

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики детей второй группы раннего возраста

Диагностика была проведена в мае 2018 года, воспитателем группы Терских З.Г.

Цель педагогической диагностики – получить данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования; изучение детей, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в ДО.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики будут использованы для решения следующих задач:

- индивидуализация образования
- оптимизации работы с группой детей.

Основные методы проведения педагогической диагностики: наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, свободные беседы с детьми

Мониторинговые показатели:

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий (в)– 3 балла

Средний уровень эффективности педагогических воздействий (с) – 2 балла

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий (нк)– 1 балл

Численный состав группы на конец учебного года 19 человек, из них: 12 человек – дети 2- го года жизни (8 человек не обследовались и 4 человека обследовались т.к. в сентябре им исполняется 3 года) и 7 человек – дети 3 – го года жизни. Вновь прибывший 1 воспитанник. На конец года не участвовал в педагогической диагностике воспитанник, так как ребенок не посещал детский сад с ноября 2017. Таким образом, в педагогической диагностике на конец учебного года участвовало 10 человек.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

6 человек (60%) - показали средний уровень эффективности педагогических воздействий. Большинство детей соблюдают с помощью взрослого основные правила поведения на занятиях, в свободной деятельности, положительно относятся к требованиям взрослых. Участвуют в совместной с воспитателем практической и игровой деятельности. Конфликты со сверстниками происходят в основном из-за игрушек. Положительно относятся к посещению детского сада.

4 человека (40%) - показали низкий уровень эффективности педагогических

воздействий. Дети, которые зачастую неадекватно реагируют на указание и оценку взрослых, самостоятельности не проявляют, не выражают положительных эмоций в общении с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

4 человека (40%) - показали средний уровень эффективности педагогических воздействий. Проявляют интерес к непосредственно воспринимаемым объектам под влиянием новизны; под руководством взрослого применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; принимают задачу создать что – то определенное, но нуждаются в руководстве; имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности; собственный опыт активизируют с помощью взрослого.

6 человек (60%) - показали низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Интерес к окружающему быстро угасает; в совместной деятельности при ведущей роли взрослого могут использовать элементы собственного опыта; имеют нечеткие представления о своей жизнедеятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

2 человека (20%) - показали высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Правильно произносят гласные и простые согласные; выразительно оформляют высказывания.

3 человека (30%) - показали средний уровень эффективности педагогических воздействий.

5 человек (50%) - показали низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Средства общения невыразительные; допускают существенные ошибки в согласовании слов; речь невыразительна.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

4 человека (40%) - показали средний уровень эффективности педагогических воздействий. Эмоционально реагируют на красоту отдельных предметов; проявляют интерес к музыкальной деятельности; эмоционально откликаются на события в процессе слушания произведений художественной литературы, фольклора.

6 человека (60%) - показали низкий уровень эффективности педагогических воздействий. С помощью взрослого эмоционально откликается, воспринимая произведения изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие

6 человек (60%) - показали средний уровень эффективности педагогических воздействий. Основные упражнения выполняют, но нуждаются в руководстве взрослого; знают подвижные игры, не всегда выполняют правила, нуждаются в помощи взрослого; имеют представления о некоторых правилах поведения в быту.

4 человек (40%) - показали низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Упражнения выполняют неуверенно. Движения выполняют относительно более качественно при помощи взрослого; не всегда стремятся участвовать в двигательной деятельности, инициированной взрослыми; представления о некоторых правилах поведения в быту нечеткие.

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень (детей) и низкий уровень развития детей по пяти образовательным областям.

С высоким уровнем – 2 ребёнка.

Результаты педагогической диагностики показали, что дети имеют положительную динамику. Есть дети, которые показали низкий уровень. Это обусловлено тем, что один ребенок не владеет речью. В речи другого ребенка пассивный словарь и только по инициативе взрослого он может невнятно ответить на вопрос. Речь другого невнятная, но по возрасту он младше. Все трое детей используют мимические средства (взгляд, улыбку, жесты, прикосновение и т.д.).

Рекомендации:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Продолжить работу по формированию у детей элементарных представлений о себе. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Продолжить работу по формированию навыков самообслуживания, при проведении режимных моментов. Поддерживать положительные эмоции ребенка в общении с другими сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Использовать предметно пространственную среду для ознакомления детей с окружающим. Продолжить накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, вносить картинки, игрушки, книжки, различные предметы тем самым побуждая детей радоваться новому, действовать. Индивидуально во время проведения прогулок побуждать детей

замечать необычное (звуки насекомых и т.д.), экспериментировать с песком, с водой, снегом. Индивидуально давать детям дидактические игры, пособия для выделения сенсорных признаков. Вводить в игру детей предметы – заместители.

Образовательная область «Речевое развитие»

В индивидуальной работе использовать методическое пособие «Большой альбом по развитию речи детей»; с подгруппой детей, а также индивидуально использовать методическое пособие (Нищеева Н.Н. «Веселая артикуляционная гимнастика»). Использовать дидактический материал на развитие мелкой моторики рук.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

Использовать в совместной деятельности игры с пением. Привлекать детей подражать действиям воспитателя под музыку. Использовать развлечения с музыкальным сопровождением.

В записи слушать и обыгрывать знакомые потешки, песенки, сказки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Использовать все пособия и оборудование для двигательной деятельности, которые есть в группе (лесенка, горка, скамейка, мягкие модули, мячи, кегли, мешочки с песком) и на участке (домик, машинка, скамейки, поделки из колес (шин), тем самым формируя у детей уверенность и самостоятельность. Использовать подвижные игры, помогая выполнять правила. Использовать фольклор в формировании культурно гигиенических навыков.

Справку составила: Терских З.Г.

18.05.2018