

Дата:

Школа: 115

Класс: 3 В

Кабинет: 210

ФИО учителя: Екатерина Анатольевна Кандакова

ФИ студента 42 группы: Ахмадеева Анжела

ФИО методиста: Иванова Н.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: Странички для любознательных

Цели урока: выявление уровня полученных знаний, закрепление ранее изученных тем, расширение кругозора детей.

Планируемые результаты:

Предметные:

Уметь: сравнивать трёхзначные числа;


определять общее число единиц, десятков, сотен в числе.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: рефлексия

Оборудование урока: Математика 3 класс, 2 часть «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, Москва «Просвещение», 2015; презентация.

Этап урока	Хронометраж	Содержание урока		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Самоопределение к деятельности и Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Кто готов, можете садиться.	- приветствовать учителя; - проверять готовность к уроку	Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Актуализация знаний и мотивация Словесный: фронтальный опрос	5 мин	Сравните числа 25 и 52 22 и 23 83 и 85 88 и 8 44 и 40 -Посмотрите на слайд и догадайтесь тему урока. 	Ответы детей	Р: саморегуляция. П: анализ с целью выявления существенных признаков. П: синтез – составление целого из частей. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Постановка учебной задачи Словесный: беседа	7-8 мин	-Так чем мы будем продолжать заниматься? -Кто назовёт тему урока? -Поставьте цель. -Чтобы достичь цели урока, нам нужно составить план урока. -Давайте составим план урока. Я вам помогу. -Откройте тетрадь, запишите сегодняшнее число.	Странички для любознательных. Вспомнить как: - определять количество десятков; - определять количество сотен; - разбирать число по единицам, десяткам, сотням. План:	П: уметь ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,

			1.Повторим изученное на прошлом уроке. 2.Выполним задания для закрепления. 3.Подведем итоги.	находить нужную информацию в учебнике.
Динамическая пауза	1 мин	Видеофрагмент		
Включение в систему знаний Словесный: бесед Практически й: решение выражений;	20 мин	-Открываем страницу 64 выполняем самостоятельно. -Что вам нужно сделать? -Верно, написать верное это высказывание или нет. -Проверка. -Молодцы ребята. -Открываем страницу 60 № 26, решите примеры. -Выполняем № 23. -Прочитайте задачу. -Что неизвестно? -Что нужно найти? -Можем решить эту задачу одним действием? -Что узнаем сначала?(Сколько помещается в 1 банку) -Узнаем количество банок. № 24 -Прочитайте задачу. -Что известно? Что нужно найти? -Каким действием решим задачу? (-) $1 \text{ ч } 10 \text{ мин} = 70 \text{ мин}$ $80 - 70 = 10 \text{ (мин)}$ О т в е т: спектакль шёл на 10 мин дольше. № 31 -Найдите ошибку в выражениях. $48 : 7 = 6 \text{ (ост. 6)}$ $8 : 9 = 0 \text{ (ост. 9) (ост. 8)}$ $58 : 6 = 8 \text{ (ост. 10)}$ $10 : 8 = 0 \text{ (ост. 2)}$ $58 : 6 = 9 \text{ (ост. 4)}$ $10 : 8 = 1 \text{ (ост. 2)}$	1. верно 2. верно 3 неверно. В числе 953 содержится 9 единиц третьего разряда. 4.неверно. если число 900 уменьшить на 2, получится 898 5.верно 6. верно 7.неверно. $200 + 80 + 3$ 8.верно 9.неверно. в числе 601 содержится 6 сотен и 1 единица. 10.неверно. Получится 260. 11.верно № 26 $92 : 23 = 4$ $96 : 24 = 4$ $68 : 17 = 4$ $68 : 34 = 2$ $57 : 19 = 3$ $64 : 16 = 4$ $52 : 26 = 2$ $44 : 11 = 4$ $66 : 33 + 99 : 9 = 13$ $88 : 22 + 15 \cdot 6 = 94$ $65 : (213 - 200) \cdot 10 = 50$ $84 : 12 \cdot (307 - 300) = 49$ № 23	П: действовать с учетом выделенных ориентиров. Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. К: участвовать в диалоге; Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

			<p>1) $15 : 5 = 3$ (л) - помещается в банку</p> <p>2) $15 \cdot 3 : 3 = 15$ (б.)</p> <p>О т в е т: в одну банку входит 3 л молока; нужно 15 банок.</p>	
Рефлексия деятельност и Словесный: беседа	2-3 мин	- Наш урок подходит к концу. - Посмотрите на экран и продолжите предложения. - Мне было интересно... - Я затруднялся(лась)... - Я легко... - Я не понял(а)...	- продолжать предложения; - оценивать свою работу на уроке; - записывать домашнее задание	Р: оценивать свою работу на уроке.