

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Система работы
по развитию фонематического слуха и восприятия посредством
использования игровых технологий

Автор-составитель:

Бажина Е.В. – учитель-логопед первой квалификационной категории



Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха для детей старшего дошкольного возраста у детей с ОНР и ФФНР посредством использования игровых технологий

Система работы по коррекции фонематического слуха определяется последовательностью этапов работы и направлениями, а также выбором традиционных и нетрадиционных форм, методов и приемов для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и ФФНР. Вся система делится на два раздела по видам речевых нарушений и включает 3 направления- коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию фонематического слуха; взаимосвязь со специалистами ДООУ и взаимосвязь с родителями по проблеме развития фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

Свою логопедическую работу по развитию фонематического слуха я провожу по следующим этапам:

- узнавание неречевых звуков;
- различение звуков, слов, фраз по высоте, силе, тембру голоса.
- вычленение звука среди звуков, слогов и слов;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация фонем и слогов;
- формирование навыков звукового, звукобуквенного и звуко-слового анализа.

Данная система работы представлена в **организационном разделе** коррекционно-развивающей программы для детей с **ОНР III уровня и ФФНР**. Она заключается в подборке игровых технологий для формирования фонематического слуха и восприятия. Особенностью работы с детьми с ОНР является подбор специальных заданий на уточнения

лексического значения слова и расширения словарного запаса, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков монологической и диалогической речи, а также подбор материала для повышения педагогической компетенции среди родителей и педагогов по данной проблеме. Особенностью работы по развитию фонематического слуха у детей с ФФНР заключается в подборе специальных игр и упражнений, направленных на формирование звуко-слового и звукобуквенного анализа слов в целях профилактики дисграфии и дислексии. Содержание коррекционно-развивающей работы можно менять и варьировать в зависимости от уровня сформированности фонематического слуха и года обучения. Применение возможно во всех формах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Игровые технологии по развитию фонематического слуха для детей с ОНР III уровня

Этапы	Задачи	Формы работы	Содержание работы
Развитие слухового восприятия	<p>- развивать умение узнавать неречевые звуки;</p> <p>- развитие речевого внимания и слуха;</p> <p>-повышение компетенции о значении развития слухового внимания среди педагогов и родителей</p>	<p>Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения</p> <p>Подгрупповые занятия: по подготовке к обучению грамоте,</p> <p>по развитию лексико-грамматических категорий</p> <p>Консультация для педагогов по использованию картотеки игр по развитию фонематического слуха</p>	<p>Игры «Угадай, кто идёт», «Тихо - громко!», «Угадай, чей голос?», «Хорошо», «Будь внимателен», «В мире звуков», «Веселый оркестр», «Киндер-сюрпризы - угадай что там?»</p> <p>Икт «Мобильное приложение «Звуки окружающие нас» («музыкальные инструменты, предметы быта, транспорт»). «Звуки леса» игры для тигры, Фонематическое панно «Угадай кто говорит».</p> <p>Упражнения Серия «Исправь ошибки». Картотека игр и упражнений по развитию слухового внимания- № 1-5</p> <p>Консультации и буклеты на темы: «Игры и упражнения для развития слухового внимания»,</p>

		Консультация для родителей, стендовая информация для старших и младших групп	«Речевое развитие младших дошкольников - развитие слухового внимания в повседневной жизни»
Различение высоты, силы, тембра голоса	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать слова: - по силе, - тембру - высоте голоса 	<p>Групповые занятия по развитию связной речи,</p> <p>Подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения</p> <p>Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения</p>	<p>Игры и упражнения по различению слов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Силе голоса: «громко-тихо», «Далеко или близко?», Фантазёры, «Горка», икт – «Игры для тигры» -клоуны, мыльные пузыри. - Тембру голоса: телефон, колобок, кто это, пародисты, изобрази голосом, «Медведь и елка» - Высоте голоса – икт «игры для тигры» - облака, машина- раздел просодика, «Дирижёр», «дует ветер», «Большой и маленький»» Три медведя», «Лесная тропинка», Винни-пух и мячик».

	<p>- повысить уровень знаний о значении развития просодической речи для правильного звукопроизношения и развития фонематического слуха</p>	<p>- Консультации для специалистов ДОУ</p>	<p>Консультация на темы: Значение развития просодической стороны речи на правильное звукопроизношение Картотека игр для педагогов № 6-10</p>
<p>Умение различать слова близкие по звуковому составу</p>	<p>Развивать умение различать слова близкие по звуковому составу</p> <p>- повысить уровень знаний среди педагогов и родителей по развитию фонематических процессов.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения,</p> <p>Подгрупповые занятия по: -коррекции звукопроизношения, - подготовке к обучению грамоте.</p> <p>- Консультация для педагогов - стендовая информация для родителей в старших и подготовительных группах.</p>	<p>Икт: «Игры для тигры» - «Найди похожие слова», «Звуковые часы» Игры и упражнения- «Запомни слова». Лишнее слово, “Мое слово”, «Подбери рифму», «Похожие имена».</p> <p>Консультация для педагогов «Значение стихотворчества для развития фонематического слуха» Картотека игр для педагогов № 11- 18 «Значение стихотворчества для развития фонематического слуха» - материал для стенда</p>

