

**Дата:** 12.04.21.

**Школа:** 115

**Класс:** 3 В

**Кабинет:** 210

**ФИО учителя:** Екатерина Анатольевна Кондакова

**ФИ студента 42 группы:** Ахмадеева Анжела Олеговна

**ФИО методиста:** Галиуллина Н.К.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Тема:** Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок»

**Цели деятельности учителя:** расширение знаний о жизни и творчестве Е.А. Благиной, формирование выразительного чтения и анализа стихотворений Е.А. Благиной, воспитывать любовь к животным и природе.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

*знать:* названия произведений и их содержание.

*уметь:* читать и воспринимать на слух лирические тексты; читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому.

*Личностные:*

-уметь формировать любовь к чтению, познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Тип урока:** “открытие” нового знания

**Оборудование:** УМК «Школа России» Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. 3 класс. Часть 2. – М. Просвещение, 2012., презентация.

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)																																										
		Деятельность учителя	Деятельность ученика																																											
1.Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя.	1 мин.	-Улыбнитесь друг другу, подарите мне свои улыбки. Пусть этот урок станет для вас открытием новых знаний и достижений.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Р.: принимать и сохранять учебную задачу.																																										
2.Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя, учебный диалог. Наглядный: учебная презентация.	5 мин.	-Проговорите скороговорку: Кукушка кукушонку Купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, В капюшоне кукушонок смешон. - Прочитайте про себя - Начинайте читать в медленном темпе с переходом в быстрый.	Проговаривают скороговорку.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: возможность допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной																																										
3.Постановка учебной задачи Словесный: слово учителя, учебный диалог. Наглядный: учебная презентация.	2 мин.	-Расшифруйте, что здесь написано. <table border="1"><tr><td>5</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>4</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td><td>К</td><td>Л</td></tr><tr><td>3</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td></tr><tr><td>2</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td></tr><tr><td>1</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> - 6-5, 6-4, 6-5, 2-3, 1-5. - 1-5, 6-4, 6-5, 5-4, 6-3, 1-5, 2-3, 5-5, 5-3, 3-3, 3-5, 2-3, 1-5. - 2-5, 6-4, 1-5, 4-5, 3-4, 2-3, 3-4, 2-3, 1-5. -Что получилось? -Ребята, соберите слова из распавшихся букв. АКШУКУК КОНЕТОК -Какие слова здесь зашифрованы? -Кто догадался, какая тема нашего урока? - Какие цели поставим на урок? -Давайте составим план работы:	5	А	Б	В	Г	Д	Е	4	Ж	З	И	Й	К	Л	3	М	Н	О	П	Р	С	2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	1	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю	Я		1	2	3	4	5	6	Отвечают на вопросы.  -Елена Александровна Благинина. -кукушка, котенок. -Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок» 1.Познакомиться с творчеством Е.А. Благининой; 2. Выразительно читать стихотворения «Кукушка», «Котенок»	К: участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции
5	А	Б	В	Г	Д	Е																																								
4	Ж	З	И	Й	К	Л																																								
3	М	Н	О	П	Р	С																																								
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч																																								
1	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю	Я																																								
	1	2	3	4	5	6																																								

		<p>1.Узнаем биографию Е.А. Благининой.</p> <p>2.Прочитаем и проанализируем стихотворения “Кукушка” и “Котенок”.</p> <p>3.Выполним самостоятельную работу.</p> <p>4. Подведем итоги.</p>		
<p><b>4.Открытие нового знания</b></p> <p><i>Словесный: слово учителя, учебный диалог.</i></p> <p><i>Наглядный: учебная презентация.</i></p> <p><i>Практический: работа с учебником.</i></p>	<p>15 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>Елена Александровна Благинина (14 мая 1903—24 апреля 1989) начала писать свои первые стихи, сказки и пьесы для домашнего театра. А было юному драматургу (сочинителю пьес) целых... восемь лет! С детских лет Елена мечтала работать учительницей. С этой целью поступила в педагогический институт. Несмотря на большое расстояние до учебного заведения (7 километров), девушка старалась не пропускать ни одного занятия и в любую погоду в самодельной обуви преодолевала неблизкий путь. Вот как Елена Александровна рассказала об этом писателю Владимиру Приходько:</p> <p>«В домашнем театре инсценировали стихи, песни, сказки. Вечера, в которые устраивались представления, были особенно торжественны и любимы. Убогая обстановка преображалась словно по мановению палочки волшебника».</p> <p>1936 год стал для поэтессы удачным стартом: была написана поэма «Садко» и опубликована первая книга «Осень». Затем свет увидели такие сборники: «Сорока-белобока», «Посидим в тишине», «Вот какая мама», «Огонек», «Радуга».</p> <p>-Что вы узнали о Е.А.Благининой?</p> <p><b>Откройте учебник на стр. 118.</b></p> <p>-Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте его и отмечайте непонятные слова.</p>	<p>Слушают биографию автора.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отмечают непонятные слова.</p> <p>Находят значения слов.</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Л: следование в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям</p> <p>К: участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции</p>

