

Критерий 5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

5.1. Показатель качества знаний обучающихся

Отношение количества детей, обучающихся на 4 и 5 по профильному предмету учителя, к общему числу обучающихся, обучение которых ведёт учитель (начальные классы)

Стабильность результатов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру

Учебные достижения обучающихся

Предметы	Среднее качество знаний по предмету %			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	71	45	1 класс Безотметочное обучение	78
Математика	64	64		78
Литературное чтение	93	73		78
Окружающий мир	93	73		78

Примечание. В классе обучается 10 учащихся из них 3 ребёнка с ОВЗ, 1 ребёнок – с ЗПР (7.2), 2 детей – с умственной отсталостью (8.1, безотметочное обучение)

Вывод: на протяжении трёх последовательных лет прослеживается стабильная успеваемость. Анализ качества знаний обучающихся показывает наличие положительной динамики.

5.2. Активное использование инновационных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход в процессе обучения предмету

Информационная справка об использовании современных образовательных технологий в процессе обучения предмету с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей и связанных с этим результатах.

Давлетшина З.Г. научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Организацию учебной деятельности учащихся Давлетшина З.Г. строит на основе системно - деятельностного подхода и делает опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологии уровневой дифференциации;
- проблемно-поисковое обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная деятельность;
- технология критического мышления;
- технология использования игровых методов;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка

Т.В.Икрянникова



Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе.

При проведении уроков часто использует готовые и свои мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности.

Давлетшина З.Г. использует в своей работе инновационные образовательные технологии: ИКТ–технологии (составляет презентации к урокам, видеослайды и другое), применяет различные приёмы работы с текстом (чтение с пометками, чтение с остановками), использует игровые моменты.

Педагог находит индивидуальный подход к каждому ученику. Давлетшина З.Г. продумывает проведение урока таким образом, чтобы позволить учащимся проявить свое творчество, мастерство (участие в сценке, чтение стихов).

В своей педагогической деятельности Давлетшина З.Г. активно использует **технология личностно-ориентированного подхода** в обучении, так как учителю приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться. В классе Давлетшиной З.Г. обучаются дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам (7.2, 8.1), поэтому ей приходится тщательно продумывать ход урока, учитывая особенности и возможности всех учащихся. Один ребёнок обучается на дому, с которым Давлетшина З.Г. занимается индивидуально.

Дети с ОВЗ большей частью имеют низкую мотивацию, и чтобы повысить уровень мотивации детей учитель использует **различные игры**, много наглядности, раздаточный материал (карточки с заданиями, грамматические таблицы, схемы), готовить **презентации к урокам**. Давлетшиной З.Г. описан и опубликован опыт работы по обучению ребёнка с ОВЗ (8.1), где учитель рассказывает, как занимается с ребёнком по обучению чтению, письму и математике.

Проводит уроки с применением **проблемно - поискового метода**, чтобы учащиеся самостоятельно пришли к тому или иному выводу. (Приём «7 вопросов журналиста») и др.

Важную роль отводит творчеству детей. Ученики часто выполняют **творческие задания**, как на уроке, так и дома. Например: нарисовать иллюстрацию к тексту, случай из жизни, сочинить сказку, четверостишие. В текущем учебном году творческие сочинения учащихся Давлетшиной З.Г. участвовали в Российском конкурсе «Мой Покровский собор».

На уроках проводит все виды разборов, так как в них обобщается большой объём знаний. Использует в работе **игровые и занимательные моменты**.

С опорой на информационные технологии самостоятельно разработала и **провела ряд открытых уроков**: по письму «Письмо заглавной и строчной буквы ы», «Письмо заглавной и строчной буквы Ё,ё», по ОРКСЭ «Православие о Божием суде», уроки окружающего мира «Транспорт», по литературному чтению «Великие русские писатели» и др.

Учитель применяет **здоровье сберегающие** технологии: физкультминутки, зарядки для глаз.