	<p>- раскрыть значение процессов дифференциации для развития фонематического слуха для родителей и педагогов</p>	<p>связной речи, лексико-грамматических категорий</p> <p>- Консультация для педагогов старших групп</p> <p>- буклеты для родителей</p>	<p>- найди игрушки и раздели их;</p> <p>- волшебные слова запоминай и точно повторяй;</p> <p>-«скажи наоборот»</p> <p>Икт- «Игры для тигры» – «Животные». «Логоша»- «разбей на группы»</p> <p>Картотека игр для педагогов № 19- 28</p> <p>Консультация на тему: Процесс дифференциации, его значение для развития правильной речи»</p> <p>Буклет на тему «Игры и скороговорки для различения звуков.</p>
<p>Навыки элементарного звукового анализа формированию звукового, звукобуквенного анализа</p>	<p>- определение порядка слогов и звуков в слове</p> <p>- выделение звука из слова;</p> <p>Определение первого и последнего звука в слове;</p> <p>Установление места звука в слове (начало, конец, середина слова);</p> <p>Полный звуковой анализ (определение порядка следования звуков в слове, установление</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, Подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте</p>	<p>Игры «Что положим в чемодан», В каком шкафу лежат вещи, Что поставим на стол»</p> <p>-разрезная азбука</p> <p>“Цепочка слов”</p> <p>Ребусы для букв</p> <p>Задания в тетрадях по подготовке к грамоте</p> <p>Метод моделирования:</p> <p>- карточки-схемы</p>

	<p>различительной роли звука, основных качественных характеристик звука).</p> <p>- умение составлять звуко-слоговой анализ и синтез</p> <p>-повысить компетентность родителей по вопросам звукового анализа и синтеза слов</p>	<p>- Разработка журналов взаимосвязи с воспитателями младших и старших групп</p> <p>- Консультация для педагогов</p> <p>- буклеты для родителей</p> <p>- стендовая информация для родителей в старших и подготовительных группах.</p>	<p>- карточки для характеристики звуков,</p> <p>- выкладывание букв и слов из различных материалов и рисование на песочном столе</p> <p>Икт: «Логоша», «Баба-Яга учит буквы», «Лунтик изучает буквы».</p> <p>Консультации: веселые буквы и звуки, буклет развитие фонематического восприятия, Длинные и короткие ленты какой звук пропущен, хлопни столько раз, сколько слогов в слове Собери слово</p> <p>Планирование работы по подготовке к обучению грамоте для старшей и подготовительной групп</p> <p>Картотека игр для педагогов 29-54</p>
--	--	---	---

Игровые технологии по развитию фонематического слуха для детей с детей с ФФНР

Этапы	Задачи	Формы работы	Содержание работы
Развитие слухового восприятия	<p>- развивать умение узнавать неречевые звуки;</p> <p>- развитие речевого внимания и слуха;</p> <p>-повышение компетенции о значении развития слухового внимания среди педагогов и родителей</p>	<p>Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения</p> <p>Подгрупповые занятия: по подготовке к обучению грамоте</p> <p>Консультация для педагогов по использованию картотеки</p>	<p>Игры «Угадай, кто идёт», «Тихо - громко!», «Угадай, чей голос?», «Хорошо», «Будь внимателен», «В мире звуков», «Веселый оркестр», «Киндер-сюрпризы - угадай что там?»</p> <p>Икт «Игры для тигры», Фонематическое панно «Угадай кто говорит».</p> <p>Картотека игр и упражнений по развитию слухового внимания- № 1-5</p> <p>Консультации и буклеты на темы:</p> <p>«Игры и упражнения для развития слухового внимания»,</p> <p>«Речевое развитие младших дошкольников - развитие слухового внимания в повседневной жизни»</p>

		<p>игр по развитию фонематического слуха</p> <p>Консультация для родителей, стендовая информация для старших и младших групп</p>	<p>Разработка журналов по звуковой культуре речи для младших групп.</p>
<p>Различение высоты, силы, тембра голоса</p>	<p>- развивать умение различать слова: по силе, тембру высоте голоса</p>	<p>Подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения</p> <p>Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения</p>	<p>Игры и упражнения по различению слов по:</p> <p>- Силе голоса: «громко-тихо», «Далеко или близко?», Фантазёры, «Горка», икт – «Игры для тигры» -клоуны, мыльные пузыри.</p> <p>- Тембру голоса: телефон, колобок, кто это, пародисты, изобрази голосом, «Медведь и елка»</p> <p>- Высоте голоса – икт «игры для тигры» - облака, машина- раздел просодика,</p>

