

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Двулученская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
Управление образования администрации Валуйского городского округа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МОУ «Двулученская СОШ»
Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

РАССМОТРЕНО
на заседании
Экспертного совета
Валуйского городского округа
Приказ № 770-од
от 21 октября 2019 года

«Развитие способностей обучающихся к научному творчеству в рамках урока иностранного языка и неаудиторных занятий школьников»

Семикопенко Ирина Михайловна,
учитель иностранных языков
МОУ «Двулученская СОШ»
Валуйского района Белгородской области

Валуйки
2019

Содержание

Предисловие.....	3
Раздел 1. Теоретическая база методических рекомендаций.....	4
Раздел 2. Формирование исследовательских компетенций обучающихся на уроках иностранного языка как первичный элемент формирования способностей к научному творчеству.....	8
2.1. Приемы формирования первичных исследовательских навыков.....	9
2.2. Основные формы исследовательской деятельности в рамках урока иностранного языка.....	11
2.3. Виды творческих научных работ обучающихся	13
Раздел 3. Развитие способностей высокомотивированных обучающихся к научному творчеству в рамках индивидуальной модели сопровождения исследовательской деятельности	14
Библиографический список.....	23
Приложения	25

Предисловие

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта поставило перед образовательными учреждениями задачи построения учебного процесса на основе исследовательской и проектной деятельности. Формирование и развитие у обучающихся основ исследовательской деятельности, навыков разработки и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного исследования направленно на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

Автором методических рекомендаций была проведена диагностика, выявляющая склонности школьников к научной деятельности, уровни способностей к творческой и научной деятельности (Приложение № 1). Анализ результатов (Приложение № 2), позволил сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по формированию навыков исследовательской культуры обучающихся, организации эффективного сопровождения исследовательской деятельности детей для развития способностей к научному творчеству.

Роль школы в развитии способностей к различным видам творчества первостепенна. Автор методических материалов разделяет мнение ведущих специалистов [3,8,9] что развивать способности к научному творчеству школьников необходимо с начальной ступени образования в рамках учебных предметов.

Ведущей педагогической идеей методических рекомендаций является определение путей формирования и развития способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

В основу данных методических рекомендаций положен анализ научных исследований и личный практический опыт работы автора, реализованный в МОУ «Двулученская СОШ» Валуйского район Белгородской области.

Раздел 1. Теоретическая база методических рекомендаций

Теоретическая база методических рекомендаций формировалась по двум направлениям. Во – первых, это изучение научных материалов по развитию способностей научного творчества обучающихся, во – вторых, теория и практика научно-исследовательской деятельности школьников.

Научное творчество - это наивысший акт познания. Научное творчество – это выработка нового знания, расширение границ уже известного, подтверждение или опровержение ранее существовавших теорий [2] .

Проблема развития способностей школьников к научному творчеству рассматривается в работах таких педагогов, как М.Е. Богоявленская, П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, А.В. Хуторской. И.С. Якиманской.

Творчество в науке занимает далеко не последнее место. Можно сказать, является одним из основообразующих компонентов [6]. Наука и творчество связаны между собой. Как для науки, так и для творчества характерно создание чего-то нового, уникального и важного, имеющего ценность для человека.

Л.И Лук считает, что «в научном творчестве открываются новые факты и законы, то, что существует, но что не было известно».

По словам В.Н. Дружинина, главное в научном творчестве не внешняя активность, а внутренняя – акт создания «идеала», образа мира; внешняя активность лишь реализация идеи в окончательном продукте [19].

Т.Б. Кассирский выделяет креативный, мотивационный и деятельностный компоненты научного творчества обучающихся. Единство данных компонентов обусловлено тем, что креативный, мотивационный, деятельностный компоненты научного творчества зависят друг от друга, развиваются в единстве [6].

Критерии и показатели компонентов научного творчества

Таблица 1

Компоненты	Показатели	Критерии
Креативный	способность создавать новое, наличие умений и навыков исследовательской деятельности	гибкость нестереотипность интуитивность
Мотивационный	желание заниматься творчеством, интерес к творчеству, желание открывать новое и устанавливать закономерности.	целеустремленность стремление выразить собственное «Я»
Деятельностный	умение сформулировать проблему и найти метод ее решения, умение преобразовывать окружающую действительность	инициативность исполнительность самостоятельность коммуникабельность

Леонтович В.А. выделяет следующие этапы научного творчества [10].

Этапы научного творчества

Таблица 2

Этапы	Содержание	Результат
Постановка проблемы	Возникновение проблемной ситуации - осознание противоречия - формулирование проблемы	Проблема — вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленный для ее разрешения
Поиск решения поставленной проблемы - выдвижение гипотез - проверка гипотез	Погруженность в проблему, высокая мотивация, направленная на ее решение	Решение — понимание нового знания (получение субъективного знания)
Выражение решения (в доступной форме)	Выражение нового знания научным языком	Продукт — рукопись статьи, доклада, исследовательской работы
Реализация продукта	Представление продукта обществу через публикации, выступления	Реализованный продукт — статья, доклад, работа

«Педагогическая модель развития научного творческого потенциала, которая включает в себя совокупность адекватных возрасту научно-

исследовательских методов, средств, принципов и организационных форм педагогического процесса, работает на обеспечение и реализацию идей модернизации образовательного процесса в данном направлении» [8].

Развитие научного творчества наиболее эффективно протекает в процессе исследовательской деятельности школьников. А. В. Хуторской рассматривает исследовательскую деятельность как способ повышения познавательной активности и интеллектуального потенциала обучающегося, развития способностей к научному творчеству, потребности в собственной реализации обучающихся [20].

Под исследовательской деятельностью школьников сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства.

Сегодня в образовательных учреждениях созданы условия для инновационных процессов в рамках исследовательской деятельности школьников:

- Во-первых, это мотивация обучающихся на выполнение исследовательской работы через различные формы - семинары, практикумы, консультации, форумы, конкурсы и др.
- Во-вторых, создание различных научных объединений школьников, которые дают возможность обучающемуся развивать свои научные творческие способности.
- В-третьих, в школах достаточно опытных и творческих педагогов, способных выступать в роли научных руководителей обучающихся.

Обучающимся предлагается широкий выбор деятельности в процессе исследовательской деятельности. Это позволяет каждому обучающемуся совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать интеллект, приобрести умения и навыки в научно – исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством опытных

педагогов, а каждому учителю – повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство[16].

Большинство специалистов [2,7,12] сходятся во мнении, что творческая научная деятельность обучающегося должна начинаться с начальной школы. На данном возрастном этапе исследовательская деятельность выступает как средство развития познавательных интересов и становления мотивации к научному творчеству.

Основной ожидаемый результат исследовательской деятельности школьника среднего возрастного этапа - значительное расширение знаний, умений и навыков в различных предметных областях, приобретение опыта научной деятельности и развитие навыков публичного выступления. По мнению Леонтовича самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Ведь от исследовательской деятельности учащиеся получают творческий импульс [9].

