

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

**Информация
о профессиональных достижениях Учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения
лучшими учителями Амурской области в 2021 году**



Фамилия, имя, отчество Махонина Оксана Алексеевна
Образовательная организация (краткое наименование) МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 г. Тында
Муниципальное образование г. Тында
Основной учебный предмет преподавания английский язык, китайский язык

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них обучающихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом								
2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
3А	английский язык	12	2А(1 гр)	английский язык	13	2 А	английский язык	14
3Б	английский язык	15	2А(2 гр)	английский язык	14	2 Б	английский язык	15
3В	английский язык	16	3А	английский язык	13	2 В	английский язык	13
3Г	английский язык	17	3Б	английский язык	16	3 А	английский язык	27
8А	английский язык	13	3В	английский язык	13	3 В	английский язык	16
8Б	английский язык	12	3Г	английский язык	15	4 А	английский язык	13
8В	английский язык	14	9А	английский язык	12	4 Б	английский язык	17
9А	английский язык	9	9Б	английский язык	12	4 В	английский язык	14

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

9Б	английский язык	22	9В	английский язык	13	4 Г	английский язык	14
9В	английский язык	18	10А	английский язык	16	9 А	английский язык	17
10А	английский язык	15	11А	английский язык	14	9 Б	английский язык	16
10Б(1 гр)	английский язык	11	11Б	английский язык	21	9 В	английский язык	17
10Б(2 гр)	английский язык	11	5 А	китайский язык	22	11 А	английский язык	16
8 В	китайский язык	19	5 Б	китайский язык	10	6 А	китайский язык	22
11 Б	китайский язык	23	5 В	китайский язык	18	6 Б	китайский язык	8
			7 А	китайский язык	10	6 В	китайский язык	15
			7 Б	китайский язык	15	8 А	китайский язык	13
			9 В	китайский	19	8 Б	китайский	15

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

				язык			язык	
						10 А	китайский язык	6
						10 Б	китайский язык	5



Условие I.

Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

Условие I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (максимальное число баллов – 10)

Показатель	Текст презентационной аннотации методической разработки
Презентационная аннотация методической разработки учителя	
1.1.1. Обоснование актуальности, инновационности и практикоориентированности методической разработки, ее соответствие новым целям и задачам ФГОС	<p align="center">«Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков с включением лингвострановедческого компонента»</p> <p>Приложение 1</p> <p>Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Иностранный язык – наиболее «удобный» предмет для формирования у учащихся метапредметных результатов. Ведь кроме лексической и грамматической составляющих, иностранный язык, с одной стороны, базируется на достаточно обширных знаниях учащихся в области литературы, истории, географии и т.д., а, с другой стороны, учащиеся расширяют свои знания в этих областях, в том числе, и на уроках иностранного языка.</p> <p><u>Актуальность методической разработки</u> заключается в том, что она будет интересна учителям иностранных языков, так как способствует активному формированию всего спектра универсальных учебных действий, учитывая социальные и личностные потребности и интересы ученика.</p> <p><u>Инновационный аспект методической разработки</u> заключается в выработке способов высоких познавательных и метапредметных достижений ученика, его социализации.</p> <p>Практикоориентированность методической разработки заключается в том, что ею могут воспользоваться не только учителя, но и другие участники образовательных отношений. Это ученики, которые найдут в методической разработке не только упражнения на успешное овладение языком, но и расширят свой кругозор: при изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются с целым рядом факторов, которые не относятся ни к</p>

	<p>лексике, ни к фонетике, ни к грамматике, а к повседневной жизни того или иного государства. Наряду с обучением иностранному языку мы приобщаем учащихся к культуре народа страны, знакомим с историей, литературой, экономикой, географией, политикой страны, бытом, традициями.</p> <p><u>Цель методической разработки</u> : приобщение учащихся к культуре народа страны изучаемого языка как средство достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся</p> <p>Реализация поставленной цели способствует решению следующих <u>задач</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усилить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка; -побудить учащихся к самообразованию, в том числе с использованием иностранного языка; -развивать волевые качества, креативность, целеустремленность, трудолюбие, толерантность, инициативность и дисциплинированность; -учить детей сотрудничать для достижения общих результатов.
1.1.2.Педагогический мониторинг, разработанный и внедренный учителем, определяющий качество реализации методической разработки в образовательной деятельности учителя;	
1.1.3.Представление собственной методической разработки – самоанализ содержания методической разработки: совокупность индивидуальных приемов и	<p style="text-align: right;">«Под именем языка мы преподаем культуру» А.А. Леонтьев</p> <p>Мои ученики изучают английский и китайский языки. Оба этих языка уникальны. Английский язык богат своей географией: как известно, англоговорящих стран насчитывается около 80 на каждом континенте нашей планеты. Однако главных стран английского языка – шесть: Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Канада, Ирландия, Новая Зеландия и Австралия. Все эти страны красивы и имеют много уникальных культурных</p>

<p>средств, целостность, оригинальность, результативность применения, результаты апробации, логичность изложения, владение понятийным аппаратом.</p>	<p>особенностей и традиций. Поэтому более глубокое знакомство с этими странами может служить еще одним источником повышения интереса и любви к предмету «Английский язык». А знание китайского языка становится всё более востребованным в наше время, а близость Амурской области к Китаю, а также растущая экономическая мощь соседнего государства способствует стремительному повышению интереса к китайскому языку и культуре в нашем регионе.</p> <p>Не секрет, что основной проблемой в обучении любому иностранному языку является сохранение интереса учащихся к данному языку на всем протяжении его изучения, снижение мотивации прослеживается от класса к классу. Примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале изучения ИЯ у учащихся, как правило, самая высокая мотивация. Моя задача сохранить их увлеченность на протяжении всего обучения иностранным языкам. Обучающимся хочется не только выполнять упражнения, но и изъясняться на иностранном языке. Им интересна страна изучаемого языка и её страноведческие реалии. Многие ребята усматривают в изучении иностранных языков что-то приключенческое. Это проникновение в незнакомый мир. Страноведческий аспект является и необходимым условием повышения мотивации, и средством повышения её. Большую роль в поддержании интереса к изучению иностранного языка играют элементы страноведения на уроках и внеклассных занятиях. Поэтому создавая свою методическую разработку я стремилась подобрать наиболее интересные задания, элементы уроков, мероприятия, передающие культурные особенности стран изучаемых языков, и способны заинтересовать учащихся любых возрастов. Данная разработка содержит материал, с помощью которого ведётся целенаправленная работа с лексическим, страноведческим материалом, которые помогают в изучении, систематизации, разнообразия и закреплении дополнительного материала по теме.</p> <p>В разработанном мною пособии предлагаются авторские разработки уроков, мастер-классов и внеклассных мероприятий по английскому и китайскому языкам с большим содержанием специальной лексики и служат основой для всех видов речевой деятельности. Прежде всего, пособие включает в себя виды уроков и мастер-классов по данной теме, рассчитанные на ознакомления с различными обычаями стран изучаемого языка. Соревновательный момент в разработке интересен для участников мероприятия. В данной разработке сняты языковые трудности, что позволяет использовать её на незнакомой аудитории.</p> <p>Материалы данного пособия могут быть полезны как для проведения уроков иностранного языка, так и для проведения внеклассных мероприятий.</p>
--	--

1.2. Перечень мероприятий, подтверждающих наличие у педагогического и экспертного сообщества интереса к методической разработке учителя и результатам ее внедрения

Показатели	Учебные годы		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.2.1. Участие учителя в мероприятиях по обмену педагогическим опытом на муниципальном и региональном уровнях (открытые уроки, мастер-классы, проведение занятий на курсах повышения квалификации, семинары, доклады, конференции), в ходе которых осуществлялась работа по презентации, продвижению, оценке методической разработки. Наличие подтверждающих документов (справка, отзыв, благодарственное письмо и др., заверенные в установленном порядке)	«Внеурочная деятельность учителей в г. Тынде» Внеклассное мероприятие «Чайная церемония в традициях Поднебесной» Приложение 2.	Областной практико-ориентированный семинар. «Создание психологического комфорта на уроках иностранного языка » Мастер-класс «Новогодние традиции Поднебесной» Приложение 3. Единый день открытых дверей в форме образовательного форума добровольчества «Твори добро» Билингвальная сказка «Голубой цветок» («Друзья познаются в беде») Приложение 5.	Открытый урок в 4 классе «Путешествие в Хогвартс. Животные волшебного леса» Приложение 4. Августовская конференция «От национальных целей и стратегических задач - к качеству образования». Приложение 6.
1.2.2. Наличие подтверждения положительной оценки методической разработки педагогическим и экспертным сообществом (отзыв, справка, протокол, грамота, диплом,			Благодарственное письмо за подготовку и участие в Областном практико-ориентированном семинаре. «Создание психологического комфорта на уроках иностранного языка »

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

рецензия, экспертное заключение, заверенные подписями и печатью)			С представлением мастер-класса «Новогодние традиции Поднебесной» Приложение Наличие подтверждения методического продукта: Экспертное заключение Рецензия Приложение 8
1.2.3. Распространенность методической разработки в педагогическом сообществе: наличие педагогов, использующих данную методическую разработку в работе (подтверждающие документы: отзывы, протоколы, скриншоты с сайта учителя-последователя)			Отзыв руководителя ГМО Отзыв учителя-последователя
1.2.4. Публикация методической разработки (сборник научно-практической конференции, статья в профессиональном издании, брошюра, авторское издание)			Социальная сеть работников образования nsportal.ru Свидетельство о публикации разработки внеклассного мероприятия «Чайная церемония в традициях Поднебесной» Приложение 10

Приложения к Условию I

Приложение 1. Методическая разработка «Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков с включением лингвострановедческого компонента»

Приложение 2. «Внеурочная деятельность учителей в г. Тынде» (2017 г)

Внеклассное мероприятие «История и традиции чаепития в Китае»

Приложение 3. Областной практико-ориентированный семинар. «Создание психологического комфорта на уроках иностранного языка »Мастер-класс «Новогодние традиции Поднебесной»

Приложение 4. Открытый урок в 4 классе в рамках конкурса педагогического мастерства «Зажги свою звезду 2020» «Путешествие в Хогвартс. Животные Волшебного леса»

Приложение 5. Единый день открытых дверей в форме образовательного форума добровольчества «Твори добро» Билингвальная сказка «Голубой цветок» («Друзья познаются в беде»)

Приложение 6. Августовская конференция «От национальных целей и стратегических задач - к качеству образования». («Специфика обучения китайскому языку на начальном и среднем этапе»

Приложение 7. Распространенность методической разработки в педагогическом сообществе. Отзывы

Приложение 8. Наличие подтверждения методического продукта: Экспертное заключение

Приложение 9. Наличие подтверждения методического продукта: Рецензия

Приложение 10. Сертификат о публикации методической разработки.

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 1.

