

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 305»

Итоговое занятие

по программе

«Подготовка к обучению грамоте»

в подготовительной

логопедической группе

Сергеева Наталья Михайловна
учитель-логопед,
высшая категория

Новосибирск 2018г.

Развивающие цели:

1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза слов.
2. Развитие навыков слогового синтеза слов.
3. Развитие навыков составления схемы предложения.

Воспитательные цели:

1. Воспитывать навыки поведения на занятии.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в команде.
3. Вызвать положительную мотивацию к обучению в школе.

Коррекционные цели:

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
3. Использование навыков употребления падежных окончаний.
4. Развитие связной речи.

Ход занятия.**1. Организационный момент.**

Дети, у нас с вами сейчас должно быть путешествие по городу звуков с Лисёнком и Ёжиком, во время которого мы знакомимся со звуками и буквами и со многим другим, что потребуется нам для обучения в школе. Но Ёжик и Лисёнок предложили нам ненадолго остановиться и провести эстафету между двумя подгруппами и узнать, какая подгруппа уже сейчас готова к обучению в школе лучше. За каждое, правильно выполненное задание команда будет получать звездочку, и у какой команды фишек окажется больше, та команда и лучше готова к обучению в школе. Первая подгруппа будет командой Ёжика, а вторая – командой Лисёнка.

2. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?»

Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, употребление падежных окончаний, развитие связной речи.

Оборудование: геометрические фигуры больших размеров.

Ход игры: выбираются две команды по три человека, дети подходят к столу, на котором разложены геометрические фигуры, запоминают их расположение, затем отворачиваются, педагог меняет фигуры местами, дети поворачиваются к столу и говорят, что изменилось в расположении фигур.

3. Дидактическая игра «Живые буквы».

Цель: развитие навыков звукового синтеза слов.

Оборудование: карточки с буквами.

Ход игры: дети получают пакетик с буквами в количестве пяти штук, из которых должно получиться слово, задуманное логопедом, пять человек выступает в качестве «живых букв», а остальные члены команды регулируют перестановку детей с буквами так, чтобы получилось слово.

3. Дидактическая игра «Кто вперед?»

Цель: развитие навыков слогового синтеза слов.

Ход игры: выбирается две команды по 3 человека, дети по очереди придумывают слова, делят их на слоги и отсчитывают столько шагов, сколько слогов в слове, выигрывает та команда, которая прошла дальше.

4. Дидактическая игра «Раскрась слово».

Цель: развитие навыков звукового анализа слов.

Оборудование: карточки со словами, звуковые фишки.

Ход игры: выбираются две команды по 3 человека, на столе лежат перевернутые карточки, на которых написаны слова, каждая команда берет карточку, переворачивает ее и читает слово, затем выкладывают слово звуковыми фишками.

5. Дидактическая игра «Узнай по голосу».

Цель: развитие слухового внимания.

Ход игры: ребенок первой команды выходит и встает спиной к остальным детям, ребенок второй команды (на которого педагог покажет рукой), называет ребенка по имени, ребенок первой команды должен назвать имя говорящего.

6. Дидактическая игра «Составь схему».

Цель: развитие навыков составления схемы предложения.

Оборудование: коробочка с карточками, на которых написаны предложения, схемы предложений.

Ход игры: выбираются две команды по 3 человека, дети, не глядя, достают из коробочки карточку с предложением, педагог читает предложение, дети подходят к столу и выкладывают схему предложения, по необходимости педагог повторяет предложение.

7. Дидактическая игра «Узнай на ощупь».

Цель: развитие тактильного восприятия.

Оборудование: две коробки с сухим бассейном, в котором лежат деревянные матрешки и грибочки.

Ход игры: две подгруппы выстраиваются в две команды, перед каждой командой стоит коробка с сухим бассейном, в другой стороне зала стоят две подставки для грибочков, дети по очереди, не заглядывая в коробки, на ощупь находят грибочек, бегут к подставке для грибочков и ставят грибок на подставку, затем возвращаются к своей команде.

8. Итог занятия.

Ребята, наша эстафета подошла к концу, вы все хорошо справились со всеми заданиями, давайте с вами вспомним, в какие игры мы играли? (дети перечисляют игры: «Что изменилось?», «Живые буквы», «Кто вперед?», «Раскрась слово», «Узнай по голосу», «Составь схему», «Узнай на ощупь»). Но сейчас мы все же узнаем, чья команда, Лисёнка или Ёжика, победила в этой эстафете, какая из этих команд лучше подготовилась к школе, а для этого мы посчитаем звездочки (проводится подсчет звездочек и называется победившая команда).