На уроках Давлетшина З.Г. часто с учениками выполняет **учебные проекты** (по математике «Задачи-расчёты», окружающему миру «Кто нас защищает», «Экономика родного края», по русскому языку «Энциклопедия одного слова» и др. Во внеурочной деятельности Давлетшина З.Г. использует **исследовательскую деятельность**.

Учителем часто применяются дидактические игры, викторины.

На открытом уроке по ОРКСЭ «Православие о Божием суде» Давлетшиной З.Г. было применены различные технологии (приложение 1). На открытом уроке по ОРКСЭ Давлетшиной З.Г. был использован интересный приём взвешивание «добродетелей» и

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка _____ Т.В.Икрянникова



«злодеяний» на настоящих весах. Ребята зачитывали слова на карточках и клали на весы. Было приятно и символично, что перевесили «добродетели»! В качестве физминутки была проведена игра «Передай добро по кругу», в которую были включены и гости урока... Сложная тема была представлена учащимся через применение различных приемов, активизирующих познавательную деятельность. Урок получил положительные отзывы общественности (приложение 2).

Использование на уроках технологий позволяет повысить результативность обучения.

С 2018 по 2021г.г. подготовила 25 человек, которые являются победителями и призерами различных интеллектуальных состязаний: *(Приложения в критериях 2, 3).*

Вывод: Грамотное использование интеллектуального потенциала учащихся и передовых педагогических технологий отражается на результативности обучения, динамике успеваемости. Сочетание традиционных и новых педагогических технологий способствует улучшению качества обучения и гармоничному развитию творческой личности.

5.3. Системное использование информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предмету

Аналитическая справка

Давлетшина З.Г. старается идти в ногу со временем и осваивает новые современные технологии.

Создала страницу в Wiki по готовому шаблону Проект «Создание книги»

https://wiki.udmteach.ru/index.php?title=Проект_книга

Давлетшина З.Г. участвовала в работе «Семинара для тьюторов по проекту для начальной школы и 5 классов по математике «Учи.Ру» (8 ч) Сертификат №4879 от 16.11.2016 и провела семинар для педагогов Камбарского района по теме «Интерактивный курс Учи.ру в условиях реализации ФГОС» в объеме 8 часов, в количестве 15 человек. (приложение 3)

Обучалась на семинаре-практикуме «Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» в объеме 6 часов (приложение 4)

Приняла участие в районном дистанционном семинаре «Современный урок.

Использование интернет сервисов второго поколения в образовательном процессе».

Сертификат от 14.12.2020. (приложение 5)

Профессиональная инновационная, экспертная деятельность

Участие в работе инновационных площадок, творческих групп, экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов; руководство методическими объединениями


Давлетшина З.Г. является:

1. Членом жюри Всероссийского конкурса современных методических разработок «Территория успеха» (Диплом № 3058, 2021) (приложение 6)

2. Тьютором АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (приложение 6)

3. Куратором по «Созданию страницы Wiki по готовому шаблону» (21.01.2021)

4. Была членом жюри муниципальной игры «Эрудиты-3» (ноябрь, 2017)

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка  Т.В. Икрянникова

Использование дистанционных образовательных технологий

Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы и работы с одаренными детьми

Для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы и работы с одаренными детьми Давлетшина З.Г. пользуется материалами, размещенными на следующих сайтах:

<https://nsportal.ru/shkola> - социальная сеть работников образования

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. Авторские конспекты **уроков** с презентациями для начальных **классов** по всем темам школьного курса начальной школы.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<https://www.prodlenka.org/> - сайт для учителей и воспитателей

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Ресурс, содержащий множество методических разработок.