Исследовательская деятельность на старшей возрастной ступени имеет ряд особенностей. Как правило, в это время складываются профессиональные интересы обучающихся. Старшеклассник включается в реальную профессиональную интеллектуальную деятельность, выбирая направление адекватное будущей профессии. Исследовательская работа приобретает личностную значимость и общественное признание. Таким образом, осуществляется личностная самореализация и самоопределение в профессии [17].

Для того чтобы увлечь детей исследованиями, необходимо заранее продумать интересные и посильные формы исследовательской деятельности. Психологи В.И. Андреев, Я.А. Пономарев, Г.И. Щукина определяют индивидуальную работу с высокомотивированными детьми приоритетной для развития способностей к научному творчеству.

Способность обучающихся к самостоятельному добыванию знаний и применению их для дальнейшего познания, ориентированность на индивидуализацию образования предопределяет использование индивидуальных маршрутов обучения для высокомотивированных школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося. [8]

Анализируя различные подходы к классификации ИОМ, остановимся на классификации С. В. Маркова. Индивидуальный маршрут исследовательской деятельности обучающегося – это структурированная программа действий обучающегося по проектированию собственного исследования, направленного на получение новых объективных научных знаний, развития способностей к научному творчеству [12]. Индивидуальный маршрут исследовательской деятельности (ИМИД) обучающегося наполняются стратегий обучения, выполнением исследовательских работ, участием в конкурсах, симпозиумах, фестивалях.

Таким образом, анализ научных исследований позволил заложить методологическую основу практических рекомендаций для преподавателей иностранного языка.

Раздел 2. Формирование исследовательских компетенций обучающихся на уроках иностранного языка как первичный элемент формирования способностей к научному творчеству

2.1. Приемы формирования первичных исследовательских навыков

Исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию обучающихся, основанную на творческой переработке информации. Целью работы педагога по формированию исследовательских компетенций обучающихся на уроке иностранного языка является приобретение обучающимися навыка исследования как способа освоения окружающей действительности, активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения новых знаний.

Задачи:

- развивать интерес к познавательной, творческой, исследовательской деятельности, к углубленному изучению предмета иностранный язык;
- развивать навыки самостоятельной работы с различными информационными источниками: научной и специальной литературой, справочниками, Интернет-ресурсами;
- организовать на уроках разнообразную творческую, проектно-исследовательскую деятельность школьников;
- мотивировать обучающихся на участие в проводимых в школе конкурсах, конференциях, проектах, семинарах;
- создавать условия в урочное время для отработки навыков публичного выступления, защиты проектно-исследовательских продуктов;
- стимулировать к социальному и профессиональному самоопределению школьников.

Специфика урока английского языка обуславливает разнообразие применяемых технологий и методов обучения, развивающих интерес обучаемых к изучению иностранного языка и создающих условия для развития способностей к научному творчеству школьников.

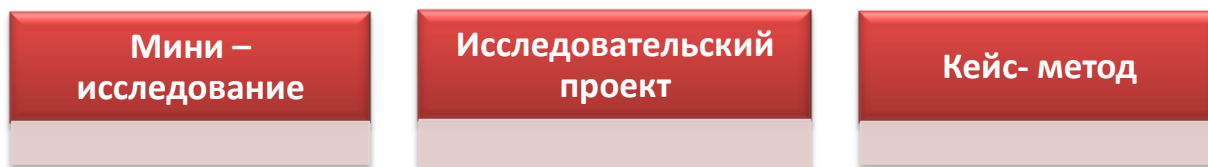
Исследовательский подход в обучении способствует формированию речевой культуры в устной и письменной речи: написание текста, произнесение монолога, ведение беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия. Обучающиеся учатся создавать материалы для представления результатов исследования: компьютерные презентации, слайд-шоу, видеофильмы.

Первичные исследовательские компетенции закладываются у обучающихся при выполнении заданий творческого, исследовательского характера. Несомненно, задания такого типа оказывают благотворное влияние на формирование всех видов речевой деятельности школьников.

- Например, приём **“Unreal sentence”** (**«Нереальное предложение»**) . Детям предлагается закончить предложение, воображая не реальную ситуацию. Задание формирует коммуникативные навыки обучающихся.
- Приём **“Image that you are...”**(**«Вообрази, что ты...»**) и составь рассказ от имени... . Задания развивают коммуникативные навыки обучающихся.
- Приём **“Mind Maps “** (**ассоциативная схема, лексико-семантическая схема**). Учитель предлагает своим ученикам изобразить прочитанную или услышанную информацию в виде схемы. (приложение ...), развивая навыки аудирования и чтения. Данный прием весьма эффективен при предъявлении грамматического материала . Вместо скучного правила дети создают разнообразные «карты- запоминалки».
- Приём **“ Write a card”** (напиши открытку другу, вообразив себя жителем другой страны). Задание развивает навыки письма. Актуализируются межпредметные знания по географии, истории.
- Приём **“Make cinquain “** (составь синквейн на заданную тему и обменяйся с другом). Актуализируются все виды речевой деятельности.

2.2. Основные формы исследовательской деятельности в рамках урока иностранного языка

Рисунок 1



Мини-исследование представляет собой деятельность школьника, или группы школьников по изучению фактов, материалов, содержащихся в различных информационных источниках. Мини-исследования обычно проводятся в конце работы над циклом, модулем учебника. Например, заканчивая работу по теме «СМИ» в 9 классе школьникам можно предложить следующие мини - исследования: «Рейтинг любимых каналов подростков», «Самые популярные газеты у англичан», «За и против Интернет-новостей».

Для обучающихся 6 класса темой исследования по циклу «Дом» может стать мини- презентация «Типичный дом английской семьи» или « Комната мечты современных подростков».

Таким образом, получение нового знания будет происходить в самостоятельной творческой деятельности с различными информационными источниками.

Исследовательский проект так же является логичным завершением урочной деятельности школьников по теме конкретного цикла. Исследовательский проект характеризуется кооперативным характером деятельности, являясь, по сути, творческим заданием, ориентированным на достижение метапредметных результатов учебной деятельности.

Проектно-исследовательская работа в рамках урока иностранного языка отличается атмосферой сотрудничества, партнёрства педагога и обучающихся. Тематика исследовательского проекта будет определяться содержанием учебника иностранного языка.

Для старшеклассников уместно выполнение практико-ориентированных исследовательских проектов, с использованием межпредметных знаний. Такие проекты актуализируют умений и навыков общения на иностранном языке для профессиональной деятельности.

Защита исследования предусматривает дискуссию на иностранном языке, отражающую социокультурные аспекты с коммуникативной компетентности школьника. Таким образом, разработка и защита исследовательских проектов отвечает особенностям современного понимания методики обучения иностранным языкам.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) – это методика обучения, основанная на погружение в реальную ситуацию общения. Методика очень эффективна для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Суть его состоит в том, что обучающимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются в течение урока и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Учебный материал подаётся в виде проблемы, а знания приобретаются в результате активной творческой работы.