Методическая разработка «Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков с включением лингвострановедческого компонента»

**Приложение 2. «Внеурочная деятельность учителей в г. Тынде» (2017 г)
Внеклассное мероприятие «История и традиции чаепития в Китае»**



**Приложение 3. Открытый урок в 4 классе в рамках конкурса педагогического мастерства «Зажги свою звезду 2020»
«Путешествие в Хогвартс. Животные Волшебного леса»**



Приложение 4. Областной практико-ориентированный семинар. «Создание психологического комфорта на уроках иностранного языка» Мастер-класс «Новогодние традиции Поднебесной»



Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

**Приложение 5. Единый день открытых дверей в форме образовательного форума добровольчества «Твори добро»
Билингвальная сказка «Голубой цветок» («Друзья познаются в беде»)**



Российская Федерация
Администрация г. Тынды
Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический кабинет г. Тынды»
ул. Амурская, д. 20-А, г. Тында
Амурской области, 676282
Тел. 52-133
E-mail: IMK-09@tynda.ru
ОГРНО 85121254
ОГРН 1082808001759
ИНН/КПП 2808022/280801001
20.04.2021 № ____/10

Справка

Справка дана учителю иностранных языков Махониной Оксане Алексеевне МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г.ТЫНДЫ о том, что она представила свой педагогический опыт в рамках единого дня открытых дверей в форме образовательного форума добровольчества «Твори добро» 26.02.2019 года с инсценировкой билингвальной сказки «Голубой цветок» («Друзья познаются в беде») с обучающимися 5-6 классов.

Данный практический педагогический опыт положен в основу Методической разработки на тему ««Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков»».

Заведующий МБУ «ИМК г. Тынды»

Подпись: Иванькиной О.В. заверю
Начальник Управления образования
Администрации г. Тынды

О. В. Иванькина

О.Н. Неронова

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 6. Августовская конференция «От национальных целей и стратегических задач - к качеству образования».



Приложение 7.

Отзыв руководителя Городского методического объединения учителей иностранного языка Пакуловой И.В.

ОТЗЫВ
на методическую разработку учителя английского и китайского языков
МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДЫ
Махиной Оксаны Алексеевны
на тему «Достижение метапредметных результатов на уроках и
внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков»

Методическая разработка урока английского языка проводится с использованием учебно-методического комплекта «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Д., Комарова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., где широко представлен страноведческий материал. В каждом модуле по определенной теме есть раздел Culture Corner, который направлен на формирование лингвострановедческой компетенции, то есть он знакомит учащихся с языковыми и жизненными реалиями Англии, Америки и других англоговорящих стран. Оригинальность разработки заключается в использовании в рамках одного урока целого ряда активных технологий (действенный подход): игровых, экспериментальных и исследовательских и др. Данная разработка рассчитана на учащихся начального и среднего звена.

Методическая разработка сценария двуязычной сказки «Голубой цветок», целью данной разработки является развитие интереса учащихся к изучению китайского и английского языков, повышение общей языковой культуры, приобщение учащихся к искусству слова, формирование художественного восприятия окружающего мира. А также формирование собственного мировоззрения, привлечение внимания к воспитанию доброты, сострадания и понимания. Данная методическая разработка рассчитана на учащихся 5-6 классов.

Методическая разработка урока «Путешествие в волшебный лес по пути в Хогвартс» рассчитана на учащихся 4-5 классов с целью обобщения и систематизации полученных знаний по теме «Животные», способствующих успешности при выполнении работ творческого характера, воспитания чувства ответственности за умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, развитие навыков диалогической и монологической речи;

Все сценарии урока разработаны в соответствии с ФГОС ООО.

Данный материал был апробирован в 2020-2021 году в 4-х 5 классах и в 3-х 6 классах, отличающихся разным уровнем знаний детей. Результаты проведенных уроков были примерно одинаковы. Домашнее задание дается дифференцировано (индивидуальный подход).

Атмосфера на уроках была комфортная, ребятам интересно было работать, получать новые знания.

Данные методические разработки рекомендуются использовать на уроках, так и на внеклассных мероприятиях 4, 5 и 6 классах.

Учитель английского языка
МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДЫ
Османова Р. Б.

Отзыв учителя английского языка Османовой Р.Б.
об использовании методической разработки

ОТЗЫВ
на методическую разработку по теме «Достижение метапредметных результатов на
уроках и внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков»

Автор методического пособия: Махина О.А., учитель английского и китайского языков высшей квалификационной категории г. Тынды, Амурской области

Методическая разработка «Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков», автором которой является учитель высшей квалификационной категории по английскому и китайскому языкам: Махина Оксана Алексеевна, содержит материал, с помощью которого ведётся целенаправленная работа с лексическим, страноведческим материалом, которые помогают в изучении, систематизации, разнообразии и закреплении дополнительного материала по данной теме.

В разработанном автором пособии предлагаются авторские разработки уроков, мастер-классов и внеклассных мероприятий по английскому и китайскому языкам с большим содержанием специальной лексики и служат основой для всех видов речевой деятельности. Прежде всего, пособие включает в себя виды уроков и мастер-классов по данной теме, рассчитанные на ознакомления с различными обычаями стран изучаемого языка. Соревновательный момент в разработке интересен для участников мероприятия. В данной разработке сняты языковые трудности, что позволяет использовать её на незнакомой аудитории.

В разработке есть все необходимые материалы для быстрого восприятия иноязычного материала учащимися и для проведения мероприятия: доступная разработка и распечатки заданий для обучающихся, правильные ответы и оценочный лист для жюри, презентация для проведения.

Данное пособие может быть полезно как для проведения уроков иностранного языка, так и для проведения внеклассных мероприятий.

Также можно констатировать, что разработка методического пособия имеет не только обучающую цель, а также развивающую, учитывая его страноведческую направленность. Обучающиеся расширяют свой кругозор, сравнивают обычаи и традиции своей страны и стран изучаемого языка.

Руководитель Методической кафедры
учителей иностранных языков
МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДЫ,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории
И. В. Пакулова

Приложение 8. Экспертное заключение по оценке Методической разработки «Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков»


**Экспертное заключение
по оценке Методической разработки
«Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных
мероприятиях при изучении иностранных языков»**

Автор: «Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков»

№ п/п	Показатели оценивания	Экспертная оценка (да/нет)	Комментарий эксперта (в случае отрицательной оценки приводится обоснование)
1.	Соответствие заявленному виду методического продукта	Да	Соответствует
2.	Наличие конкретных целей и задач в логике компетентного подхода к обучению и ориентации на результат.	Да	Имеется
3.	Компетентностная направленность методического продукта: содержание продукта соответствует требованиям к образовательным результатам (общим и профессиональным компетенциям); методы и методические приемы	Да	Имеется
4.	Соответствие современным концептуальным подходам (реализация интегрированного подхода, междисциплинарный характер материала, ориентация на взаимодействие с работодателями, реализация активных и интерактивных технологий).	Да	Соответствует
5.	Профессиональная направленность учебного пособия: структура и содержание пособия обеспечивают формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации.	Да	Имеется
6.	Системность изложения, (предоставления) учебного материала: изложение материала во всех темах подчинено единой логике, имеет единую структуру.	Да	Имеется
7.	Наличие обратной связи: контролируемость результатов освоения программы в соответствии с эталонами ответов.	Да	Имеется
8.	Структура и оформление продукта: Пособие содержит оглавление (содержание), аннотацию, пояснительную записку (обращение к студентам).	Да	Соответствует

Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении		
--	--	--

Общее заключение: на основании анализа представленного методического продукта, можно сделать вывод о том, что данная работа структурирована, последовательна, логична. Достаточно высокая практическая значимость разработки. Все материалы могут быть использованы учителями иностранных языков. Заявленные задачи методической разработки решены. Методическая разработка актуальна, интересна и будет результативна при использовании ее педагогами. Методическая разработка заслуживает положительной оценки и рекомендаций для использования учителями иностранных языков на уроках и внеклассных мероприятиях.

Эксперт:  И.С. Пилипосян

Дата: 20.05.2020г.



Приложение 8. Рецензия на методическую разработку «Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных мероприятиях при изучении иностранных языков»

Рецензия
на методическую разработку учителя иностранных языков
МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г. ТЫНДЫ О. А. Махониной
«Достижение метапредметных результатов на уроках и внеклассных
мероприятиях при изучении иностранных языков»

При создании материала автор опирался на собственный педагогический опыт. Данный материал полностью соответствует требованиям к педагогическим разработкам.


Содержание разработки соответствует авторскому введению, описанию, заявленной теме и поставленным задачам. Материал построен логично и последовательно в строгом соответствии с темой разработки. Все компоненты разработки формируют единое целое как законченный продукт. При необходимости автор эффективно использует вспомогательную информацию, при этом придерживаясь принципов авторского права.

При разработке и публикации материала соблюдена системность и грамотность в оформлении и форматировании документов. Разработка адаптирована для просмотра на абсолютном большинстве современных технических устройств и не требует специальных навыков для доступа и работы с ней.

Материал будет интересен широкому педагогическому кругу целевой аудитории и может быть использован в образовательной деятельности.

Рецензенты:
Заместитель директора по УВР
МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г. ТЫНДЫ
Заместитель директора по УВР

О. А. Гордеева
А. Г. Печерица



Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 10. Сертификат о публикации методической разработки.





Условие II.

Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

Условие П. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя(максимальное число баллов-10)

Показатели	Учебный год		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
2.1. Доля обучающихся, имеющих по предмету оценки «4»и «5» по итогам учебного года	Английский язык Всего 163 обучающихся. На "4" и "5" - 129 учащихся (79%) Китайский язык Всего 42 обучающихся. На "4" и "5" - 34 учащихся (80%) Приложение 1	Английский язык Всего 172 обучающихся. На "4" и "5" - 137 учащихся (80%) Китайский язык Всего 94 обучающихся. На "4" и "5" - 76 учащихся (81%) Приложение 1	Английский язык Всего 208 обучающихся. На "4" и "5" - 169 учащихся (81,7%) Китайский язык Всего 99 обучающихся. На "4" и "5" - 85 учащихся (86%) Приложение 1
2.2. Отсутствие обучающихся, не успевающих по предмету(имеющих отметку «2») по итогам учебного года	нет	нет	нет
2.3. Доля учащихся, выбравших предмет для прохождения ГИА	9 класс ОГЭ Общее количество обучающихся-49 чел. Сдавали экзамен 7 человек (14%)	11 класс ЕГЭ Общее количество обучающихся-35 чел. Сдавали экзамен 5 человек (14%) 9 класс ОГЭ Общее количество обучающихся-37 чел. Сдавали экзамен-8 чел (21.6%)	11 класс ЕГЭ Общее количество обучающихся-16 чел. Сдавали экзамен 4 человек (25%)

2.4. Качество результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов с указанием (%) сдающих экзамен от количества обучающихся и среднего балла по результатам экзамена	9 класс Сдавало 14% обучающихся Средний балл 4.57	Сдавало 14% обучающихся Максимальный балл -78 Средний балл -51 9 класс ОГЭ Сдавало 22% обучающихся Средний балл - 4.25	
ГИА/ОГЭ	9 класс Сдавало 14% обучающихся Средний балл 4.57 Приложение 2	9 класс ОГЭ Сдавало 22% обучающихся Средний балл - 4.25 Приложение 2	нет
ЕГЭ	нет	11 класс ЕГЭ Сдавало 14% обучающихся Максимальный балл -78 Средний балл -51 Приложение 2	11 класс ЕГЭ Сдавали экзамен 4 человек (25%) Максимальный балл - 82 Средний балл – 63 Приложение 2
наличие обучающихся, набравших 90 и более баллов	нет	нет	нет
доля обучающихся (%), показавших неудовлетворительный результат	нет	нет	нет
2.5. Общественное признание высоких результатов профессиональной деятельности Учителя	Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской области за многолетний добросовестный труд	Почетная грамота Управления образования г.Тынды за высокий уровень подготовки школьников ко II муниципальному этапу Всероссийской олимпиады	Благодарственное письмо Администрации города Тынды за многолетний добросовестный труд, вклад в развитие системы образования города Тынды

