

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 373 комбинированного  
вида «Скворушка» 630124, г. Новосибирск, ул. Есенина 27а  
тел.: 267-67-11  
e-mail: ds\_373\_nsk@nios.ru

**Педагогический проект «Дорога нашей памяти»**  
(в рамках районного этапа городского конкурса «Навстречу Победе»)  
Номинация «Мы помним, мы гордимся!»



Авторы проекта:

Савченко Евгения Алексеевна учитель-  
логопед

Кудрявская Татьяна Евгеньевна  
воспитатель

Кост Евгения Владимировна  
воспитатель, первая квалификационная категория

Новосибирск 2020

## **Краткая аннотация проекта**

Проект «Дорога нашей памяти» реализуется в группе № 1 «Подснежник» МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка».

Основной идеей данного проекта является развивать желание детей узнать, как можно больше об истории страны и города Новосибирска во время Великой Отечественной войны. Проект «Дорога нашей памяти» направлен не только на создание условий для формирования представлений детей о Великой Отечественной войне, но также он призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности.

Проект посвящен раскрытию содержания работы по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», освещению мероприятий проекта с родителями (законными представителями) воспитанников.

В этом году страна перешла 75 – летний рубеж со дня начала Великой войны. в России и 2020 год объявлен Годом памяти и славы.

**Срок продолжительности проекта:** долгосрочный три года (сентябрь 2018 по май 2021гг.).

**Участники проекта:** учитель-логопед, воспитатели, дети 4-7 лет, родители (законные представители) воспитанников от формирования идеи до получения результата.

### **Вид проекта:**

- Информационно-познавательный, практико-ориентированный, - Творческий.

### **Практическая значимость проекта:**

- практика непрерывного образования педагога,
- повышение самооценки ребенка,
- воспитание чувства гордости за своих предков,
- целенаправленном воздействии на детей, в познании исторического прошлого своего народа.
- заинтересованность родителей в реализации проекта.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства в условиях семьи.

Практическая ценность проекта направлена на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку дошкольного возраста успешно адаптироваться и реализовать себя в подвижном социуме, развивать социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Проект может быть полезен всем специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста, а также их родителям.

### **Прогнозируемые результаты:**

По завершению успешной реализации проекта прогнозируются следующие результаты:

1. Увеличение доли родителей, активно участвующих в мероприятиях проекта до 70%.
2. У детей сформированы начальные представления о Великой Отечественной войне.
3. Дошкольники и их родители проявляют интерес к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны.
4. Дети высказывают свое отношение к героическому прошлому нашего народа, уважительно относятся к ветеранам, труженикам тыла, детям войны.
5. Дети обладают обширными знаниями и богатым словарным запасом по разрабатываемой теме.

Для реализации проекта требуется 205400,00 рублей, часть из предполагаемой суммы будет финансироваться за счёт дошкольного учреждения.

### **Описание учреждения**

Детский сад № 373 «Скворушка» был открыт в 1967 году по адресу: улица Есенина, 27а. Ведомственная принадлежность – муниципальная собственность, отдел образования администрации Дзержинского района города Новосибирска.

С 2010 года учреждение изменило тип и стало автономным. Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка» (МАДОУ «Детский сад № 373»).

В настоящее время МАДОУ «Детский сад № 373» имеет 2 корпуса. Второй корпус был открыт в 2012 году по адресу: А.Лежена,21.

В МАДОУ «Детский сад № 373» функционирует 16 групп – 10 групп в первом корпусе, 6 групп во втором корпусе. Из 16 групп – 9 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями, 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет. Общее количество воспитанников – 464 ребенка.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 373» регламентируют локальные акты, принятые Учреждением.

В МАДОУ «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка» работает 104 сотрудника: из них 1 руководитель, 46 педагогов. Учреждение реализует основную общеразвивающую программу дошкольного образования, является пилотным по апробации и внедрению ФГОС ДО. Новая редакция Программы развития на 2018 -2021 годы утверждена Департаментом образования мэрии города Новосибирска.

### **Перспективы:**

1. Реализация проекта до 2021 года «Формирование представлений о Великой Отечественной у дошкольников в условиях государственного заказа на повышение уровня развития нравственно-патриотических чувств».

2. Реализация проекта до 2021 года «Развитие профессиональной компетенции педагогов. Внедрение профессионального стандарта педагога».

3. Реализация проекта до 2021 года «Развитие системы оценки качества образования».

### **Постановка проблемы**

Время идет, оно всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны, и наших ветеранов остается с каждым годом все меньше- это закономерности человеческой жизни. Необходимо, а, особенно, в последнее

время, когда идут попытки исказить историю Великой Отечественной войны, передать эстафету памяти, показать нашим детям величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Это одна из задач нравственно патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Очень важно именно сейчас не прервать, а далее продлить живую нить памяти о героическом подвиге нашего многонационального народа в те великие годы. А в дошкольном возрасте через разнообразные формы: цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием ветеранов войны и родителей, растить уважение к памяти о прадедах, их мужестве во имя мира на земле. Это поможет нынешним современным детям по-новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, поможет изменить отношение к этим людям, подаривших нам Победу.

### **Цель и задачи проекта «Дорога нашей памяти»**

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

#### **Задачи:**

- Расширить знания детей о Великой Отечественной войне: городах-героях, героях войны, боевых наградах, о работе в тылу, о детях войны.
- Воспитывать патриотические чувства через художественную литературу, театральную деятельность, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания
- Воспитывать уважение к мужеству и подвигам бойцов, гордость за свой народ, любовь к Родине.
- Давать детям достоверные и правдивые знания, тем самым противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг.
- Повышать у детей уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности.
- Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у детей дошкольников нравственно-патриотических чувств.
- Учить детей выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

## **Обоснование актуальности проекта**

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе. Много лет прошло со дня победоносного завершения Великой Отечественной войны. За семьдесят пять послевоенных лет выросло несколько поколений взрослых людей, которые не слышали орудийного грома и взрывов бомб. Изменилась наша страна, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, но святая память о тех судьбоносных годах всегда должна жить в сердцах наших людей.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 определено содержание, основные направления и пути развития формирования патриотического сознания «как важнейшей ценности». А дошкольное детство – это самый уникальный период для привития детям любви к своей Родине, ее истории, воспитания чувства уважения к старшему поколению.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее-ФГОС) также ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, позитивной социализации ребенка, его личностного, морально-нравственного и познавательного развития, творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Поэтому наша задача - охватить весь педагогический процесс, пронизать все его структуры, интегрируя в учебные занятия и в совместную деятельность жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

У В.П. Астафьева, известного писателя, есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

День Победы всегда будет близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что в нем заложена простая, ясная идея, известная им по сказкам – идея противостояния добра и зла и торжества победы добра.

