой придётся работать над речью ребёнка. И начала просить Матвея все неверно называемые слова многократно проговаривать правильно. И так, каждый раз. Просила маму больше разговаривать с Матвеем, повторять слова правильно. Где-то через месяц его мама мне сказала, что он говорит без умолку. На сегодняшний день Матвейка говорит и шутит. Хотя словарный запас не соответствует возрасту, и речь мальчика по-прежнему приглушенная, но понятная.

**Матвейка учится читать**

Такие серьёзные дефекты речи у Матвея, в первую очередь, повлияли на его обучение чтению. И не только речевые дефекты, но и проблемы с памятью. На момент прибытия Матвей знал несколько букв. Он никак не мог запомнить буквы. И я *придумала для него игру*. Мы с его мамой вырезали большие карточки со всеми буквами. Я ему сначала показывала и называла буквы, а при повторном показе он должен был сам вспомнить букву. Буквы, которые он смог назвать, откладывал в одну кучку, а которые не смог вспомнить в другую. Первое время кучка с верно названными буквами была намного меньше, а потом наоборот.

Почему-то он долго путал «н»-«с» и «ч»-«щ»? И только, когда Матвей начал верно называть все буквы, мы перешли к чтению слогов. Он никак не сливал согласную с



гласной, и тоже пришлось прибегнуть к игре. Он брал в левую руку согласную букву, а в правую гласную. Потом клал на два конца стола, приближал их друг к другу и тянул «н-н-н-а-а-а», «м-м-м-а-а-а-а» и др. Вот так, играя, мы начали читать слоги. Когда он начал слоги прочитывать быстрее, также были сделаны слоговые карточки со всеми буквами. Опять карточки со слогами, которые он смог прочесть, клал в одну кучку, неп прочитанные в другую. Потом мы брали кучку с неп прочитанными слогами, и снова читали только их. Матвей научился читать слоги. И опять проблема. Матвей долго вспоминает буквы и слоги при чтении слов и предложений. В настоящее время Матвей уже начинает читать слова из трёх-четырёх букв. Матвею легче читать по «Читалочке» и «Букварю» Жуковой.

### **Матвейка учится писать**

Много проблем было у Матвея и по письму. Он многие буквы писал неверно, вообще не умел списывать с печатного текста письменными буквами. Пришлось многому учиться заново или переучиваться. Мы сначала повторили с ним написание букв. Но до сих пор Матвей строчную букву «в» пишет по-своему: сначала овал, а потом элемент с закруглением наверху. Но у него это получается очень мило. Матвей никак не мог запомнить, как пишутся письменные варианты букв. Я для него *сделала маленький алфавит*, в котором рядом с печатными буквами написала письменные. Сначала Матвейка вообще не мог обойтись без алфавита, а сейчас заглядывает в него всё реже и реже. На сегодняшний день под диктовку пишет слоги и некоторые слова из трёх-четырёх букв. Но в тетрадях у Матвейки чистота и порядок. Он пишет медленно, старательно.

### **Матвейка учится считать**

Матвею нравится математика. Первое время он считал очень смешно. Он каждый раз при счёте касался пальчиками кончика носа. Я стала отучать его от этой привычки. Потом он просто пересчитывал пальцы, а со временем я стала требовать, чтобы он считал в уме. На данный момент Матвей может в уме прибавлять и вычитать числа 1, 2 и 3. По математике Матвейке я сделала опорные таблицы с примерами на сложение-вычитание и таблицу умножения. Научила его присчитывать и отсчитывать. Тексты задач Матвею читаю я, а он должен решить, как оформить задачу краткой записью или рисунком. Я ему помогаю найти опорные слова задачи. Может правильно выбрать действие для решения задачи. Сейчас мы начали учить таблицу умножения. Матвей понимает, как сложение заменить умножением и наоборот, но запомнить таблицу умножения пока не может. *История моего Матвейки ещё не дописана. Я надеюсь, её продолжение будет счастливым.*



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

Давлетшиной Зухры Гафаровны,

МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка

**Дидактический материал «Карточки по русскому языку»**

Дидактический материал по русскому языку предназначен для организации работы учащихся в 4-5 классах. **Цель разработки** данных материалов заключается в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения. Все задания систематизированы. Дидактическое пособие представляет собой раздаточный материал по русскому языку в виде карточек, которые включают в себя примеры склонения существительных, спряжения глаголов; образцы фонетического, морфемного, морфологического разборов слов и синтаксического разбора предложения.

