

"Репортаж с места события"

(Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста)

Цель: знакомство с профессией журналиста.

Задачи:

закрепить знания детей о профессии журналиста и приемах его работы. Обогащать и закреплять знания детей о зимующих птицах; выражать свои впечатления и познания в творческой деятельности.

Обучать составлению рассказа по картине, мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на картине; упражнять в подборе определений и сравнений к существительным, умении перевоплощаться, составлять небольшие связные рассказы от первого лица.

Способствовать развитию коллективного творчества; развивать внимание, память, мышление.

Воспитывать интерес к творческой деятельности взрослых, желание оказывать помощь зимующим птицам.

Предварительная работа: работа по проектам «Мы журналисты» и «Зимующие птицы», работа с речевым материалом по теме «Зима». Составление творческих рассказов по картинам разного содержания, обучение алгоритму ведения репортажей и интервью.

Материал к занятию: опорные карты - схемы, мультимедийная картина, оборудование для игры «Какая это профессия?».

Ход занятия

Организационный момент. **Игра «Ладушки»:**

Здравствуй, ладушки! Хлоп - хлоп - хлоп.

Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ.

Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх.

Пухлые щечки. Плюх - плюх - плюх.

Здравствуй, губки! Чмок - чмок - чмок.

Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк.

Здравствуй, гости! Вот и мы!

Игра: «Какая это профессия?» (на столе расположены микрофон, блокнот, ручка, телефон)

Назовите предметы, которые лежат на столе. Эти предметы нужны людям какой профессии?

Кто такие журналисты? *(Люди, сообщающие нам новости.)*

Каким должен быть журналист? *(Умным, образованным, вежливым, культурным, общительным, красноречивым, смелым, отважным, справедливым, правдивым, честным.)*

Журналисты часто обращаются с просьбой к другим людям.

Подумайте и скажите, с какой просьбой они могут обратиться и ответьте на нее.

Где работают журналисты? *(На радио, телевидение, в газете, журнале.)*

Что они там делают? *(делают репортажи, издают газеты, журналы, берут интервью.)*

А что такое репортаж? *(Рассказ с места события.)*

Если репортаж о спорте, то он какой? - спортивный

о театре - театральный

о науке - научный

о детях - детский

репортаж с юмором - юмористический

репортаж, который нас развлекает - развлекательный

Что такое интервью? *(Беседа, диалог.)*

Игра «Обращение с просьбой»

Журналисты часто обращаются с просьбой к другим людям.

-Подумайте и скажите, с какой просьбой они могут обратиться. *(Вы не могли бы ответить на несколько вопросов? Разрешите, пожалуйста, взять у вас интервью. Разрешите задать вам несколько вопросов.)*

-А как нужно ответить на просьбу, если она обращена к вам?
(Хорошо. Охотно. С удовольствием. Пожалуйста.)

-А если вы хотите отказаться? *(Извините, пожалуйста, я не могу с вами разговаривать и т.п.)*

Дети садятся.

А сейчас вы будите юными журналистами и мы с вами будем издавать журнал, но не такой *(показать)*, а устный. Я возьму на себя роль ведущего, а вы - журналисты. Журнал мы будем делать по этой картине, *(показать картину на мультимедийном проекторе)*

Глядя на нее, давайте придумаем название нашего журнала. *(«Зимующие птицы», «Покормим птиц зимой», «Наши пернатые друзья», «Птицы зимой» и др.)*

Назовем журнал «Покормим птиц зимой».

Первую страничку нашего журнала назовем «**Охота за подробностями**». Взяли «подзорную трубу», направьте объектив на один из объектов, которые вы видите на картине, и назовите все предметы, изображенные на ней. *(Дети перечисляют предметы, изображенные на картине.)*

Что можно сказать о зиме? Какая она? *(Волшебная, сказочная, снежная, злая, холодная, красивая, морозная, вьюжная и т.д.)*

Какими словами можно сказать о снеге? Какой он? *(Белый, пушистый, серебристый, холодный, чистый, воздушный, легкий, мокрый, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, глубокий, мягкий, скрипучий.)*

С чем его можно сравнить? *(Как белое одеяло, пушистая перинка и т.д.)*

Это кто? *(Снегирь)* Какая у него грудка? Значит он какой? *(Красногрудый)*

С чем поэты его сравнивают в стихах? *(С розовыми яблоками.)*

Что делает мальчик? *(Кормит, заботится, сыплет, насыпает, подкармливает.)*

Значит он какой? *(Внимательный, заботливый, любящий и т.д.)*

Физминутка

- Представьте себя зимующей птицей и станьте парами.

Я клест и ты клест.

У меня нос и у тебя нос,

У меня гладкие и у тебя гладкие,

У меня сладкие и у тебя сладкие.

Я твой друг и ты мой друг.

Мы любим друг друга.

-Вторая страничка нашего журнала так и называется «**Ищу друзей**».

-Внимательно посмотрите на картину, что с чем здесь связано и почему. *(Дети ищут объекты, связанные между собой и объясняют почему.)*

-А теперь мы все оказались в этой картине. Полюбуйтесь сказочной зимней природой, подышите зимним морозным воздухом. *(Звучит звукозапись птичьих голосов).*

-Чьи голоса вы слышали? *(Дети называют птиц).*


Третья страничка нашего журнала будет называться «**О чем я думаю и что я ощущаю**».

-А теперь представьте себя одним из героев или объектом этой картины и расскажите, о чем вы думаете и что вы ощущаете. *(Составление небольших рассказов с места от имени мальчика. Кошки, синички, сороки, дерева).*

-Наши герои не только умеют думать, чувствовать. Ощущать, разговаривать, но и обитать между собой. Подумайте, с кем бы из объектов вы хотели бы поговорить.

Игра «Кто о чем говорит» *(Дети составляют диалоги от лица объектов картины: снегиря, кошки и снегиря, синицы и кормушки, снега и рябины).*

-Четвертая страничка нашего журнала «**Музыкальная**».



Музыкальная игра «Снегири».

-Следующая страничка нашего журнала «Репортаж с места события».

- Сегодня в нашем журнале будет несколько репортажей. Для того, чтобы вам легче было составить репортаж, воспользуйтесь опорными картами- схемами. *(Выставляются карты- схемы, заслушиваются трое детей).*

-Шестая страничка нашего журнала - «Блиц- опрос»:

-Назовите зимующих птиц.

-Какие из них пролетные?

-Почему птиц нужно подкармливать зимой?

-Почему зимующие птицы живут стаями?

-Что является любимым лакомством синички?

-Как узнать, что на участке были снегири и свиристели?

-Для каких птиц мы вывешиваем кормушки?

-Где ночуют вороны?

- Чем нельзя кормить птиц?

-Заключительная страничка нашего журнала -«Поэтическая». Давайте вспомним стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой». *(Дети читают стихотворение по две строчки).*

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужны.

Горсть одна-

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их- не счесть.

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

- Вот и закончилась последняя страничка нашего журнала. Вы очень талантливые, находчивые и знающие журналисты. Какая из страниц журнала вам больше всего понравилась? *(Дети называют).*

-А о чем бы вы хотели сделать журнал в следующий раз? После окончания занятия предложить детям пообщаться с гостями. По желанию дети берут интервью у гостей по приблизительному перечню вопросов:

-Понравился ли вам наш детский сад?

- Проводятся ли в вашем детском саду такие же занятия?

- Понравились ли Вам наши дети?

- Чтобы Вы хотели нам пожелать? и др.