	<p>- значение развития просодической речи для правильного звукопроизношения и развития фонематического слуха</p>	<p>- Консультации для специалистов ЧДОУ</p>	<p>«Дирижёр», «дует ветер», «Большой и маленький»» Три медведя», «Лесная тропинка», Винни-пух и пятачок».</p> <p>Консультация на темы: Значение развития просодической стороны речи на правильное звукопроизношение Картотека игр для педагогов № 6-10</p>
<p>Умение различать слова близкие по звуковому составу</p>	<p>Развивать умение различать слова близкие по звуковому составу</p> <p>- повысить уровень знаний среди педагогов и родителей по развитию фонематических процессов.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения,</p> <p>Подгрупповые занятия по: -коррекции звукопроизношения, - подготовке к обучению грамоте.</p> <p>- Консультация для педагогов - стендовая информация для родителей в старших и подготовительных группах.</p>	<p>Икт: «Игры для тигры» - «Найди похожие слова», «Звуковые часы» Игры и упражнения- «Запомни слова». Лишнее слово, “Мое слово”, «Подбери рифму», «Похожие имена».</p> <p>Консультация для педагогов «Значение стихотворчества для развития фонематического слуха» Картотека игр для педагогов № 11- 18 «Значение стихотворчества для развития фонематического слуха» - материал для стенда</p>

Умение вычленять звуки среди других звуков	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вычленять заданный звук из ряда звуков - развивать умение вычленять заданный звук из ряда слогов (открытых и закрытых) -повысить компетентность среди педагогов и родителей 	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, Подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка журналов взаимосвязи с воспитателями младших и старших групп - буклеты для родителей 	<p>ИКТ: серия игр «Логоша», «Помоги Мише».</p> <p>Перфокарты на каждый звук, Игры «Звуковое лото», «Звуковые часы», «Рассказы на автоматизацию и дифференциацию звуков» Нищевой Н.В.</p> <p>Журналы взаимосвязи по звуковой культуре речи для младшей и старшей группы.</p> <p>Картотека игр для педагогов № 11- 18 Буклеты для родителей «речевые игры для детей старшего дошкольного возраста</p>
Развитие умения дифференцировать фонемы и слоги	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать звуки, и слоги 	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, Подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «звуковое лото Т. А. Ткаченко», Игры-пазлы с заданным звуком, -Игры с песочным столом, световой панелью: - подбери игрушки для кукол;

	<p>- раскрыть значение процессов дифференциации для развития фонематического слуха для родителей и педагогов</p>	<p>- Консультация для педагогов старших групп</p> <p>- буклеты для родителей</p>	<p>- найди игрушки и раздели их;</p> <p>- волшебные слова запоминай и точно повторяй;</p> <p>Икт- «Игры для тигры, «Логоша» - «разбей на группы».</p> <p>Картотека игр для педагогов № 19- 28</p> <p>Консультация на тему: Процесс дифференциации, его значение для развития правильной речи»</p> <p>Буклет на тему «Игры и скороговорки для различения звуков.</p>
<p>Навыки элементарного звукового анализа формированию звукового, звукобуквенного анализа</p>	<p>- определение порядка слогов и звуков в слове</p> <p>- выделение звука из слова;</p> <p>Определение первого и последнего звука в слове;</p> <p>Установление места звука в слове (начало, конец, середина слова);</p> <p>Полный звуковой анализ (определение порядка следования звуков в слове, установление</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения,</p> <p>Подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте</p>	<p>Игры «Что положим в чемодан», В каком шкафу лежат вещи, Что поставим на стол»</p> <p>“Цепочка слов”</p> <p>«Звонкий-глухой»</p> <p>Ребусы для букв, кроссворды для изучаемых букв и звуков</p> <p>«Какой звук пропущен»</p> <p>«Хлопни столько раз, сколько слогов в слове»</p> <p>«Собери слово»</p>

	<p>различительной роли звука, основных качественных характеристик звука).</p> <p>- умение составлять звуко-слоговой анализ и синтез</p> <p>-повысить компетентность родителей по вопросам звукового анализа и синтеза слов</p>	<p>- Разработка журналов взаимосвязи с воспитателями младших и старших групп</p> <p>- Консультация для педагогов</p> <p>- буклеты для родителей</p>	<p>Задания в тетрадях по подготовке к грамоте</p> <p>«Найди картинки на заданный слог»,</p> <p>Упражнения из тетради Комаровой Л.А. «Автоматизация звуков в картинках»,</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Серия логопедических игр (день рождение буквы Р, Свистелочка и др.)</p> <p>Применение метода моделирования:</p> <p>-карточки-схемы</p> <p>-Карточки моделирования (характеристика звуков),</p> <p>-звуко-слоговые схемы,</p> <p>-выкладывание букв и слов из различных материалов и рисование на песочном столе,</p> <p>- карточки – «сломанные буквы»</p> <p>- Длинные и короткие ленты к Икт: «Логоша», «Баба-Яга учит буквы», «Лунтик учит буквы».</p> <p>Консультации: веселые буквы и звуки, буклет развитие фонематического восприятия, Планирование работы по</p>
--	--	---	--

		- стендовая информация для родителей в старших и подготовительных группах.	подготовке к обучению грамоте для старшей и подготовительной групп Картотека игр для педагогов 29-54
--	--	--	---