**Новизна и актуальность** данных дидактических материалов заключаются в том, что их задания сформулированы по требованиям ФГОС второго поколения с опорой на принцип системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка. Кроме того, использование данного дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету. Дидактический материал содержит различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников, а школьникам отработать изучаемые темы, а также провести самооценку уровня своей подготовки. Неоспоримым достоинством данных дидактических материалов является их универсальность, позволяющая использовать задания как на уроках, так и для домашней работы. Оформление, содержание и объем представленных материалов для 4-5 классов соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

**Практическая значимость** предлагаемых автором дидактических карточек состоит в том, что они охватывают большой объем материала по русскому языку и будут полезны для подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам.

Дата «25» 03 2021г.

ФИО рецензента Светлана Сергеевна Мараганова

Подпись: М.М.

Должность: доцент кафедры РЯ и ФГБОУ ВО СГНУ  
им. В.Г. Короленко

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка Т.В. Икряникова



ОТЗЫВ

на методическую разработку  
Давлетшиной Зухры Гафаровны,  
учителя начальных классов

МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка

Дидактический материал «Карточки по русскому языку»

Карточки по русскому языку, разработанные Давлетшиной Зухрой Гафаровной, я использую на своих уроках.

**Актуальность выбранной темы.** Использование данных карточек помогает повторить большой материал по русскому языку и подготовить учащихся к Всероссийским проверочным работам.

**Научность и практическая значимость.** Карточки использую в конце 4 класса для повторения знаний за курс русского языка в начальной школе. Они идеальны для многоцелевого использования: повторения, проведения опроса, закрепления знаний, проверки, работы у доски и дома.

Карточки разнообразят урок, повышают степень его насыщенности, помогают сконцентрировать внимание учащихся.

Задания в карточках очень интересные и достаточно разнообразные.

Они помогают сэкономить время и силы на подготовку к уроку и в то же время сделать занятие максимально эффективным.

Дата «15» марта 2021 г.

Подпись Шумкова Шумкова Наталья Викторовна.

Должность: учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской»  
г. Камбарка





**Авторский проект "Создание книги, как средство формирования читательской компетенции в рамках ФГОС"**

(Центр инновационных технологий им. К.Д. Ушинского «Новый век»

Сертификат №9997 ВЛ от 22.12.2018)

В современном мире отношение к книге резко изменилось. Компьютерные игры, мобильные телефоны, социальные сети привлекают молодежь сейчас гораздо больше, чем чтение книг. У многих детей дома практически нет книг. Процент посещения школьной библиотеки снижается с каждым годом. Путем реализации данного проекта решается глобальная проблема - это потеря интереса к чтению и книге у современных детей и молодежи.

**Аннотация**

Данный проект посвящен созданию сборника материалов по краеведению. Выполняя данную проектную работу, учащиеся познакомятся с особенностями процесса создания книги и ее структуры. При подготовке материала дети собирают и обрабатывают большой объем информации из различных источников, что расширяет кругозор учащихся. Знакомятся не только с основным материалом учебных тем, но и получают дополнительные знания по теме. Оформление книги развивает творческие способности, грамотность. Проект предусматривает индивидуальную и групповую работу, каждый учащийся выбирает вид деятельности по желанию, что способствует раскрытию индивидуальных способностей учащихся. Участвуя в работе группы, ребята учатся излагать свои мысли, слушать собеседника, выражать и отстаивать свою точку зрения

**Актуальность**

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю, с любви к своей малой родине. Но как часто можно встретить детей и не только, впрочем, и взрослых, которые часто не имеют элементарных знаний, связанных с родным краем. Не знают названия улиц, знаменитых людей, кому установлен памятник?

