

**3.1-5. Протоколы посещения, отзывы 1-5 открытых уроков/занятий.**  
**учителя родного языка и литературы Кужугет Зои Дажи-Сереновны**

**Протокол посещения урока/занятия**

Дата 10.15.2017 Класс 11<sup>Б</sup>  
 Предмет родная литература Ф.И. О. учителя Кужугет З. Д-С.  
 Ф.И.О. посещающего Реймер-оол Жатсан Мокмушовна  
 Количество учащихся на уроке \_\_\_\_\_  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется  
 Готовность к уроку полная  
 Цель посещения: обмен опытом  
 Тема урока: Василий Монгуш "Кыска чечен чыраалар"  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: Повторение и обобщение рассказов Василия Монгуш "Кыска чечен чыраалар"  
 Развивающие: Развитие устной и письменной речи, работы с презентациями  
 Воспитательные: Воспитание нравственности учащихся  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое урок - анализ произведений  
 Организация урока, этапы урока: опрос - \_\_\_\_\_ минут, актуализация знаний - \_\_\_\_\_ минут, объяснение нового материала - \_\_\_\_\_ минут, закрепление изученного - \_\_\_\_\_ минут, самостоятельная работа - \_\_\_\_\_ минут, домашнее задание - \_\_\_\_\_ минут, итог урока - \_\_\_\_\_ минут.  
 Другие этапы: \_\_\_\_\_  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое \_\_\_\_\_  
 Количество опрошенных учащихся \_\_\_\_\_  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	использованы на всех этапах урока. Презентации, выступления учащихся, показ сценки по произведениям.
Репродуктивные	
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов)	При закреплении и повторении и разбора рассказов писателя
Частично-поисковые	Частичное исследование, выступления с презентациями, выставка работ.
Исследовательские методы	1. Определение источников информации; 2. Сбор материала; стенографирование; 4. Выступления.
Другие методы, приемы	Использованы элементы технологии проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационные технологии.

**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, дифференцированная), на каком этапе урока на всех этапах урока

Эффективность - \_\_\_\_\_, количество времени - \_\_\_\_\_, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока -

Организация работы со способными учащимися лимитная более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) применяется

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Наглядность плакатов, д  
применяется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений),

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) логичная

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оттимальный

Плотность (достаточная): достаточно плотная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение:

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности

мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): улучшается.

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на

Домашние задание (наличие инструкций, методов работы на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) применяется

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации),

Уровень знаний  
новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,

Работа над формированием общих учебных навыков (раз-  
картой, в тетрадях, практические навыки) чисел

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления

Учет учителем при организации уро  
учащихся учитывается

учащихся учитывается  
Урок окончен вовремя, после звонка.

Урок окончен вовремя, после звонка.  
Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали развитию познавательной активности учащихся, развитию мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленной цели (результативен) Урок достиг поставленных целей

- целей, результатов),
- |                |       |                         |
|----------------|-------|-------------------------|
| 1. Итого ДО    | ДО    | МБОУ МОКН-Варенская СШ  |
| 2. Секция О.К. | ОК    | МБОУ СОШ с. Ортёк.      |
| 3. Судар Н.С.  | Судар | МБОУ СОШ № 1 на каа-Хем |
| 4. Арантан     | Аран  | МБОУ СОШ с. Метем.      |



Кичээнгэ үнэмэл.

Хүжээгч Зоя Дахи-Серековнанын 11-ги  
класска Василий Монгуштуу, "Хиска чечен  
чурааларыг" эрттиргэни тыва чогаалдын  
ажыг кичээлингэ олургуштуу.

Кичээн эрттирер кабинеттин иштин  
кичээдиг темазыга дууштур дерин-кааста  
ны онзагай, солун, соредиглиг, кичээдиглиг  
тамалары хой:

1. Чогаалчының юбийейлерингэ эрттирер  
турганы ужуражыглардан туруктарны азын  
дегээни онзагай;

2. Чогаалчының ишуктеринде, чечен чогаалда-  
рында окур-хевирлеринг илюстрацияларын,  
сореникчилеринг чураан туруктарын, чога-  
алдарын, хол-биле кылган ажилдарын  
дегээни онзагай болду.

