

## Урок обучения чтению в 1 классе

**Тема урока:** Звуки [з] и [з'], буква «з».

### **Цели урока:**

*Обучающая* – познакомить с буквой «з», звуками [з] и [з'], сформировать умение выделять звуки [з] и [з'] в речи, распознавать букву «з» в словах, читать слоги и слова с буквой «з»,

*Развивающая* – развитие фонематического слуха, навыков чтения, речи, мышления.

*Воспитывающая* – формирование интереса, мотивации к учению, установки на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении на уроке

### **Планируемые результаты и формирование УУД**

#### **Предметные результаты:**

Распознает звуки [з], [з'] в речи, распознает букву «з» в словах

Умеет читать слоги, слова с буквой «з»

Имеет первичные навыки работы с информацией

#### **Метапредметные результаты:**

*Формирование регулятивных УУД*

Определяет цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, принимает и сохраняет учебную задачу, имеет первичные навыки самооценки (оценивать правильность выполнения задания)

*Формирование познавательных УУД*

Сравнивает объекты: находит общее и различие

Группировать объекты на основе существенных признаков

Умеет работать со схемами для решения учебных задач

*Формирование коммуникативных УУД*

Участвует в диалоге на уроке,

Выстраивает высказывания-предложения по предложенной теме (картинке)

*Формирование личностных УУД*

Выполняет комплекс утренней зарядки, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки

Испытывает интерес (мотивацию) к учению

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир

#### **Ресурсы:**

Учебник Горепкий «Азбука»

Электронный учебник «Азбука» к УМК «Школа России»

компьютер как средство обучения (использование мультимедиа на уроке);

карточки с заданиями

наглядное пособие «Алфавит»

карточки оценки учащихся

## Ход урока:

### I. Орг.момент

Здороваются Психологическая установка на работу

Учитель: Улыбнемся друг другу, дети. Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги, наша лень!

Не мешай трудиться, не мешай учиться!

-Что мы, ребята, делаем каждое утро, чтобы прогнать лень и дать своему организму взбодриться?

Ученики:

-Делаем зарядку!

Утренняя зарядка

1 мин

### II. Формулирование учебной проблемы

Учитель:

-Ребята, послушайте загадку и попробуйте ее отгадать (читает загадку)

Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы — Уши больше головы?

Ученики:

-Зайчик, заяц

слайд 1

Учитель:

-Ребята, как вы думаете, в слове заяц есть новый для нас звук и новая для нас буква?

Ученики:

-Да, есть.

Учитель:

- Какой это звук и какая это буква?

Подсказка: так звенит комар?

Ученики:

-З

Учитель:

- Ребята, давайте протянем этот звук все вместе: з-з-з

-Ребята, что же будет темой нашего сегодняшнего урока?

Ученики:

-Буква З, звук З

-Ребята, мы пока знаем или не знаем, что это за звук и буква, чем этот звук отличается от других звуков?

Ученики:

Нет

Учитель:

-Да, пока не знаем, так, как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться на уроке?

Ученики:

1. Узнать всё про новый звук, новую букву.
2. Научиться читать слоги и слова с буквой з.
3. Научиться писать новую букву з. (На уроке письма)

2 мин

### III Поиск решения проблемы – открытие нового знания

Учитель:

-Так давайте узнаем, что это за новый для нас звук и буква.  
Может быть вы уже догадались – гласный он или согласный?  
Давайте произнесем: ззззззззз

Ученики:

Согласный

Учитель:

Почему?

Ученики:

Воздух, проходя через рот, встречает преграду

Учитель:

Можем мы сказать, глухой этот звук или звонкий? Давайте проверим: ззззззззз

Ученики:

Звонкий – потому что звенит (прикладывают руку к горлу)

Учитель:

Теперь нам нужно узнать, бывает ли он твердым и мягким. Как это сделать?  
Послушаем, как он ведет себя в словах. Вернемся к слову заяц и составим его схему.

**Работа со схемой слова «заяц»**

**Делают вывод, какой звук «з» в этом слове (твердый)**

Учитель:

Угадайте еще одну загадку:

Что за коняшка

Носит тельняшку?

**Работа со схемой слова «зебра»**

слайд 2

**Делают вывод, какой звук «з» в этом слове (мягкий)**

### IV. Подведение к формулированию вывода

Сравнивают схемы – делают вывод, что звук «з» бывает твердым и мягким

12 мин

**Физминутка «Замок», «Дождик». Учитель напоминает про правильную осанку**

### V. Знакомство с буквой

-А какой значок нам поможет увидеть звук [з] ?

- Проживает ли эта буква в нашей «азбуке»?

(На доске висит азбука)

- Что напоминает вам эта буква? (показывает букву в азбуке)

**Работа с лентой букв на слайде**

слайд 3

- С какой буквой мы познакомились?

- Какой звук она обозначает? Повторяют, что он согласный, звонкий, бывает мягким и твердым

-Почему она расположена в верхнем ряду

-Почему под ней расположена буква «с», как вы думаете (парная)

-Ребята, решили мы первую нашу задачу: узнали все про звуки з и з', буквы З?

3 мин



## **VI. Применение нового знания на практике**

-Ребята, наша следующая задача – научиться читать слоги с новой буквой.

### **Работа с учебником**

-Для этого откройте учебники на стр 94 прочитаем слоги с буквой З

Ученики читают вслух вместе

### **Чтение слогов на слайде (по цепочке)**

### **Игра с пингвинами (интерактивная)**

слайд 4

Распознают мягкий и твердый звуки в слогах (индивидуальный опрос)

**5 мин**

### **Работа с карточками**

Учитель раздает карточки, потом объясняет задание

-Вставьте пропущенные буквы так, чтобы получились слова. Соедините буквы и слова стрелками.

- Проверьте себя (выводит слайд с ответом)

- Прочитаем получившиеся слова (можно-вместе, можно-индивидуально)

### **Самооценивание**

**Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания).**

1. Что мы должны были сделать?

2. Удалось получить ответ?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**5 мин**

### **Физминутка (знакомая). Зарядка для глаз**

## **VII. Работа по развитию речи**

Составление рассказа по картинкам на слайдах

слайд 5

Просмотр мультфильма

**5 мин**

## **VIII. Итог урока**

-Справились мы с сегодняшней задачей урока?

-Узнали новую букву?

-С какой буквой познакомились?

- Какие звуки она обозначает?

-Понравился вам сегодняшний урок? Какое у вас настроение?

Устное оценивание

**2 мин**

**Итого: 35 мин**