**Нравственная направленность** проекта «Дорога нашей памяти» обеспечивает воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь и уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей следовать положительному примеру. В мире, где, к сожалению, имеет место идеология потребления, культ денег, снижение престижа службы в Армии и уровня образованности, переориентация на ценности западной и американской культуры - все это дефицит патриотического и нравственного воспитания. Родителям порой не хватает

времени и знаний на воспитание своих детей, поэтому совместная деятельность педагогов и родителей через проектную деятельность способствует установлению открытых, доверительных, уважительных отношений между взрослыми и детьми.

**Патриотическая направленность** проекта «Дорога нашей памяти» обеспечивает воспитание в детях нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, а, главное, уверенность в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и замечательным будущим.

.

## **Готовность к реализации проекта**

Педагог как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых преобразований в сфере просвещения, которые требуют от каждого педагога переориентации его сознания на гуманистические ценности, адекватные характеру творческой (инновационной) деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении МАДОУ д/сад № 373 (1 корпус на ул. Есенина, 27а) работают 27 педагогических работника, из них 16 человек с высшим педагогическим образованием, 7 человек со средним профессиональным образованием и 4 педагога проходят обучение в педагогическом колледже и НГПУ.

В детском саду работают творческие педагоги, готовые к реализации проектов, направленных на повышение качества образовательной деятельности с детьми.

Проект «Дорога нашей памяти» направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны, но также он призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности. Идея проекта такова: на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше об истории страны и города во время Великой Отечественной войны.

В проекте «Дорога нашей памяти» участвуют 3 педагога, дети от 4 до 7 лет и их родители.

Готовность педагогических кадров:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для организации образовательного процесса по формированию любви к своей Родине.

Психологическое обследование «Готовность педагогических кадров к реализации проекта»:

Анкета 1. «Восприимчивость педагогов к новому»

Анкета 2. «Барьеры, препятствующие освоению инноваций».



Результаты анкетирования говорят о готовности большинства педагогов к внедрению данного проекта, понимания значимости нравственно-патриотического воспитания в образовательной системе. Наиболее значимыми барьерами, препятствующими освоению, названы отсутствие «материальных стимулов» и «небольшой опыт работы». Причем 38% педагогов не имеют никаких барьеров для освоения. Постоянно следят за передовым педагогическим опытом, занимаются самообразованием, используют в работе определенные педагогические идеи и развивают их большинство педагогов (64%).

Негативные условия не выявлены.

Таким образом, к проекту по нравственно-патриотическому воспитанию положительно отнеслись 100% педагогов.

Анкета позволила определить сильные и слабые стороны для вхождения в проект:

готовность родителей составила 67%.

**Сильная сторона:** 100% интерес к проекту.

**Слабая сторона:** 76% родителей хотят принимать участие в проекте.

Готовность родителей к внедрению проекта

Анкеты для привлечения родителей к участию в проекте «Дорога нашей памяти». В анкетировании участвовало 35 родителей.

Показатели активности и готовности родителей	Количество родителей, желающих принять участие в проекте
Проявление интереса к жизни ДОУ	25
Заинтересованность в коррекционной работе	35
Участие в анкетировании по патриотическому воспитанию	15
Желание участвовать в проектной деятельности	20

Анкетирование позволило определить сильные и слабые стороны для вхождения в проект: готовность родителей составила 69 %, интерес к коррекционной работе – 100 %, владение информацией о патриотическом воспитании – 32%.

### Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка педагогических работников к работе в инновационном режиме;</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности (курсовая подготовка);</li> <li>- Создание творческой группы из числа участников проекта.</li> </ul>
Нормативно-правовые ресурсы	<p>Обеспечение сопровождения реализации проекта нормативно-правовыми актами;</p> <p>Разработка необходимой нормативно-правовой базы реализации проекта (локальные акты, положения).</p>
Научно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение сопровождения реализации проекта научно-методической литературой;</li> <li>- Создание банка научных публикаций по исследуемой проблеме в рамках проекта;</li> <li>- Разработка серии консультаций для педагогов по ходу реализации проекта;</li> <li>- Оснащение педагогов необходимой научно-методической литературой.</li> </ul>
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование материально-технической базы (приобретение дидактических средств обучения).</li> </ul>
Финансовое обеспечение	<p>Составление сметы расходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внебюджетных средств (Попечительский совет)</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование банка данных об уровне и качестве образовательной деятельности с детьми;</li> <li>- Развитие сотрудничества с родителями и другими социальными структурами;</li> </ul>

### Прогноз возможных негативных последствий

№	Возможные риски	Пути коррекции
1	Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада	Периодическое возвращение к уже пройденному материалу
2	Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия	Проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач проекта

3 .	Слабая мотивация участников проекта.	Включать инновационные разнообразные формы работы, рефлексию
4 .	На разработку и проведение проекта требуется много времени.	Рационально использовать время в соответствии с функционалом участников проекта. При необходимости делегировать полномочия.

## Этапы, содержание и методы реализации проекта

### Этап 1. Подготовительный

**Цель:** подготовка условий создания системы нравственно-патриотического воспитания в группе (анализ материально-технических, педагогических условий, анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников) для успешной реализации проекта «Дорога нашей памяти»

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
1. Провести анкетирование родителей по проблеме. 2. Выявить уровень знаний детей и родителей о Великой Отечественной войне.	1. Разработка анкет «Патриотическое воспитание», «Что я знаю о Великой Отечественной войне?», анкетирование родителей. (Приложение 1)	Учитель -логопед	Сентябрь 2018 г.
1. Подобрать и проанализировать литературу по данной теме. 2. Заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в реализации проекта. 3. Определить формы, методы работы с родителями по заданной	1. Анализ результатов анкетирования. 2. Привлечение родителей к поиску информации, сбору документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны. 3. Разработка бесед и индивидуальных консультаций для родителей, проведение родительского собрания,	Учитель-логопед; Воспитатели.	Октябрь 2018 г.

