

**Муниципальное образование городской округ «Охинский»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи**  
**(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи)**  
Советская ул., д. 1, корпус А, г. Оха, Сахалинская область, 694494  
Тел/факс 8(42437)3-55-37  
ОКПО 57378304, ОГРН 1026500885938  
e-mail: buratino.8@mail.ru  
ИНН/КПП 6506007682/650601001

**Справка**  
**образовательной организации, подтверждающая деятельность**  
**педагога-психолога Е.П. Рыбиной**

Свою работу педагог-психолог строит на основе должностной инструкции, нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в образовании и годового планирования. Ведет деятельность по сопровождению воспитанников с 4 лет до 7 лет (общее количество групп 4, а именно: 1 группа-разновозрастная ЗПР; 1 группа-ОНР, 1 группа – средняя, 1 группа- старшая. Общее количество воспитанников -61.)

**1. Организация сопровождения воспитанников осуществляется по следующим направлениям:**

- Наблюдение (сбор информации для осуществления психологической оценки актуального состояния и перспектив развития ребенка дошкольника).
- Диагностическая работа.

Педагог-психолог в соответствии с нормативными документами проводит диагностическое обследование детей 2 раза в год, а именно в начале и в конце учебного. Промежуточную диагностику с детьми ЗПР, ОНР в середине учебного года (месяц декабрь). При обследовании детей использует пособие «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

На основе результатов диагностических исследований выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов, эмоционально волевой сферы, подготовку к школе. Кроме того, проводится коррекционная работа с детьми, имеющими ОВЗ, на основе рекомендаций ТПМПК.

- Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа проводилась по наблюдениям психолога, запросам педагогов по направлениям:

- психокоррекция эмоционально – волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, агрессивное поведение, личностные проблемы);
- психокоррекция коммуникативной сферы (развитие речи, нарушение взаимоотношений со сверстниками и т.д.).

Основными методами коррекционных воздействий были:

- Индивидуальная игровая поддержка (игры с песком, познавательные игры и т.д.).
- Игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается групповым играм.

В коррекционной работе с детьми педагог-психолог использует современные технологии игровой комплект «Пертра» М. Фростиг, игровой набор «Дары Фребеля», технику Эбру (рисование на воде) и т.д.

Педагог-психолог владеет методикой проведения занятий, использует наглядный, демонстрационный, раздаточный материал.

**2. Организация сопровождения педагогов образовательной организации осуществляется через следующие виды работ:**

- Консультационная работа.

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам педагогов, по наблюдениям психолога.

Основная тематика для педагогов:

- индивидуальных консультаций: «Общение педагогов с детьми», «Психическое развитие детей», «Как преодолеть трудности поведения ребенка», «Взаимодействие ребенка со сверстниками», «Показатели одаренности: шпаргалка для педагогов», «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка» и т.д.

- групповых консультаций: «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям», «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ», «Речевые формулы» для конструктивного общения с родителями» и т.д.

➤ Проведение мастер-классов («Как развивать у детей межполушарное взаимодействие», «Игры, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста» и т.д.).

➤ Проведение семинаров-практикумов («Речевое развитие дошкольников», «Психомоторное развитие дошкольников с учетом функциональной асимметрии мозга» и т.д.).

➤ Проведение тренингов («Счастье- это когда тебя понимают» и т.д.).

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

### 3. **Организация сопровождения семьи обучающегося включает в себя:**

➤ Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

➤ Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей).

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для родителей (законных представителей) форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой. Консультативный материал по актуальным вопросам вывешивается на информационные стенды в группах.

➤ Анкетирование родителей (законных представителей).

➤ Посещение семей, состоящих на учете по плану ДОУ в течение года, при необходимости.

➤ Выступление на групповых родительских собраниях.

Проведены родительские собрания на темы: «Импровизация по правилам», «Здоровьеформирующие технологии в детском образовательном учреждении», «Развитие познавательной деятельности дошкольников через применения современных игровых технологий по ФЭМ», «Скоро в школу».

➤ Разработка и распространение памяток, буклетов для родителей (законных представителей).

Основная тематика для родителей:

- индивидуальных консультаций: «Я иду в детский сад. Проблемы адаптации», «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память», «Возрастные и психологические особенности развития ребенка», «Формирование навыков и умений ребенка», «Особенности развития детей с задержкой психического развития», «Особенности развития речи детей с ОНР», «Как помочь ребенку ЗПР» и т.д.

- групповых консультаций: «Особые дети: необучаемых нет!», «Эмоциональное развитие детей», «8 способов договориться с ребенком» и т.д.

За истекший период обращения родителей (законных представителей) имели следующие причины:

- Адаптация к ДОУ.

- Тревожность, страхи,

- Неблагополучное эмоциональное состояние.

- Взаимоотношения со сверстниками.

- ТПМПК.