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

	Почетная грамота Управления образования г.Тынды за высокий уровень подготовки школьников ко II муниципальному этапу Всероссийской олимпиады Приложение 3.	Благодарственное письмо за многолетний добросовестный труд, профессиональное мастерство в связи с 25-ти летним юбилеем МОАУ ГИМНАЗИЯ № 2 Г.ТЫНДЫ Приложение 3.	Почетная грамота Управления образования г.Тынды за высокий уровень подготовки школьников ко II муниципальному этапу Всероссийской олимпиады Приложение 3.
--	---	--	---

Приложения к Условию II

Приложение 1. Сводная таблица успеваемости учащихся по английскому и китайскому языкам за последние три учебных года

Приложение 2. Справка об учащихся, сдававших ГИА по английскому языку

Приложение 3. Общественное признание высоких результатов профессиональной деятельности учителя

Приложение 1. Сводная таблица успеваемости учащихся по английскому и китайскому языкам за последние три учебных года

Год	Класс (группа)	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Успеваем ость (%)
английский язык				
2017/2018	3А	12	91%	100%
	3Б	15	85%	100%
	3В	16	93%	100%
	3Г	17	82	
	8А	13	53%	100%
	8Б	12	75%	100%
	8В	14	71%	100%
	9А	9	89%	100%
	9Б	22	64%	100%
	9В	18	67%	100%
	10А	15	100%	100%
	10Б(1 гр)	11	91%	100%
	10Б(2 гр)	11	82%	100%
2018/2019	2А(1 гр)	13	100%	100%
	2А(2 гр)	14	100%	100%
	3А	13	100%	100%
	3Б	16	94%	100%
	3В	13	85%	100%

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

	3Г	15	87%	100%
	9А	12	58%	100%
	9Б	12	83%	100%
	9В	13	77%	100%
	10А	16	100%	100%
	11А	14	100%	100%
	11Б	21	90%	100%
	2 А	14	100%	100%
	2 Б	15	93%	100%
	2 В	13	100%	100%
	3 А	27	100%	100%
	3 В	16	100%	100%
	4 А	13	100%	100%
	4 Б	17	82%	100%
	4 В	14	78%	100%
	4 Г	14	93%	100%
	9 А	17	59%	100%
	9 Б	16	50%	100%
	9 В	17	47%	100%
	11 А	16	94%	100%

Год	Класс (группа)	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
китайский язык				
2017/2018	8 В	19	74%	100%

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

2018/2019	11 Б	23	86%	100%
	5 А	22	91%	100%
	5 Б	10	100%	100%
	5 В	18	83%	100%
	7 А	10	90%	100%
	7 Б	15	80%	100%
	9 В	19	69%	100%
2019/2020	6 А	22	91%	100%
	6 Б	8	100%	100%
	6 В	15	80%	100%
	8 А	13	85%	100%
	8 Б	15	67%	100%
	10 А	6	83%	100%
	10 Б	5	100%	100%

Год	Английский язык % качества
2017-2018	73
2018-2019	80
2019-2020	81

Год	Китайский язык % качества
2017-2018	79.5
2018-2019	80
2019-2020	81

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 2. Справка об учащихся, сдававших ГИА по английскому языку

Российская Федерация
Амурская область
Управление образования
Администрации города Тынды
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 2»
Г. ТЫНДА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОАУ ГИМНАЗИЯ № 2 Г. ТЫНДЫ)
676282, Амурская область
г. Тында, ул. Московский бульвар, 13
тел/факс 8 /41656/ 55-201
E-mail: tnd_school_gymn2@obramur.ru
ОКПО 44079764, ОГРН 1022800775425
ИНН/КПП 2808014865/280801001
№ _____
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Махониной Оксане Алексеевне, учителю английского языка МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г. ТЫНДЫ, в том, что она в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах являлась организатором в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам СОО, а также в указанные годы готовила выпускников 9, 11 классов к ГИА по английскому языку.

Директор МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г. ТЫНДЫ



И. С. Пилипосян

Приложение 3. Общественное признание высоких результатов профессиональной деятельности учителя



Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021





Условие III.

*Высокие результаты внеурочной
деятельности обучающихся по учебному
предмету*

III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

Показатели	Учебный год		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
3.1. Организация внеурочной деятельности по предмету: внеклассные мероприятия по учебному предмету и/или проектная деятельность(не менее 2-х мероприятий в год), программы внеурочной деятельности, деятельность НОУ (подтверждающие документы должны содержать сведения о роли учителя в организации и проведении мероприятия)	<ul style="list-style-type: none"> Кружок « Путешествие в Англию» Приложение 1 Руководитель проектной деятельности учащихся 9 классов Приложение 2 Фестиваль зарубежной песни Приложение 3 	<ul style="list-style-type: none"> Заседание клуба «Лингва+» по теме: «Знания иностранных языков – путь к профессиональному успеху» Приложение 3 Фестиваль иностранной песни Приложение 4 Руководитель проектной деятельности учащихся 9 классов Приложение 2 	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение конкурса чтецов на иностранном языке « Spirit of Christmas» Приложение 5 Руководитель Проектной деятельности учащихся 9,11 классов Приложение 2
3.2. Наличие обучающихся-лауреатов, призеров, победителей очных конференций, конкурсов, соревнований			
Областной уровень			
Межрегиональный, федеральный, международный уровень	-	-	-

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

3.3 Наличие обучающихся- лауреатов, призеров, победителей очных предметных олимпиад	-		
областной уровень	-	-	-
межрегиональный, федеральный, международный уровни	-	-	-

Приложения к Условию III

Приложение 1. Отчёт о работе кружка « Путешествие в Англию»

Приложение 2. Подтверждающие документы о руководстве проектной деятельности обучающихся 9,11 классов

Приложение 3. Подтверждающие документы о подготовке учащихся к выступлению на фестивале иностранной песни

Приложение 4. Подтверждающие документы о подготовке учащихся к выступлению на заседании городского клуба «Лингва+»

Приложение 5. Подтверждающие документы о подготовке учащихся к выступлению на фестивале зарубежной песни

Приложение 6. Подтверждающие документы об организации и проведении городского конкурса чтецов «Spirit of Christmas»

Приложение 1.

Отчёт о работе кружка « Путешествие в Англию»

Махониной Оксаны Алексеевны, учителя английского языка

(Педагогический совет «Реализация ФГОС в 5 классах в 2017-2018 г.» от 28.03.2018 г.)

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений.

Программа кружка "Поездка в Англию" отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

Цель кружка:

Развитие познавательной деятельности учащихся через кружок.

Задачи:

- познакомить учащихся с традициями, обычаями и праздниками стран изучаемого языка;
- расширить кругозор и лексический запас учащихся с помощью чтения аутентичных текстов;
- развивать навыки перевода –
- учить пользоваться разными источниками для извлечения необходимой информации.
- Особый упор делается на расширение кругозора и лексического запаса учащихся, на развитие диалогического общения и преодоления языкового барьера.

Занятия кружка проходят один раз в неделю. Мы собираемся после уроков по средам. Участники – ученики 5 Б класса.

Формы проведения занятий.

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Урок – беседа.
3. Урок – диалог.
4. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования
5. Урок с использованием ролевых игр
6. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий
7. Урок – грамматический тренинг с использованием тестовых заданий

Вот некоторые темы наших занятий:

❖ Знакомство с Великобританией.

Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу.

Учащиеся посмотрели фильм о жителях Великобритании. Учились этикету знакомства в разных ситуациях, с разными людьми.

❖ Вокзалы и аэропорты Великобритании.

Мы изучили историю самого крупного вокзала Ватерлоо и аэропорта Хитроу. А затем составляли рассказ-описание нашего Тындинского вокзала.

❖ "Собираемся в путь" Заказ билетов.

Тренировались в диалогическом общении на тему «Заказ и покупка билетов»

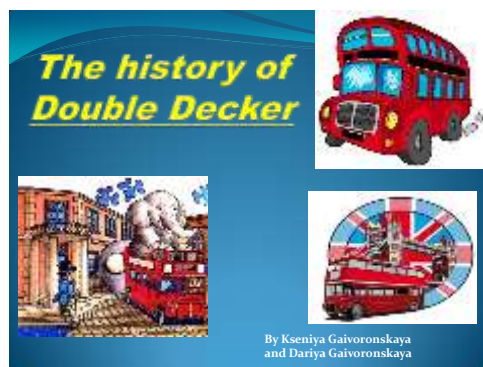
❖ Прибытие. Как найти дорогу.

Осматривали достопримечательности Лондона. (Лондонский Тауэр, Биг Бен, Трафальгарская площадь и др.), составляли диалог "Справочное бюро".

❖ «Хорошая погода, не правда, ли?» Практическое занятие «Как говорить о погоде» (англичане любители обсудить погоду и климат)

❖ Городской транспорт в Англии.

Прочитали познавательную статью «правила для владельцев транспортных средств». Познакомились с дорожными знаками Лондона. Сёстры Дарья и Ксения показали подготовленную ими презентацию «Знаменитый Даблдекер», рассказали историю двухэтажного красного автобуса, который является одним из символов Англии.



❖ Общественное питание.

Мы узнали гастрономические привычки Англичан, читали текст о ресторанах и пабах Англии, составляли и инсценировали диалоги « в ресторане», « В Макдональдсе»

❖ Поход по магазинам.

На занятиях в игровой форме совершенствовали диалогическое общение по темам: «В супермаркете» , «В продуктовом магазине», «Покупка одежды». Кроме того, “посетили” знаменитый универмаг Лондона Selfridges , изучили денежные единицы Англии.

❖ Английские праздники:

Рождество. Мы посмотрели видеосюжет о семейном празднике, подписывали открытки, изучили рецепт имбирного печенья, которое очень любят английские дети.

День Святого Валентина: Подготовили сценку об истории праздника, которую показали на уроке. Дома ребята сами изготовили открытки-валентинки, а на занятии подписывали своим друзьям.

- ❖ На последних занятиях в конце учебного года учащиеся будут представлять проекты «Путеводитель по Англии». Они уже получили задание составить рекламный проспект-путеводитель от своей туристической фирмы.
- ❖ Кроме того на каждом занятии повторяем грамматический материал и правила чтения, особое внимание уделяем временам английских глаголов.

Учащиеся, посещающие кружок, отмечают, что у них повышается мотивация к изучению языка, он уже не кажется таким трудным. Хочется отметить П. Максима, который имеет очень слабые знания по предмету: раньше очень стеснялся отвечать на уроках, не готовился дома. После того, как во втором полугодии стал заниматься в кружке, активно работать, это отразилось на его успеваемости на уроках английского. Участники кружка участвовали во Всероссийском молодежном чемпионате по английскому языку (г. Пермь) и международной игре «Лев». Результаты пока неизвестны, но надеемся, они будут отличными!

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 2. Подтверждающие документы о руководстве проектной деятельности обучающихся 9,11 классов

Российская Федерация
Амурская область
Управление образования
Администрация города Тында
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2»
Г. ТЫНДА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДЫ)
676282, Амурская область
г. Танда, ул. Московский бульвар, 13
телефакс 8 (41656) 55-201
E-mail: tnd_school_gymn2@obcnet.ru
ОКПО-44079764, ОГРН-1022800775425
ИНН/КПП 2808014863-280801001
№ _____
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Махонной Оксане Алексеевне, учителю английского языка МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДЫ, в том, что она в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах являлась научным руководителем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9, 11 классов.

Учащиеся 11 класса под её руководством защитили проекты на «отлично» по следующим темам: «Фразеология английского языка»; «Сохранение культуры эвенков» (Preserving the Evenki Culture), Исторические связи между Россией и Великобританией»

Учащиеся 9 А, Б классов защитили проекты по темам «Хэллоуин и Иван Купала», «Фразеология английского языка» также на «отлично».