Метод эффективен при обучении грамматической, лексической стороне речи, при работе с текстами, при анализе видеофрагмента или подборки иллюстраций к произведениям художественной литературы, когда обучающимся предстоит сначала выявить проблему, а уже потом искать пути её решения.

Например, ситуация «Отпуск».

Проблема: подготовка к путешествию всей семьёй.

Задачи: выбрать место путешествия, средства транспорта, необходимый багаж и виды активного отдыха. Необходимо принять аргументированное решение.

Организуется работа в группах, на основе общегрупповой дискуссии. Группа вырабатывает решение, предоставляя аргументы в пользу каждого пункта задач. В заключение представляются результаты дискуссии.

2.3. Виды творческих научных работ обучающихся

Научное творчество школьников представляет собой массовую начальную форму научной самостоятельности как процесса включения новых поколений в «большую науку» [6].

Виды творческих научных работ обучающихся в рамках изучения иностранных языков

Рисунок 2



Компиляция - сочинительство на основе чужих исследований без самостоятельной обработки источников. По сути – это плагиат, однако весьма эффективный метод на начальном этапе самостоятельной исследовательской деятельности.

Реферат - краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Учебно - исследовательская работа – работа исследовательского характера, связанная с исследованием в определенной предметной области (иностранные языки, история, физика). Имеет классическую структуру научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа - работа научного характера, характеризующаяся научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе.

Эмпирическое исследование представляет собой наблюдение и изучение

конкретных явлений, эксперимент, обобщение, классификация и описание результатов эксперимента, внедрение в практическую деятельность человека.

Эксперимент - это процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы. Эксперименты различаются по целям и масштабам. К экспериментам также относят и естественные исследования — действия, направленные на удовлетворения любопытства. Эксперимент является одним из источников опыта и эмпирических данных. В условиях школы эффективен для предметов физики, химии, математики. В области иностранных языков может быть применен в качестве подтверждения, проверки теоретических положений на соответствие реальности, верификации. Например, при работе с грамматическими структурами языка.

Раздел 3. Развитие способностей высокомотивированных обучающихся к научному творчеству в рамках индивидуальной модели сопровождения исследовательской деятельности

Особое место в работе каждого учителя-предметника занимают высокомотивированные дети. Высокомотивированные дети – это дети, у которых высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности [1].

Высокомотивированные школьники, проявляющие способности в научно- исследовательской деятельности – это будущее нашей российской науки. Без развития научного творчества учащихся невозможен рост

интеллектуального потенциала страны, модернизация образовательной системы России. Организация эффективного сопровождения высокомотивированных обучающихся является приоритетом современного педагога.

Автор методических рекомендаций занимался целенаправленной работой по организации эффективного индивидуального сопровождения исследовательской деятельности высокомотивированных детей с 2015 года. Было апробировано несколько моделей индивидуального сопровождения обучающихся. В результате была создана оптимальная, по мнению автора опыта, модель (Приложение № 3). Такая модель динамична, при необходимости в неё можно вносить коррективы.

Индивидуальное сопровождение реализуется посредством индивидуальных маршрутов исследовательской деятельности (ИМИД). Модель ИМИД представлена в приложении № 4. Эта модель для обучающихся первого, второго годов сопровождения. Для обучающихся, сопровождение которых осуществляется третий и последующий годы предусмотрен маршрут, который содержит поисково-исследовательский, презентационный и аналитический этапы.

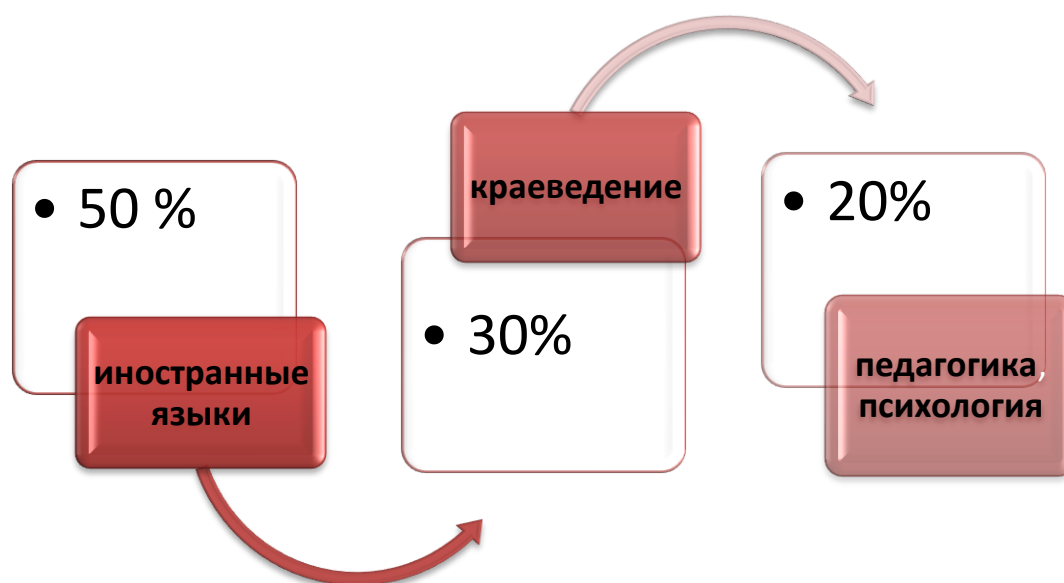
Как правило, маршрут индивидуального сопровождения разрабатывается на учебный год и содержит поэтапную программу действий обучающегося по проведению конкретного исследования (Приложение № 5). Маршрут включает в себя пять взаимосвязанных этапов сопровождения: мотивационно- диагностический, обучающий, поисково - исследовательский, презентационный, аналитический.

Мотивационно-диагностический этап: отбор и мотивирование обучающихся к занятиям научным творчеством; диагностика интересов и способностей обучающихся, позволяющая оценить направления исследовательской деятельности.

Для выбора индивидуального маршрута исследовательской деятельности педагогу необходимо знать интересы и увлечения обучающихся.

Результаты диагностики интересов обучающихся

Рисунок 3



В МОУ «Двулученская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Густенко» уже много лет работает Научное общество учащихся (НОУ). Такая форма самостоятельной науки представлена в различных видах деятельности обучающихся и их научных руководителей: секции, кружки, объединения, конференции, симпозиумы, олимпиады и другое. Автор методических рекомендаций работает с обучающимися в секциях «Иностранные языки» (Приложение № 6), «Педагогика. Психология», «Краеведение» в рамках неаудиторной деятельности.

Автор придерживается мнения, что развивать способности к научному творчеству и закладывать любовь к науке необходимо с начальной школы. Высокомотивированные обучающиеся, имеющие способности к научному творчеству отличаются от других школьников.

Признаки способностей к научному творчеству

Рисунок 4



На первом этапе сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в мир научного творчества. Развитие мотивации к исследовательской деятельности происходит, в том числе посредством демонстрации обучающимися старших классов своих достижений, участие в школьных научных фестивалях. На данном этапе сопровождения происходит формирование мотивационного компонента научного творчества обучающихся.