3. Чогаалчының ишуктерин, юмор-сати-  
риклинг бичу-ле чогаалдарының номнарын  
деген салгане коруштур, солун болду.

4. Сореникчилер чогаалчының дурайында  
презентацияны, чечен чурааларының пре-  
зентациязын кылгане онзагай.

5. Сореникчилеринг кичээге сонугурамы  
уур, кичи бичу-ле чураалардан ту-  
рары ылды. Чечен чогаалдан чыгдуру  
алган, ону ишжигиш кылдоор бичекке,  
каттырылган, шоодуру окур-хевирлер-  
ни ойноп корускени солун болду.

Бо кичээди башкы дока солун,  
сореникчилерни кичээдиг, эки-бак-  
тыс шон илердиг, мозу чок окур-  
хевирлерни ишжигиш, кастырылган  
эди алырынга үнелер домаларны  
шын ажылап турары, тыва уустуу  
гагай чыгыларын сактып, ону ажы-  
лап турары чураалары дока  
соредиглиг болду.



Мэнь анзагай деңгемеп каарчууларын:

1. Башкының кигээге аяккалар материалын  
шын ишөөни, ону бедик деңгемеп аяккалар;
2. Кигээдин тургузуу бодунун кезектеринге,  
сорууга болган чегинге дууштур  
аңылап турары;
3. Ном - биче болган өскө - даа бот аңындар-  
ның жевирлерин өрөнжүшкөргө бергедэм -  
кин чокка чон аңылап турары;
4. Чечен чугааларның утказының анык өс-  
көнгө, өрөнжүшкөргө аяккаларын утур.
5. Өрөнжүшкөргө аяк чугааларның сайдыраң-  
гайы, аяккаларын чугааларын дүргөн, аяккалар  
намыр турары, библиотека - биче жарында-  
зы дика биче болганын бо кигээге өрөнжү-  
шкөргө аяк - биче жарылаандан бичиң.

Башкының кигээни салган сорууга  
чегин алган. Кигээни салган, аяккалар, өрө-  
дигин, кигээдин бедик деңгемеп эрткен.

Башкының кигээни бедик деңгемеп  
үчөмөп, бо кигээди эрттиргенин "5"  
деңгемепи салган.

Олурушкан Башкы: Кигээдин №3  
ортуна ишкээниң тыва дым болган  
чугааларын дээди категорияның башкы:

Кеймер - оол Татьяна Монгушова

/Hvi/

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 4.05.2018 Класс 10<sup>и</sup>  
 Предмет разная литература Ф.И. О. учителя Хушмет Зар Даниял-Султановна  
 Ф.И.О. посещающего Момун Зарина Янатовна  
 Количество учащихся на уроке 25  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
 Готовность к уроку полная  
 Цель посещения: обмен опытом  
 Тема урока: С. Козлов "Городские аор"  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: С. Козлов "Городские аор" для изучения, тема, идея, язык, жанр, стиль, аргументация, анализ, анализ  
 Развивающие: все вопросы - более глубоко  
 Воспитательные: как человек может быть человеком, как человек, как человек  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое \_\_\_\_\_  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 6 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 13 минут, закрепление изученного - 6 минут, самостоятельная работа - 8 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.  
 Другие этапы: \_\_\_\_\_  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое \_\_\_\_\_  
 Количество опрошенных учащихся 15  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	при объяснении новой темы
Репродуктивные	при повторении
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	объяснение с опорой на наглядность
Частично-поисковые	при выполнении заданий
Исследовательские методы	при выполнении домашнего задания, сообщений
Другие методы, приемы	



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока

Эффективность - , количество времени - , уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока -

Организация работы со способными учащимися более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ)

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Плотность (достаточная): достаточно плотная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) список

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок проведен на оптимальном уровне.

Данные цели.