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДЫ _____ И. С. Пилипосян



Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 3. Подтверждающие документы о подготовке учащихся к выступлению на фестивале иностранной песни



Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 4. Подтверждающие документы о подготовке учащихся к выступлению на заседании городского клуба «Лингва+»


Российская Федерация
Амурская область
Управление образования
Администрации города Тынды
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2»
Г. ТЫНДА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г. ТЫНДЫ)
676282, Амурская область
г. Тында, ул. Московский бульвар, 13
тел./факс 8 /41656/ 55-201
E-mail: tnd_school_gymn2@obramur.ru
ОКПО 44079764, ОГРН 1022800775425
ИНН/КПП 2808014865/280801001

№ _____
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана: Махониной Оксана Алексеевна, учителю английского языка МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г. ТЫНДЫ, в том, что она в декабре подготовила участников для выступления в городском клубе любителей иностранных языков «Лингва +» по теме «Знания иностранных языков – путь к профессиональному успеху»

Директор МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г. ТЫНДЫ _____ И. С. Пилипосян



Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 5 Подтверждающие документы о подготовке учащихся к выступлению на фестивале зарубежной песни



Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 6 Подтверждающие документы об организации и проведении городского конкурса чтецов «Spirit of Christmas»





Условие IV

*Создание учителем условий для адресной работы с
различными категориями обучающихся*

Условие IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) (максимальное число баллов – 5)

Показатели	Учебный год		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
4.1. Использование индивидуальных рабочих программ для адресной работы с одним и более учениками, обучающихся по скорректированной учебной траектории (подтверждающие документы: приказ организации о сопровождении не менее 2 категорий обучающихся, индивидуальные рабочие программы и планы)	План работы со малообеспеченными детьми (Кап. Евгений. Кор. Максим) План работы классного руководителя (из Плана Воспитательной работы 5 Б класса на 2017-2018 год) Приложение 1.	Приказ о сопровождении ребенка-инвалида(К-ко Егор) План дополнительной работы по китайскому языку на 2018-2019 год. Приложение 2. Программа работы с одаренными детьми, 2019-2020 учебные года Приложение 3.	Приказ о сопровождении ребенка с ОВЗ Рабочая программа индивидуального обучения по английскому языку обучающейся 9 Б класса С-ной Ксении. 2019-2020 учебный год Приложение 4.

4.2. Динамика индивидуальных образовательных результатов разных категорий обучающихся (работа с одаренными детьми в данном пункте не учитывается)			
количество обучающихся определенной категории, повысивших оценку по одному или нескольким общеобразовательным предметам		Повышение среднего балла к концу года по китайскому языку (Отчет за 2018-19 учебный год из Дневника.ру) Приложение 5	
количество обучающихся определенной категории, успешно прошедших социализацию и интеграцию в среду образовательной организации, социально позитивную референтную группу (аналитический отчет, имеющий не менее 2 согласований – классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, отзыв родителей (законных представителей) обучающихся)	2 учащихся: Евгений К. Максим К. (отзыв педагога-психолога и соцпедагога) Приложение 6	Егор К. (отзыв родителей) Приложение 6	Ксения С. (отзыв классного руководителя) Приложение 6

Приложения к Условию IV

Приложение 1. План работы со малообеспеченными детьми на 2017/2018 год

Приложение 2. План дополнительной работы по китайскому языку с ребенком-инвалидом на 2018/2019 год. Приказ о сопровождении ребенка-инвалида

Приложение 3. Программа работы с одаренными детьми на 2018/2019 год

Приложение 4. Рабочая программа индивидуального обучения по английскому языку обучающейся с ОВЗ. Приказ о сопровождении ребенка с ОВЗ.

Приложение 5. Обучающийся определенной категории, повысивших оценку по предмету

Приложение 6. Отзывы социального педагога и педагога-психолога на работу учителя с малообеспеченными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Приложение 1. План работы с детьми из малообеспеченных семей 5 Б класса на 2017-2018 учебный год

(К-в Максим, К-л Евгений)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Создание банка данных малообеспеченных семей Помощь в сборе необходимых документов для получения льгот	Август Сентябрь	Соцпедагог Кл.руководитель	Оформлены льготы для бесплатного питания в течение учебного года. Евгению К. оформлена льгота на получение бесплатных проездных билетов
2	Оказание помощи детям из малообеспеченных семей при подготовке к школе	Август Сентябрь	Соцпедагог Кл. руководитель	Вручение необходимых канцелярских принадлежностей
3	Посещение малообеспеченных семей	В течение года	Соцпедагог Кл.руководитель	При посещении замечаний не выявлено. Акты посещения прилагаются
4	Вовлечение детей в бесплатные кружки и секции во внеурочное время.	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР, Классный руководитель	Максим К-в. посещает секцию по баскетболу в гимназии. Евгений К-л. записался в ДХШ на бесплатное обучение
5	Привлечение к внеклассным	В течение	Классный	Учащиеся добросовестно выполняли обязанности по

	мероприятиям в гимназии (праздникам, уборке, акциям ит.д.)	года	руководитель	<p>дежурству в классе и гимназии. Активно участвовали в акции «Трудовой десант» по уборке территории.</p> <p>Максим принимал участие в Веселых стартах, приуроченных к 23 февраля.</p> <p>Евгений помогал в оформлении классного уголка, украшении класса к Новому Году, оформлял стенгазету к Дню Учителя, Дню Матери</p> <p>Оба учащихся участвовали в классных и гимназических праздничных мероприятиях «Новогодний огонек», «Поздравим наших девочек»</p>
6	Контроль за посещаемостью и успеваемостью	В течение года	Классный руководитель, учителя предметники	Пропусков без уважительной причины не выявлено
7	Проведение индивидуальных бесед с родителями	В течение года	Соцпедагог, педагог-психолог, классный руководитель	Организованы беседы с соцпедагогом и классным руководителем. Проведены консультации с учителями предметниками
8	Помощь в организации летнего труда и отдыха.	Апрель-май	Администрация Классный руководитель,	Обоим учащимся оформлены путевки в пришкольный лагерь при СОШ № 7


Приложение 2. План дополнительной работы по китайскому языку с ребенком-инвалидом на 2018/2019 год. Приказ о сопровождении




Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2»
Г. ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ.

Рассмотрено
на заседании кафедры
 И.В. Пакулова
31.08.2018 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г.ТЫНДЫ
 Л. Н. Суходолова
31.08.2018 г.

 УТВЕРЖДАЮ
Л. И. Фирсова
Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2
Г.ТЫНДЫ
31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
по китайскому языку
обучающегося 5Б класса
Кошманенко Егора
на 2018-2019 учебный год
Учитель: Махонина О.А.

утверждено
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа составлена на основании:
Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ ГИМНАЗИЯ № 2 Г. ТЫНДЫ.

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» разработана для ребенка – инвалида К-ко Егора, обучающегося 5 Б класса, который с учетом его диагноза часто находится на лечении в медицинских учреждениях. Необходимость разработки программы дополнительных занятий возникла в связи с тем, что у обучающегося замечаются пробелы в знаниях по предмету, которые необходимо ликвидировать. Кроме того, у Егора наблюдается интерес к китайскому языку и высокая мотивация к его овладению. возникло желание изучать английский язык.

- программы, взятые за основу:
- **1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**, рекомендуемая для основного общего и среднего (полного) общего образования;
- **2. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**, составлена к УМК «Китайский язык, 3-й год обучения» авторов

Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селиверстовой

Планируемые результаты

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

-расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; к 200 лексическим единицам, усвоенным в процессе изучения вводно-фонетического курса, добавляется около 100 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

-владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

-расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с составным глагольным сказуемым, предложений с глаголом-связкой 是, различных вопросительных предложений, утвердительных предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой 是, с глаголом-сказуемым 有) в утвердительной и отрицательной форме;

-знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительного слова 谁; вопросительного местоимения 谁的; глаголов связочного типа 叫 и 姓; вопросительных слов 几 и 多少; служебного слова 都; слова 在 в функции глагола; неполного вопросительного предложения, смягчение в китайском языке.

- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;

- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи.

Аудирование: обучаемый должен уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и

многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение. Понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до минуты, при длине фраз не более 5 слов.

Говорение: обучаемый должен владеть артикуляционной базой, основным звуковым составом системой гласных и согласных китайского языка, произносить слоги с четырьмя тонами и с нейтральным тоном, должны правильно произносить пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие предложения с выразительным интонированием, с соблюдением интонационного рисунка предложений разной коммуникативной направленности. Знать тональные особенности числительных 一, 七, 八, и отрицания 不.

- Диалогическая речь: обучаемый должен уметь без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.
- Монологическая речь: делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений, логично построенных, с использованием различных освоенных структур и с разнообразным лексическим наполнением.

Чтение: обучаемый должен овладеть техникой чтения вслух слов, словосочетаний и коротких предложений в буквенной записи в пределах усвоенного устного материала, с правильным произношением, интонацией, и четкой дикцией. Должны уметь правильно прочесть отдельные иероглифы, сочетания иероглифов и иероглифические фразы и соотнести их по значению, в пределах программного иероглифического материала без опоры на транскрипцию. При чтении обязательно правильное членение предложений на синтагмы. Уметь читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 20-30 иероглифов, включенных в программный материал, без опоры на словарь.

Перевод: обучаемый должен уметь переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие 3-4 слова, включенных в программный материал.

Письмо: обучаемый должен уметь писать основные иероглифические графические элементы. Знать основные правила каллиграфии. Уметь расписать пройденные иероглифы по порядку черт. Уметь, соблюдая правила каллиграфии написать и соотнести отдельные иероглифы с их значением (6-8 иероглифов), уметь транскрибировать со слуха незнакомые слова, записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания и небольшие предложения (3-4 слова) на изученном языковом материале.

Тематический план

№№	Наименование раздела	Общее количество часов	Содержание
1.	Знакомство с китайским языком	3 часа	Тональность. Инициалы и финали. Названия черт. Правила написания иероглифов
2.	Дата. Время	2 часа	Счет до 100. Числа: жесты и иероглифы. Возраст. Дата. Время: часы, минуты
3.	Знакомство	8 часов	Умение называть свое имя, знакомиться с собеседником. Спрашивать, как дела. Написание коротких предложений. Чтение простых диалогов и составление собственного по образцу.

4.	Я и моя семья	4 часа	Название членов семьи. Использование счетных слов. Умение рассказать о каждом человеке в семье, указав имя, возраст, род деятельности
5.	Транспорт	2 часа	Знать названия общественного и междугородного транспорта. Уметь спрашивать дорогу
6.	Цвета. Одежда	6 часов	Повседневная одежда. Школьная форма. Название основных цветов. Умение описывать картинку, используя усвоенную лексику
7.	Повторение	9 часов	Написание иероглифов. Написание несложных текстов по пройденным темам. Умение прочесть текст, соблюдая тональность и правила произношения звуков. Умение рассказать о себе, своей семье, отвечать на вопросы.

