

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 115 города Челябинска»

454014, г. Челябинск, ул. Комсомольский проспект, д. 55 «а», тел. +7(351)741-04-10, e-mail [mou115@mail.ru](mailto:mou115@mail.ru)

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по дисциплине «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» на 4 четверть 2020-2021 учебного года

Челябинск, 2021

Дата	Тема и тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности уч-ся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД		
30.03	Что такое деньги? УОНЗ	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Л: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. П: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. К: Умение слушать и выступать в диалог. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.	Письменная работа
01.04	Государственный бюджет УОНЗ	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов в. Основные статьи расходов государства.	Л: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. П: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. К: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,.	Письменная работа

06.04	Семейный бюджет УОНЗ	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Л: Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять позиций общечеловечески и нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. П: Поиск и выделения нужной инфор- мации. К: Умение слушать и выступать в диалог. Понимание возмож- ности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	Письменная работа
08.04	Экономика и экология УОНЗ	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Л: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно- смысловая ориентация учащихся. П: Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. К: Умение рассматривать, спра	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Письменная работа

			<p>внивать, классифицировать , структурировать знания.</p> <p>Р: Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		
13.04	Золотое кольцо России УОНЗ	<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p>	<p>Л: Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> <p>П: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>К: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца достопримечательно-сти, уметь показывать их на карте, рассказывать о них. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	Письменная работа
15.04	Проект “Золотое кольцо России” УОНЗ	<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново,</p>	<p>Л: Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> <p>П: Подведение под понятие – распознавание объектов, вы</p>	<p>Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы</p>	Проект

		Суздаль, Владимир), их достопримечательности	деление существенных признаков и их синтез. К: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.		
20.04	Проект “Золотое кольцо России” УР	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	Л: Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. П: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. К: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Проект

22.04	Наши ближайшие соседи УОНЗ	Государства, граничащие с Россией, их столицы	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой исоциально-оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделения необходимой информации. К: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: Прогнозирование результата.	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Письменная работа
27.04	На севере Европы УОНЗ	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой исоциально-оцениваемой деятельности. П: Знаково- символическое моделирование. Поиск и выделения нужной информации. К: Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.: Р: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.	Письменная работа

29.04	Что такое Бенилюкс УОНЗ	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Л: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Письменная работа
04.05	В центре Европы УОНЗ	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П: Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. К: Сотрудничество в поиске информации. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе, формулировать	Письменная работа

				выводы,оценивать свои достижения.	
06.05	Путишествие Франции Великобритании УОНЗ	по и  Франция и Великобритания, ихместоположение на карте, их столицы,государственное устройство,государственн ые символы,достопримеча тельности. знаменитые люди	Л:Формирование мотива,реализующегопотр ебность всоциально- значимой исоциально- оцениваемойдеятельности. П:Умениерассматривать,с равнивать,классифициров ать,структурироватьзнани я. К:Умениеаргументировать своё предложение,убеждать.Со трудничество впоискеинформации. Р:Умениекорректировать, т.е.вносить измененияв способ действия вслучае расхожденияс эталонном.Прогнозировани результата.	Работать в группе, самосто- ятельно изучать материалучебника, подготовить сооб-щение, выяснять какие това-ры поступают из Германии,Австрии, Швейцарии.Учащиеся должны знатьгосударственное устройство,государственные языки, флаги,достопримечательности , зна-менитые люди страны, распо-ложенные в центре Европы,уметь показывать их на карте,составлять вопросы к викто-рине, работать в паре и груп-пе.формулировать выводы,оценивать свои достижения.	Письменная работа
11.05	На юге Европы УОНЗ	ГрецияиИталия,ихгеограф ическоеположение,столиц ы,государственноеустройс тво, достопримечательности	Л:Установление связимежду целью учебнойдеятельности и еёмотивом. П:Выбор наиболееэффективныхспо собоврешения задач.Умениеструктуриро ватьзнания. К:Сотрудничество впоискеинформации.Умен иаргументироватьсвоё предложение,убеждать иуступать.	Работать в группе, самосто- ятельно изучать материалучебника, подготовить сооб-щение, выяснять какие това-ры поступают из Германии,Австрии, Швейцарии.Учащиеся должны знатьгосударственное устройство,государственные языки, флаги,достопримечательности , зна-менитые люди страны, распо-ложенные в центре	Письменная работа



			Р:Волеваясаморегуляция. Оценка качества иуровня усвоенияматериала.	Европы,уметь показывать их на карте,составлять вопросы к викто-рине, работать в паре и групп-пе.формулировать выводы,оценивать свои достижения.	
13.05	На юге Европы УР	ГрецияиИталия,ихгеографическоеположение,столицы,государственноеустройство, достопримечательности	Л:Установление связи между целью учебнойдеятельности и еёмотивом. П:Выбор наиболееэффективныхспособоврешения задач. Умениеструктурироватьзнания. К:Сотрудничество впоискеинформации. Умениеаргументироватьсвоё предложение,убеждать иуступать. Р:Волеваясаморегуляция. Оценка качества иуровня усвоенияматериала.	Работать в группе, самостоятельно изучать материалучебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии,Австрии, Швейцарии.Учащиеся должны знатьгосударственное устройство,государственные языки, флаги,достопримечательности , зна-менитые люди страны, распо-ложенные в центре Европы,уметь показывать их на карте,составлять вопросы к викто-рине, работать в паре и групп-пе.формулировать выводы,оценивать свои достижения.	Письменная работа
18.05	По знаменитым местам мира УОНЗ	Памятникиархитектурыиискусства,являющиесясимволами стран, в которых онинаходятся	Л:Формирование мотива,реализующегопотребность всоциально-значимой исоциально-оцениваемойдеятельности. П:Поиск ивыделениенеобходимойи нформации. К:Сотрудничество впоискеинформации. Умениеаргументироватьсвоё	Учащиеся должны соотно-сить памятники архитектурыи искусства с той страной, вкоторой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материалодостопримечательностейразных стран мира.	Письменная работа

			предложение,убеждать иуступать. Р:Прогнозированиерезуль тата.		
10.05	Проверочная работа№6по теме «Путешествие погородам и странам». УРК	Знатьотдельныепамятники архитектуры и искусства ,являющиеся символами страны.	Л:Формированиеадекватн ой ипозитивнойсамооценки. Ценностно- смысловаяориентация учащихся. П:Поиск ивыделениене обходимой информации. К:Умение аргументироватьсвоё предложение. Р:Целеполагание какпостановка учебнойзадачи на основесоотнесения того,что уже известно иусвоено учащимисяи того, что ещё неизвестно.	Выполнять тесты с выборомответов, оцениватьправильность/непра вильностьпредложенных ответов,адекватно оценивать своизнания.	Проверочная работа