проблеме.	с целью привлечения родителей к участию в проекте.		
1.Определить содержание предметно-развивающей среды. 3. Создать необходимые условия для познавательного и речевого развития детей.	1. Организация предметно-развивающей среды в группе. 2. Создание в группе уголка памяти «Я помню – я горжусь». 3. Создание родителями совместно с детьми семейного дерева «Я знаю своих героев». 4. Создание каталога литературы и каталога наглядных материалов «Великий день Победы». 4. Создание картотеки игр и упражнений для речевого развития по данной теме. 5.Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Военные».	Учитель-логопед; Воспитатели.	Ноябрь 2018 г.

## Этап 2. Основной

**Цель:** реализация плана работы по нравственно-патриотическому воспитанию (основное содержание деятельности, использование эффективных форм и методов воспитательного воздействия; проведение мониторинга реализации проекта и своевременной коррекции затруднений в ходе реализации проекта).

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
1. Формировать начальное представление о войне и празднике «День победы» у детей. 2. Побуждать интерес детей и родителей к Великой Отечественной войне. 3. Формировать навыки диалогической речи.	1. Проведение познавательной беседы «О Великой Отечественной войне» 2. Чтение сказки Ю. Яковлева «Как Серёжа на войну ходил». 3. Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней». 4. Изготовление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто» с помощью родителей группы.	Воспитатели.	Декабрь 2018 г.
1. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, через художественную литературу и средства	1. Проведение беседы «Что такое героизм?». 2. Прочтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». 3. Организация музыкальной гостиной	Воспитатели; Музыкальный руководитель; Учитель-логопед.	Январь 2019г.

<p>музыкального и художественно-эстетического воспитания.</p> <p>2. Расширять словарный запас.</p> <p>3. Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>4. Формировать у детей средства интонационной выразительности.</p>	<p>«Песни о войне», прослушивание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В. Алкина «Прощание славянки».</p> <p>4. Проведение конкурса чтецов «Великой победе посвящается».</p>		
<p>1. Формировать у дошкольников положительное отношение к защитникам нашей Родины.</p> <p>2. Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств, через совместную деятельность.</p>	<p>1. Проведение беседы «Дети в годы войны».</p> <p>2. Разучивание стихотворения С. Васильева «Россия».</p> <p>3. Создание совместно с родителями альбома «Семейный герой».</p> <p>4. Организация групповой выставки детских рисунков «Портрет героя».</p> <p>5. Проведение мероприятия ко Дню защитника Отечества, -</p>	<p>Воспитатели; Инструктор по физической культуре.</p>	<p>Февраль 2019 г.</p>

<p>3. Развивать слухоречевую память дошкольников посредством заучивания стихов.</p> <p>4. Развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость).</p>	<p>«Наши папы сильные, ловкие, умелые».</p> <p>6. Чтение рассказа А. В. Митяева «Мешок овсянки».</p> <p>7. Участие в выставке поделок «День защитника отечества», проводимой в ДОУ.</p>		
<p>1. Воспитывать у дошкольников потребность защищать и совершать подвиги во имя Родины.</p> <p>2. Повысить компетентность родителей по воспитанию у детей чувства уважения к своей стране.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику посредством лепки из пластилина.</p>	<p>1. Прочтение рассказа Сергея Алексеева «Первая колонна».</p> <p>2. Проведение беседы «Военная техника».</p> <p>3. Изготовление самолётов из пластилина.</p> <p>4. Организация сюжетно-ролевой игры «Мы военные».</p> <p>5. Разработка консультации для родителей «Воспитание у детей чувства уважения к своей</p>	Воспитатели.	Март 2019 г.



<p>4. Расширять словарь по теме «Военная техника».</p> <p>5. Развивать коммуникативные навыки посредством сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>стране, гордости за Родину и народ через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны».</p>		
<p>1. Обобщить знания дошкольников о войне, армии и военной технике.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки посредством коммуникативной игры.</p> <p>3. Учить детей работать сообща.</p> <p>4. Воспитывать у дошкольников интерес к истории нашей страны.</p>	<p>1. Проведение беседы «История георгиевской ленточки».</p> <p>2. Прочтение рассказа Сергея Алексеева «Таня Савичева».</p> <p>3. Изготовление коллективной работы «Мы голосуем за мир!».</p> <p>4. Организация коммуникативной игры: «Поводырь».</p> <p>5. Проведение логопедического развлечения «Наша армия».</p>	<p>Воспитатели; Учитель-логопед.</p>	<p>Апрель 2019 г.</p>
<p>1. Углубить представления детей о Великой</p>	<p>1. Оформление папки – передвижки «Этот день Победы»</p>	<p>Воспитатели; Учитель-логопед;</p>	<p>Май 2019 г.</p>

<p>Отечественной войне.</p> <p>2. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>3. Расширять словарный запас детей пословицами и поговорками.</p> <p>4. Развивать слухоречевую память.</p> <p>5. Пополнить базу литературы и наглядности.</p> <p>6. Развивать общую моторику дошкольников.</p>	<p>2. Прочтение рассказа Сергея Алексеева «Шуба».</p> <p>3. Проведение утренника, посвящённого Дню Победы.</p> <p>4. Просмотр иллюстраций с изображением памятников павшим воинам, иллюстраций о войне.</p> <p>5. Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести, славе.</p> <p>6. Проведение подвижной игры «Шагаем на параде».</p>	Музыкальный руководитель.	
<p>1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.</p>	<p>1. Оформить в группе мини-музей военной техники.</p> <p>2. Проведение эстафеты «Полоса препятствий».</p> <p>3. Проведение беседы «Всё для фронта, всё для Победы!».</p>	Воспитатели; Инструктор по физической культуре.	Сентябрь 2019 г.