Примеры использования материала сайтов:

Урок литературного чтения в 3 классе по теме «В.П. Астафьев «Капалуха»

<https://urok.1sept.ru/>

Урок технологии в 3 классе по теме «Витражи» <https://www.uchportal.ru/load/46>

Урок ИЗО в 3 классе по теме «Посуда у тебя в доме» <https://kopilkaurokov.ru/>

Урок по окружающему миру в 3 классе по теме «Экологическая безопасность»

<https://urok.ppf/>

Урок русского языка в 3 классе по теме «Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» <https://infourok.ru/>

Урок по математике «Единицы массы» Урок математики в 3 классе по теме: "Единицы массы: грамм" УМК Школа России <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

Выполнение олимпиадных заданий (Плешаков Иван) <https://uchi.ru> и др.

5.4. Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий

Результативность опыта. Современные технологии, которые использует Давлетшина З.Г., позволили ей, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Воспитанники Давлетшиной З.Г. участвуют в школьных и российских олимпиадах, и творческих конкурсах. Большой интерес воспитанники проявляют к конкурсам и олимпиадам, которые расширяют кругозор учащихся, развивают творческое мышление, повышают самооценку учащихся. Участие в мероприятиях является альтернативным способом получения знаний. Результатом систематической работы с обучающимися стало личное участие в Республиканских семинарах и конференциях.

Обобщение педагогического опыта Давлетшиной З.Г. реализовано в публикациях, выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах.

Давлетшина З.Г. имеет свой сайт учителя начальной школы <https://nsportal.ru/zuhra-gafarovna> (приложение 7)

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка  Е.В.Икрянникова

Конспект урока по ОРКСЭ

Тема «Православие о Божьем суде» (4 класс)

Цель: знакомство учащихся с христианским мотивом добродетели в связи с представлениями о бессмертии души человека.

Задачи:

Обучающие:

познакомить учащихся с евангельской притчей о Страшном Суде;
довести до сознания учеников христианское учение, что земная жизнь человека влияет на жизнь человека в Вечности;
подвести к пониманию того, чем обусловлен в христианстве призыв безусловной помощи любому человеку; объяснить христианское восприятие связи земной жизни с вечной.

Развивающие:

Способствовать развитию интереса учащихся к познанию, осознанному и самостоятельному получению информации;

Воспитывающие:

побудить учащихся к внимательному отслеживанию своего поведения и поступков, соотносить их с идеалами добра и справедливости;
осознать необходимость охранения себя от плохих слов, поступков, действий;
продолжить воспитание активной жизненной позиции, развитие представления о значении личной духовной культуры и нравственности.

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся рассказывают, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан;
перечисляют мотивы, поощряющие христиан к творению добра;
осознанно извлекают необходимую информацию;
осваивают ключевые понятия «душа», «бессмертие», «вечность», «Божий суд», включают их в свою речь.

Метапредметные:

Регулятивные:

организуют рабочее место;
контролируют поведение и выполняют запланированные действия;
оценивают свою деятельность.

Познавательные:

ориентируются в материале учебника;
осуществляют поиск и выделяют информацию в разных источниках;
выдвигают гипотезы и их обосновывают;
устанавливают причинно-следственные связи.

Личностные:

развивают личную ответственность за принятые решения и совершенные поступки;
развивают этические чувства;
умеют вести себя в дискуссии.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация к уроку, весы, раздаточный материал, видеосюжет «Божий суд», доска, учебник. Реквизиты для сценки – сумочка, игрушечная лопатка, ваза, бабочка.

На малой доске записаны вопросительные слова, на центральной доске – приготовлена таблица, карточки со словами перевернуты.

Подготовка к уроку: трое учащихся репетируют сценку, один ученик учит стих.

Приёмы работы с текстом:

1. Инсценирование, чтение стих-я

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка _____ Т.В.Икрянникова



2. Семь вопросов журналиста
3. Вдумчивое чтение с пометками.
4. Таблица - логическая цепочка
5. Чтение с остановками, Прогнозирование событий

Ход урока

1. Орг. момент

- Добрый день всем! Ребята, я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Садитесь. Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Улыбнитесь!
- Проверьте свою готовность к уроку.

