

**Муниципальное образование городской округ «Охинский»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи**  
**(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи)**  
Советская ул., д. 1, корпус А, г. Оха, Сахалинская область, 694494  
Тел/факс 8(42437)3-55-37  
ОКПО 57378304, ОГРН 1026500885938  
e-mail: buratino.8@mail.ru  
ИНН/КПП 6506007682/650601001

### **Справка**

**психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды**  
**в МБДОУ ЦРР – детский сад №8 «Буратино» г. Охи**  
**педагога-психолога Е.П. Рыбиной**

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Обеспечение такого развития предполагает решение основной задачи ДОУ – охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность нашего дошкольного учреждения по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

При постановке задач такого рода педагог-психолог выступает координатором обеспечения психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов.

Образовательная среда – это сложно организованная система, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации, осуществляется психологическое развитие личности воспитанника.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это не только состояние педагогического коллектива, но и защищенность ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию позитивному мировосприятию и самоотношению.

В моей деятельности как педагога-психолога качественными составляющими психологической безопасности образовательной среды являются психологическая комфортность, защищенность и удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной средой.

Основными задачами в моей деятельности как педагога-психолога являются:

- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса и помощь в формировании социально-психологической умелости;
- осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

В нашем дошкольном учреждении разработана модель организации экспертизы безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Этапами организации экспертизы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды в нашем учреждении являются:

1. Диагностический этап.

Определение состояния психологической безопасности образовательной среды осуществляется в нашем учреждении путем мониторинга на основе экспресс-диагностики. В качестве методов экспресс – диагностики используются: наблюдение, анкетный опрос, визуальная психодиагностика, тестирование.

В своей работе с детьми использую диагностические методики для изучения отдельных характеристик психологической комфортности и безопасности (при этом учитываю возможности воспитанников):

Наименование методики	Возрастная категория	Выявленные методикой параметры	Источник
Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеева	от 4 до 7 лет	Оценка эмоционального состояния ребенка	Интернет-ресурс
Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С. Воробьева)	от 4 до 7 лет	Определение степени эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов (для занятий с детьми 3-7 лет) А.Н. Веракса, МФ. Гуторова. -2-е изд. испр.-Москва: Мозаика-Синтез, 2014.-130с.
Методика «Разноцветные домики» (Н.И. Ганошенко, И.В. Тихомирова)	от 4 до 7 лет	Эмоциональное отношение к себе, значимым взрослым и сверстникам	Психолог в детском саду -2005.- №4.-С.36-43.
«Паровозик» (С.В.)	с 3-х лет	Особенности эмоционального состояния ребенка: настроение, состояния тревоги, страха; определение степени позитивного и негативного психического состояния	С.В. Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.-СПб.: Речь, 2005.-240 с.
Социально-психологический климат			
Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)	от 4 – 7 лет	Определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам окружения	«Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов» Веракса А.Н.
Социометрическая методика «Лесенка» В. Г. Щур	с 5 – 7 лет	Исследование самооценки ребёнка	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов-на-Дону, 2006.
Методика «Секрет» («Подарок»). Т.А. Репина, модифицирована Т.В. Антоновой.	с 5 – 7 лет	Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов (для занятий с детьми 3-7 лет) А.Н. Веракса, МФ. Гуторова. -2-е изд. испр.- Москва: Мозаика-Синтез, 2014.
Комфортность предметной среды и организации образовательного процесса			
Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада (детям предлагается выполнить рисунок на тему «Я в своей группе детского сада»)	с 5 – 7 лет	Позволяет понять, насколько комфортно чувствуют себя воспитанники в группе	Интернет - ресурс

Психологическая защищенность и удовлетворенность образовательной средой			
Взаимодействие педагога с детьми	Педагоги	Стиль педагогического общения	Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми. Калистратова И.В. 2004г.
Стиль педагогического общения (Р.В. Овчарова)	Педагоги	Стиль педагогического общения	Р.В. Овчарова. Справочная книга социального педагога-М.: ТЦ Сфера, 2004.-480с.
Анализ «Атмосферы в моей группе»	Педагоги	Анализ ситуации группы	Интернет - ресурс

После проведения мониторинга, с использованием диагностических методик полученные результаты позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде.

## 2. Организационно-практический этап.

В группах нашего детского сада с педагогами, родителями проводится работа по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды путем проведения консультаций, бесед, распространения информационных буклетов, памяток.

С педагогами проводятся семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, направленные на оптимизацию процесса организации рационального режима дня, а именно распределение физических и интеллектуальных нагрузок, организацию питания, сна, предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям психологической безопасности.

С детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на создание условий для их естественного психологического развития, развития эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, включающую психологические методы предупреждения психологического напряжения у детей (психогимнастика, самомассаж, релаксация и пр.).

В группах нашего дошкольного учреждения организованы специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

В детском саду оформлена сенсорная комната, находящийся в ней ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Яркость, необычность оборудования пространства, вера в резервные возможности каждого ребенка не только помогают преодолеть трудности в поведении, но и становятся эффективным средством взаимодействия воспитанника и педагога.

Об эмоциональном благополучии в нашем учреждении свидетельствует положительно окрашенное эмоциональное самочувствие воспитанников, педагогов и родителей в стенах учреждения, а именно нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях, наличие хорошего настроения, эмоциональная устойчивость (самообладание), свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций.

Педагог-психолог МБДОУ ЦРР-  
детский сад №8 «Буратино» г.Охи

*Рыбина*

Е.П. Рыбина

Заведующий МБДОУ ЦРР-  
детский сад №8 «Буратино» г.Охи

*Сухомина*

Е.К. Сухомина