Обучающий этап предполагает непосредственное обучение школьников навыкам исследовательской деятельности. Формируя интерес к процессу исследования у школьника, важно не давать ребенку готовые знания, а побуждать его к самостоятельной поисковой деятельности. Педагог формирует активную личность, которая стремится к самостоятельному поиску и анализу информации.

В основе развития способностей обучающихся к научному творчеству вначале данного этапа сопровождения лежит практическая работа со словарями, справочниками и научными статьями. На индивидуальных

занятиях с педагогом и самостоятельно дома ребенок поэтапно учится работать с литературными, научными и Интернет - источниками.

Занятия данного этапа автор проводит не только индивидуально, но и в малых группах (2-3 школьника). В процессе таких занятий школьник получает специальные навыки работы с информацией (Приложение № 7).

На занятиях в секции школьного НОУ, для формирования и развития креативного компонента научного творчества, происходит знакомство обучающихся с методическими характеристиками исследовательской работы. Это постановка проблемы, актуальность, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, новизна, методы и приёмы, результат исследования (продукт), практическая значимость.

Проблема, с позиции школьника, может быть сформулирована в виде вопроса «Что конкретно надо изучить, что раньше мной не было изучено? Что мне интересно исследовать?» Актуальность работы определяется обоснованием научного направления и убедительным доказательством необходимости заниматься этой работой.

Выбор и формулировка темы исследования осуществляются под руководством педагога. Выбирая формулировку темы автор опыта обращает внимание на образовательный и психологический аспекты выбора тем для исследований обучающихся.

Цель работы – это запланированный конечный результат исследования. Одно исследование может быть направлено на достижение одной цели, а задачи поэтапно подводят к достижению цели, могут быть связаны с конкретным содержанием работы.

Объект работы – это явление, процесс, а предмет – это то, в каком аспекте будет исследоваться объект, или позиция, с которой он будет изучаться.

Формулировка гипотезы – важная составляющая исследовательского проекта. Автор опыта на занятиях использует такие приёмы построения гипотезы, как «Мозговая атака» - коллективное составление гипотезы, поиск

новых идей и предположений, «Метод ассоциации» - преобразование ранее полученных знаний, их использование для новых условий. Для формулировки гипотезы, обучающиеся используют карточки с заготовками «Допустим, возможно, если..., то...» В процессе занятий обучающиеся понимают, что гипотеза - это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.

Важная методологическая характеристика исследования – новизна. Необходимости получения нового знания подчинен весь ход исследования. Новизна предполагает определение того нового знания, которое получит исследователь в результате научной работы. Новизна работы предполагает следующие вопросы «Чему научусь?», «Что нового в исследовании?», «Где можно применить полученные знания, умения и представляемый продукт?»

Методы и приёмы связаны с тем, какими средствами будет проводиться работа над исследованием. Данная часть исследования обсуждается как коллективно, так и во время индивидуальных занятий. Автор опыта использует такой приём, как «Я выбираю»

- приём «Я выбираю» заключается в том, что учитель предлагает перечень методов и приёмов: работа с источниками, наблюдение, опыт, эксперимент, анкетирование, анализ, сравнение, интервьюирование, изготовление продукта, проведение праздника, конференции и др;

Результатом исследовательской деятельности обучающихся является не только получение нового знания, но и создание продукта исследования. Это может быть информационный буклет, тематический альбом, фотоальбом, сборник стихов, методические материалы для школьников и другое (Приложение № 8).

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретический и практический материал, подготовленный в ходе работы можно использовать в урочной и внеурочной деятельности .

Таким образом, на данном этапе сопровождения обучающихся развиваются умения и навыки исследовательской деятельности.

Поисково – исследовательский этап предполагает создание условий, необходимых для реализации исследования обучающегося.

Основной задачей сопровождения на данном этапе является поддержка самостоятельности и активности школьника. Практически организация работы на этом этапе сопровождения выглядит следующим образом.

Например, тема исследования «Изучение отношения школьников к важнейшим институтам социализации личности с помощью метода синквейн» была актуальна в период дистанционного обучения в апреле 2018 года. Обучающаяся 8 класса приступила к исследованию в апреле. Во-первых, был разработан индивидуальный маршрут исследовательской деятельности (Приложение № 9), который был реализован в течение 3 месяцев.

- Работа с информационными источниками осуществлялась под руководством педагога. Происходил обмен мнениями при написании теоретической части.
- Эмпирическая часть исследования проводилась в два этапа. На первом этапе респонденты составили синквейны по темам: школа, учитель, мой класс, семья, Я. Всего было написано 500 синквейнов. На втором этапе исследования был проведен подробный анализ всех синквейнов. Для анализа синквейнов был использован метод, предложенный Щербаковой А.М. Анализ синквейнов проводился по двум основным направлениям: целостный анализ синквейнов и лексический анализ каждой строки.
- Оформление работы, написание тезисов и подготовка сборника синквейнов обучающихся к печати осуществлялась в июне 2018 года.

Таким образом, на данном этапе сопровождения происходит дальнейшее развитие способностей обучающихся к созданию творческих работ. Этот этап – основной этап в исследовательской деятельности. Школьники, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, получают новые научные знания.

Презентационный этап: презентация результатов исследовательской деятельности. Как и в «большой науке», важным этапом является представление результатов, либо их публикация.

Автор методической разработки организует публичную презентацию каждого проведенного обучающимися исследования. Это происходит до выступления на конкурсах, конференциях, симпозиумах, фестивалях.

Презентация результатов научного творчества происходит следующим образом:

- выступление внутри секции школьного НОУ;
- выступление в рамках внеурочных занятий школьников интеллектуальной направленности;
- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции индивидуальных исследовательских и проектных работ.

На этом этапе анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы, корректируется текст презентации работы.

Таким образом, школьники готовятся к участию в конкурсах различного уровня. На данном этапе у обучающихся развиваются навыки публичного выступления с использованием компьютерных средств, навыки самооценки научного творчества.

Аналитический этап: анализ проведенного исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Педагог совместно с обучающимся осуществляет анализ исследовательской деятельности. Происходит выявление трудностей и перспектив для дальнейшей работы. Определяется правильность выбранных методов исследования или их корректировка.

Автор методических рекомендаций использует модель реализации индивидуального маршрута, которая позволяет руководителю и его ученику подвести итоги работы в конце учебного года.

На заключительном этапе сопровождения происходит также формирование портфолио достижений каждого школьника. Автор опыта

разделяет мнение ведущих специалистов, что портфолио достижений является эффективным инструментом самооценки результатов исследовательской деятельности обучающихся. Материалы портфолио позволяют отслеживать рост способностей к научной творческой деятельности.

Портфолио достижений обучающихся МОУ «Двулученская СОШ» содержат:

- оригиналы исследовательских работ, выполненных школьниками;
- отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов;
- публикации в СМИ о достижениях обучающихся;
- грамоты, дипломы, сертификаты полученные учащимися во время участия в различных конкурсных мероприятиях.

