

Введение

Значение подвижных игр в воспитании дошкольников

Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям, они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач. Дети учатся придумывать двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения. Это исключает привычку механического повторения упражнений, активизирует в доступных пределах творческую деятельность по самостоятельному осмыслению и успешному применению знакомых движений в нестандартных условиях. Постепенно коллективное творчество, организуемое взрослым, становится самостоятельной деятельностью детей.

Подвижные игры детей дошкольного возраста являются обязательным элементом свободного и научно организованного воспитания детей. Игры – важный процесс коллективного общения детей, социальной их адаптации. Помимо физической тренировки, они дисциплинируют детей, вырабатывают черты подчинения своих интересов интересам коллектива. Задача воспитателя правильно организовать игру, руководить действиями детей, контролировать физическое их состояние, предупреждать утомление.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих проведение подвижных игр на развитие быстроты, предупреждение заболеваемости и травматизма с учетом специфики организации работы в ФГБДОУ.

Задачи:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие быстроты через подвижные игры. Оздоровление и физическое развитие детей, через интерактивное обучение в совместной деятельности, во время режимных моментов, на прогулках.
2. Провести цикл бесед, просмотр презентаций о влиянии подвижных игр на развитие быстроты.
3. Воспитывать навыки к повседневной физической активности через систему специально организованных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие упражнения, организацию спортивных и подвижных игр).
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада путем

активного участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (развлечениях, спортивных праздниках, походах и др.)

5. С целью повышения профессионального мастерства педагогов и сотрудников, организовать проведение ежемесячного семинара «Навстречу здоровому образу жизни».
6. Для педагогического и санитарного просвещения родителей еженедельно выпускать листок здоровья, менять информацию на стенде с памятками и рекомендациями по вопросам игр с детьми дома и на прогулках.

Краткая аннотация проекта.

Сильными сторонами нашего проекта я считаю охват всей деятельности ФГБДОУ физкультурно-оздоровительной направленностью, тщательное продуманное планирование, системность и последовательность в реализации запланированных мероприятий, высокая заинтересованность педагогов и родителей в данной работе.

В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников проект предусматривает: подвижные игры, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, "школу мяча", "школу скакалки", игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

Разработана циклограмма совместной деятельности педагога с детьми, в которой предусмотрены каждый день спортивные игры, подвижные игры и развлечения.

Работа над реализацией поставленных задач проходит в несколько этапов.

1. Подготовительный этап.

Оснащение групповых прогулочных площадок спортивным оборудованием, изготовление нетрадиционного спортивного оборудования, подбор и систематизация методического обеспечения проекта, вовлечение детей и родителей через беседы, консультации, наглядный материал, совместные мероприятия.

2. Основной этап.

Проведение подвижных игр на развитие быстроты для детей дошкольного возраста (подвижные игры, совместная деятельность, праздники и развлечения, закаливание);

3. Заключительный этап.

Направлен на выявление эффективности проведенного комплекса мероприятий и подведение итогов « влияние подвижных игр на развитие быстроты».

Чем теснее взаимодействие специалистов, тем эффективнее происходит реализация проекта. Работая планомерно и последовательно, каждый педагог – воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, – использует те приёмы и формы, которые наиболее приемлемы для данного возраста и уровня личности развития конкретного ребёнка.

Постановка проблемы:

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать? А начинать это надо с дошкольного детства.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Одной из основных задач, стоящих перед работниками нашего детского сада, является воспитание здорового подрастающего поколения.

Проблемой физического воспитания мы занимаемся на протяжении многих лет. Изучили методику, проводили семинары, открытые просмотры по организации двигательной активности детей. Но всё это не давало ощутимых результатов. Пришли к выводу, что необходимо разработать систему мероприятий по развитию быстроты, основной упор, делая на подвижные игры.

Подвижным играм уделяем особое внимание. Детям любого возраста свойственна двигательная активность. Мышечная активность – обязательное условие для нормального развития организма. «Движение – это жизнь. Ничто

так не истощает и не ослабляет человека, как продолжительное физическое бездействие», - писал греческий философ Аристотель.

