

**Доклад к районному семинару учителей начальных классов,  
заместителей директоров по УВР, НМР**

**Тема: «Самоанализ деятельности учителя 1 класса  
Шараповой Татьяны Базарсадаевны»**

Уважаемые гости, учителя, заместители директоров!

Рада еще раз поприветствовать вас на нашем семинаре!

Сегодня вы побывали на двух занятиях в 1 классе. Первое занятие – это урок обучения чтению, второе – занятие по курсу внеурочной деятельности «Путешествие в Мир эмоций».

Хотелось бы несколько слов сказать о ребятах, учениках 1 класса. В этом году 16 первоклассников пришли к нам в первый класс. Это мой первый класс. Большинство ребят в классе – активные, открытые, проявляющие интерес к учебе. По результатам стартовой диагностики, проведенной педагогом-психологом, основная часть класса показала средний уровень готовности к школьному обучению, большинство ребят имели сходный уровень развития умений, необходимых для школьного обучения. 13 первоклассников посещали детский сад. Из 16 ребят 1 ученица поступила в школу, уже умея читать, остальные ребята пока осваивают навыки чтения.

На сегодняшний день практически все ребята адаптировались к школьному обучению, о чем говорят проведенная психологическая диагностика (по методике Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера «Беседа о школе»). 3 детей пока испытывают трудности в освоении роли ученика.

Обучение в 1 классе ведется с помощью учебно-методического комплекта «Школа России». Практически все учебники данного комплекта сопровождаются электронными приложениями – пособиями, которые можно использовать для фронтальной работы на уроке и для индивидуальной работы в школе и дома. Учебный материал, представленный в электронном пособии разнообразен, интересен для учащихся, отвечает современным требованиям к средствам обучения.

Сегодня вашему вниманию был предложен урок с использованием данного электронного пособия. Данный урок является продолжением предыдущих уроков в ходе изучения раздела «». Данный урок является первым занятием, посвященным знакомству со звуками З, з, буквой З. Тип урока – урок изучения нового материала – был обусловлен целями урока.

Я полагаю, что триединая дидактическая цель урока была достигнута:



учащиеся познакомились с буквой «з», звуками [з] и [з'], сумели выделить звуки [з] и [з'] в речи, распознавали букву «з» в словах, читали слоги и слова с буквой «з»

система заданий способствовала развитию фонематического слуха, мышления, речи учащихся

содержание урока также способствовало формированию интереса, мотивации к учению, специально подобранные физминутки и утренняя зарядка способствовали формированию установки на здоровый образ жизни и ее реализации на уроке.

Цель урока была осознана и принята детьми, что способствовало мотивации учебной деятельности и активности учащихся.

Структура урока соответствовала его типу.

Большую часть учебного времени занимали этапы формулирования учебной проблемы с помощью подводящего диалога и этап поиска решения учебной проблемы – открытия нового знания о звуках [з, з'], букве з. Включение в ход урока этапа формулирования учебной проблемы, когда дети учатся определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, принимать учебные задачи, позволяет формировать регулятивные универсальные учебные действия.

Знание о новых звуках мы получили с ребятами в ходе фонетического анализа слов. Сравнение двух слов со звуками з твердым и з мягким способствовало формированию *познавательных УУД*, а именно умения сравнивать объекты: находить общее и различие, а также работать со схемами для решения учебных задач.

Развитию умения распознать слоги с звуками з твердым и з мягким была посвящена интерактивная игра с пингвинами. Данная игра также позволила отработать навыки чтения слогов с изученной буквой.

Задание, которое ребята выполняли на карточках - составление слов с изученной буквой - позволяет решить несколько задач:

во-первых, оно способствует развитию навыков чтения,

во-вторых, учит ребят соотносить объекты, развивает их логическое мышление,

и, в-третьих, на материале данного задания была осуществлена работа по развитию у ребят умений самооценки.

Для формирования такого важного универсального учебного действия, как самооценка правильности выполнения задания, мы проводим подобную работу каждый день. Ребята учатся оценивать свою работу по трем видам оценки:

получилось – красный кружок,



старался, но допустил ошибку – желтый кружок,  
не получилось – синий кружок.

Постепенно ученики учатся объективно оценивать свои умения.

Формированию коммуникативных учебных действий была посвящена работа на составление предложений по картинкам.

Итог урока был подведен с помощью беседы, в ходе которой ребята учатся определять, что нового они узнали на уроке, делятся своими впечатлениями от урока на уровне эмоциональной рефлексии.

На уроке также проводилась работа по достижению таких личностных результатов обучения, как реализация установки на здоровый образ жизни.

Во-первых, активному вовлечению детей в работу способствовал организационный этап, который на первом уроке дня включает в себя утреннюю зарядку.

Во-вторых, в ходе урока проводилась динамическая физминутка, зарядка для глаз, физминутка на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Использование наглядного материала в форме медиапрезентации было оправдано целями урока и способствовало развитию интереса к учению, концентрации внимания, развитию образного мышления учащихся.

На уроке была создана атмосфера сотрудничества и благоприятного психологического климата.

Также, уважаемые гости, сегодня вы могли видеть занятие по программе внеурочной деятельности учащихся «Путешествие в Мир эмоций». Данная программа является составной частью программы «Четыре путешествия» которая включает в себя психопрофилактические развивающие занятия в начальной школе и рассчитана на 4 года обучения.

Основной целью психопрофилактических занятий является формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития. Данная цель полностью соотносится с целями Федерального государственного стандарта начального общего образования (второго поколения).

Сегодняшнее занятие было посвящено теме «В городе радости и веселья». Содержание занятия связано с предыдущими, на которых ребята получили первичные представления о том, что такое эмоции, чувства, мимика, жесты. На первых занятиях курса мы учились контролировать свои эмоции и желания, вырабатывали правила школьной жизни, что способствовало лучшей адаптации первоклассников в школе.

Целью занятия «В городе радости и веселья» было

развитие эмоциональной отзывчивости детей, доброжелательности, их способности распознавать и владеть собственными эмоциями, а также повышение самооценки детей, развитие сплоченности коллектива.

Я полагаю, что проведенное занятие позволило достичь указанных целей.

Структура занятия соответствовала общей схеме построения занятия по психологии и включала в себя этапы:

1. Ритуал приветствия (Игра «Друг к дружке»)
2. Психологическая разминка (Игра «Светофор»). Данная игра способствует развитию умений самоконтроля, что очень важно для первоклассника, особенно в первые месяцы его пребывания в школе.
3. Основное содержание занятия было реализовано через игры «Волшебный кубик», «Корзинка добрых слов» и «Скажи мишке добрые слова». Данные психопрофилактические игры дают даже застенчивым ребятам возможность раскрыться, проявить свои чувства, ребят же, проявляющих ярко выраженные лидерские качества, не умеющих слушать других, данные игры учат обращать внимание на чувства других людей, проявлять уважение и доброжелательность.
4. Каждое занятие заканчивается особым ритуалом прощания – игрой «Салют».

Таким образом, занятия «Путешествие в Мир эмоций» позволяют достичь личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Спасибо за внимание.