Личное портфолио наиболее успешных учащихся служит мотиватором исследовательской деятельности для других учащихся, стимулирует активность в целом и презентует успехи лучших перед школьным сообществом.

Сотрудничество педагога - и высокомотивированного обучающегося всегда будет эффективным, если оно приносит радость и удовольствие в творческой научной деятельности.

Как правило, школьник работает с автором опыта ежегодно до выпуска из школы. Хотя случаются исключения, если в старших классах профессиональные интересы меняются, обучающийся может поменять направление исследования и перейти к другому наставнику. В тоже время обучающихся могут прийти именно в 10-11 классах, так как проявились профессиональные интересы к педагогике и психологии.

Библиографический список

1. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. -2017.- № 4. - С.79- 93.
2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества. Учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 279 с.
3. Богданова, Т.Г., Пути к творчеству. / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова Т.В. - М., Из – во Роспедагентство, 2014.- 398 с.
4. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. - Ижевск, 2018. – 311 с.
5. Кальней, В. А. Структура и содержание исследовательской деятельности. / В. А Кальней // Стандарты и мониторинг в образовании. - № 4. - 2014 г. - С.21-26.
6. Кассирский, Г. И. Научное творчество. / Г.И. Кассирский. - М.: Русский путь, 2011. - 252 с.
7. Ковалева Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения / Ковалева Т. М. // Завуч. - 2016. - N 8. - С.111-121.
8. Корнеева, Т. Б. Феномен ученичества: приобщение к науке. Т. Б. Корнеева // Психологический журнал.- № 1. – 2019.- С. 74-93.
9. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2013. – 139 с.
10. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. 2013. - № 3. – С. 87-105.
11. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования - /Е. С. Полат М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 224 с.
12. Резник, С.Д. Технологии научного творчества и педагогической деятельности / С.Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 294 с.
13. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников, /А. И. Савенков, Самара, Из – во Учебная литература, 2013. – 207 с.
14. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т - М.: НИИ школьных технологий, 2016. – 348 с.
15. Селевко, Г.К. – Компетенции и их классификация. / Г. К. Селевко// Народное образование. – 2017. – № 4. - С. 136–144.
16. Сергеев, И. С. Как организовать исследовательскую деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений /И.С. Сергеев, М.: Арктика, 2014. – 141 с.

- 17.Файн, Т. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников /Т. Д. Файн // Практика административной работы в школе. - 2018. - №7.- С. 35-40.
- 18.Феськова Е.В. Становление исследовательской компетентности в дополнительном образовании и профильном обучении: Диссертация: кандидата педагогических наук: 13.00.11 / Елена Васильевна Феськова; Красноярск, ГО ВП «Кемеровский государственный университет» , 2015. – 210 л.
19. Хрипунов, Л.Г. Развитие способностей и личностных качеств учащихся в процессе научного творчества: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01/ Леонид Геннадьевич Хрипунов; Нижний Новгород, гос. арх.-стр. ун-т, 2015. – 255 л.
- 20.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования /А.В. Хуторской // Народное образование. – 2018. – №2. – С. 55–61.
- 21.Чернышева, О.А. Исследовательская деятельность: методика, технология, результаты. / О.А. Чернышева. – Ростов н /Д: Легион, 2015 139 с.
- 22.Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты /М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков // Народное образование. - 2017. - № 6. - С. 151-159 .

Приложения

1. Приложение №1 - «Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).
Анкета выявления области одаренности школьников (модификация методики экспертных оценок по определению одаренных детей Лосева А.А.).
Опросник В.Н. Андреева «Самооценка способностей к научному творчеству».
2. Приложение № 2. Результаты диагностической работы со школьниками .
3. Приложение № 3. Модель индивидуального сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.
4. Приложение № 4- Индивидуальный маршрут исследовательской деятельности обучающегося (модель).
5. Приложение № 5 Индивидуальный маршрут исследовательской деятельности обучающейся 6 класса Исаевой Татьяны.
6. Приложение № 6 - Исследовательская работа «Исследование необходимости изучения двух иностранных языков в современной школе».
7. Приложение № 7 – Занятие в рамках модели индивидуального сопровождения «Как правильно работать с информацией».
8. Приложение № 8 - Продукты исследовательской деятельности обучающихся.
9. Приложение № 9 - Индивидуальный маршрут исследовательской деятельности обучающейся 9 класса Семикопенко Дарьи.

«Опросник профессиональных склонностей»
(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34>

Анкета выявления области одаренности школьников

Модификация методики экспертных оценок по определению одаренных
детей (Лосева А.А.)

Цель диагностики: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Инструкция: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Спортивные способности. Если ...

- он энергичен и все время хочет двигаться
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
- кажется, что он всерьез никогда не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Музыкальные способности. Если...

- ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности. Если ребенок...

- не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
- серьезно относиться к произведениям искусства;
- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
- не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

Способности к научному творчеству. Если ребенок...

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
- не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны .

Творческие способности. Если ребенок...

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
- меняет тональность и выражение голоса, произвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему;
- любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$$(K_c) = (B:Y) * 100\%,$$

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Опросник В.Н. Андреева

«Самооценка способностей к научному творчеству»

Серия «А» – оцените, пожалуйста, потенциальную силу ваших творческих способностей в исследовательской деятельности, выбирая ответ из шкалы возможных ответов:

1	2	3	4	5
очень слабая	слабая	средняя	высокая	высокая очень

Серия «Б» – по тем же пунктам таким же образом оцените степень полноты осуществления этих способностей в ходе обучения и работы

Способность	«А»	«Б»
1. К интеллектуальному поиску, к использованию множества источников знания		
2. К любознательности, проявлять интерес к новому		
3. Критично относиться к устоявшимся в науке взглядам и теориям		
4. К применению новых подходов к исследуемой проблеме		
5. Глубоко проникать в суть изучаемых явлений		
6. Принести исследованием пользу для общества		
7. Терпимо и с интересом относиться к другому мнению и точке зрения на научную проблему		
8. Отстаивать свою точку зрения независимо от общепризнанного мнения		
9. К конструктивному отношению к ошибкам, трудностям в исследовательской деятельности		
10. Выражать в исследовательской работе собственное «Я»		
11. Руководствоваться интуицией в исследовательской деятельности		
12. Увлекаться исследовательской работой, эмоционально «заражаться» ей		
13. Пойти на определенный риск в ходе научной деятельности		
14. Визуально представлять результаты своего исследования (схемы, модели, образы)		
15. К самопознанию и саморазвитию		

Обработка результатов

Уровень способностей к научному творчеству (Y_c) определяется по формуле $Y_c = (K+M+D) : 3$

где К – балл, полученный за креативный компонент, М – балл, полученный за мотивационный компонент, Д – балл, полученный за деятельностный компонент.

Компоненты научного творчества	вопросы	Баллы
креативный	3, 4, 5, 11, 14	5-25
мотивационный	1, 6, 10, 12, 9	5-25
деятельностный	2, 7, 8, 13, 15	5-25

Три уровня способностей к научному творчеству: высокий (20-25), средний (13-19), низкий (5-12).

