

**Консультация для воспитателей.**  
**«Воспитание у детей самостоятельности и уверенности в себе**  
**посредством обучения спортивным играм».**

В старших группах деятельность детей всё больше насыщается играми и упражнениями, требующими интенсивного движения, проявления ловкости, быстроты, самостоятельного выбора способа действия, определённых волевых усилий, смелости, находчивости.

Активная двигательная деятельность наиболее целесообразна во время прогулок, как утром, так и вечером. Воспитатель следит за тем, чтобы на прогулке дети играли в разные игры: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые, чтобы они участвовали в спортивных упражнениях. Важно интенсивные подвижные игры с бегом, прыжками чередовать с более спокойными.

Для развёртывания самостоятельной двигательной деятельности необходимо иметь достаточное количество скакалок, кольцабросов, мячей, обручей и др. Движения, которые дошкольники используют в самостоятельной деятельности, становятся значительно разнообразнее и сложнее: включаются бег с ловлей и увёртыванием, метание, лазанье, прыжки.

Воспитатель поддерживает самостоятельную организацию детьми многих подвижных игр, особенно тех, которые содержат соревновательный момент (в том числе баскетбол, футбол, хоккей, волейбол).

В своей самостоятельной деятельности на прогулках дети всё более широко применяют освоенные навыки и умения. Они по собственной инициативе организуют игры на лыжах, в езде на велосипеде и самокате старшие дошкольники самостоятельно соблюдают в игровой ситуации правила дорожного движения.

Желательно, чтобы воспитатель участвовал в играх: личный пример взрослого помогает повышать интерес детей к двигательной деятельности, позволяет тонко и ненавязчиво следить за всей группой и направлять деятельность каждого ребёнка.

Самостоятельная двигательная деятельность мальчиков и девочек не должна значительно отличаться. И тем и другим полезны самые разнообразные физические упражнения и игры.

Большое внимание уделяем организации игр детей. Они охотно проводят самостоятельно различные сюжетно-ролевые игры: то отправляются на охоту за китами, то плывут в дальние страны, драматизируют сказки «Колобок», «Репка» и др.

Подвижные игры, чтобы поддержать к ним интерес, стараемся постепенно усложнять. Оставляя последовательность действий и эпизодов, усложняем двигательные задания — увеличиваем расстояние для бега, прыжков, метания, вводим новые виды движений, изменяем условия. Например, в бег включаем скольжение по ледяным дорожкам, при ходьбе и беге по снежному валу увеличиваем число ловушек. В таких играх дети не только упражняются в разных видах движений, у них воспитываются смелость, ловкость, они

учатся преодолевать страх.

Любят дети подвижную игру «Медведи и пчелы», в которой ульем служит большой снежный вал. Играющие делятся на две неравные группы, большинство из них — пчелы. По условному сигналу пчелы вылетают из улья и летят на луг. Им надо пролезть в лаз, слезть с ледяного вала. Медведям, в свою очередь, нужно залезть на ледяной вал, пролезть в лаз, чтобы полакомиться медом в улье. В этой игре дети упражняются в лазании, ползании, в подлезании, пролезании.

Не менее интересно проходит игра «Пожарные на учении». Детей делим на 3—4 звена. Они должны выполнить следующие задания: сделать небольшой разбег, проскользнуть по ледяной дорожке, удерживая равновесие, пройти боком по снежному валу, спрыгнуть с него, правильно приземлиться, позвонить в колокольчик. Выигрывает та команда, у которой не будет ни одного падения на ледяной дорожке. Учитывается также правильное выполнение приземления со снежного вала.

В подготовительной к школе группе при проведении игр с метанием «Кто самый меткий», «Охотники и звери» увеличиваем расстояние до цели, делаем цель труднодоступной (снежная крепость с узкими бойницами).

Проведение таких игр позволяет не только сделать прогулку интересной в суровых погодных условиях, но и использовать ее эффективно для развития движений. К концу зимы дети каждой возрастной группы заметно продвигаются в овладении техникой основных движений, достигают хороших результатов в метании, прыжках, лазании, скольжении.

Как только выпадает достаточно снега, прокладываем вокруг участка лыжню вдоль всего забора. Учим детей ступающему и скользящему шагу, попеременному двухшажному ходу. Обучая ходьбе на лыжах, воспитываем у детей чувство товарищества, умение вести себя в коллективе, бережное отношение к инвентарю. Учим детей элементам хоккея — вести клюшкой шайбу, ударять по ней.

Дети самостоятельно организуют игры в хоккей. Лыжи используем на прогулках в октябре, ноябре, марте, когда не сильно холодно. Ходьба на лыжах способствует повышению уровня физической подготовленности детей, развитию у них ловкости, смелости, быстроты, глазомера, а также функции равновесия.

Методика обучения элементам хоккея:

передача шайбы друг другу, обводка предметов, забивание в ворота с расстояния 2-3 м;

остановка шайбы клюшкой;

перебрасывание шайбы через планку (шнур), приподнятую на 10-15 см.; игра по упрощенным правилам.

Методика обучения элементам баскетбола:

передача мяча 2-мя руками снизу, из-за головы, от груди, одной рукой от плеча;

ведение мяча правой и левой рукой стоя на месте и на гимнастической скамейке;

ведения мяча по кругу, обводка предметов;

броски мяча в кольцо 2-мя руками от головы, одной рукой от плеча;

игра по упрощенным правилам.