2. Проверка домашнего задания

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке?
(На прошлом уроке мы говорили о чудесах в жизни христианина).
- Давайте вспомним материал, ответим на вопросы.
 - а) Что в православии называется Святой Троицей? (Бог есть Святая Троица: Отец, Сын и Дух Святой)
 - б) Что в жизни христианина может быть названо чудом? (*Чудо встречи с тем человеком, который только и мог помочь в этой трудной ситуации*).
 - в) Кто является Патриархом Московским и всея Руси? (Кирилл) Какое чудо произошло с его родственниками? (*В голодное время семье его деда помогли не умереть с голоду, кто-то принес ночью целый мешок муки*)
 - г) Какие примеры чудес в жизни людей вы знаете? (*Божии чудеса на дорогах войны, Рождественские чудеса,*)
 - д) Продолжите цитату священника Николая Агафонова: «Чудесное с нами рядом, но мы не замечаем Его. Оно пытается говорить с нами, но мы не слышим, наверное, оттого, что ...» (*оглохли от грохота безбожной цивилизации*)
 - е) Что такое добродетель? (*Добродетель – это видимое проявление внутренних добрых свойств человека.*)
 - ё) Назовите три главные христианские добродетели. (*Вера, Надежда, Любовь*).
- Ребята, как вы думаете, всегда ли мы соблюдаем эти добродетели?
- А зачем нам надо соблюдать и добродетели Заповеди Божии?
- В жизни встречается и хорошее и плохое, но мы должны стремиться быть лучше, т.е. быть добрыми, отзывчивыми, милосердными.

3. Введение в тему. Сценка Василий Сухомлинский Сказка «Петрик и ваза».

(Веденеева Виолетта, Махнёв Дима, Жигалова Настя)

Маленького Петрика мама оставила дома, а сама отправилась в булочную.

Петрик подошёл к открытому окну. На окне стояла ваза. Большая разноцветная бабочка села на край вазы.

Петрику захотелось поймать бабочку. Он размахнулся... и ударил по вазе. Ваза упала и разбилась.

Петрик испугался: «Что теперь будет? Что скажет мама?» Мальчик собрал осколки, отнёс на огород и закопал их в землю маленькой лопаткой. Потом сел около окна и стал ждать маму.

Только мама открыла дверь, Петрик подбежал к ней и сказал:

— Мама, это ведь не я разбил вазу, не я отнёс осколки на огород и закопал их там маленькой лопаткой.

В глазах мамы Петрик почувствовал тревогу.

— Кто же разбил вазу? - спросила мама.

— Бабочка... — тихо ответил Петрик.

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка Т.В.Икрянникова



Мама усмехнулась.

— Как бабочка разбила вазу — понятно... — сказала она. — Но как она отнесла осколки на огород и там их закопала — этого я понять не могу!

Петрик посмотрел на маму и заплакал.

- Почему заплакал Петрик? (Ему было стыдно и страшно. Петрик боялся осуждения и наказания мамы)

- Бывали ли у вас подобные случаи?

- Что можно сделать, чтобы простили? (признать свою вину и извиниться)

- А что грозит человеку за нарушение законов, за тяжкие преступления? (суд, где доказывается вина или невиновность человека)

4. Постановка темы урока

- Есть суд гражданский, уголовный. Как, вы, думаете, какой существует еще суд? (Божий суд)

- Как вы понимаете, что такое Божий суд? (Суд, который будет проводить Бог)

- Какова мера ответственности человека перед Богом и людьми? (Жить по заповедям)

- Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

Тема урока: «Православие о Божием суде». Слайд 1.

4. Постановка учебной задачи

- Давайте, исходя из темы, сформулируем вопросы урока (Семь вопросов журналиста)

- Продолжите вопросы. (написаны на доске)

Что ... (такое Божий суд?)

Кто ... (будет судить?)

Кого (будет судить?)

За что ... (будет судить?)

Когда и где (состоится Божий суд?)

Для чего (знать о Божием суде)

Как ... (вера в Божий суд влияет на поступки христиан?)