Но как подтолкнуть детей к изучению родного края, как их заинтересовать? Для этого нужно проводить такие формы работы, которые будут интересны детям и в которых они смогут проявить себя, свои способности. Одной из таких форм будет создание сборника о родном городе

**Проблема**

Книг, из которых можно узнать о нашем городе Камбарке, мало, а детских книг о Камбарке для детей нет ни одной. В 2020 году нашему городу исполнится 75 лет. Поэтому, сборник «Наша Камбарка» будет подарком к юбилею города.

**Проект:** изготовление сборника «Наша Камбарка»

**Сроки проведения:** 3 недели.

**Участники проекта:** учащиеся начальной школы

**Возраст детей:** 10 – 11 лет.

**Тип проекта** – информационно – практико – ориентированный

**Цели проекта:**

**Обучающие:**

- Расширение знаний о родном крае.
- Знакомство со структурой книги.

**Развивающие:**

- Пробуждение интереса к истории и культуре родного края.
- Развитие умения самостоятельно отбирать интересующую литературу.
- Развитие у детей интереса к самостоятельной читательской деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитание любви к родному краю.
- Формирование чувства национального достоинства, ответственности.

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка

Т.В.Икринникова



- Воспитание любви и бережного отношения к книге.

Для достижения целей поставлены следующие **задачи**:

- Развивать интерес к истории родного края.
- Собрать информацию о своём городе.
- Расширить представления о архитектурно – исторических памятниках Камбарки, символике, достопримечательностях.
- Углубить знания учащихся о природе родного края.
- Познакомить детей с известными людьми родного края, с песнями и стихами о Камбарке.
- Расширять кругозор, обогащать словарный запас учащихся.
- Изучить историю создания книги.
- Изучить этапы создания книги; структуру книги.
- Формировать умение планировать процесс изготовления книги.
- Оформить сборник материалов «Наша Камбарка».
- Провести презентацию своей книги.

**Конкретный ожидаемый результат:**

- Учащиеся проявляют интерес к истории и культуре, любовь к родному краю, своему родному городу.
- Имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, свою «малую» Родину
- испытывают чувство гордости за свой край.
- Знают достопримечательности родного края, флаг и герб.
- Имеют представления о памятниках родного города.
- Знают природу родного края
- Испытывают чувство патриотизма, ответственности.
- Знают структуру книги, профессии (главный редактор, художник и т.д.);
- Используют ИКТ
- могут проявить свои творческие способности и познавательные интересы в процессе создания проекта.

**Продукт** – сборник, посвященный родному городу Камбарка

**Краткое содержание.**

В сборнике представлена интересная информация о Камбарке, красочные фотографии, которые будут интересны учащимся начальных классов.

**Сферы применения**

Сборник «Наша Камбарка» может быть использован в 2 – 4 классах общеобразовательной школы на уроках краеведения, факультативных, кружковых занятиях.

**Объём ресурсов, необходимых для реализации проекта**

Компьютер, цветной принтер, ксероксная бумага.

**Описание события**

Метод проекта ориентирован прежде всего на деятельностный подход к обучению. Главное в этом методе - решение какой-то значимой проблемы и получение практического результата.

Проект предусматривает групповую и индивидуальную работу, каждый учащийся выбирает вид деятельности, близкий и интересный ему.


На уроках и во внеурочной деятельности использую различные виды проектов: проектные работы, творческие сообщения, создание книжек – малышек, создание сборника материалов.

**Проект по созданию сборника «наша Камбарка»**

**План проведения проекта Этапы работы над проектом**

**1 этап - подготовительный.**

Знакомство с темой проекта, с ходом работы, уточнение сроков работы.

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка  Т.В.Икрянникова



Создание творческих групп: 1) художники - оформители, 2) литературоведы, 3) составители.

#### **Изучение этапов создания книги.**

Знакомство со структурой книги. Организация работы над проектом. Индивидуальная работа с каждой группой. Учитель ставит задачу по поиску информации что? где? как? искать.

#### **Учебные вопросы**

Люди, каких профессий трудятся над созданием книг?

В чём заключается работа редакторов, дизайнеров, художников?

Какую информацию должна содержать книга?

#### **2 этап – основной**

Индивидуальная работа с каждой группой, консультации.