## Принципы спортивной игры

В любой спортивной игре есть техника, которую необходимо освоить: обращение с мячом, ракетками, клюшкой, техника скольжения на коньках, решение шахматных головоломок... Но не менее важно постигнуть суть игры с ее условными правилами, единоборством, победами и проигрышами. Все это нашим игрокам в возрасте полутора лет объяснять всегда очень сложно, а чаще всего и не нужно. Кроме того, почти в любом виде спорта существуют девизы: «Быстрее! Выше! Сильнее! Дальше!...» И нужно решить, нацеливать ли ребенка на результаты, измеряемые рулеткой и секундомером. Можно придумать ситуацию, когда ребенок сам хочет быстро пробежать отмеренный кусок дистанции, а вы незаметно фиксируете его время. Но придумать такой бег наперегонки, когда ребенок старается не упасть, не остановиться, заинтересовавшись чем-то по дороге, на дистанцию больше пятидесяти метров, чрезвычайно тяжело. Старайтесь отмечать результаты ребенка как можно реже, потому что, как вы ни крепитесь, все же будете давить или обижаться на него.

Умный ребенок может хорошо понимать, что вот это — быстро, а вот это — намного медленнее, но что нужно для рекорда пробежать быстрее двадцати трех секунд или прыгнуть на пять сантиметров выше — это за пределами понимания ребенка. Его можно учить быстро бегать — убегать от папы или брата, или догонять их; кидать мяч так, чтобы он долетел до столба; перепрыгивать через канаву. Но внушать ребенку, что это сделать нужно ради результата, семьи, родины, денег, сладостей и так далее — кажется нам порочным и нелепым.

В Америке проводят соревнования по ползанию для малышей, очень напоминающие тараканьи бега, потому что нельзя объяснить младенцу, что он должен проползти быстрее своих коллег. Может быть, с какого-то возраста и возможно воспитать такой безумный дух соперничества, но таким образом наносится колоссальный вред человеческим качествам будущего чемпиона. И пусть лучше это будет хороший доброжелательный человек, а не агрессивный зверек. И игра для ребенка пусть все-таки останется веселой игрой, и не превращается в войну на выживание.

Для ребенка до трех лет обычные подразумевающиеся установки спортивной игры — это полная абстракция и абракадабра. Игра — это модель взрослой жизни, о которой ребенку до поры до времени лучше не знать. Представьте себе барышню, которую вы в первый раз пригласили на стадион и пытаетесь ей объяснить правила футбола, или попробуйте сами не только понять смысл бейсбола или крикета, но и увлечься ими. Это действительно очень сложно. А вы надеетесь что-то подобное растолковать пусть очень умному, но двухлетнему (!) малышу.

С другой стороны, знание правил и понимание игры очень стимулирует рост мастерства, меняет характер и облегчает учебу. Обучения игре в хоккей. Установка — не торопиться, много месяцев шишки, баночки, мячики,

шайбы — все это «овечки», которых мы собираем в круг, а «волчонок» их из этого круга выбивает.

В какой-то момент появляется идея ворот, в которые этих «овец», «кур» или кого-то еще (вам, может, удастся придумать) «волчонок» должен загнать.

И тренировка идет намного продуктивнее, потому что появляется «провоз» шайбы до ворот, нацеленный удар. Но на переход к этому этапу у нас уйдет четыре-пять месяцев, мы двигаться крошечными шажками, чтобы не вызвать отвращения к игре.

Продвижение по дороге объяснения правил игры меняет эффективность занятий. Постепенно мы внесём идею вратаря, отнимания шайбы друг у друга или паса. Первые уроки единоборства надо проводить очень легко, весело, со смехом, очень короткими порциями.

Объяснения правил должно быть незаметным фоном тренировок. В этом возрасте мы почти не учим технике (приемы все равно на вербальном уровне не передать), мы ждем каких-то природных решений ребенка, чтобы получалась самобытная нестандартная техника. Может быть, ее потом и испортят существующими методиками, а может кто-то из тренеров приспособится к естественной технике, которую жалко трогать. Кто-то из известнейших гениальных горнолыжников, кажется, Томба, имел абсолютно неправильную технику, которую никто не смог переделать, как ни старались его переучить. Гениев переучивать не следует.

Задача тренера-родителя, тренера-воспитателя сводится к придумыванию сказочной игры, объясняющей спортивные движения. И это неразделимо с развитием интеллекта ребенка, его способности фантазировать. Мы часто показываем мультфильм о хоккее, где волей-неволей зритель сталкивается с правилами, понятиями гола, замен, разных функций игроков, наказания за грубость на поле и т.д.

И все-таки на первом месте остается тренировка собственного мастерства ребенка. Тысячи и тысячи ударов ракеткой важнее игры с партнером-ровесником.

То, чему вы сейчас учите, когда-нибудь приведет к тому, что как игрок он будет всегда вести себя достойно. Не слишком радоваться победе, травмируя этим проигравшего, не слишком огорчаться, проигрывая — игра есть игра, и не нужно в сердцах швырять об землю шпаги, маски и ракетки. И такое умение должно быть заложено в самые первые годы.