- Что вы знаете о Божием суде? Кто рассказывал? Где слышали?

- Что мы узнаем и чему научимся на уроке?

- Как вы думаете, важно знать об этом в жизни?

5. Изучение нового материала Работа с учебником с.106 Что мы ещё узнаем на уроке?

(Как видеть в людях Христа? Почему христиане верят в бессмертие?)

Притча о Божием суде Слайд 2

- В Евангелии есть притча о Божием суде.

В последний день мировой истории все люди, все народы, когда-либо жившие на Земле, соберутся перед лицом Бога. После всеобщего воскресения Христос «отделит одних от других, как пастырь, т.е. пастух отделяет овец от козлищ; и поставит овец по правую Свою сторону, а козлищ по левую»

- Ребята, как вы думаете, кто подразумевается в притче под образами овец и козлищ?

- Почему их разделили?

- Как вы считаете, каким может быть продолжение притчи? Почему, обоснуйте своё мнение

- Узнаем, как заканчивается эта притча из Евангелия.

- Объясните ответ Иисуса Христа, выделенный чёрным шрифтом. (Все люди создание Божие. Бог создал человека по образу и подобию своему, поэтому ему дороги все люди. Эти слова Спасителя призывают нас любить Бога и ближнего. Но любить надо не на словах, а подтверждать свою любовь делом и всей жизнью)

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка Т.В.Икрынникова



- Читаем дальше. (Чтение текста учащимися)
- Кем по мнению христиан является любой человек на Земле? («Любой человек – посланник Неба на земле»)
- Как видеть в людях Христа? Найдите и прочитайте ответ в тексте.
- В эту таблицу **Слайд 3** записаны слова Бога и грешников, определите позиции праведников. (По щелчку ответы появляются на слайде)

ГРЕШНИКИ	БОГ	ПРАВЕДНИКИ
не дали Мне есть	был голоден Я	<i>вы дали Мне есть</i>
не напоили Меня	жаждал Я	<i>вы напоили Меня</i>
не приняли Меня	был странником	<i>вы приняли Меня</i>
не одели Меня	был наг	<i>вы одели Меня</i>
не посетили Меня	был болен и в темнице	<i>вы посетили Меня</i>

- Какой вывод можно сделать по этой таблице? (Надо помогать голодным, жаждущим, странникам, бедным, больным, нуждающимся, давать милостыню)
- Для чего нужно это делать? (чтобы быть оправданными на Божием суде)

6.Физминутка (мягкая игрушка) Игра «Передай добро по кругу»

- Ребята, мы с вами поиграем в игру «Передай добро по кругу». Будем передавать этого доброго барашка и с улыбкой говорить друг другу комплименты. (Игра)
- Спасибо вам за участие! Сразу от добрых слов стало светлее в классе.

7.Икона «Божий суд»

- Чтобы выяснить какую роль Божий суд играет в жизни христиан, заглянем в историю. Первым на Руси узнал про Божий суд князь Владимир. Как это произошло, узнаем из древней летописи. С 109.(чтение)

- Давайте и мы рассмотрим икону **Слайд 4**

- Сейчас вы посмотрите видеофрагмент, а ваша задача – найти ответы на вопросы урока.

Просмотр видеофрагмента **Слайд 5**

- Что вы узнали из видеофрагмента?
- На какие поставленные вопросы нашли ответ?

(По ходу ответов учащихся на доске появляется таблица.

Таблица приготовлена заранее, карточки со словами перевернуты)



Состоится во время второго пришествия Христа
Судья – Иисус Христос
Будет судить народы

добродетели  злодеяния
 Праведники Грешники
 Вечный рай Вечный ад

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка Т.В.Икрянникова



- О чём видеофрагмент? (Божий суд) **Слайд 6**

- Когда состоится Божий суд? (Во время второго пришествия Христа) **Слайд 7**

(Судьей на этом суде будет Господь Иисус Христос. Потому что именно Христос, Сын Божий и Сын Человеческий, есть определенный от Бога Судия живых и мертвых. Он будет судить мир не только как Бог, но и как Человек. И никто не сможет упрекнуть Его в том, что Он не познал скорбей нашей земной жизни)

- Ребята! Как вы думаете, что оценивается Богом на суде? **Слайд 8**

(хорошие и плохие поступки людей добродетели и злодеяния)

- Предметом суда будут не только все наши дела, но и мысли, чувства, желания, слова. Мы будем судимы не только за совершенное зло, но и за добро, которое не совершили, хотя и могли.