Календарно-тематическое планирование курса «Китайский язык»

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
---------	------------	------------------	------------------

Знакомство с китайским языком (3 часа)			
1	Тоны. Строение иероглифа. Правила написания иероглифов	08.09.2018	
2	Правила чтения. Инициалы и финалы Ломанные черты. Черты с крюком.	15.09	
3	Эризированные слоги. Двусложные слова	22.09	
Дата. Время (2 часа)			
4	Числа 1-10. Счёт жестами. Число, месяц. Дата.	29.09	
5	Числа 11-99. Часы. Который час?	06.10	
Знакомство (8 часов)			
6	Приветствие. Как дела?	13.10	
7	День рождения.	20.10	
8	Спрашиваем имя собеседника. Китайские имена. Вопросительная частица не.	03.11	
9	Чем ты занимаешься?	10.11	
10	Страны. Национальности.	17.11	
11	Повторение. Рассказ о себе.	24.11	
12	Счетное слово. Указательные местоимения	01.12	
13	Утро. День. Вечер	08.12	
Я и моя семья (4 часа)			
14	Сколько человек в твоей семье?	15.12	
15	Распорядок дня. Я-ученик 5 класса	22.12	
16	Профессии. Мои родители работают...	19.01.2019	
17	Рассказ о себе и своей семье	26.01	
Транспорт (2 часа)			

18	Транспорт. Новые слова. Как ты добираешься до...?	02.02	
19	Отправляемся в путешествие	09.02	
Цвета. Одежда(6 часов)			
20	Что ты сегодня оденешь? Мой любимый стиль в одежде.	16.02	
21	Цвета. Верхняя одежда.	02.03	
22	Одежда. Описание картинки.	09.03	
23	Повторение. Что ты наденешь в школу (на вечеринку, в поход)?	16.03	
24	Семь цветов радуги.	23.03	
25	Разделительные вопросы Темные и светлые тона.	06.04	
Повторение (9 часов)			
26	Визитная карточка	13.04	
27	Моя семья. Мои друзья	20.04	
28	Время.	27.04	
29	Распорядок дня.	04.05	
30	Путешествие по странам.	11.05	
31	Праздники в Китае	18.05	
32	Повторение: от черты к иероглифу	25.05	
33	Письмо китайскому другу		
34	Немного обо всем	27.05	

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 3. Программа работы с одаренными детьми на 2018/2019 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2»
Г. ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ.

Рассмотрено
на заседании кафедры
И.В. Пакулова
31.08.2018 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г.ТЫНДЫ
Л. Н. Суходолова
31.08.2018г.


УТВЕРЖДАЮ
Л. И. Фирсова
Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2
Г.ТЫНДЫ
31.08.2018 г.

**План работы
с одарёнными детьми
учителя иностранных языков
МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г.ТЫНДЫ
Махониной Оксаны Алексеевны
на 2018-2019 учебный год**

утверждено
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа составлена на основании:
Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г. ТЫНДЫ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Работа с одаренными детьми по английскому языку на 2018-2019 годы
Основной разработчик программы	Махонина Оксана Алексеевна– учитель иностранных языков, первая квалификационная категория
Цель программы	Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся. 2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности. 3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней. 4. Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов.
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по английскому языку; 2) исследовательская деятельность учащихся; 3) интеллектуальные и творческие конкурсы; 4) клубная деятельность
Основные исполнители программы	- учитель иностранных языков Махонина Оксана Алексеевна

Принятие программы	31.08.2018 г.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> — положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах; — рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> I. Организационный этап (сентябрь 2018г.) II. Практический этап (сентябрь 2018 -март 2019 г.) III. Обобщающий этап (апрель 2019 – май 2019г)

Сегодня, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с *одаренными* детьми является крайне необходимой. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Каждый из учителей сталкивается с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется разными областями наук, помочь им претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полностью раскрыть свои способности.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Целью программы является: создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.

Задачи:

1. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.

2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.
3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней.
4. Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов..

Основные направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах ;
- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
- 4) клубная деятельность

Этапы реализации:

I. Организационный этап (сентябрь 2018г.)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап (сентябрь 2018 -апрель 2019 г.)

Данный этап предполагает: реализацию индивидуальной программы педагога по работе с одаренными детьми; прохождение курсов повышения квалификации педагога по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, участие педагога в работе экспериментальной площадки по теме «Разработка модели воспитательно-образовательного процесса в гимназии, направленного на выявление и развитие одарённых детей», расширение форм работы с одарёнными детьми.

III. Обобщающий этап (апрель 2019– май 2019г)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных детей.

Результатом реализации программы должно стать:

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;
- рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

**План работы с одарёнными учащимися
МОАУ «Классическая гимназия №2»
на 2018-2019 учебный год**

Время проведения	Направление работы	ответственные	Итоги
сентябрь	Проведение диагностики. Дополнение банка данных	Классный руководитель, психолог	
октябрь	Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя, учителей	Классный руководитель, родители, учителя - предметники	
ноябрь	Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к муниципальным олимпиадам	Классный руководитель, учителя-предметники	

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

декабрь	Активное участие в муниципальных олимпиадах. Подготовка к школьным, муниципальным конкурсам, викторинам, научным проектам	Классный руководитель, учителя-предметники	
январь	Выбор тем научно-исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам.	Классный руководитель, учителя-предметники	
февраль	Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в муниципальных научно-практических конкурсах, конференциях	Учителя-предметники, ученики	
март	Профильная работа	Учителя-предметники, родители, классный руководитель	
май	Подведение итогов деятельности. Поощрение учащихся и их родителей Составление плана на следующий год.	Классный руководитель	

Банк одарённых детей по английскому и китайскому языкам 2017-2018 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя ученика</i>	<i>Класс</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Результаты</i>
1.	Авакжянн София	3А	Олимпиады	Диплом победителя Всероссийской олимпиады Учи.ру «Заврики» . Ноябрь-декабрь, 2018 г.
2.	Махонина Ульяна	3 А	Олимпиады. Выразительное чтение. Творческие конкурсы	Диплом победителя Всероссийской олимпиады Учи.ру «Заврики» . Ноябрь-декабрь, 2018 г. Медународный конкурс «Твой успех» Диплом III степени в номинации «Мировой хит» (исполнение песни на иностранном языке)
3.	Саакова Кристина (Китайский язык)	7 Б	Олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку, школьный этап. I место
4.	Свиридова Алиса	8 А	Олимпиады. Выразительное чтение. Творческие конкурсы	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, школьный этап. II место Городской фестиваль-конкурс исполнителей песен на иностранном языке. Победитель в номинации «The Best Solo Performance» Участник заседания клуба «Лингва +»
5.	Костин Леонид	9 Б	Олимпиады, интеллектуальные игры, исследовательская деятельность	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, школьный этап. I место 2017 г. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, муниципальный этап. II место. 2017 г. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, школьный этап. I место 2018 г. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, муниципальный этап. II место. 2018 г.

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

				Защита проекта по теме «Фразеология английского языка» (оценка «отлично»)
6.	Сухотская Анастасия	10 Б	Олимпиады, исследовательская деятельность	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, школьный этап. I место 2018 г. Защита проекта по теме «Сохранение культуры эвенков» “Preserving the Evenki Culuture”. (оценка «отлично»)
7.	Степанец Владислав	10А	Интеллектуальные задания	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, школьный этап. II место 2018 г. Защита проекта по теме “Cultural links between Russia and Britain». (оценка «отлично») 2018 г.
8.	Филиппова Юлия (Китайский язык)	11А	Олимпиады, творческие конкурсы	Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку, муниципальный этап. II место.2017 год Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку, муниципальный этап. I место.2018 год Фестиваль зарубежной песни, участие. 2017 год.

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021


Приложение 4. Рабочая программа индивидуального обучения по английскому языку обучающейся с ОВЗ. Приказ о сопровождении.




Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2»
Г. ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ.

Рассмотрено
на заседании кафедры
 И.В. Пакулова
31.08.2019 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г.ТЫНДЫ
 А.Г. Печерица
31.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.С. Пилипосян
Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2
Г.ТЫНДЫ
31.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
по английскому языку
обучающейся 9Б класса
Сиселкиной Ксении
на 2019 - 2020 учебный год
Учитель: Махонина О.А.

утверждено
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Рабочая программа составлена на основании:
Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ ГИМНАЗИЯ № 2 Г. ТЫНДЫ.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Английский язык» не входит в программу обучения Ксении и ранее ей не преподавался. Не смотря на это, обучающаяся готова к изучению английского языка, с интересом слушает учителя и с удовольствием отвечает на любые вопросы.

Тематическое планирование составлено на основе программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компоненты государственного стандарта общего образования, программного курса английского языка к учебному комплексу . «Английский язык.»: учебники для 2,3 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. языка. Верещагина И.Н., Афанасьева О.Е. («Просвещение».2017 г)

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

Принципы обучения: Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащейся.

Целью обучения является всестороннее личностное развитие, усвоение определённого объёма социального, лингвострановедческого, педагогического содержания, а так же формирование положительной мотивации.

Задачи курса:

- Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых);
- Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объём слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
- Приобщение учащейся средствами языка к иноязычной культуре и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- Воспитание у ребёнка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация школьника);
- Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностраннй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

-сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

-сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других

языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовнонравственного опыта;

- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания учащаяся достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык»
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

Говорение

Учащаяся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
- произносить короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

Аудирование

Обучающаяся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Обучающаяся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Письмо

Языковые средства и навыки оперирования ими графика, каллиграфия, орфография

Обучающаяся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающаяся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающаяся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы).

Тематическое планирование (34 часа)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем,</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)</p> <p>Английский алфавит. Звуки и буквы. Транскрипция (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличает буквы от транскрипционных значков. • Различает на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Употребляет глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и

	<p>вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. •
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (3 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (5ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведет диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Составляет собственный текст по аналогии. • Описывает членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.

<p>Святого Валентина. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Вербально или невербально реагирует на услышанное. • Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализирует буквосочетания и их транскрипцию. • Употребляет Повелительное наклонение для выражения приказаний или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). (3 часа) Разговор о погоде. Времена года. Погода в моем городе Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (2 часа) Выходной день (в зоопарке, цирке). Учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведет диалог-расспрос (о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеет играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывает, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводит наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в

<p>предметы. Школьные каникулы. (3 ч)</p>	<p>аудиозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читает вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывает прочитанный текст по опорам. • Употребляет глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (3 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведет диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывает о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляет глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и

	<p>вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читает про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Использует контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Использует транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читает предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуется англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает прочитанный текст по опорам.
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

<p>Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает персонажей сказок/легенд. • Задает вопросы, отвечает на вопросы собеседника. • Соблюдают порядок слов в предложении.
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведет этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинает, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимает на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражает свое отношение к действию. • Употребляет побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводит основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Группирует слова по их тематической принадлежности.

