

## **Открытое занятие по опытно-экспериментальной деятельности на тему: «Удивительные свойства воды»**

Цель: Совершенствовать представление детей о разнообразных свойствах воды.

Образовательные задачи:

- 1). Закрепить знания детей о свойствах воды (текучесть, бесцветность, прозрачность, не имеет запаха, вкуса, формы, проводит тепло).
- 2). Учить делать выводы на основе опытно – экспериментальной деятельности.
- 3). Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие задачи:

- 1). Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей.
- 2). Развивать умения выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать и делать соответствующие выводы.

Воспитательные задачи:

- 1). Воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности во время проведения экспериментов.
- 2). Научить делать безопасные опыты.

Демонстрационный материал: вазы, баночки с разведенными красками, одноразовые стаканчики, прозрачные стаканы, соль, сахар, сода, уксус 9%, масло растительное, мужская пена для бритья, пипетки.

Подготовительная работа:

Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме, беседы, рассматривание фотографий и иллюстраций о воде в природе и природных явлениях, просмотр документальных фильмов о воде, мультфильма «Заяц Коська и родничок», изучение свойств воды, опытническая деятельность в группе.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Приглашает детей на ковер.

Ребята сегодня к нам в группу пришли гости, давайте поприветствуем гостей «Доброе утро»

Собрались все дети в круг.

Я-твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вместе мы в кругу опять

Дружно будем мы играть.

### 3. Постановка образовательной деятельности.

Ребята вы любите отгадывать загадки? Загадка о воде:

Я и туча, и туман

И ручей, и океан,

И летаю, и иду,

И стеклянной быть могу. (вода)

Ребята, что вы знаете о воде? (Не имеет вкуса, цвета, запаха)

Что мы хотим узнать о воде? (Удивительные свойства воды)

Как и где, мы можем найти ответы на свои вопросы? (в интернете, спросить у родителей, у воспитателя, а еще мы с вами можем провести и посмотреть опыты...).

Я предлагаю вам сейчас, превратиться в научных сотрудников (Раз, два, три в научных сотрудников нас преврати)

Сейчас мы с вами отправимся в мини- лабораторию, и как настоящие научные сотрудники будем проводить опыты, чтобы узнать какими свойствами обладает вода. Для проведения опытов по исследованию воды нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы они полностью готовы к работе.

Ребята, я напоминаю правила:

**Без разрешения ничего со столов не брать и вести себя тихо.**

### **Опыт №1**

На столе лежит поднос на нем разной формы предметы (стаканчик, блюдце, баночка с водой)

Вода льется в блюдце, стаканчик, на поднос.

**Итог: Вода не имеет формы, принимает форму того предмета, куда ее наливают.**

### **Опыт №2**

Две цветные одинаковые картинki. На каждой картинке, стоит стакан с водой. В стакан с чистой водой добавляем краску и вода меняет окрас и картинку становится не видно.

**Итог: Вода прозрачная, но может принимать цвет любого вещества.**

### **Опыт № 4**

На столах стоят одноразовые стаканчики по количеству детей. В одном стакане сок, в другом чистая вода. Воду можно придать вкус и запах.

На отдельном столе стоят три стакана с соленой, сладкой и чистой водой.

**Итог: Чистая вода не имеет вкуса и запаха.**

### **Опыт №5**

На столе стоят два стакана, в одном стакане холодная вода, в другом горячая.

**Итог: Воду можно нагревать и остужать.**

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

### **ФИЗМИНУТКА**

К речке быстрой мы спустились (шагаем на месте)

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились (встряхнули руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс (круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль (круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем на месте) И отправились домой.

Присаживайтесь на свои места. А мы продолжаем смотреть опыты.

### **Опыт № 6**

#### **«Гейзер»**

На столе стоит ваза, выходят трое детей, надевают белые халаты, шапочку, перчатки, очки. Соблюдаем технику безопасности.

В вазу ребенок кладёт три чайной ложки соды, моющее средство 20 грамм, пипеткой добавляет краситель, и наливает уксус 9%.

**Итог: Уксусная кислота при взаимодействии с содой-щелочью дает реакцию и начинает шипеть.**

### **Опыт № 7**

#### **«Водопад»**

На столе стоит: Прозрачная ваза, стакан с растительным маслом, стакан с водой, разведенная краска, пипетка.

Шипучие таблетки.

**Итог: Вода плотнее масла, поэтому масло не перемешивается с водой, а отталкиваются друг от друга и вода располагается снизу, когда на дно бросили шипучку, часть подкрашенной воды подхватила всплывающим газом, после чего маленькие пузырьки подкрашенной воды стали всплывать сквозь масло. Но оторвавшись от газа, они снова будут тонуть.**

### **Опыт №8**

#### **«Дождик в стакане»**

На столе стоит ваза с водой. Из пены для бритья мы создаем «облака».

Сверху на «облака» мы капаем из пипетки красителем. Излишки просочатся сквозь пену и «пойдёт дождь».

**Итог: Маленькие капли воды скапливаются в облаке, они становятся все тяжелее и тяжелее. В итоге они достигнут такого веса, что больше не смогут оставаться в воздухе и начнут падать на, землю- так появляется дождь. В нашем опыте капли воды скопились в пене для**

**бритья, выполняющей роль облака, и потом под своей тяжестью выпали как осадки на дно вазы.**

А сейчас я предлагаю нам всем побыть немного волшебниками.

### **Опыт №9**

#### **«Заговор воды»**

Мы вместе покажем фокус, который называется «Заговор воды».

воспитатель: Ребята, напомните мне пожалуйста, вот простая вода, она какого цвета?

дети: Прозрачная, бесцветная.

воспитатель: Ребята, сначала давайте повторим за мной волшебные слова: «БЫЛА ВОДИЧКА ПРОСТОЙ, СТАНЬ ВОДИЧКА ЦВЕТНОЙ». Запомнили А, сейчас возьмите баночки в руки и скажите волшебные слова: «БЫЛА ВОДИЧКА ПРОСТОЙ, СТАНЬ ВОДИЧКА ЦВЕТНОЙ»,

взболтайте воду в баночках.

После чего вода окрашивается в баночках в разные цвета: синий, красный, желтый, зеленый.

Каждого спросить, какого цвета вода? воспитателя: Как вы думаете, почему вода окрасилась в разные цвета? Вы что-то добавили в воду? Ведь баночки были закрыты? Кто догадался, в чем фокус?

Необходимо подвести к правильному ответу: вода смешалась с красками, которая была нанесена на внутреннюю сторону крышки. Открою секрет фокуса, я заранее покрасила крышку краской.

**Ребята, без какого вещества ни один наш опыт не получился бы?**

**Чем является вода? (Растворителем, проводником, источником жизни). Мне очень понравилось, как сегодня прошло занятие, как вы провели опыты, а вам понравилось занятие? Если ДА- приклейте солнышко на доску, если НЕТ- приклейте солнышко с тучкой на доску.**