- У вас на столах лежат карточки со словами, подумайте, на какую чашу весов их можно положить? (Дети подходят к столу учителя, кладут на **чаши весов** «добродетели» и «злодеяния»)

(слова – справедливость, рассудительность, лень, жадность, мужество, злопамятность, великодушие, благотворительность, лживость, гостеприимство, общительность, честность, злость, искренность, гнев, терпение, радушие, равнодушие, щедрость, смелость, трусость, сочувствие, трудолюбие, смирение, гордость, милосердие)

- На какие две большие группы будут разделены люди? (праведники и грешники)

- Что ждёт праведников и грешников после Божьего суда? (Праведников – вечный рай, а грешников – вечный суд)

- Божий суд ещё называют страшным судом. Как выдумаете. Почему?

Страшен он для всех людей, потому что безгрешен лишь Богочеловек Иисус Христос.

А страшен тем, что определяет вечную участь человека; и если эта участь окажется плачевной, то изменить ее уже будет невозможно. Слова Священного Писания о Страшном Суде являются не угрозой возмездия, а призывом к добрым делам. Нужно понимать, что Страшный Суд начинается для нас еще в этой, земной, жизни, когда мы творим добро или зло.

- Страшного суда боятся грешники. А праведники ждут. **Слайд 9**

Стих армянского поэта, святого Грегора Нарекаци «Книга скорбных песнопений». (Читает ученик Иванов Андрей):

Мне ведомо, что близок час суда,

И на суде нас уличат во многом

Но Божий суд, не есть ли встреча с Богом?

Где будет суд? – Я поспешу туда!

Я пред Тобой, о, Господи склонюсь,

И отрешась от жизни быстротечной,

Не к вечности ль Твоей я приобщусь,

Хоть эта вечность будет мукой вечной?

- Ребята, кто из вас знает, как христиане искупают свои грехи? (Ответы учащихся)

Слайд 10

- Ребята, а что необычного вы узнали? (Что воскреснут мёртвые)

8. Работа с учебником

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка



Т.В.Икрянникова

- Чтобы разобраться в этом вдумчиво прочитайте текст «Вера и бессмертие» на с. 110. и сделайте пометки (v – знал (а) + узнал(а) ? - не понятно, удивило)

(по времени в первую очередь рассмотреть, что не поняли) **Слайд 11**

- Были ли такие факты и сведения, которые вы все знали?
- О чём вы думали иначе?
- Что нового вы узнали?
- Ребята, у кого есть вопросы по прочитанному тексту? (поднимают руку)
- Что вам было непонятно? Что удивило? (Смерть, бессмертие)
- Поможет ответить на ваши вопросы наш гость **отец Сергей.**
(Отец Сергей отвечает на вопросы учащихся)

9. Рефлексия (Закрепление полученных знаний о Божием суде) **Слайд 12**

- Что узнали нового?
- Как вы поняли, что такое Божий суд?
- Как земная жизнь влияет на жизнь человека в Вечности?
- Как вера в Божий суд влияет на поступки человека?
- Что поразило, удивило?
- Оцените свою работу на уроке: если было всё понятно, интересно на уроке покажите весёлого смайлика; если было трудно, непонятно – покажите грустного смайлика.
(Учащиеся показывают смайликов)

10. Д/З с. 107-108, прочитай Легенду о Христофоре, Нарисуй свой добрый поступок.
Слайд 13

Приложение 3



Автономное учреждение Удмуртской Республики
"Региональный центр информатизации
и оценки качества образования"

426057, г. Ижевск, ул. Ленина, 16, тел: (3412) 311-100, e-mail: info@ciur.ru
ИНН 1841019516, КПП 184101001, ОГРН 1111841008828

Исх. № 938
от 13.12.2016 г.