		<p>-Не забывайте, что я оцениваю вашу работу на уроке.</p> <p>- Давайте разберем непонятные слова. Найдите значение слов:</p> <p><b>Блаженствую</b> – отдыхаю.</p> <p><b>Простосердечный</b> – добрый.</p> <p><b>Отзывный</b>(устар.) – звучащий или произносимый в ответ на что-либо.</p> <p>-3 ученика читают стихотворение по 1 столбику.</p> <p>-Какое стихотворение оно вам напомнило?</p> <p>– Какие эпитеты использует Елена Благинина?</p> <p>– Где находится мальчик?</p> <p>– Какие запахи он чувствует?</p> <p>-А сейчас давайте еще раз выразительно прочитаем стихотворение.</p> <p>-Послушайте стихотворение Благининой «Котёнок».</p> <p>-От чьего лица ведётся повествование?</p> <p>-Какое настроение вызвало это стихотворение? Что вы почувствовали в начале, в конце? Почему?</p> <p>-Прочитайте внимательно стихотворение самостоятельно.</p> <p>-Какие непонятные, трудные слова встретили в произведении?</p> <p><b>Ненастный</b> – дождливый, пасмурный день</p> <p><b>Загляденье просто</b> – очень красиво, глаз не оторвать.</p> <p><b>Как бархат</b> – очень мягкая, нежная ткань (шерстка мягкая).</p> <p><b>Хвост трубой</b> – когда веселый, довольный, уверенный.</p> <p>-На слайде фотографии разных котят. Попробуйте найти фотографию, которая больше всего подходит нашему котенку в начале.</p> <p>-Каким он был сначала?</p> <p>-Почему этот котенок?</p>	<p>-стихотворение С. Маршака «В лесу над росистой поляной...»</p> <p>-голос кукушки – заунывный, простосердечный.</p> <p>-в лесу под елкой.</p> <p>- запах смолы.</p> <p>-слушают стихотворение.</p> <p>-от лица девочки.</p> <p>-читают стихотворение самостоятельно.</p> <p>-ненастный,загляденье просто, как бархат, хвост трубой.</p> <p>-находят подходящие фотографии.</p> <p>- Так и быть, зверёк несчастный,</p> <p>-выразительно читают стихотворение по четверостишию.</p>	
--	--	---	---	--

		-Найдите и прочитайте строки, соответствующие этой фотографии. -А здесь ищем котенка, который больше подходит, когда его приютили. -Выразительное чтение стихотворения «Котенок» по четверостишию. - Прочитайте стихотворение так, чтобы каждый из нас почувствовал, как котенку сначала было плохо, а потом хорошо.		
<b>Динамическая пауза</b>	1 мин	Мы немножко отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их всех лучи согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, Ногами топаем! Хорошо мы погуляли И немножко все устали!		
<b>5.Первичное закрепление во внешней речи</b> <i>Практический: работа с учебником.</i>	5 мин.	-Сейчас с каждого ряда выйдут по 1 ученику и по очереди прочитают нам стихотворение. -Как вы думаете, какую оценку поставить 1 ученику? 2? 3? Почему вы так думаете?	Читают стихотворение выразительно.	К: восприятие различных точек зрения П: осознание познавательной задачи
<b>6.Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог.</i> <i>Практический:</i>	5 мин.	<u><b>Работа в парах:</b></u> -Закройте учебники. -На карточке слова, вам нужно из каждой строчки вычеркнуть лишние. После написать к какому стихотворению «Котенок» или «Кукушка» они относятся.	Выполняют задание самостоятельно. -накормила, помогу, загляденье. («Котенок».) -пахнет, подставив, («Кукушка».)	П: осмысленно читают Р: планируют свои действия в соответствии с задачей.

работа с упражнением.		<p>Неяркому, простосердечный, накормила, смолкой, помогу, елкой, загляденье.</p> <p>Досыта, забыли, пахнет, подставив, бархат, хорош.</p> <p>-Посмотрите на слайд и проверьте свои ответы.</p> <p>- У кого все правильно поднимите руки парами.</p>		
<p><b>7.Включение в систему знаний</b></p> <p>Словесный: слово учителя.</p> <p>Практический: работа в группах.</p>	5 мин.	<p><b><u>Работа в группах:</u></b></p> <p>-Предлагаю разделиться в группы по 4 человека и выполнить творческое задание. Изобразить героев стихотворений Е. Благининой «Кукушка» или «Котенок».</p> <p>(Учитель вывешивает иллюстрации на доску)</p> <p>-Какие красивые рисунки получились.</p>	Выполняют задание в группах.	П: возможность допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной
<p><b>8.Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: формирование выводов, обобщений</p>	1 минута	<p>-Давайте вспомним тему и цель урока.</p> <p>-О чём стихотворения Елены Александровны Благининой?</p> <p>- Чему научили нас прочитанные стихи?</p> <p>-Оцените себя:</p> <p>- Сегодня я узнал...</p> <p>- Было интересно...</p> <p>- Было трудно...</p> <p>- Я понял, что...</p> <p>- Урок дал мне для жизни...</p> <p>- Мне захотелось...</p> <p>-Спасибо за работу ребята.</p>	<p>-Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок»</p> <p>1.Познакомиться с творчеством Е.А. Благининой;</p> <p>2. Выразительно читать стихотворения «Кукушка», «Котенок»</p> <p>- о животных.</p> <p>- любить животных, относиться к животным бережно, помогать им, если они попали в беду.</p>	П: построение речевого высказывания.

[illegible]