<p>2. Пополнить предметно-развивающую среду.</p> <p>3. Развивать навыки диалогической речи.</p> <p>4. Развивать психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, ловкость).</p>	<p>4. Прочтение стихотворения Самуила Маршака «Мальчик из села Поповки».</p> <p>5. Изготовление табло «Отсчет обратного времени до дня победы».</p> <p>6. Слушание музыки Б. Мокроусова «Марш защитников Москвы».</p>		
<p>1. Формировать любовь и сопричастность к культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Ориентировать родителей дошкольников на патриотическое воспитание детей в семье.</p> <p>3. Развивать слухоречевую память дошкольников.</p>	<p>1. Создание папки-передвижки для родителей «Расскажем детям о ВОВ».</p> <p>2. Разучивание стихотворения Н. Найденовой «Пусть небо будет голубым...».</p> <p>3. Изготовление оригами «Солдатская пилотка».</p> <p>4. Отгадывание загадок о военной технике и военных профессиях.</p> <p>5. Прочтение повести</p>	Воспитатели.	Октябрь 2019 г.

4. Пополнять словарный запас дошкольников. 5. Развивать у дошкольников мелкую моторику.	С. М. Георгиевской «Галина мама». 6. Проведение беседы «Россия – моя Родина».		
1. Углубить знания детей о Великой Отечественной войне. 2. Расширять словарный запас, посредством чтения литературы и просмотра видеофильма. 3. Формировать у дошкольников интерес к художественной литературе на военную тематику. 4. Развивать у дошкольников навыки связной монологической речи.	1. Проведение беседы «Почему война называется Великой Отечественной?». 2. Прочтение рассказа А. Гайдара «Война и дети». 3. Организация выставки художественной литературы о ВОВ. 4. Выполнение рисунков «День Победы моими глазами». 5. Просмотр видеофильма «Минута памяти». 6. Пересказ детьми рассказа В. Осеевой «Сыновья».	Воспитатели; Учитель-логопед.	Ноябрь 2019 г.
1. Обогатить представления дошкольников о	1. Проведение беседы «Героические подвиги во время войны».	Воспитатели;	Декабрь 2019 г.

<p>мужестве, отваге, героизме народа.</p> <p>2. Привлекать родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p> <p>3. Обогащать словарный запас дошкольников.</p> <p>4. Развивать психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, ловкость).</p>	<p>2. Рассматривание изображений и фотографий памятников героям войны.</p> <p>3. Проведение совместной акции с родителями «Никто не забыт и ничто не забыто» (подбор материала и составление презентаций родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ).</p> <p>4. Прочтение сказки В. А. Осеевой «Андрейка».</p> <p>5. Проведение эстафеты «Пройди через болото».</p>	<p>Инструктор по физической культуре.</p>	
<p>1. Способствовать творческому самовыражению дошкольников.</p> <p>2. Развивать умение слушать</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста».</p>	<p>Воспитатели; Музыкальный руководитель; Учитель-логопед.</p>	<p>Январь 2020 г.</p>

<p>собеседника и общаться группе.</p> <p>3. Способствовать обогащению словарного запаса дошкольников.</p> <p>4. Формировать у детей средства интонационной выразительности.</p>	<p>2. Выполнение рисунков «Вечный огонь».</p> <p>3. Организация музыкальной гостиной «Песни, с которыми мы победили» (прослушивание музыкальных произведений военных лет).</p> <p>4. Проведение конкурса чтецов ««Великой победе посвящается».</p> <p>5. Проведение беседы «Эхо военных лет».</p>		
<p>1. Способствовать возникновению интереса к событиям войны у родителей.</p> <p>2. Развивать навыки диалогической речи дошкольников.</p> <p>3. Способствовать выражению полученных знаний через</p>	<p>1. Прочтение рассказов А. М. Жарикова «Смелые ребята», «Максим в отряде», «Юнбат Иванов»</p> <p>2. Проведение досуга «Храбрые солдаты»</p> <p>3. Изготовление стенгазеты «Сибирская добровольческая дивизия».</p> <p>4. Оформление стенда «Навстречу 75-летию</p>	<p>Старший воспитатель; Воспитатели; Инструктор по физической культуре.</p>	<p>Февраль 2020 г.</p>

<p>продуктивные виды деятельности.</p> <p>4. Обогащать представления детей о войне.</p> <p>5. Развивать психофизические качества.</p>	<p>Победы советского народа».</p> <p>5. Организация выставки поделок и рисунков «Военная техника».</p> <p>6. Проведение беседы «Родина – Мать зовёт»</p>		
<p>1. Способствовать художественно-эстетическому развитию дошкольников.</p> <p>2. Развивать общую моторику.</p> <p>3. Развивать умение слушать собеседника и общаться в группе.</p> <p>4. Обогащать словарный запас.</p> <p>5. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>1. Прочтение рассказа Л. Соболева «Батальон четверых».</p> <p>2. Проведение военно-спортивной игры «Зарница».</p> <p>3. Просмотр презентации «Дети и женщины войны».</p> <p>4. Проведение беседы «Подвиг жив – пока жива память о нём!».</p> <p>5. Заучивание стихотворения Н. Ивановой «Что за праздник?».</p> <p>6. Организация выставки рисунков «Поле боя».</p>	<p>Воспитатели; Инструктор по физической культуре.</p>	<p>Март 2020 г.</p>

<p>1. Развивать умение вести диалог.</p> <p>2. Способствовать творческому самовыражению дошкольников.</p> <p>3. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>4. Привлечь родителей к участию в акции «Георгиевская лента».</p> <p>5. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Проведение беседы «Ордена и медали Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Прочтение сказки К. Г. Паустовского «Стальное колечко».</p> <p>3. Организация фотовыставки «Дети – Герои Войны».</p> <p>4. Участие в акции «Георгиевская лента».</p> <p>5. Проведение игры-путешествия «Нас ждёт Победа!».</p> <p>6. Изготовление цветов для возложения к памятнику неизвестного героя, а также подарков для ветеранов.</p> <p>7. Организация выставки рисунков и поделок «Военная слава России».</p>	<p>Воспитатели; Учитель-логопед.</p>	<p>Апрель 2020 г.</p>
<p>1. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания</p>	<p>1. Проведение беседы «Открытка Ветерану».</p> <p>2. Прочтение стихотворения</p>	<p>Учитель-логопед; Воспитатели: Музыкальный руководитель.</p>	<p>Май 2020 г.</p>



<p>интереса к истории Родины.</p> <p>2. Способствовать творческому самовыражению дошкольников.</p> <p>3. Развивать умение слушать собеседника и общаться в группе.</p> <p>4. Формировать любовь и сопричастность к культурному наследию своего народа.</p>	<p>С. Михалкова «День Победы».</p> <p>3. Проведение тематических утренников «День Победы» с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны.</p> <p>4. Участие в акции «Открытка ветерану».</p> <p>5. Организация экскурсии к памятнику воинам освободителям, возложение цветов к Вечному Огню.</p> <p>6. Участие в акции «Цветок за того парня».</p> <p>7. Участие в акции «Бессмертный полк».</p>		
<p>1. Обогащать предметно-развивающую среду для дошкольников.</p> <p>2. Привлекать родителей к нравственно-</p>	<p>1. Прочтение повести И. Токмаковой «Сосны шумят».</p> <p>2. Создание папки-передвижки «Солдаты Победы».</p> <p>3. Размещение информации для родителей «Кто</p>	Воспитатели.	Сентябрь 2020 г.