Сбор материала для сборника (иллюстраций и методического материала). Выполняется учащимися в компьютерном классе и самостоятельно дома.

Обсуждение предоставленных учащимися материалов.

#### **Отбор материала.**

Экскурсия в краеведческий музей. Консультация. Оформление сборника. Редактирование.

*Основополагающий вопрос:* знания о родном городе

#### **Проблемные вопросы:**

Какие источники использовали? Что нового узнали о Камбарке?

#### **3 этап - заключительный**

Презентация сборника «Наша Камбарка» учащимся 3 - 4 классов.

#### **Этапы создания книги**

**1 этап.** Определение темы и содержания сборника.

**2 этап.** Сбор информации для написания книги.

**3 этап.** Написание текста будущего сборника.

**4 этап.** Иллюстрирование сборника.

**5 этап.** Издательство.

#### **Ход работы над проектом**

*На первом этапе* будет проведена работа по сообщению учащимся темы проекта, его хода. Будут поставлены цели проекта, задачи. Класс будет поделен на группы, каждая из которых будет работать над одной из глав сборника.

Каждая группа *на практическом этапе* должна будет представить материал: историю города, символику города, достопримечательности, знаменитых люди и др., которые впоследствии будут представлены в книге и оценены всеми учащимися класса (путем голосования).

Каждая группа будет получать консультацию, при необходимости.

Итогом практического этапа будет оформление книги и наполнение его представленным учащимися материалом в соответствии с рубриками.

В ходе всего проекта учитель будет помогать учащимся в создании и отборе материала, контролировать работу всего класса и давать рекомендации.

*На презентационном этапе* будет организовано мероприятие, посвященное презентации книги. Учащиеся класса будут представлять результат работы учащимся начальных классов.











## Приложение 7



Общероссийский конкурс поэзии  
и прозы «Герои Великой Победы»  
+38 346 07120  
В НАИМЕНОВАНИЕ СЕРТИФИКАТА  
ОТРАЖАЮЩИЙ ПОСЛЕДСТВИЕ

от 9 мая 2019 г. № 379

присуждается

*Давлетшиной*

*Зухре*

*Гафировне*

Генеральный директор конкурса



О.Н. Рыбов



Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка

Т.И. Икранныкова



## Сердце России

*К 460-летию Храма Василия Блаженного*

Город Казань был царём побеждён,  
И в честь той победы собор возведён.  
Решили Покровский во Рву возвести,  
Чтоб весть о победе до всех донести.

Два зодчих всю душу вложили в него.  
Прекраснее храма не видел никто.  
Чтоб лучшим собором его сохранить,  
Иван Грозный решил мастеров ослепить.

Много ошибок история знает,  
Когда же талант ни за что погибает.  
О грустном не буду, о славе мой стих.  
Постник и Барма - будем помнить о них.

Василий Блаженный здесь некогда жил,  
Всем матушку-правду в глаза говорил.  
Народ его чтит, уважал, дорожил,  
В названии память о нём сохранил.

Хотел Бонапарт наш собор увезти.  
Лазарь надумал Покровский снести -  
Фигурку собора с макета убрав,  
Скомандовал Сталин: «На место поставь!»

Поляк его грабил, француз его жёг,  
Но выстоял храм, Господь нам помог.

Менялись эпохи, менялся и храм,  
Слава правителям и мастерам!

И вот перед нами великий сей храм!  
Множество раз побывала я там.  
Как сказочный терем красив и велик!  
Своими церквами нам глаз веселит.

Маковки храма одна краше другой  
Как будто собрали букет дорогой,  
И красный здесь есть, и синий здесь есть,  
И глаз невозможно от храма отвести.

Собор наш Покровский открыт для гостей.  
Град здесь Господень и десять церквей.  
Иконы и фрески - лики святых.  
Историю нашу увидите в них.

Каждый из нас должен храм посетить,  
Вспомнить святых и у них погостить.  
Если больны вы – здоровья просить,  
Василий Блаженный вас всех исцелит.

Много красивого в мире и пусть,  
Но в дальние страны совсем не стремлюсь.  
*Собором горжусь и Москву горжусь -  
Здесь сердце России. Люблю нашу Русь!*