МБОУ «Лицей №1 им.
Н.К.Крупской» г.Камбарка

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка Давлетшиной Зухре Гафаровне в том, что она является тьютором АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» и провела семинар для педагогов Камбарского района по теме: «Интерактивный курс Учи.ру в условиях реализации ФГОС» 10.12.2016 г. в объеме 8 часов, в количестве 15 человек.

Справка дана для предъявления по месту работы.

И.о.директора



Т.Н. Бабкина

Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка Т.В.Икрянникова



Рецензия

на открытый урок (на методическую разработку)
«Православие о Божьем суде», выполненную учителем начальных классов
МБОУ «Лицей №1 им.Н.К.Крупской» г. Камбарка Удмуртской Республики
Давлетшиной Зухрой Гафаровной

Актуальность данной работы, составленной преподавателем Давлетшиной З.Г., заключается в необходимости в современных условиях через культурные традиции народа воздействовать на умы и сердца подрастающего поколения. Особое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Рецензируемая работа посвящена одной из сложных тем по предмету «Основы православной культуры». Преподаватель нетрадиционно подошел к рассмотрению темы «Православие о Божьем суде»

Главный акцент делался на целостное восприятие обучающимися темы.

В начале урока учитель применил инсценировку (сценка «Патрик и ваза»). Анализируя сценку, Давлетшина З.Г. умело подвела учащихся к теме урока, которую они определили сами. Далее, исходя из темы урока, учащиеся сами сформулировали вопросы, на которые должны были ответить на уроке. Совместная с учащимися формулированная тема и вопросы урока позволили мотивировать учащихся на познавательную активность.

В течение урока Давлетшина З.Г. использовала приемы и элементы современных образовательных технологий, как средство успеха современного урока. Меняла виды работы: беседа, инсценировка, работа с карточками, с учебником, разные приемы чтения, с таблицей, просмотр видеосюжета «Икона «Божий суд», презентация (демонстрация слайдов).

Просмотр видеосюжета помог наглядно показать основной материал по теме урока. Перед просмотром видеоролика учащимся было дано задание: найти ответы на поставленные вопросы. По ходу ответов учащихся, учитель переворачивала на доске, заранее подготовленные карточки с ответами. Комментировала ответы учащихся, дополняя показом слайдов. И на доске получилась пирамида с ответами, логично показывающая, что такое божий суд.

Также был оригинальный прием: взвешивали на настоящих весах «добродетели» и «злодеяния», написанные на карточках.

Была проведена интересная игра «Передай добро по кругу». Дети, передавая мягкую игрушку (барашек - символ праведника), говорили друг другу добрые пожелания.

В конце урока проведена рефлексия, подведен итог совместной деятельности. Дети оценили свою работу на уроке веселыми смайликами. Дано творческое домашнее задание.

Давлетшина З.Г. показала основные методические принципы работы: активность, заинтересованность, увлеченность.

Педагогом учтены этапы взросления и становления личности ребенка. В процессе урока преподаватель продемонстрировала такие личные качества как собранность, доброжелательность, умение прислушиваться к ответам обучающихся, направить на правильную мысль, поддержать.

Автор данной методической разработки продемонстрировал научный подход к обозначенной проблеме. Урок насыщенный, интересный, прошел результативно, на хорошем профессиональном уровне, прошел в спокойной, доброжелательной творческой атмосфере. Этому помогло четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

Содержание разработки соответствует, заявленной теме и поставленным задачам. Новый материал был подготовлен и преподнесен преподавателем и обучающимся полно, достоверно, доступно и интересно, ориентируясь на возрастные особенности учащихся. Материал построен логично и последовательно в строгом соответствии с темой разработки.