	<ul style="list-style-type: none"> Использует слова адекватно ситуации общения/изображению.
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата планируем ая	Дата фактич еская	Примечания
1	Давайте познакомимся! Знакомство с английским алфавитом.	1	03.09.20	03.09.20	
2	Как дела? Буквы и звуки. Транскрипция.	1	10.09	10.09	
3	Не забывай сказать “спасибо”! Вежливые слова Практика чтения буквосочетаний ee,ea,th,wh sh,ph,ch,ng,ck	1	17.09	17.09	
4	Моя семья и мой дом. (введение активной лексики) Разговор о семье	1	21.09	21.09	
5	Мой дом. Практика чтения и устной речи	1	28.09	28.09	
6	Глагол to be. Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.	1	05.10	05.10	
7	Моя семья. Мой мир. (отработка лексических единиц)	1	13.10	13.10	
8	У меня сегодня день рождения! (введение активной лексики)	1	20.10	20.10	
9	Что на картинке. (отработка лексических единиц). Опис	1	27.10	27.10	

10	Неопределенный артикль –a/an и предлоги места.	1	11.11	11.11	
11	Наша школа. (введение активной лексики)	1	18.11	18.11	
12	Школьные предметы. Какой сегодня урок?		25.11	25.11	
13	Моё тело. (Что у тебя болит) введение активной лексики	1	01.12	01.12	
14	У врача. (чтение диалога). Составление диалога по опоре	1	08.12	08.12	
15	Части тела животных. (введение активной лексики) Повелительные предложения	1	12.12	12.12	
16	Конструкция have got/has got Проверочный тест по теме «Части тела»	1	19.12	19.12	
17	Я умею петь. (введение активной лексики) Глаголы действия Глагол can и его употребление.	1	26.12	26.12	
18	Животные птицы и насекомые (введение активной лексики)	1	11.01.2020	11.01.2020	
19	Что ты знаешь о животных. (чтение текстов) Множественное число существительных.	1	18.01	18.01	
		1	25.02	25.02	
20	Любимые сладости, а также фрукты и овощи. (введение активной лексики) Завтрак, обед, ужин	1	01.02	01.02	
21	Настоящее простое время. (введение грамматич.матер.)	1	08.02	08.02	
22	Проверочный тест по теме «Сладкоежка»	1	15.02	15.02	
23	Погода во все времена года. (введение активной лексики)	1	22.02	22.02	
24	Какая сегодня погода? (чтение диалога) Настоящее продолженное время (утвердительные предложения)	1	29.02	29.02	
25	Одежда. (введение активной лексики)	1	05.03	05.03	

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

26	Что ты носишь? (отработка новых ЛЕ)	1	13.03	13.03	
27	Все профессии важны, все профессии нужны Планы на будущее.	1	18.03	18.03	
28	Будущее время. I will....	1	01.04	01.04	
29	Семь счастливых дней.ЛЕ дни, недели,месяцы Распорядок дня	1	08.04	08.04	
30	Хобби. Мои выходные	1	15.04	15.04	
31	Как я провела каникулы. Прошедшее время. Неправильные глаголы	1	22.04	22.04	
32	Отправляемся в путешествие. Виды транспорта. Покупка билетов	1	03.05	03.05	
33	Повторение пройденного материала. диалогическая речь и монологическое высказывание	1	11.05	11.05	
34	Немного обо всем.	1	18.05	18.05	

Приложение 6. Обучающийся определенной категории, повысивших оценку по предмету

Средний балл ученика
Учебный год: 2018/2019
Период: 1-я четверть
Класс: 5Б
Ученик: [Имя] Егор Юрьевич

Предмет	1-я четверть	
	Ср. балл уч.	Ср. балл кл.
Англ. язык	4,00	3,82
Биология	4,50	3,94
География	4,00	3,55
ИЗО	4,33	4,77
Инф.	4,00	4,19
История	4,22	3,78
Математика	3,50	3,61
Музыка	4,33	4,36
Нем. язык		3,99
Рус. язык	4,25	3,72
Физкультура	3,67	3,80
Технология	5,00	4,78
ОДНКОР	4,67	4,32
Литература	4,50	3,95
Кит. яз.	4,20	4,55

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Средний балл ученика

Учебный год: 2018/2019

Период: 4-я четверть

Класс: 5Б

Ученик: Егор Юрьевич

Предмет	4-я четверть	
	Ср. балл уч.	Ср. балл кл.
Англ. язык	4,80	3,94
Биология	3,83	3,59
География	3,60	3,62
ИЗО	4,67	4,71
Инф.	4,00	3,96
История	3,86	3,51
Математика	3,56	3,53
Музыка	4,67	4,51
Нем. язык		3,73
Рус. язык	3,64	3,58
Физкультура	3,60	3,66
Технология	4,44	4,43
Литература	3,95	3,87
Кит. яз.	4,33	4,35

Приложение 7. Отзывы социального педагога и педагога-психолога на работу учителя с малообеспеченными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ**ОТЗЫВ**
о деятельности учителя иностранных языков, классного руководителя
7Б класса МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДЫ
МАХОНИНОЙ ОКСАНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Махонина Оксана Алексеевна – классный руководитель 7Б класса тесно и плодотворно сотрудничает с социально-психологической службой гимназии №2 в реализации ряда перспективных направлений совместной просветительской и внеклассной деятельности.

Педагогическая работа Махониной О. А. направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся, где она работает как учитель-предметник, и в 7Б классе, где она является классным руководителем. Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися (их родителями).

Как учителя, Оксана Алексеевна организует по своему предмету работу с детьми-инвалидами Егор К. и детьми с ограниченными возможностями здоровья Ксения С. Основой этой работы является программа учебных занятий, которая разработана учителем совместно с социально-психологической службой, где учтены особенности и потребности данных детей. Образование таких детей строится на идее принятия индивидуальности каждого отдельного ученика. Обучение и воспитание организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Ребенок рассматривается как личность, ценность которой не зависит от его способностей и достижений. Эти дети пугаются и поддержке и дружбе ровесников больше других. Правильно организованный учебно-воспитательный процесс помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью глубокого индивидуального подхода, через индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план.

Оксана Алексеевна организует в своем классе работу и со слабоуспевающими учащимися, а также с обучающимися из малообеспеченных семей (Максим К., Евгений К.). С учащимися с особыми образовательными потребностями педагог Махонина О. А. работает по плану индивидуальной работы.

Оксана Алексеевна – истинный педагог, который вкладывает знания в каждого своего ученика, она – истинный знаток своего дела. Мы высоко ценим личный вклад Оксаны Алексеевны в развитие и воспитание подрастающего поколения посредством приобщения детей и молодежи. Все направления деятельности, которыми занимается Оксана Алексеевна, поистине являются благими целями и намерениями, подтверждавая стремление этого педагога к достижению истинного и профессионального признания.

Социальный педагог
МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДЫ

И. А. Малинина

25.04.2021

ОТЗЫВ
о работе учителя иностранных языков МОАУ ГИМНАЗИИ №2
МАХОНИНОЙ ОКСАНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Махонина О. А. – грамотный педагог, исполнительна, требовательна, внимательно относится к чужим проблемам, корректна в высказываниях, быстро находит контакт с несовершеннолетними и родителями обучающихся. Педагог знает и хорошо владеет ситуацией, складывающейся в семьях.

Педагог постоянно проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, с обучающимися из малообеспеченных семей, со слабоуспевающими обучающимися. Махонина О. А. регулярно проводит индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания: профилактика правонарушений, индивидуальная помощь в решении конфликтных и критических ситуаций, защита прав каждого ребенка и взрослого. Гарантом эффективности работы Махониной О. А. с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы с родителями;
- привлечение к данной работе психологической службы школы (по необходимости).

В течение всей своей учебно-воспитательной деятельности Махонина О. А. постоянно делится накопленным, выступает на заседаниях методической кафедры, педагогических и методических советах. Темы выступлений: «Особенности работы классного руководителя с детьми девиантного поведения», «Выработка единых требований к учащимся», «Из опыта работы учителя английского языка с одаренными детьми», «Особенности работы в классе, где обучаются дети с ОВЗ».

Оксана Алексеевна – постоянный участник акций, целевых оперативно-профилактических мероприятий. В своей работе непосредственно поддерживает тесное сотрудничество со всеми межведомственными структурами в г. Тынды.

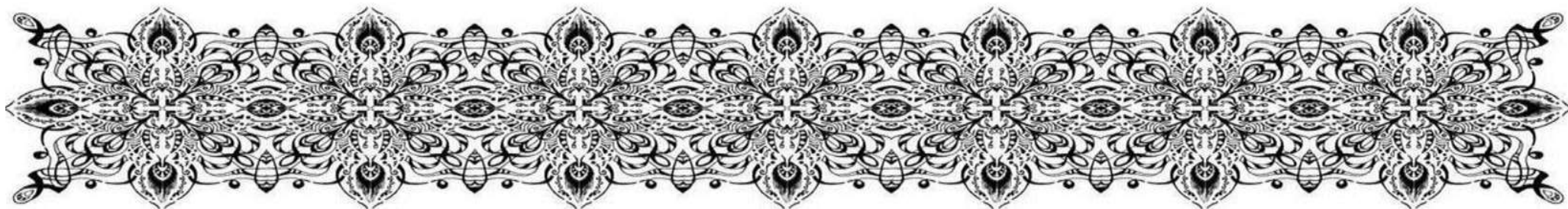
Махонина О. А. – педагог с высокой гражданской ответственностью и социальной активностью. Участвует в общественной жизни гимназии №2, принимает участие в подготовке и проведении общегимназических родительских конференций.

Оксана Алексеевна – высокообразованный педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности, пользуется заслуженным уважением учеников, родителей, коллег.

Педагог-психолог
МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДЫ
Лапердина Т. И.

22.04.2021

Второй о радостях учитель китайского языка Натальи Ев-
в в этот год мне был год нашей суровой китайской
драмы как второй иностранный. Он с нетерпением ждал
первых уроков, так как понимал, что этот замечательный
курс позволит мне в дальнейшем учиться. Впервые
с моим классом он часто пропускал уроки, чтобы навестить
его отца в больнице. Он очень переживал,
что не так хорошо работает на уроках, как его одноклас-
ники. К счастью, нам повезло, у нас есть редкая замечатель-
ная педагог, Елена Николаевна. Она сумела организовать
дополнительные занятия с мамой Евы. В те дни, когда
Ева не могла присутствовать на занятиях, занятия проводились
по скайпу. Она - замечательный и талантливый учитель.
На ее индивидуальные занятия мы шли с удовольствием
удовольствием. Она очень талантливая, знает правильно
высказывать мысли. Ее уроки интересны и
показательны, и похожи друг на друга. Благодаря ее
занятиям Ева с удовольствием пишет, говорит и даже
поет на китайском языке. Кроме самого языка, я
много узнал о Китае, его культуре и традициях.
После занятий мы с горящими глазами рассказывали,
что было на уроке. На праздники удивительно пережи-
вали и стилизовали. На Новый год вместе с родителями
собрали новогодние украшения, как подсказала Елена
Николаевна. Нам очень повезло, что мы учились у такой
учительницы, которая все делает с таким умением.



Условие V.

