

Тема: "Профессии. Почтальон"

(занятие по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста)

Цель: формировать представления о разнообразии профессий, структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда.

Задачи:

Формировать представления о необходимости труда взрослых.

Закреплять существительное с обобщающим значением профессии. Уточнять и расширять словарь по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал).

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук.

Предшествующая работа: Экскурсия в почтовое отделение.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Пальчиковая гимнастика "Что принес нам почтальон?"

Что принес нам почтальон? (Поднимают плечики.)

С толстой сумкой ходит он. (Показывают сумку.)

Перевод, журнал, газету, (Загибают по одному пальчику.)

В бандероли две кассеты

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

3. Рассматривание атрибутов к игре "Почта".

Воспитатель: Посмотрите на стол. Что на нем лежит?

1-й ребенок. У меня письмо.

2-й ребенок. А у меня открытка.

3-й ребенок. У меня газета.

4-й ребенок. А это журнал.

Воспитатель: Верно. Кто приносит нам все это с почты?

Дети. Почтальон.

Воспитатель: Правильно. О почте и почтальоне мы поговорим сегодня на занятии.

Садитесь.

4. . Рассматривание картины "Почтальон". Беседа по ней.

Воспитатель помещает на наборное полотно картинку с изображением почтальона.

Воспитатель: Кого вы видите на картинке?

Дети. Это почтальон.

Воспитатель: Что он делает?

Дети. Он несет письма и газеты.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, какая толстая сумка у почтальона. На ней написано "Почта". В ней много газет, журналов, писем. Почтальон пришел на почту рано утром, разобрал письма и открытки, которые приехали на поездах и прилетели на самолетах из разных городов, сложил их в сумку и теперь несет их нам с вами. Он пойдет в подъезд и опустит письмо или открытку в ящик. На каждом письме написаны адрес и фамилия человека, который должен его получить. Вдалеке вы видите почту, откуда только что вышел почтальон. Что вы видите рядом с входной дверью?



Дети. Это почтовый ящик.

Воспитатель: Для чего он нужен?

Дети. Туда опускают письма.

Воспитатель достает конверт, письмо, марку, совершает действия и комментирует их.

Воспитатель: Правильно. Если вы хотите отправить письмо, вы кладете его в конверт, заклеиваете, пишете адрес, наклеиваете марку, опускаете письмо в почтовый ящик. Марка



для письма как билет для человека. Чтобы письмо поехало или полетело в другой город, на него и наклеивают марку.

5. Воспитатель: Сегодня мы пообедем и раскрасим почтовый ящик. Послушайте стихотворение.

К почтовому ящику письма, как птицы,
Слетаются, чтобы отправиться в путь
Кому - до Москвы, а кому - за границу,
Лишь адрес, дружок, написать не забудь.

Какой карандаш вы возьмете, чтобы обвести и раскрасить ящик?

Дети. Синий карандаш.

Дети выполняют задание, логопед следит за посадкой, за постановкой руки, оценивает работу каждого ребенка.

6. Итог занятия.