Низкий уровень – отсутствует потребность в пополнении знаний, умений и навыков. Познавательный интерес носит занимательный характер. Обучающиеся не стремятся к самостоятельному оригинальному выполнению работ творческого характера, не проявляют высокой умственной активности, склонны к репродуктивной деятельности. От заданий на перенос знаний, умений в новые ситуации отказываются. Практически не применяют приемов самоконтроля.

Средний уровень – потребность в пополнении знаний, умений и навыков проявляется редко. Познавательный интерес непостоянен, ситуативен. Обучающиеся со средним уровнем творческой активности стремятся к выполнению заданий нестандартного характера, но выполнить их самостоятельно могут редко, им необходима помощь взрослого. Они могут находить новые способы или преобразовывать известные им, предлагать свои идеи, при сильной заинтересованности осуществляют поиск нового решения. Самостоятельно осуществлять самоконтроль не могут. Преодолевают трудности только в группе или с помощью преподавателя. В случае получения искомого результата испытывают радость. Познавательный интерес широк, но неустойчив. Интерес к творческой деятельности часто проявляется на высоком уровне. Сильно развито стремление к самостоятельному, оригинальному выполнению работ творческого характера. Такие обучающиеся проявляют достаточную умственную активность, способны осуществлять широкий перенос знаний, умений в новые ситуации. Самоконтроль присутствует на всех этапах деятельности.

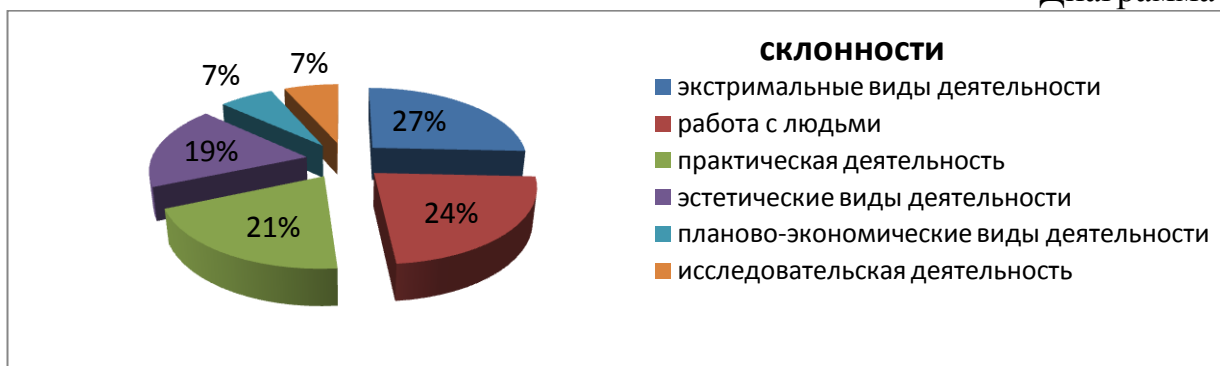
Высокий уровень – стремятся постоянно удовлетворять потребность в пополнении знаний, умений и навыков, проявляют устойчивый познавательный интерес. Всегда самостоятельны в выполнении работ творческого характера. Часто предлагают оригинальные решения. Поиск ответа на нестандартные задания, как правило, завершается успешно. Обучающиеся с высоким уровнем творческой активности проявляют высокую умственную активность, у них хорошо развита способность осуществлять самоконтроль.

Результаты диагностической работы

«Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Диаграмма процентного соотношения склонностей старшеклассников

Диаграмма 1



«Анкеты выявления области одаренности школьников» (модификация методики Лосева А.А.)

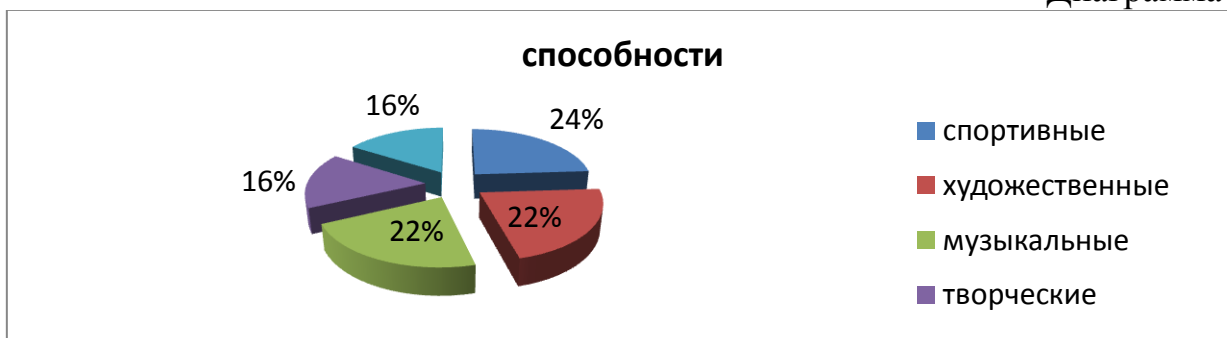
Результаты диагностики на выявление области одаренности школьников

Таблица 1

Область одаренности	Количество школьников (%)
Спортивные способности	24
Художественные способности	22
Музыкальные способности	22
Творческие способности	16
Способности к научному творчеству	16

Диаграмма процентного соотношения способностей школьников

Диаграмма 2



Опросник В.Н. Андреева
«Самооценка способностей к научному творчеству»

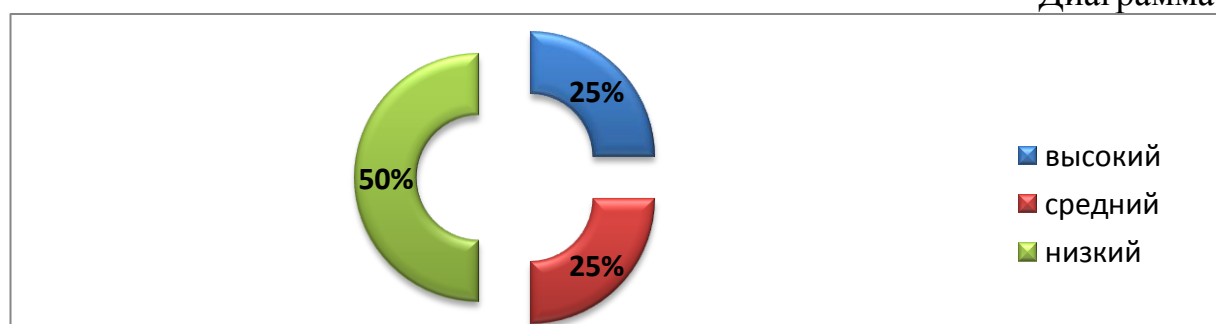
Результаты диагностики

Таблица 2

Уровень способностей	Количество обучающихся (%)
высокий	25
средний	25
низкий	50

**Диаграмма процентного соотношения уровней способности
к научному творчеству**

Диаграмма 3



Модель индивидуального сопровождения исследовательской деятельности высокомотивированных обучающихся



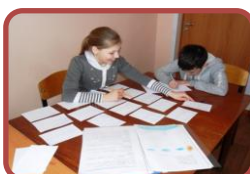
Мотивационно-диагностический этап

- отбор и мотивирование обучающихся к занятиям научным творчеством
- диагностика интересов и способностей обучающихся



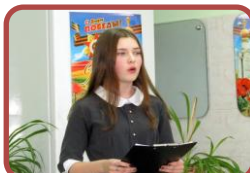
Обучающий этап

- обучение школьников навыка исследовательской деятельности
- создание условий для реализации научного творческого



Поисково-исследовательский этап

- организация исследовательской деятельности наставником
- самостоятельная работа по теме исследования



Презентационный этап

- презентация результатов исследовательской деятельности
- создание портфолио достижений



Аналитический этап

- анализ проведенного исследования
- оценка результатов исследования

*модель сопровождения для обучающихся, сопровождение которых осуществляется третий и последующий годы будет содержать поисково-исследовательский, презентационный и аналитический этапы.