Материал методической разработки имеет практическое значение и может быть использован в общеобразовательных учреждениях учителями ОРКСЭ.

Рецензент:

20.02.2020

Иерей Сергей Булдаков, настоятель храма Первоверховных апостолов
Петра и Павла г. Камбарка Удмуртской Республики



Министерство образования и
науки Удмуртской Республики

СПРАВКА

АОУ ДПО УР «Институт развития
образования»

426009, г. Ижевск
ул. Ухтомского, 25

№ 701/01-04 от «22» октября 2018 г.

Выдана Давлетшиной Зухре Таггаровне
в том, что она (он) действительно обучалась (обучался)
«25» октября 2018 г. в АОУ ДПО УР «Институт развития
образования» на семинаре-практикуме «Формы и виды
организации учебной деятельности на уроках курса
ОРКСЭ и ОДНКНР» в объеме 6 часов.
Научный руководитель: Осипов В.Н.
Для предъявления по месту требования.

Проректор по ОМР

М.В. Чикурова



Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка

Е.В. Икрянникова

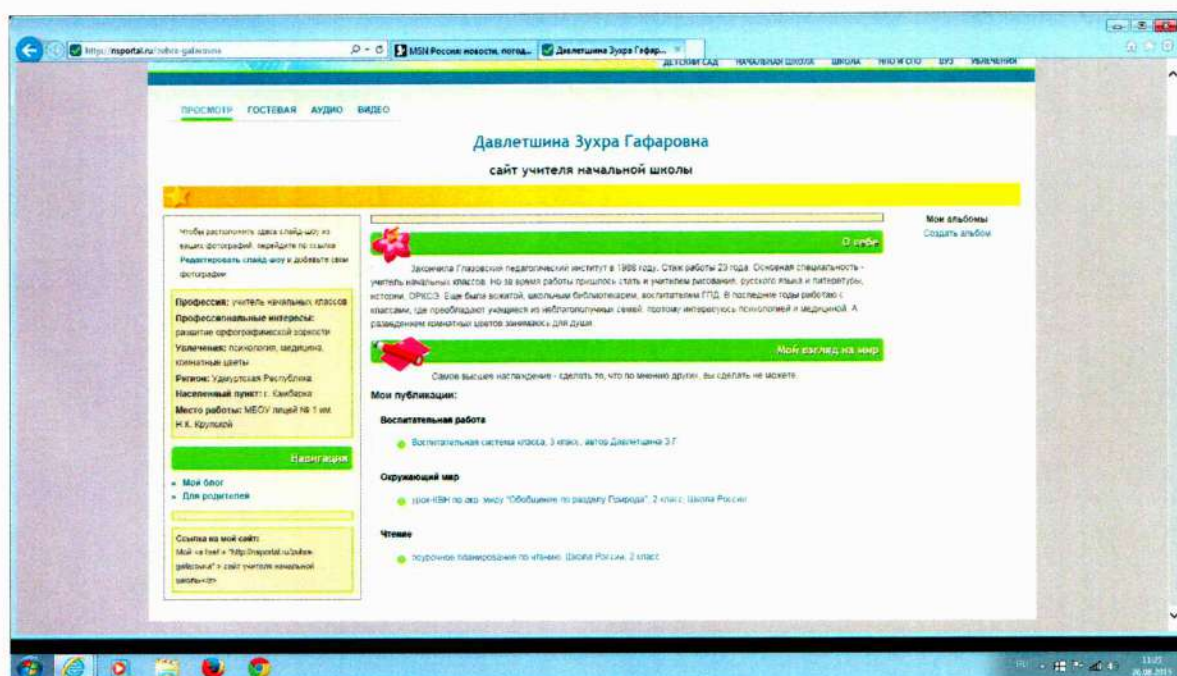


Приложение 6



Приложение 7

Сайт учителя начальной школы



Директор МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка Т.В.Икрянникова