- 1) Шимова Ч. Ч. - учитель нач. школы и метод. МБОУ СОШ №2 г. Чаган
- 2) Сорокин А. С. - учитель нач. школы и метод. МБОУ СОШ №2 г. Чаган
- 3) Орехов М. В. - зав. по учеб. МБОУ СОШ №2 г. Чаган
- 4) Сахаров Е. И. - зам. зав. МБОУ СОШ №2 г. Чаган

Кызылдың дараары ишн икаланыкы тове жыл багам тогаал башкы  
Зоя Даша-Бригвиекы эрттирди кыздыкка чыккан.

Зоя Даша-Бригвиекы С.В. Козьванов "Торжествен аяр" деп ирилди  
и-каланыкы ашак кызды эрттирди. Тозукту и-каланыкы ирилди  
ханы сабырды, ашак урды-теги ашакын даша, ишн ашакын ашак. Башка ашак  
тогаалды-баш С. Саны-аашуу "Херэкиш", И. Нехресовтуу "Мороз Косовыкы"  
деп ирилди-баш даша ашакын ашакын, ашак. Ашакын-баш ашак  
баш кызды икаланыкы даша-ушакын баша. Торжественнык ашак  
ишн ашакын, даша-ааша, ашак ашакын, ашак-ашакын сабырды,  
ашакын ашакын. Башка ашак-баш ашакын ашакын, ашакын  
ашакын ашак, ашакын ашак, ашакын ашак, ашакын ашакын  
ишн ашакын ашакын ашак. Тозукту ашак ашакын ашакын, ашакын  
ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын.  
Кызыл-баш ашакын, башка ашакын ашакын ашакын ашакын  
ашакын ашак, ашак-ашак ашакын ашакын ашакын ашакын.

Зоя Даша-Бригвиекы ирилди ашакын ашакын, ашакын ашакын  
ашакын ашакын ашакын. Ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын,  
ашакын ашакын: "Ашакын ашакын ашакын ашакын, ашакын ашакын,  
ашакын ашакын-ашакын ашакын ашакын ашакын, ашакын ашакын-  
ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын  
ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын  
ашакын. Башкыны кызды "5" деп ашакын ашакын, ашакын-ашакын  
ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын.

Таша Ак-Баша 1 даша ашакын ашакын  
ашакын ашакын ашакын ашакын ашакын.



# Протокол посещения урока/занятия

Дата 19.03.2019г Класс 8 м  
 Предмет родная литература Ф.И. О. учителя Курмеев З.Д - С  
 Ф.И.О. посещающего Хертек С.Д  
 Количество учащихся на уроке \_\_\_\_\_  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
 Готовность к уроку полная  
 Цель посещения: обмен опытом  
 Тема урока: А.А. Фармаи "Авамла"  
 Цель, задачи урока: повторение и обобщение стихотворения "Авамла" А.А. Фармаи  
 Образовательные: формирование устной и письменной речи, бережное отношение к литературе, уважение к матери, к женщине  
 Развивающие: развитие устной и письменной речи, бережное отношение к литературе, уважение к матери, к женщине  
 Воспитательные: формирование устной и письменной речи, бережное отношение к литературе, уважение к матери, к женщине  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 11 минут, закрепление изученного - 9 минут, самостоятельная работа - 6 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 4 минут.  
 Другие этапы: \_\_\_\_\_  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое \_\_\_\_\_  
 Количество опрошенных учащихся 15  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>объяснение нового материала</u> <u>видеосюжет</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>объяснение и закрепление изученного материала</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>закрепление изученного материала</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>парная работа</u>
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока активизации знаний

Эффективность - , количество времени - при факторном, уровне (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока -

Организация работы со способными учащимися более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ис-на презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

видеофрагмент из личного архива писателя А.А. Барто

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) выстроена

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: проводится

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности

мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): поддерживается

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на

доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дифференцированно

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,

новой ситуации) восприятие, осмысление, запоминание

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,

картой, в тетрадях, практические навыки) развитие речи, работа с книгой

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления

учащихся учтены

Урок окончен вовремя, после звонка. вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Урок построен методически грамотно, все этапы

урока четко выделены, логически завершены. Все запланированное

учителем выполнено, урок достиг цели.