Ребёнок дошкольного возраста – это человек с постоянной потребностью в движении: «...а у меня в ногах – вечный двигатель, вечный бегатель и вечный прыгатель ...». Двигательная активность играет важнейшую роль в развитии и укреплении здоровья ребёнка, создавая энергетическую основу для роста и формирования систем организма и оказывая благотворное стабилизирующее действие на становление психических функций.

Вывод:

В нашем детском саду созданы условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. Все формы работы по физическому воспитанию взаимосвязаны и дополняют друг друга. К ним предъявляются единые педагогические требования: регулярность проведения, постепенность усложнения требований к качеству движений, объёму физических нагрузок, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, создание необходимых условий для активизации двигательной деятельности (игрушки, нетрадиционное оборудование, пособия).

Повышение самостоятельной двигательной активности детей является одним из действенных средств сохранения здоровья ребёнка, улучшения его физической подготовленности, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала.

Согласно ФГОС, в авторском проекте «Влияние подвижных игр на развитие быстроты» отражается приоритетная деятельность ФГБДОУ по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения в дальнейшем детей в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования.

Для реализации проекта было решено:

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы через родительские собрания, индивидуальные беседы, папки-раскладушки.
2. Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме, организовать выставку в методическом кабинете.
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой и проектной деятельности.
4. Составить перспективный план мероприятий.

Стратегия достижения поставленных задач:

С детьми была проведена методика исследования, быстроты.

По результатам исследования, полученные данные я представила в виде таблиц.

Я подобрала серию подвижных игр, физкультурных упражнений для развития быстроты, у детей старшего возраста. Игры проводились с детьми в течение двух месяцев, в различных режимных процессах (прогулки, игры и занятия).

Для развития быстроты использовала такие игры, как: Ловись, рыбка!, Цыплята, Два медведя, Лиса, где ты?, Запрещённое движение, Корзина с фруктами, Тропинка, Воздушная тревога!, Народный мяч, Тяни толкай.

Игры с детьми проводились ежедневно. До обеда, на улице играли в: Ловись, рыбка!, Цыплята, Два медведя, Лиса, где ты?, Народный мяч, Воздушная тревога! и т.п.

После сна в помещении группы проводились такие игры, как: Запрещённое движение, Корзина с фруктами, Тропинка, Молния, На одном дыхании, Школа мяча, Удержи верёвочку и т.д.

Незнакомые, новые для детей игры вначале всегда вызывали интерес, но при повторении игр у детей стали появляться предпочтения к той или иной игре. В последствии дети уже самостоятельно, без нашего вмешательства, организуют малые группы играющих. Но в нашей группе такие дети, как Даша, Максим не могли самостоятельно играть в интересующие их игры, так как не являлись лидерами, не могли настоять на своём желании поиграть именно в эту игру. Поэтому мне приходилось помогать им в организации игр. Такие игры, как: Лиса, где ты?, Народный мяч, Воздушная тревога!, Лабиринты особенно нравились Глебу, Арсению, Кости. А игры Будь внимателен, Клад имели большую заинтересованность у Кати, Арины, Алисы, Егора.

После проведения серии подвижных игр и упражнений с детьми, я решила проверить, насколько изменились показатели быстроты,. С этой целью снова провела диагностику.

Исходя из полученных результатов, я сделала вывод: после проведения серии подвижных игр, физкультурных упражнений, быстрота детей повысилась.

Заключение.

В результате проведенного исследования, подтвердилась гипотеза, что подвижные игры способствуют улучшению психофизических качеств у дошкольников.

Народная мудрость гласит: Здоровье всему голова, Здоровью цены нет. Вырастить ребёнка крепким, сильным, здоровым - это желание каждого родителя. Но как это сделать, какими средствами и путями?

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад показало, что папы и мамы мало знают о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Родители зачастую оберегают своих малышей от физических усилий (не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди), даже от здорового соперничества в подвижных играх. Из лучших побуждений, конечно. Такая родительская любовь рискует принести только один вред. Доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребёнка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия проводятся на свежем воздухе - то и закаливают организм. Своевременное развитие основных двигательных навыков, так же важны, как и своевременное интеллектуальное развитие ребёнка - например, развитие речи.