патриотическому воспитанию детей. 3. Развивать у дошкольников нравственно-патриотические чувства.	подарил нам этот мир!», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне». 4. Выполнение игрового упражнения «Перевяжи раненного».		
1. Обогащать предметно-развивающую среду. 2. Создать условия для самостоятельного познавательного развития дошкольников. 3. Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне.	1. Разучивание стихотворения С. Пивоварова «Старый снимок» 2. Выполнение рисунков «Звезда героя!» 3. Оформление уголка «Я патриот». 4. Проведение беседы «Военная –техника защитница и помощница солдат». 5. Проведение мини-викторины «Вставай страна огромная».	Воспитатели.	Октябрь 2020 г.
1. Воспитывать уважение к памятным местам. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Обогащать представления	1. Проведение беседы «На передовой». 2. Чтение стихотворения Ю. Кушака «Игра в солдатики».	Воспитатели; Учитель-логопед.	Ноябрь 2020 г.

детей об истории нашей страны. 4. Обогащать словарный запас дошкольников.	3. Организация экскурсии «Их именами названы улицы нашего города», знакомство с историей улиц Б. Богаткова и Л. Доватора, названных в честь героев Великой Отечественной войны. 4. Изготовление танка из пластилина.		
1. Развивать у дошкольников нравственно-патриотические чувства. 2. Способствовать творческому самовыражению дошкольников. 3. Развивать слухоречевую память.	1. Прочтение рассказа Г. Черкашина «Кукла». 2. Разучивание стихотворения М. Владимова «Пусть дети не знают войны». 3. Проведение конкурса рисунков и плакатов «Салют Победе». 4. Прослушивание песен военных лет.	Воспитатели.	Декабрь 2020 г.
1. Обогащать знания детей о войне. 2. Формировать у детей средства интонационной выразительности.	1. Прочтение рассказа В. Ю. Драгунского «Арбузный переулок». 2. Проведение конкурса чтецов «Великой победе посвящается».	Воспитатели; Инструктор по физической культуре; Учитель-логопед.	Январь 2021 г.

3. Развивать скорость и координацию движений.	3. Проведение беседы «Счастливый свидетель войны». 4. Проведение эстафеты «Построй мост».		
1. Развивать у дошкольников патриотические чувства, уважение к военным профессиям. 2. Развивать лексико-грамматический строй речи. 3. Закрепить знания детей о войне. 4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса к истории Родины.	1. Организация выставки поделок «Спасибо, что живем». 2. Проведение беседы «Эхо военных лет». 3. Прочтение повести Ю. П. Германа «Вот как это было». 4. Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». 5. Речевые дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?».	Воспитатели; Учитель-логопед.	Февраль 2021 г.
1. Обогащать представления детей об истории нашей страны.	1. Прочтение стихотворения О. Высотского «Мой брат уехал на границу».	Воспитатели.	Март 2021 г.

<p>2. Развивать у дошкольников нравственно-патриотические чувства.</p> <p>3. Развивать у дошкольников коммуникативные навыки.</p>	<p>2. Организация экскурсии в Дом офицеров Новосибирского гарнизона.</p> <p>3. Организация сюжетно-ролевых игр: «Разведчики», «Госпиталь».</p> <p>4. Проведение беседы «Решительный бой».</p> <p>5. Выполнение коллективной работы «Голуби. Победа».</p>		
<p>1. Развивать у дошкольников коммуникативные навыки.</p> <p>2. Укрепить интерес дошкольников к изучению истории нашей страны.</p> <p>3. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>4. Развивать навыки связного</p>	<p>1. Проведение беседы «Праздник – День Победы».</p> <p>2. Организация коммуникативных игр: «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого».</p> <p>3. Оформление выставки рисунков ко Дню Победы «Герои».</p> <p>4. Прочтение повести А. Шишова «Лесная девочка».</p>	<p>Воспитатели: Учитель-логопед.</p>	<p>Апрель 2021 г.</p>

монологического высказывания.	5. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».		
----------------------------------	--	--	--

### Этап 3. Заключительный этап

**Цель:** анализ итогов реализации (обобщение результата работы по проекту).

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
1.Провести качественный анализ проделанной работы.	1. Организация и проведение совместной викторины для детей с участием родителей «Они сражались за Родину». 2. Повторное анкетирование родителей. 3.Анализ результатов проделанной работы. 4.Выступление с презентацией о проделанной работе на итоговом педсовете.	Учитель-логопед; Воспитатели.	Май 2021

При подведении итогов реализации проекта проводится итоговый праздник **«Тот Победный майский день»**, который включает в себя награждение лучших и самых активных участников проекта грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными работами.

## **Прогнозируемые конечные результаты деятельности**

По окончании реализации проекта мы планируем получить следующие результаты.

6. Увеличение доли родителей, активно участвующих в мероприятиях проекта до 85%.
7. У детей сформированы начальные представления о Великой Отечественной войне.
8. Дошкольники и их родители проявляют интерес к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.
9. Дети высказывают свое отношение к героическому прошлому русского народа.
10. Сформирован эмоциональный отклик на произведения художественной литературы, изобразительного творчества, музыкального искусства о подвиге русского народа, празднике – День Победы.
11. У детей сформированы коммуникативные навыки.
12. Участие детей в процессе обсуждения произведений художественной литературы, произведений изобразительного творчества.
13. Уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны.
14. Дети обладают обширными знаниями и богатым словарным запасом по разрабатываемой теме.
15. Информация о проекте будет представлена на заседаниях педагогического совета ДООУ, интернет-ресурсах.