Индивидуальный маршрут исследовательской деятельности (модель)

Тема работы

Период реализации

Цель реализации маршрута

Этапы	Виды работы	Сроки	Результат
Мотивационно-диагностический	Диагностика интересов, склонностей, способностей.		
Обучающий	Обучение навыкам исследовательской деятельности		
Поисково-исследовательский	Выбор темы, определение проблемы		
	Проектирование работы		
	Изучение и анализ источников информации и литературы		
	Оформление теоретической части исследования		
	Выбор методов диагностики и сбор информации		
	Обработка данных		
	Оформление эмпирической части исследования		
	Оформление работы и тезисов		
	Подготовка презентации и текстовки выступления		
Презентационный	Публичная защита результатов исследования		
	Участие в конференциях, фестивалях, конкурсах		
Аналитический	Анализ проведенного исследования		
	Оценка результативности		
	Планирование перспектив		

Предполагаемые конкурсные мероприятия для защиты работы:

Индивидуальный маршрут исследовательской деятельности*обучающейся 5 класса Исаевой Татьяны**2018-2019 учебный год*

(первый год сопровождения)

Пояснительная записка

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие высокомотивированных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Современное образование строится на основе индивидуализации обучения и развития. Важно, чтобы выявление, развитие и обучение высокомотивированных детей было направлено на удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей.

Высокомотивированные дети, проявляющие склонность к научному творчеству нуждаются в индивидуальном сопровождении со стороны педагога. Исследовательская деятельность должна рассматриваться не только как возможность участия в конкурсах, конференциях и фестивалях, но и как возможность индивидуализации образовательного процесса. Получения нового научного знания в тех направлениях, которые недостаточно изучаются в школьной программе.

Индивидуальный маршрут исследовательской деятельности обучающегося будет являться программой поэтапной реализации проводимого исследования.

Цель индивидуального маршрута: развитие способностей обучающихся к научному творчеству средствами исследовательской деятельности в рамках неаудиторной занятости.

Задачи:

- расширить понятия об исследовательской деятельности как способе познания;
- способствовать практическому обучению современным методам исследований и формам организации учебной и исследовательской работы;
- развивать активность, самостоятельность, коммуникативные способности, умение самостоятельно организовывать свою деятельность.

Программа реализуется на основе принципов:

- *индивидуальности* (учет индивидуальных способностей);
- *доступности* (тематика исследования соответствует возрасту учащихся, базовому уровню знаний, составлена с расчетом того, что весь цикл исследования будет проведен учащимся самостоятельно с полным сознанием сделанного);
- *преемственности* (возможность использовать ранее полученные знания и умения для усвоения нового материала).

Формы организации занятий

Для реализации содержания образовательного процесса в программе предусматривается определённая последовательность основных **форм занятий** с учащейся:

- *лекции*, на которых излагается теоретический материал;
- *практикумы (индивидуальные или групповые)*, на которых обучающаяся осваивает исследовательские умения и навыки (целеполагание, планирование, исследование, работа с различными источниками информации, сбор материалов исследования и др.)
- *консультации (индивидуальные или групповые)*, на которых разбираются проблемные вопросы.
- *тренинги*

По итогам реализации индивидуального маршрута обучающаяся должна:

- владеть понятиями и терминами;
- разделять процесс исследования на этапы
- пользоваться различными источниками информации
- правильно определять цель и задачи исследования
- выдвигать гипотезу исследования и осуществлять её проверку
- выделять объект и предмет исследования
- уметь анализировать исследуемый материал.
- правильно формулировать выводы проведенного исследования
- уметь защищать результаты проведенного исследования.

Характеристика Исаевой Татьяны

Исаева Татьяна отличается высоким уровнем интеллектуального развития. Она быстро выполняет задания теоретического и прикладного характера. Может самостоятельно организовать свою деятельность для освоения учебного материала. В суждениях и умозаключениях успешно выстраивает причинно-следственные, логические связи. Познавательный интерес имеет высокий уровень развития. Проявляет интерес к исследовательской деятельности в области психологии, краеведения, иностранных языков. Самооценка способностей к научному творчеству средняя. Уровень мотивации высокий.

Тема исследования

«Изучение особенностей школьной жизни различных поколений»

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Этапы	Содержание	Форма	Сроки
Мотивационно-диагностический	Диагностика интересов, склонностей, способностей	<i>консультация</i>	<i>август</i>
Обучающий	Обучение навыкам исследовательской деятельности	<i>лекция практикум</i>	<i>сентябрь</i>
Поисково-исследовательский	Выбор темы, определение проблемы	<i>консультация</i>	<i>октябрь</i>
	Проектирование работы	<i>практикум</i>	<i>октябрь</i>
	Изучение и анализ источников информации	<i>практикум</i>	<i>октябрь ноябрь</i>
	Оформление теоретической части исследования	<i>консультация</i>	<i>ноябрь</i>
	Выбор методов диагностики и сбор информации	<i>консультация</i>	<i>ноябрь декабрь</i>
	Обработка данных	<i>практикум</i>	<i>декабрь</i>
	Оформление эмпирической части исследования	<i>практикум</i>	<i>декабрь</i>
	Оформление работы и тезисов	<i>консультация</i>	<i>декабрь</i>
	Подготовка презентации и текстовой выступления	<i>практикум</i>	<i>январь</i>
Презентационный	Публичная защита результатов исследование	<i>выступление</i>	<i>январь февраль</i>
	Участие в конференциях, фестивалях, конкурсах	<i>выступление</i>	<i>февраль-апрель</i>
Аналитический	Анализ проведенного исследования	<i>консультация</i>	<i>май</i>
	Оценка результативности		
	Планирование перспектив		

Тема: Исследование необходимости изучения двух иностранных языков в общеобразовательной школе

Автор: Жеребная Мария Викторовна , обучающаяся 8 класса

Введение

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы изучения иностранных языков (анализ информационных источников)