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

Условие V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения (максимальное число баллов – 6)

Показатели	Учебный год		
	2017/2018	2018/2019	2019/20
5.1. Использование учителем образовательных технологий в образовательном процессе обоснование применения используемых технологий, их сочетаемости, целесообразности (с учетом специфики и возможностей образовательной организации, контингента обучающихся, интересов педагога и др.) результативность использования (комплексный эффект и отдельные достижения)	<p>В своей педагогической деятельности использую технологии личностно-ориентированного обучения. Используя методические средства личностно ориентированного обучения, я организую познавательную деятельность учащихся посредством самообучения, самодиагностики, учитываю индивидуальный стиль работы школьников, их склонности и возможности. Например, на уроке китайского языка по теме «Страны . Национальности» (Приложение 1) учащиеся самостоятельно формулируют правила образования слов, обозначающих национальности. На уроке английского языка (Приложение 2) исходя из опыта собственных наблюдений, формулируют правила здорового образа жизни. На уроке «Знакомство с китайским языком» (Приложение 3) учащиеся пытаются догадаться о происхождении иероглифов. Внедряя личностно-ориентированную систему обучения осуществляю стимулирование учащихся к высказыванием, применению различных способов выполнения заданий. В ходе урока использую дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания. Оценку деятельности ученика осуществляю не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижений, поощряю стремления ученика находить свой способ работы. Уделяю большое внимание созданию педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создаю обстановку для естественного самовыражения ученика. Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку заключается в учете специально отобранных условий организации урока иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учёт всех уровней структуры личности ученика; • Учёт возрастных особенностей ученика; • Учёт создания обучающей среды; • Учёт соблюдения условий комфортности в обучении; • Учёт сформированности у ученика внутренней мотивации к изучению иностранного языка. На уроках мною была выполняется задача, как сделать структуру занятия наглядной и обозримой для учащегося в каждый отдельный 		

	момент занятия, чтобы урок был логическим единством, подчиненным поставленной цели.		
5.2. Разработка учителем цифрового контента для реализации образовательных целей с указанием ссылок на интернет-ресурс учителя			
разработка электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР): учебные фильмы, электронные пособия, интерактивные презентации, др.			Разработка интерактивных презентаций по английскому языку для обучения грамматике https://nsportal.ru/user/543428/page/interaktivnye-prezentatsii
сетевая форма реализации образовательной программы по предмету			
5.3. Использование электронного обучения с указанием ссылок на различные сайты интернет-ресурсов, используемые учителем в образовательном процессе	При работе по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ использую сайт для выполнения тренировочных заданий https://en-ege.sdamgia.ru/ На уроках китайского языка для тренировки навыков чтения, аудирования, каллиграфии применяю задания с сайтов https://studychinese.ru/ https://bkrs.info	Широкий выбор песен и загадок, интересных для каждого возраста обучающихся предлагает сайт: https://www.esolcourses.com/topics/easy-song-quizzes.html Сайт https://en-ege.sdamgia.ru/ помогает при подготовке к сдаче ГИА https://easyworldofenglish.com/ - предлагает не только тренировочные упражнения, но и представляет страноведческий материал https://studychinese.ru/	https://www.esolcourses.com/topics/easy-song-quizzes.html https://studychinese.ru/ Очень интересный канал в Ютубе, где предлагаются видео и анимационные материалы не только для изучения языка, но и для постижения культуры страны https://www.youtube.com/channel/UCTMKFZPOGDW9wXERG83pDsg
			http://www.fipi.ru/

использование ЭОР и электронных учебников	С будущими выпускниками регулярно выполняем упражнения, представленные в Банке заданий на http://www.fipi.ru/ http://www.ege.edu.ru/ . Развивать речевую деятельность на уроке, пополнять словарный запас, в том числе и неологизмами помогает сайт http://www.fluent-english.ru/	http://www.fipi.ru/ http://www.ege.edu.ru/ http://www.fluent-english.ru/	http://www.ege.edu.ru/ http://www.fluent-english.ru/
использование электронного обучения при реализации образовательных программ (модулей, курсов)			

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложения к Условию 5

Приложение 1. Разработка урока по китайскому языку «Страны. Национальности» (5 класс)

Приложение 2. Разработка урока по английскому языку «"Healthy Living Guide» (5 класс)

Приложение 3. Разработка урока по китайскому языку «Тоны китайского языка» (5 класс)

Приложение 1.

Открытый урок по китайскому языку в 5 классе.

Тема: 国家, 民族 (Страны, национальности)

Цели урока:

- выучить названия стран;
- закрепить употребление вопроса 你是 哪国人?
- совершенствовать навыки диалогического общения, аудирования;
- закрепить каллиграфические навыки письма.

Оборудование: IT-доска, фотографии детей разных стран, флаги, аудиозапись, карточки.

Ход урока:

I. Организационный момент и приветствие.

现在上课。大家好！请坐。

今天谁是值日生？

请你对我说。今天几月几号？

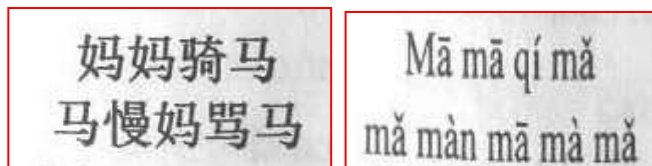
你的同学们都来上课了吗？

II. Сообщение целей урока:

- Вы все любите путешествовать и знакомиться с ребятами разных стран. Сегодня нам представится такая возможность. Наши иностранные друзья будут говорить с вами только на китайском. Поэтому давайте потренируем наши язычки, чтоб наша речь звучала красиво и правильно.

III. Фонетическая зарядка :

Тренировка тонального произношения



IV. Развитие аудирования:

Сегодня нам прислала письмо наша знакомая из Китая, Синсин. Давайте послушаем. (упр 81, диск). На доске- портрет девочки китаянки.

-Слушаем внимательно. Отвечаем на вопросы.

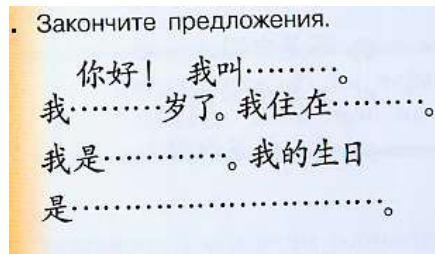
-Проверка понимания прослушанного: упр. 2, стр44

V. Развитие устной речи:

Давайте ответим Синсин. Что вы расскажете о себе?

Рассказ по плану: имя, возраст, национальность, семья.

Напишите ответное письмо Синсин. Карточки с пропущенными словами:



VI. Введение новых слов:

Чтобы совершить наше путешествие мы должны выучить несколько новых слов:

英国, 德国, 美国, 日本, 法国. Догадайтесь, что все эти слова значат?

Ученики.: Названия стран, потому, что они заканчиваются на слог guo.

Учитель: Давайте хором прочитаем и переведем, какие страны означают эти иероглифы? Слайд с изображением пейзажа страны и подпись. Дети догадываются о значении слова .



英国 yīngguó



美国 měiguó



德国 déguó



法国 fǎguó



日本 rìběn

VII. Повторение словообразования:

А теперь вспомним правило, как будет по-китайски англичанин, американец, японец и т.д

Ученики: нужно к названию страны добавить слог 人 rén, «человек».

英国人, 德国人, 美国人, 日本人, 法国人?

VIII. Повторение вопроса: 你是 哪国人?

Слайд с фотографиями людей в национальных костюмах



Ответьте на вопрос: 他/她是 哪国人?

IX. Закрепление новых слов в диалогической речи.

Мы присутствуем на интернациональном слёте детей. Здесь есть представители почти из всех стран. Давайте познакомимся друг с другом.

Какие вопросы мы зададим?

Ученики: -Как тебя зовут? Откуда ты приехал? Сколько тебе лет? Кто у тебя в семье?

В течении пяти минут познакомьтесь друг с другом и расскажите, что вы узнали о собеседнике.

X. Развитие монологической речи:

Рассказ о своем соседе.

XI. Рефлексия.

XII. Итог урока. Объяснение домашнего задания (упражнение 4, стр.37- раскрасить флаги и подписать названия стран.

Приложение 2.

Конспект урока английского языка по теме "Healthy Living Guide".

Целевая аудитория: учащиеся 5 «А» класса

Количество учащихся 12 человек

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Цели и задачи урока:

- совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по различным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению;
- закрепление грамматического навыка;
- воспитание понимания важности здорового образа жизни.
- развитие у учащихся умения творчески использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения.

Ход урока:

I. Организационный момент и приветствие

Teacher: Good morning, girls and boys! I'm very glad to see you. How are you?

Pupils: Good morning teacher! We are fine, thank you.

II. Сообщение целей урока

T: Look at the screen and think what we are going to speak about (слайд 1.). Yes, you are right. Today we'll speak on the topic "Healthy Life". We are going to read and discuss the rules to keep fit. You will learn a proverb about health. And we'll make list of rules for "Healthy Living Guide".

III. Тренировка в употреблении новой лексики

T: But at the beginning of our lesson I want you to remember the new words

Listen to the definition carefully and give it a name:

- To force the air from lungs with a sudden, sharp sound

P.: To cough.

T: Well, what word means usual, unchanging?

P: Regular.

T: That's right. Now you will explain the words. Open your books at p. 46, ex.15

P: the word "immediately" means 'at once'

T: Thanks. What does the word chest (lung, pain etc.) mean?

Ученики находят дефиниции слов в упражнении.

В то же время один из учеников выполняет задание на доске, которое затем проверяется другими:

✓ Match the words to make the right words combinations. (слайд2)

После того, как ученики проверят задание на доске, они составляют предложения с данными словосочетаниями.

T: Make up sentences using new words.

P: -My Granny took medicine for headache and went to sleep.

P: -If you break the law, you'll go to prison.

IV. Тренировка навыков устной речи

T: Do you want to keep feet, to be strong and healthy? You should follow some rules. Let's read them in your textbooks: Ex. 19,p47.

Sasha, read the first rule aloud, please.

Ученики по очереди читают правила вслух.

T: 1)When do you usually go to bed?

Is it difficult for you to get up early?

2) Are you fond of sport?

Do you do morning exercises?

3) Do you like to take a shower?

Do you take a cold shower?

4) What food is healthy?

What food do you prefer?

5) Do your relatives smoke?

Why do some children begin to smoke?

6) How often do you clean teeth?

7) Do you always wash your hands before eating?

V. Физкультминутка

- ✓ Песня “If you’re happy and you know it...”. Учащиеся исполняют песню и делают ряд физических упражнений, о которых речь идет в песне. (1.5 мин)

VI. Развитие умения делать презентацию творческих проектов

T: I think you will agree with me if a person wants to be healthy he should have healthy habits. I suppose it will be interesting to learn about our habits. Last lesson you filled in question lists, after that Lera and Zhenya combined the facts and made a report.

Двое учащихся оглашают результаты проведенного на предыдущем уроке анкетирования (слайд 3)

Questions:	Yes	No

1 Is it easy for you to get up early in the morning?		
2 Do you often skip breakfast?		
3 Do you do morning exercises?		
4 Is your lifestyle healthy?		
5 Is your lifestyle chaotic?		

Lena: According to a survey the pupils of our form do not take enough care about their health. The majority of us skip breakfast. Skipping breakfast is bad for young people; is it easy only for one pupil to get up early. Many pupils have chaotic lifestyle. But there is a good thing: all pupils of our form do morning exercising.

VII. Тренировка в употреблении глагола Should.

Now we are going in groups and make rules for “Healthy living guide” . The verb SHOULD will help us. (Слайд 4)

Учащиеся разбиваются на 4 группы и записывают советы, что следует/не следует делать, чтобы быть здоровым. Затем по очереди зачитывают свои советы:

P1.: You should go in for sports.

P2. You shouldn't drink much coca-cola.

P3.: You should eat fruits and vegetables.

P4.: You shouldn't spend much time watching TV. Etc.

VIII. Ознакомление с пословицей

T: Look at the blackboard and read the proverb (Ex.20,p.47) (слайд 5)

Good health is above wealth.

T: Do you agree with it? What Russian equivalent can you give?

P: Здоровье – главное богатство.

P: Доброе здоровье дороже золота.

Учащиеся высказывают мнения, почему они согласны \ не согласны с пословицей.

T: Lets read the proverb aloud, altogether, please!

Ученики читают хором, а затем несколько учащихся по одному.

T: I think, we have to learn it by heart. At home you will make a short story or situation to prove the proverb.

IX. Заключительный этап урока

Подведение итогов урока

T: What new information have you learnt at our lesson?

Рефлексия

T: What did you like most of all? What was difficult for you?

Выставление оценок.

Домашнее задание

Приложение 3.

**Разработка урока китайского языка
(5 Б класс)
Учитель: Махонина Оксана Алексеевна
Урок 1**

Тема: Тоны китайского языка.