## **Практическая значимость результатов проекта**

1. Создание соответствующей предметно-развивающей среды в группе.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов ДООУ в вопросах развития нравственно-патриотических чувств дошкольников.
3. Подбор и систематизация литературного и иллюстративного материала по заданной теме.
4. Составлены конспекты НОД, разработаны методические рекомендации для родителей.



5. Создание картотек игр, упражнений, дидактических игр по теме проекта.
6. Активное участие родителей в жизни ДОУ.
7. Создание необходимых условий для формирования нравственно-патриотических чувств, познавательного интереса и развития речи у дошкольников.
8. Организация фотовыставок, выставок рисунков и поделок.
9. Проведение различных праздников, развлекательных и спортивных мероприятий, посвящённых теме проекта.

### **Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Оценка эффективности проекта будет проводиться по 3 направлениям: родители, дети, педагоги.

Степень включенности родителей, их заинтересованность будет проанализирована через анкетирование, опросы, участие в совместных мероприятиях.

Уровень профессиональной компетентности педагогов будет отслеживаться в ходе участия педагогов в семинарах, педагогических советах, через анкетирование, коллективные просмотры совместной деятельности.

Положительная динамика в развитии нравственно-патриотических чувств детей будет отслеживаться с помощью проведения викторин и игр-обобщений.

Для диагностики уровня нравственно-патриотических чувств у дошкольников будут учитываться следующие критерии:

1. Когнитивный критерий:
  - наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; достопримечательностей города;
  - наличие знаний об армии, военной технике, военных профессиях, о подвигах и героях Великой Отечественной войны.
2. Мировоззренческо-ценностный критерий:
  - способность к аргументированному суждению, оценке;

- умение выразить своё отношение к произведениям художественной литературы, изобразительного творчества, музыкального искусства о подвиге русского народа, празднике – День Победы.

### 3. Мотивационно- потребностный критерий:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к истории народа, событиям Великой Отечественной войны.

По окончании проекта будет проведено анкетирование педагогов и родителей для оценки эффективности проекта.

По итогам реализации проекта предполагается обобщение и распространение опыта работы в форме: создания программ, методических разработок, наглядных материалов, в том числе и электронных, презентаций фото- и видеоматериалов, анализа анкет и отзывов.

Оценка хода работы по реализации проекта будет осуществляться с помощью карты наблюдений за ходом реализации проекта.

## Приложение 4

### Ресурсы (бюджет проекта)

№ п/п	Статья расходов	Необходимо всего	Сколько есть	Сколько потребуется
1.	Методическая литература	10000,00	5000,00	5000,00
2.	Компьютеры	84000,00	84000,00	
3.	Ноутбуки	56800,00	56800,00	
4.	МФУ, цветной принтер	6500,00	6500,00	
5.	Расходные материалы к МФУ	10000,00		10000,00
6.	Ламинатор	4000,00	4000,00	
7.	Брошюровщик	3600,00	3600,00	
8.	Фотоаппарат	9500,00	9500,00	
9.	Музыкальный центр	5000,00	5000,00	
10.	Видео пособия, обучающие диски	6000,00		6000,00

11.	Спортивный инвентарь	10000	10000	
12.	Итого	205400,00	184400,00	21000,00

### Функционал участников проекта

№	Участники проекта	Должность	Обязанности по реализации проекта
1.	Савченко Евгения Алексеевна	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведет мониторинг реализации проекта; -</li> <li>курирует и обеспечивает проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и информационно-методическое обеспечение проекта; -</li> <li>проводит анализ результатов;</li> <li>-изучает положительный опыт и организует его обобщение, распространение. – размещает стендовую информацию для родителей и коллег о ходе, результатах и последствиях реализации проекта;</li> <li>- создает картотеки игр, литературы для прочтения, стихов для заучивания.</li> </ul>

2.	Кудрявская Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в разработке рекомендаций для педагогов;</li> <li>- изучает интересы и знания детей по теме проекта;</li> <li>-участвует в разработке методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных</li> </ul>
----	----------------------------------	-------------	---

			<p>процессов у воспитанников; - занимается информационным сопровождением проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъясняет родителям суть проекта и его значимость для развития личности детей, рассказывает об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней;</li> <li>- организует предметно-развивающую среду группе;</li> <li>- создаёт уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> </ul>
--	--	--	--

3.	Кост Евгения Владимировна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучает интересы и знания детей по теме проекта;</li> <li>-создает условия для проектной деятельности;</li> <li>- разъясняет родителям суть проекта и его значимость для развития личности детей, рассказывает об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней;</li> <li>-разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и материалы;</li> <li>-организует выставки детско-родительских работ;</li> <li>-поддерживает детскую инициативу;</li> <li>- организует предметно-</li> </ul>
----	---------------------------	-------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>развивающую среду группе;</li> <li>- создаёт уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> </ul>
--	--	--	--

4.	Дети	воспитанники средней, старшей, подготовительной группы	-предлагают разные варианты решения проблемы; - группируются в соответствии с видами деятельности; -учатся вместе с воспитателем, родителями и самостоятельно находить нужную информацию для продвижения проекта; - представляют полученные результаты, рассказывают о своей работе; -учатся адекватно оценивать результат и деятельность: свою и сверстников.
5.	Родители (законные представители) воспитанников		-оказывают дома помощь детям в изучении необходимого материала по теме проекта; - совместно с ребёнком посещают библиотеки, музеи, театры, выставки, книжные магазины; просматривают фильмы, интернет с целью поиска источников дополнительной информации по теме проекта; -укрепление детско-родительских отношений; -вносят предложения по совершенствованию условий реализации проектной деятельности;
			-участвуют в конкурсах поделок, макетов, рисунков; в фотовыставках.