Поэтому считается, что в детском саду необходимо систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая теоретические и практические знания, обмен опытом воспитания детей-дошкольников.

Продуманный педагогический процесс должен обеспечить преемственность разных организационных форм, преемственность физического воспитания в детском саду и в семье.

Быть в движении значит укреплять здоровье. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность организма и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

При проведении подвижных игр, развлечений дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Физкультурные эстафеты и игры состязательного характера помогают детям закрепить основные движения и повысить двигательную активность.

Существенными трудностями при работе над работой были: обобщение, анализ и систематизация собранного материала по данной проблеме.

Выводы.

1. При подготовке к работе был изучен ряд основных методических материалов (методик) по развитию физических качеств детей старшего возраста. Несмотря на то, что физическое воспитание занимает одно из центральных мест в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, в современных программах данный раздел содержит лишь перечень двигательных навыков, которые следует прививать детям. Поэтому необходимо составлять конспекты занятий, которые были бы ориентированы не только на двигательное развитие детей, но и на их общее и речевое развитие, формирование психики, интеллекта, таких анализаторных систем, как зрительные, слуховые.

2. Я на практике выявила актуальный уровень развития быстроты. Все методы воспитания в детском дошкольном учреждении направлены на достижение всестороннего гармонического развития ребёнка, обеспечение формирования самостоятельности, инициативы, активности и других положительных качеств личности. Игры и развлечения неперенные спутники жизни детей в семье и в дошкольных учреждениях. В руках педагога игры представляют собой важное средство всестороннего развития и воспитания ребёнка.

3. Я пришла к выводу о необходимости постепенного, систематического развития быстроты. Для этого нужно составлять такие условия для проведения подвижных игр, которые были бы построены по следующей принципиальной схеме, а именно: через знакомство с правилами игры, ребёнок начинает приобретать опыт, который ему необходим для выработки саморегуляции. Благодаря этому подходу, возможно, укрепляя и сохраняя здоровье детей, вырабатывать у них устойчивые навыки в основных видах движений и в выполнении физических упражнений. Участвуя в подвижных играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга воспитателя детского сада/ А.К. Бондаренко. М.: Просвещение, 1991.
2. Беляков Е.А. 365 развивающих игр/ Е.А. Беляков. М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду/М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. М.: Издательский дом Воспитание дошкольника, 2004
4. Володченко В. Выходи играть во двор/ В. Володченко, В. Юмашев. М.,1984
5. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания/ П. Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. М.: Издательство Московского университета, 1974
 1. Давыдов А. Играем, растём и умнеем/ А. Давыдов. М., 1997
 2. Дормашев Ю.Б. Психология внимания/Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. М: Тривола, 1995
 3. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека/Дошкольное воспитание/ А. Жичкина. 2002. № 4. С. 26 27
9. Лагутин А.Б. Помоги ребёнку стать сильным и ловким/ А.Б. Лагутин, А.П. Матвеев. М.,1994
10. Мухина В.С. Детская психология. Учебник для студентов пед. институтов/В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1985
11. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн.1/Р.С. Немов М.: Владос, 2001
12. Рогов Е.Н. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования /Сост. Е.Н. Рогов. М.: Владос, 1995
13. Никитин Б.П. Развивающие игры/Б.П. Никитин. 5-е изд. дополн. М.: Знание, 1994
14. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина. М.: Просвещение, 1983
15. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 7 лет/Л.И. Пензулаева. М.: Владос, 2001

16. Щербакова А.И. Практикум по общ. психологии /Под ред. А.И. Щербакова М.: Просвещение, 1990
17. Ромашин Г.Н. Подвижные игры: Методическое пособие/ Г.Н. Ромашин. Краснодар: КГАФК, 1999
18. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре/К.К. Утробина. М.: издательство Гном и Д, 2003
19. Янкелевич Е.И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет/Е.И. Янкелевич. М., 1999