1.1. Статистические сведения о владения иностранными языками

1.2. Из истории изучения иностранных языков

1.3. Знаменитые люди России и иностранные языки

Глава 2. Зачем необходимо изучать иностранные языки

2.1. Эксперты об изучении иностранных языков

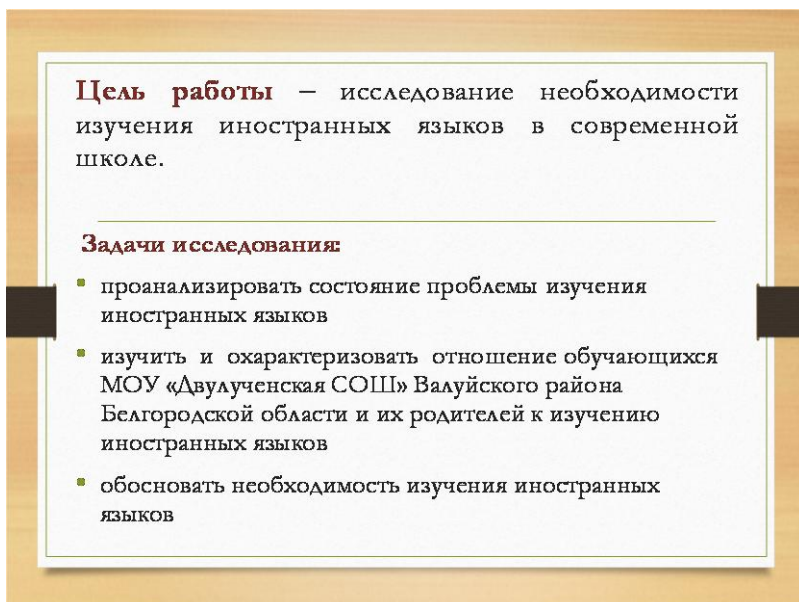
2.2.Изучение общественного мнения и описание результатов

2.3.Обоснование необходимости изучения иностранных языков

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения



Занятие в рамках модели индивидуального сопровождения исследовательской деятельности обучающихся

Обучающий этап

Тема занятия: «Как правильно работать с информацией»

Цель занятия: познакомить обучающихся с основными терминами по теме; научить первичным навыкам работы с научными статьями.

Лекционная часть занятия

Информация – это сведения об объектах, предметах и явлениях окружающего мира. Этапы работы с информацией:

1. **Поиск и сбор данных.** Сбор нужной информации в различных источниках: книгах и учебниках, в аудио- и видеоматериалах, в интернете и т.д.
2. **Обработка.** Изучение данных, выделение основных мыслей и ключевых моментов, осмысление информации
3. **Использование.** Применение усвоенной информации в теоретической части исследовательской работы
4. **Хранение.** Сохранение обработанной информации

Эффективно справиться с **поиском и сбором данных** помогают следующие советы:

- **Определение темы.** Необходимо выделить основную тему, а затем разбить ее на тематические блоки для облегчения поиска сведений
- **Подбор информационных источников.** Это могут быть информационные интернет-порталы, учебники и книги, СМИ, мультимедийные источники, люди-специалисты в данном вопросе
- **Надежность источников.** Для сбора статистических данных лучше всего пользоваться официальными сайтами, печатными изданиями, выпусками новостей на главных телевизионных каналах. Прочие сведения рекомендуется брать из специализированных книг и с информационных порталов. Этот этап является самым сложным и требует максимум усилий. Здесь можно выделить:

Работа с текстовой информацией

Обработка и анализ текста – вид работы с информацией. Облегчить его поможет:

- **Составление плана.** После прочтения текста (один или несколько раз) составляется краткий план, в котором отражаются основные части и мысли.
- **Написание конспекта.** Конспект – это краткое изложение главных мыслей текста. Делать его рекомендуется параллельно с прочтением источника

- **Написание тезисов.** Тезисы – это очень краткие положения текста, выражающие его суть, основную мысль, проблему.
- **Структурирование.** При обработке большого текста целесообразно составлять его план и разделять на смысловые части.
- **Визуализация.** Для облегчения восприятия текстовой информации рекомендуется составлять схемы и таблицы, подкреплять ее различными изображениями.

Использование данных

Если информация правильно подобрана и хорошо усвоена, то проблем с ее применением на практике не возникает.

Хранение информации

Важно так сохранить информацию, чтобы при необходимости ее можно было легко воспроизвести. Грамотный подход к работе с информацией поможет существенно облегчить выполнение задач и сократить расход времени. Благодаря этому навыку повышается эффективность обучения. Научиться работать с информацией совсем нетрудно. Главное, иметь желание и следовать правилам.

Практическая часть занятия

Педагог подбирает статью научной тематики и разбирает её вместе с обучающимися, следуя определенному алгоритму:

- определение темы статьи (беглый просмотр текста)
- выделение главной мысли автора статьи
- составление плана прочитанного текста
- реферирование текста (выписки из прочитанного).

В качестве домашней работы обучающиеся получают другую статью для самостоятельной работы.

Продукты исследовательской деятельности обучающихся



Альбом "Овсянников П.М. Герой войны".

**Словарь индивидуальных прозвищ
взрослого населения села Двучное.**

**Исследовательская работа
"Деревенские прозвища как феномен
народной культуры"**



**Наглядный раздаточный материал
для обучающихся начальной школы**

"Россия. Белгородчина. Двучное"

**Исследовательская работа
"Можно ли измерить любовь к своей
Родине?"**



Карточки для внеурочных занятий .

**Исследовательская работа
"Зачем нужно изучать
иностранные языки?"**

Индивидуальный маршрут исследовательской деятельности

Семикопенко Дарьи, обучающейся 8 класса

(Второй год сопровождения)

Тема работы

«Изучение отношения школьников к важнейшим институтам социализации личности с помощью метода синквейн»

Период реализации: *апрель 2018 года - июнь 2019 года*

Цель реализации маршрута: *войти в число призеров в региональных этапах научных конференций и конкурсов*

Этапы	Виды работы	Сроки	Результат
Поисково-исследовательский	Выбор темы, определение проблемы	<i>апрель</i>	+
	Составление плана работы над темой и проектирование структуры	<i>апрель</i>	+
	Изучение и анализ источников информации и литературы	<i>апрель</i>	+
	Оформление теоретической части исследования	<i>май</i>	+
	Сбор информации	<i>май</i>	+
	Обработка данных	<i>май июнь</i>	+
	Оформление эмпирической части исследования	<i>май июнь</i>	+
	Оформление работы и тезисов	<i>июнь</i>	+
	Подготовка презентации и текстовки выступления	<i>июнь</i>	+
	Участие в конференциях, фестивалях, конкурсах	<i>Февраль</i>	Победитель регионального этапа конкурса «Первые шаги в науку»
Аналитический	Анализ проведенного исследования	<i>июнь</i>	+
	Оценка результативности		
	Планирование перспектив		+ выступления в 2019-2020 уч.году

Предполагаемые конкурсные мероприятия для защиты работы:

- Конкурс научно-исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» г. Старый Оскол
- Конкурс учебно-исследовательских работ «Высший пилотаж» г. Белгород
- Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» г. Шебекино