## Перечень источников

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.
2. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ– Волгоград, «Учитель», 2007г.
3. Грузинская М., Е. Сидоренко, М. Корнилова, В. Стержнева День Победы //Ребенок в детском саду, №2, 2008г.
4. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина, М, 2009г.
5. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. Посвящается 60-летию Великой Победы! Е. Евдокимова //Дошкольное воспитание, 2005. – № 3.
6. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. 2008.
7. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.
8. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. «Детям о великой победе!» – Москва, «Гном и Д», 2005 г.
9. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?»– Москва, ТЦ «Сфера», 2004г.
- 10.Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96.
- 11.6. Новийкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.:Линка-Пресс, 2003.
- 12.Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: Ребенок в детском саду, 2007, №2.
- 13.7. Подрезова Т. И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДгОУ. Патриотическое воспитание» –Москва, «Айрис-пресс», 2007г.
14. Черединова Т.Детям своим расскажите о них. //Дошкольное воспитание., №5, 2005г.

### Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

Цель: выявить отношение и компетентность родителей в патриотическом воспитании детей.

1. Какие слова выражают любовь к Родине?

---



---

2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребёнком темы, связанные с патриотизмом?

\_\_\_\_\_ 3. Как Вы приобщаете ребёнка к национальной культуре?

---



---

4. Считаете ли Вы важным обращать внимание ребёнка на то, к какой нации он принадлежит? \_\_\_\_\_

---

5. Как Вы акцентируете на этом внимание своего малыша? \_\_\_\_\_

---

6. Рассказываете ли Вы ребёнку о своих предках и корнях семьи?

---

\_\_\_ 7. Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье?

---

\_\_\_ 8. Какие национальные подвижные игры Вы знаете и используете в воспитании ребёнка?

---



---

9. Знаете ли Вы пословицы о Родине? \_\_\_ Назовите их

---



---

10. Назовите Новороссийскую символику?

---

\_\_\_ 11. Знаете ли Вы, какие произведения, воспитывающие воспитывать патриотические чувства, можно прочитать детям?

---

\_\_\_ 12. Как часто Вы читаете детям такие произведения?



---

\_ 13. Какие народные праздники Вы знаете?

---

\_ 14. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств?

---

15. Прививаете ли Вы любовь к Родине своему ребёнку? Да. Нет.  
Почему?

---

\_\_\_\_\_

---

## Анкета «Что я знаю о Великой Отечественной войне?»

1. С чем у вас ассоциируется 9 мая?

---

2. Знает ли ваш ребёнок, чему посвящён праздник День Победы

3. Есть ли (или были) среди Ваших родственников ветераны Великой Отечественной войны? Если да, то кто именно?

---

4. Знает ли ваш ребёнок о героическом прошлом Ваших родственников ветеранов Великой Отечественной войны? Если да, то что именно?

---

—

5. Какую роль, по Вашему мнению, играют мероприятия, которые проводятся в нашем городе, во всей стране в память о погибших, о Победе?

---

—

6. Читаете ли вы ребёнку книги о войне?

---

7. Проявляет ли ваш ребёнок интерес к историческому прошлому нашей страны? В чем это проявляется?

---

8. Какие писатели посвящали свои произведения Великой Отечественной войне

---

9. Какие фильмы о войне вам известны? Смотрите ли вы их с детьми?

---

—

---

—

10. Какие песни о войне вы слышали? Какие песни о войне слышал ваш ребёнок?

---

—

---

## Фотоотчёт

### Выставка литературы «Книжная полка на военную тематику»



### Мини-музей военной техники



## Сюжетно ролевые игры на военную тематику

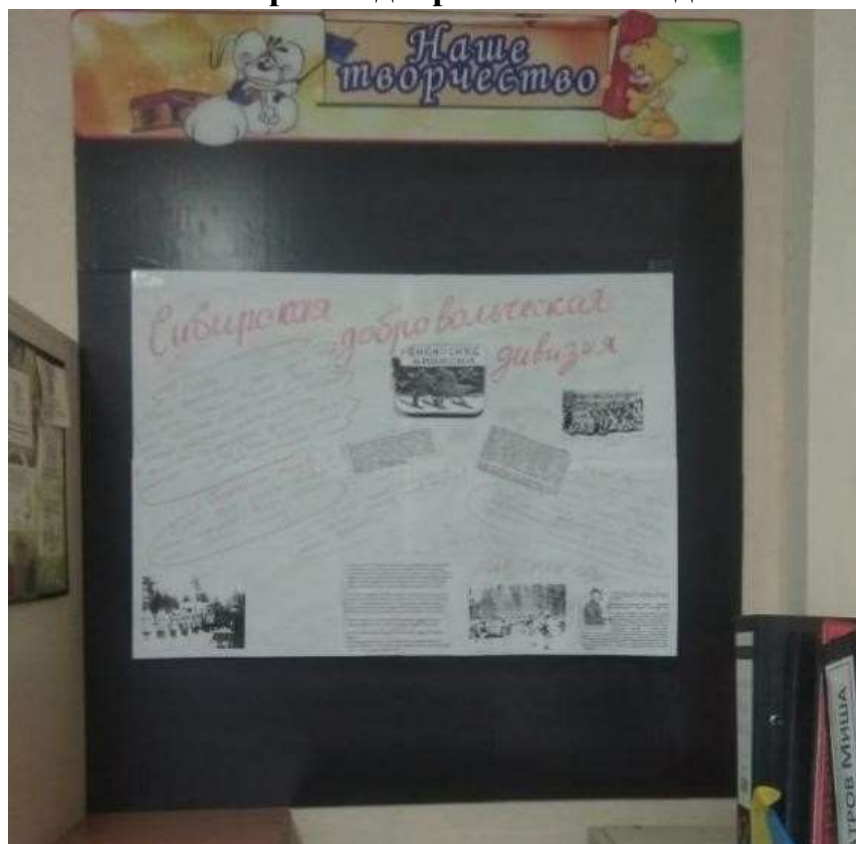




## Читаем о войне



## Газета «Сибирская добровольческая дивизия»



## Рисуем богатырей русских



## Альбом «Семейный герой»





## Праздник с папами



## Знакомимся с военной техникой





### Рассматриваем фотографии



### Делимся успехами



### Уголок Памяти



## Чтим память



## Мечтаем вырасти героями





## Слушаем о войне



## Растём сильными и выносливыми





Наш МАДОУ д/с № 373 участвовал во Всероссийской выставке-смотре: «Детский сад: мир любви, заботы и внимания». Наши проектные педагогические разработки по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста вошли в основной

пакет документов, требуемых по условиям смотра-конкурса. Наш детский сад стал победителем в номинации «500 лучших садов России-2018».



# КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



## Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

**Кост  
Евгения Владимировна**

опубликовал(а) учебный материал на сайте Конспекты-уроков.рф

Название и адрес публикации

Проект "Гармония знаний и эмоций"

на сайте Конспекты-уроков.рф

Дата публикации: 02.04.2018

№ 1000000000

Директор международного каталога  
«Конспекты уроков»  
кандидат педагогических наук

Администратор сайта



## **Методики выявления уровня развития патриотических чувств у дошкольников**

### **I. «Что ты знаешь о своем городе?»**

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Для этого был использован ряд вопросов по теме: «Что ты знаешь о своем городе?».

Вопросы для диагностики:

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Сколько городу лет?
4. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
5. Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
6. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
7. Как выглядит герб нашего города?
8. В каких цветах наш флаг?

*Критерии оценивания:*

6-8 правильных ответов – высокий уровень

3-5 – средний уровень

1-2 – низкий уровень

### **II. «Найди Российский...» (Флаг, герб, фотография президента).**

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Детям предлагается ряд картинок с изображением флагов, гербов, фотографий президентов разных стран. Количество картинок на каждую символику по 8 штук.

*Критерии оценивания:*

3 правильных ответа – высокий уровень;

2 - средний уровень;

0-1 – низкий уровень.

### **III. «О чем говорится?»**







[illegible]

Каждый блок содержит несколько понятий, которыми ребенок должен владеть. Воспитатель, занося в таблицу ответы, помечает, как ребенок владеет информацией, в полном объеме (+), не владеет (-), отвечает и анализирует с помощью взрослого (+/-). После этого проводится анализ всей анкеты и выявляется уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям.

*Высокий уровень*

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

### *Средний уровень*

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

### *Низкий уровень*

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

При анализе данных, определяются сильные и слабые стороны в патриотическом воспитании дошкольника, по которым в дальнейшем выстраивается индивидуальная работа по повышению уровня патриотического воспитания ребенка.

## Карта наблюдения за ходом реализации проект

Мероприятия	2018 г.	2019 г.	20120 г.	2021 г.
Изучение методической и специальной литературы по теме проекта				
Изучение методов развития нравственно-патриотических чувств				
Выявление уровня знаний детей о ВОВ				
Анализ условий реализации проекта				
Определение критериев оценки и способов мониторинга реализации проекта				
Анкетирование родителей.				
Выполнение мероприятий в соответствии с календарным планом проекта				
Ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта				
Структура раздаточного материала				
Использование ИКТ				
Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков и других продуктов проекта				
Диагностический материал (своевременность заполнения)				
Изменения в РППС (ресурсные поступления)				
Взаимодействие с родителями (обратная связь)				
Возможные сбои в ходе проекта технического, психологического характера, «человеческий фактор».				
Самостоятельные инициативные решения, принимаемые участниками в ходе проекта.				

3 – максимальная выраженность признака
2 – наличие отдельных черт признака
1 – удовлетворительная выраженность признака

### **Список литературы для чтения:**

- 1 Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну ходил».
- 2 Л. Кассиль «Памятник советскому солдату».
- 3 А. В. Митяев «Мешок овсянки».
- 4 С. Алексеев «Первая колонна».
- 5 С. Алексеев «Таня Савичева».
- 6 С. Алексеев «Шуба».
- 7 С. Маршак «Мальчик из села Поповки».
- 8 С. М. Георгиевская «Галина мама».
- 9 А. Гайдар «Война и дети».
- 10 В. А. Осеева «Андрейка».
- 11 А. Твардовский «Рассказ танкиста».
- 12 А. М. Жариков «Смелые ребята».
- 13 А. М. Жариков «Максим в отряде».
- 14 А. М. Жариков «Юнбат Иванов».
- 15 Л. Соболев «Батальон четверых».
- 16 К. Г. Паустовский «Стальное колечко».
- 17 С. Михалков «День Победы».
- 18 И. Токмакова «Сосны шумят».
- 19 Ю. Кушак «Игра всолдатики».
- 20 Г. Черкашин «Кукла».
- 21 В. Ю. Драгунский «Арбузный переулок».
- 22 Ю. П. Герман «Вот как это было».
- 23 О. Высотский «Мой брат уехал на границу».
- 24 А. Шишов «Лесная девочка».

### **Список стихов для заучивания:**

- 1 Н. Найденова «Пусть небо будет голубым...».

- 2 С. Васильев «Россия».
- 3 Н. Иванова «Что за праздник?».
- 4 С. Пивоваров «Старый снимок».
- 5 Н. Иванова «У обелиска».
- 6 Н. Иванова «Дедушкины друзья».
- 7 А. Шамарин «На радио».
- 8 А Шамарин «Никто не забыт».
- 9 В. Туров «Дедушкин портрет».
- 10 Н. Томилина «Салют Победе».
- 11 Н. Томилина «Погибшим и живым».
- 12 Н. Томилина «День Победы».
- 13 Пусть дети не знают войны.

**Темы для бесед:**

- 1 «О Великой Отечественной войне»
- 2 «Что такое героизм?».
- 3 «Дети в годы войны».
- 4 «Военная техника».
- 5 «История георгиевской ленточки».
- 6 «Всё для фронта, всё для Победы!».
- 7 «Россия – моя Родина».
- 8 «Почему война называется Великой Отечественной?».
- 9 «Героические подвиги во время войны».
- 10 «Эхо военных лет».
- 11 «Родина – Мать зовёт».
- 12 «Подвиг жив – пока жива память о нём!».
- 13 «Ордена и медали Великой Отечественной войны».
- 14 «Открытка Ветерану».
- 15 «Военная –техника защитница и помощница солдат».
- 16 «На передовой».
- 17 «Счастливый свидетель войны».

18 «Решительный бой».

19 «Праздник – День Победы».

**Конкурсы поделок и выставки рисунков:**

1 Выставка рисунков «Портрет героя»

2 Выставка поделок «День защитника  
отечества»

3 Выставка поделок и рисунков «Военная  
техника».

4 Выставка рисунков «Поле боя».

5 Фотовыставка «Дети – Герои Войны».

6 Выставка рисунков и поделок «Военная слава России».

7 Конкурс рисунков и плакатов «Салют Победе».

8 Выставка поделок «Спасибо, что живем».

9 Выставка рисунков «Герои былых боев».