Оценки: Б. и В. Юсуповы 5, Хертек С.Д. / Хертек С.Д.  
Жапаров Ф.Н. и М.А. 4, Барто А.А. 4  
Барто А.А. 4, М.А. 4, С.Д. 4



Кичэме үнэм.

Ташкын: Күрсет Зоя Дашн-Сереновна  
дәдү категорияның тыва дым,  
чогаан башказы.

Кичэдин темазы: А.А. Даржай „Авамга“  
ширик. 8 класс.

Ташкын 8-ки класска тыва чогаал эртешинге  
чаа тема тайындыры, чогаалдын идеяларын ут-  
казын болгаш тургузур, уран чеген талазы-биле  
бирү-ле анализдин кылган. Кичэи тезинде  
психологтур байдалын эки тургузур, реак-  
сация хевиринге урушарын кичэме хаара  
тутканы онзагай болган. Омаамга хоналдазын-  
дан элмээн кичэдин элмэриниң аразы ха-  
ронзааны, тургундерини кылган турар, бичи-  
шынчыларын салгып, тургун турар. Кичэдин  
аске эртешинер биле холдаптык: орус чогаал  
болгаш улустун аас чогаалының элмэ-бирү  
хевирини биле эки холбаан. Урушарының биле  
системалар деп билдинип турар, харышары  
шын болгаш дорт, бириктер утказын,  
тургузун шын чедиптир кылдыр башкы тайын-  
дыры, болуктер болгаш хол-биле аңсааны  
чедиптир коруткан. Урушар-биле харонзаан  
эки, боданыр аразы берип турар.  
Ташкын РКРС-тургундеринге дүртүр,  
урушарының хар назынына хамаарыштыр  
араларын шын аңгылап турары эки-дир.

Ташкын кичэминден хой чурдурин  
бодуна билеп, корур алдым.  
Кичэдин бедик дегенге эрттирген  
деп үнэмдим.

Хертек С.Д. / СХД-/.



# Протокол посещения урока/занятия

Дата 02.14.2014 Класс 6<sup>В</sup> кл  
 Предмет родная лит-ра Ф.И. О. учителя Кунгуров З.Д.-С.  
 Ф.И.О. посещающего Шышева Ч.Ч.  
 Количество учащихся на уроке 25  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) есть  
 Готовность к уроку наша  
 Цель посещения: открытый урок  
 Тема урока: М. Фрунзе, Киб  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: знакомство с художественными произведениями  
М. Фрунзе, Киб  
 Развивающие: развитие познавательного интереса учащихся  
 Воспитательные: уважать труд других людей  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 10 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 2 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут.  
 Другие этапы:  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое  
 Количество опрошенных учащихся 15  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>закрепление пройденного материала</u>
Репродуктивные	<u>самостоятельная работа, ввод</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>актуализация знаний</u>
Частично-поисковые	<u>исследовательская, самостоятельная работа, решение задачи</u>
Исследовательские методы	<u>закрепление изученного</u>
Другие методы, приемы	<u>работа с таблицей, картой</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы +

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при закреплении материала  
Эффективность - да, количество времени - 40, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - да  
Организация работы со способными учащимися да более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентор  
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое есть

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) есть

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): соответствует

Плотность (достаточная): соответствует возрасту

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: имеется

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): хороший

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцировано, опережающие творческие задания) имеются

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) соответствует возрасту учащихся

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) разные формы

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся уменьш

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок достиг поставленных целей

Оценка, оптимизация  
Мешкова Т.Г. / Гал / учитель русского языка и истории.