Цели:

- *Практическая цель* – формирование слухо-произносительных навыков, формирование фонетических навыков.
- *Воспитательная цель* – формирование интереса к изучению китайского языка; развитие логики, мышления, памяти, внимания; развитие самостоятельности учащихся в овладении ЗУН-ов на базе вводно-фонетического курса.
- *Образовательная цель* – научить произносить тоны китайского языка; научить читать и произносить скороговорку на китайском языке.

Оформление доски:

Māma mà mǎ	1-й тон	2-й тон	Домашнее задание: 1. Выучить скороговорку 2. Выучить новые слова. 3. Выучить правило.
māma мама	5 —————→	5 ↗	
mà ругать	4	4	
mǎ лошадь	3	3	
	2	2	
	1	1	
	mā	má	
mā má mǎ mà	3-й тон	4-й тон	
mā – mǎ	5 ↗	5 ↘	
mā – má	4	4	
mǎ – mà	3	3	
má – mà	2 ↘	2 ↘	
	1	1	
	mǎ	mà	

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Xueshengmen, nimen hao. Wo jiao Оксана Алексеевна. Qing zuo ba! *(Здравствуйте, учащиеся. Меня зовут Оксана Алексеевна. Пожалуйста, садитесь!)* Сегодня на уроке вы научитесь:

- Произносить тоны китайского языка
- Читать и произносить скороговорку на китайском языке

II. Фонетическая зарядка

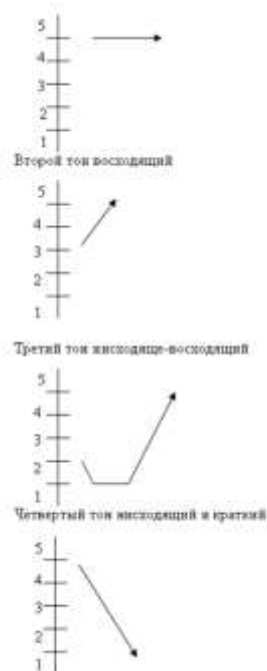
Учитель: «Китайский язык – это государственный язык Китая и один из древнейших языков мира. История его существования насчитывает более 5 тысяч лет.

Китайский язык имеет ряд отличительных особенностей. Во-первых, письменные знаки китайского языка – это не буквы, а специальные графические знаки, называемые иероглифами. Во-вторых, китайский язык тональный. Это значит, что каждый иероглиф произносится определенным тоном. Всего в современном китайском языке 4 тона. Тон – это мелодический рисунок голоса, характеризующийся определенным изменением высоты звука.

Например:

(учитель поясняет следующие рисунки на доске, просит, чтобы учащиеся перерисовали себе их в тетрадь)

Первый тон ровный и высокий



Тоны выполняют смысловоразличительную функцию. Слоги, имеющие одинаковый звуковой состав, но произнесенные разными тонами, имеют разные значения.

Например:

Для обозначения первого тона над гласной ставится знак, похожий на тире (та «мама»).

Для обозначения второго тона над гласной ставится знак, похожий на ударение, с наклоном вправо (та «рябой, конопля»).

Для обозначения третьего тона над гласной ставится знак в виде галочки (та «лошадь»).

Для обозначения четвертого тона над гласной ставится знак, похожий на ударение, с наклоном влево (та «ругать»).

III. Центральная часть

А сейчас, прослушай и прочитай за мной следующие слоги, обращая внимание на тоны (работа хором, работа по цепочке, фронтальная работа).

1) четыре тона:

та та та та

2) первый тон и третий тон:

та – та

3) первый тон и второй тон:

та – та

4) третий тон и четвертый тон:

та – та

5) второй тон и четвертый тон:

та – та

2. Сейчас, попрошу вас записать следующее правило, которое вы должны запомнить: «Знак тона ставится только над гласной. Такая гласная произносится длительно и называется тонической. На неё падает ударение в слове».

3. Посмотрите на левую часть доски. Здесь написана скороговорка, которую вам необходимо будет выучить.

Мама та та

Давайте запишем новые слова:

тата мама

та ругать

та лошадь

Что у нас получилось? Как переводится скороговорка?

Правильно, Мама ругает лошадь.

Сейчас читаем хором скороговорку за мной.

Даю вам 30 сек. Выучить её.

4. А теперь, давайте проверим, как вы усвоили данный материал. Напишите в строке четыре слога та. Вам необходимо, слушая, как я читаю, определить тоны в следующих словах и записать знаки тонов.

Ма та та та

Давайте проверим, что у вас получилось.

IV. Заключительная часть

На сегодня мы остановимся здесь. На следующем уроке вы продолжите работу над своей фонетикой, продолжите знакомство с китайским языком и культурой Китая. Запишите ваше домашнее задание.

Zuoуе:

1. Выучить скороговорку
2. Выучить новые слова.
3. Выучить правило.

Спасибо, за работу.



Условие VI.

*Непрерывность профессионального развития
учителя*

Условие VI. Непрерывность профессионального развития учителя

6.1. Участие учителя в конкурсном движении и в работе экспертного сообщества

Год участия	Название конкурса	Уровень (муниципальный, областной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат
6.1.1. Достижения учителя в конкурсном педагогическом движении муниципального, регионального, федерального уровня («Учитель года», «Педагог года», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения 2006-2018 гг., иных конкурсов профессионального мастерства, за исключением конкурсов, организованных на коммерческой основе)	Конкурс педагогического мастерства «Зажги свою звезду» 2020 г. («Учитель года»)	Муниципальный	Победитель в номинации «Учитель года» (детское жюри) Победитель в номинации «Профессионализм и эрудиция» Приложение 1.
6.1.2. Участие учителя в деятельности экспертного педагогического сообщества (при проведении аттестации педагогов, ГИА, конкурсов профессиональных достижений), работа в составе жюри предметных олимпиад, наставничество	Участие в составе жюри Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку (муниципальный этап) Приложение 2	Участие в составе жюри Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку (муниципальный этап) Приложение 2	Участие в составе жюри Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку и английскому языку (муниципальный этап) Приложение 2

Показатель	Учебные годы		
	20__ / __	20__ / __	20__ / __
6.2.1. Перечень мероприятий, отражающих личный вклад учителя в инновационную деятельность образовательной организации с указанием ссылок на интернет-ресурсы о данном направлении деятельности учителя			

Показатель	Учебные годы		
	2017/2018	20__ / __	20__ / __
6.3.1. Перечень курсовых мероприятий с указанием темы и количества часов, места прохождения КПК (ППК)	Амурский институт развития образования «Реализация профессионально-компетентного подхода в рамках дисциплины «Иностранный язык» Приложение 3		

Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложения к Условию VI

Приложение 1. Результат участия в конкурсе педагогического мастерства «Зажги свою звезду 2020»

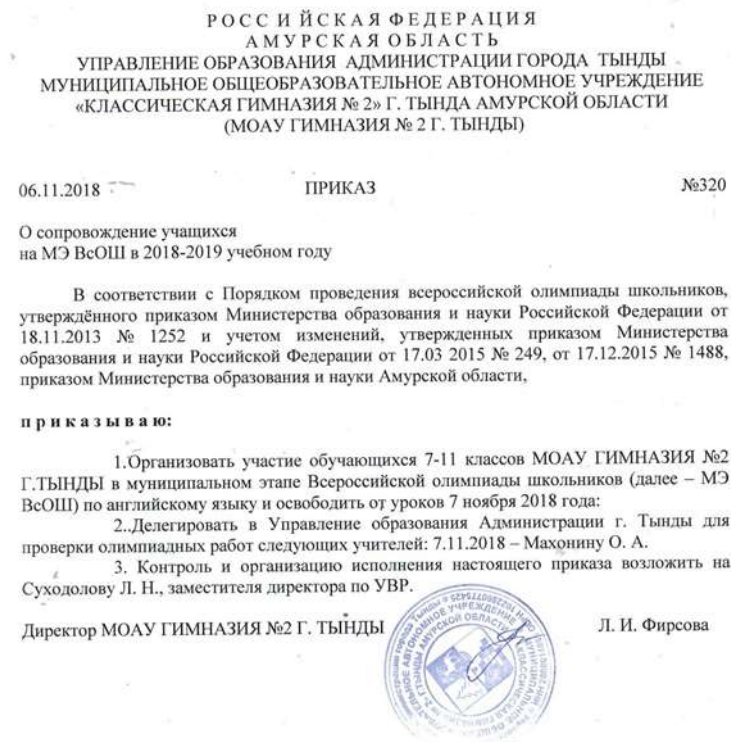
Приложение 2. Подтверждение работы в составе жюри предметных олимпиад

Приложение 3. Сведения о курсовой подготовке

Приложение 1. Результат участия в конкурсе «Зажги свою звезду 2020»



Приложение 2. Подтверждение работы в составе жюри предметных олимпиад



Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЫНДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 2» Г. ТЫНДА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОАУ ГИМНАЗИЯ № 2 Г. ТЫНДЫ)

08.11.2019 ПРИКАЗ №356

О сопровождение учащихся
на МЭ ВсОШ в 2019-2020 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 и учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, приказом Министерства образования и науки Амурской области от 26.09.2019 № 1216

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать участие обучающихся 7-11 классов МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г.ТЫНДЫ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – МЭ ВсОШ) по истории и освободить от уроков 9 ноября 2019 года:

- Щербина Александра, 7А класс;
- Тимченко Сергей, 8В класс;
- Свиридова Алиса, 9А класс;
- Гаврилова Софья, 10А класс;
- Вишневкин Евгений, 11А класс.

2. Организовать участие обучающихся 7-11 классов МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г.ТЫНДЫ в МЭ ВсОШ по английскому языку и освободить от уроков 11 ноября 2019 года:

- Воронов Артем, 7Б класс;
- Цзян Ольга, 8А класс;
- Довгая Мария, 9В класс;
- Гаврилова Софья, 10А класс;
- Костин Леонид, 11А класс.

3. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся МОАУ во время сопровождения к месту проведения МЭ ВсОШ по истории 09.11.2019 возложить на Зорину З. Ф., учителя истории и обществознания.

4. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся МОАУ во время сопровождения к месту проведения МЭ ВсОШ по английскому языку 11.11.2019 возложить на Шейтасанову Л. Ш.


5. Делегировать в Управление образования Администрации г. Тынды для проверки олимпиадных работ следующих учителей: 9.11.2019 – Афанасьеву Н. В., 11.11.2019 – Головатюк Т. В., Махонину О. А.

6. Контроль и организацию исполнения настоящего приказа возложить на Печерицу А. Г., заместителя директора по УВР.

Директор МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 Г. ТЫНДЫ

С приказом ознакомлены:
Печерица А. Г.

И. С. Пилипосян



Директор МОАУ ГИМНАЗИИ №2 Г. ТЫНДА

ВЕРНО
И.С. Пилипосян
20.04.2021

Приложение 3. Сведения о курсовой подготовке педагогического работника

Российская Федерация
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АмИРО»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0223439

Настоящее удостоверение выдано:

**Махонинной
Оксане Алексеевне**

в том, что она с 15 января 2018 г. по 18 января 2018 г. (дист.)
с «22» января 2018 г. по «26» января 2018 г. (очно)

прошла(а) повышение квалификации в (на) государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования»

по программе «Реализация профессионально-компетентностного подхода в рамках дисциплины «Иностранный язык»

в объеме 72 часов

Регистрационный номер У-96993
Дата выдачи: 26 января 2018 года

Город Благовещенск год 2018

Подпись _____
Подпись _____