# Протокол посещения урока/занятия

Дата 30.02.21г Класс 9.в  
 Предмет История Ф.И. О. учителя Кузнецова Зоя Павловна  
 Ф.И.О. посещающего Май-Вурен Виланда Марковича  
 Количество учащихся на уроке \_\_\_\_\_  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
 Готовность к уроку учителю, учащиеся подготовлены. Уровень высокая.  
 Цель посещения: аттестация учителя мастер - класс  
 Тема урока: Май - тива коницу кундунтхенди гени  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: свертывать, проверять навыки и умения  
 Развивающие: расширение кругозора учащихся, развитие речи, мышления  
 Воспитательные: воспитание уважения к культуре и традициям своего народа  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,  
комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,  
 другое мастер - класс  
 Организация урока, этапы урока: опрос - \_\_\_\_\_ минут, актуализация знаний - \_\_\_\_\_  
 минут, объяснение нового материала - \_\_\_\_\_ минут, закрепление изученного - \_\_\_\_\_  
 минут, самостоятельная работа - \_\_\_\_\_ минут, домашнее задание - \_\_\_\_\_ минут, итог  
 урока - \_\_\_\_\_ минут.  
 Другие этапы: \_\_\_\_\_  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание  
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)  
 другое \_\_\_\_\_  
 Количество опрошенных учащихся принимает участие все  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): \_\_\_\_\_

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u> <u>используются на всех этапах</u> <u>тематического мероприятия.</u>	<u>информация передается с помощью компьютера, устной речи учащихся.</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>используются на всех этапах тематического мероприятия.</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на всех этапах тематического мероприятия используются наглядные материалы, факты, сравнения фактов.</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>учащиеся рассуждают, делают выводы, формулируют проблему, делают выводы.</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>это дано в форме домашнего задания, проект исследования гай, их изуч.</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>беседа, сравнение, наблюдение во всех этапах мероприятия</u>



1. Иванова И.С. МБОУ СОШ №27. Кузнецов  
2. Смирнов В.К. МБОУ СОШ №27. Кузнецов  
3. Сидоров В.С. МБОУ СОШ №27. Кузнецов



Открыт в тематическом мероприятии на тему: «Май -  
месяц поэзии и дружбы с поэзией».

Мероприятие проведено в 9-м классе МБОУ СОШ № 7 г. Кузнецкого  
Учителем тульского уезда и литературной культуры Зоей  
Давидовной Сергеевой, в которой проводится по мероприятию  
мастер-класс. Именно такие мероприятия способствуют  
интересу детей к традициям, обогащают своеобразие,  
формируют активную жизненную позицию, творческие на-  
правления творчества учащихся.

Чтобы заинтересовать детей были использованы  
различные средства наглядности, средства звуковые.

С самого начала четко прослеживалась подго-  
товка учащихся к мероприятию. Дети не только  
принимали активное участие, но и свободно ориен-  
тировались в общем процессе мероприятия. Мероприятие  
с самого начала и до окончания держало внимание  
присутствующих в заинтересованном внимании. Это  
говорит о том, что тема и сценарий мероприятия  
были грамотно подобраны учителем. Учитель широко  
использует возможности компьютерной и мультимедий-  
ной техники. С целью формирования навыков вы-  
разительного чтения на мероприятии было прочитано  
много произведений русских поэтов. Про-  
слеживалась связь с изученным материалом на уроках  
русской литературы. Данной работой, мероприятием по-  
могают развивать творческий потенциал учащихся, стимулиро-  
вать познавательное и творческое развитие каждого уча-  
щегося мероприятия. Мероприятие очень интересное, потому  
в плане воспитания учащихся.

Учитель МБОУ СОШ № 7 г. Кузнецкого  
З.М. Сергеева

Умзээге олрушкан башкисар:

МБОУ сэт н2 г Туурана Соржак Ченн Харасн-соловер  
МБОУ Ч-Шолаашинс сэт, мей-хем. Араваа Чоинаа Вилларевин Амар  
МБОУ Раднската сэт. Монго / Монгуш А. М /  
МБОУ сэт н2 г. Котелгэ О. А / Монгуш Сэт.  
МБОУ сэт н14 г. Котелгэ О. А (Томини Ч. М)  
МБОУ Харн-Толонска сэт сэт (Сигар А. М)  
МБОУ сэт н1 г. Ар-Довран н1, Тонг 3 То А  
МБОУ сэт с. Бай-Хак Чогу С. А. Чогу.