

1. Продуктивность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1.1. Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития обучающихся, с которым работает педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сушинская средняя общеобразовательная школа

Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

Справка-подтверждение

Дана Ондар Зое Анатольевне, педагогу-психологу МБОУ Сушинской СОШ, о том, что она действительно ведет коррекционно-развивающую работу с обучающимися и имеет стабильную динамику и устойчивости результата коррекции и развития.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор:  /Кара-Монгуш В.В./
Зам.директора по ВР:  /Кажыкай Ч.М./



Коррекционно-развивающая деятельность мною проводится с разными категориями детей в индивидуальной и групповой форме. Все реализуемые коррекционно-развивающие программы утверждены директором школы.

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ. Особую группу коррекционных занятий занимали учащиеся с ОВЗ. В школе 2020-2021 учебном году детей с ОВЗ – 14. Из них детей-инвалидов – 5. На надомном обучении 4 учащихся. На каждого ребенка с ОВЗ составлены и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Используемые мною коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционно-развивающая программа «Коррекция и развитие высших психических функций у детей с ОВЗ»
- Программа психокоррекционно-развивающих занятий для обучающегося с расстройством аутистического спектра
- Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных способностей» для обучающихся 5-6 классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ
- Коррекционно-развивающая программа «Учиться с интересом» для обучающихся 7-9 классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ

- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с детьми с ДЦП и ЗПР «Ладони надежды»

Таблица 1. Общее количество детей и количество групповых индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ

| Период | Количество детей с ОВЗ | Количество занятий | | |
|--|------------------------|--------------------|-----------|-------|
| | | индивидуальных | групповых | всего |
| 2016-2017 уч.г | 8 | 46 | 11 | 57 |
| 2017-2018 уч.г. | 11 | 68 | 14 | 82 |
| 2018-2019 и 2019-2020 уч.гг. (в декретном отпуске) | - | - | - | - |
| 2020-2021 уч.г (сентябрь-март) | 14 | 108 | 34 | 142 |
| Итого: | 33 | 222 | 59 | 281 |

С каждым годом по таблице видно как увеличивается количество коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ. Это дети, имеющие заключения от ПМПк, где даны рекомендации сопровождения специалистов. На занятиях дети с ОВЗ учатся раскрывать свои возможности, общаться друг с другом, получать эмоциональную теплоту и положительное настроение от окружения. У детей надомного обучения у всех разные диагнозы, поэтому для них разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, направленные самое главное на социализацию детей в обществе.

Результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности отслеживаются систематически в рамках мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (ежемесячно), мониторинга освоения обучающимися эффективности реализации программы обучения (промежуточная и итоговая аттестация).

Коррекционно-развивающая программа «Коррекция и развитие высших психических функций у детей с ОВЗ»

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы была разработана система мониторинга. Она включает специально разработанные комплексы тестовых и диагностических заданий с бланками, описание уровней выполнения заданий, бланки для занесения итоговых результатов. Мониторинг проводится в 2 этапа (сентябрь, апрель) по 2 направлениям:

- Диагностика социальной компетентности (уровень познавательной активности, уровень развития коммуникативных навыков, уровень развития способности к выстраиванию своей деятельности в соответствии с нормами и правилами поведения, уровень развития саморефлексии и самоконтроля, уровень развития умения решать творческие нестандартные задачи).
- Диагностика личностных особенностей обучающихся: уровень развития самостоятельности, уровень развития эмоционально-волевой сферы, умение управлять своим поведением, умение управлять своим эмоциональным состоянием, уровень развития коммуникативных навыков, уровень развития навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, самооценка, эмоциональное состояние. Результаты мониторинга в динамике представлены в таблице 4.

Таблица. Мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающей работы по программе «Коррекция и развитие высших психических функций у детей с ОВЗ»

| Учебный год | 1 шкала | | | | | | 2 шкала | | | | | |
|-------------|---------------------------|-------|--------|----------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|----------------------|-------|-----|
| | социальная компетентность | | | | | | личностные особенности | | | | | |
| | Входящая диагностика | | | Итоговая диагностика | | | Входящая диагностика | | | Итоговая диагностика | | |
| | низ | сред | выс | низ | сред | выс | низ | сред | выс | низ | сред | выс |
| 2017-2018 | 55% | 45% | - | 5% | 45% | 30% | 65% | 35% | - | - | 35% | 50% |
| 2018-2019 | 18,7 % | 68,7% | 12,5 % | 0% | 43,7 % | 25% | 18,7 % | 62,5 % | 18,7 % | 0% | 31,2% | 45% |
| 2019-2020 | 60% | 40% | - | 7% | 46,5 % | 21,5 % | 60% | 40% | - | 0% | 40% | 51% |

Анализ данных мониторинговых процедур позволяет свидетельствовать о положительной динамике в данном направлении. Общими показателями продуктивности реализации программы за отчетный период следует считать:

- изменение показателей психологического благополучия (повышение самооценки, стабилизация эмоционального фона настроения, снижение тревожности, страхов),
- развитие умения выстраивать личностную и профессиональную перспективы;
- развитие личностных качеств (эмпатии, толерантности, коммуникабельности, целеустремленности, саморефлексии)
- осознание участниками оптимальных способов саморазвития,
- развитие социально важных навыков: умение общаться, умение устанавливать межличностные отношения, умение владеть эмоциями, самосознание, умение принимать решения.

Вывод: анализ данных мониторинга позволяет констатировать положительную динамику и выполнение в полном объеме целей, задач программы. Таким образом, данные результаты свидетельствует об эффективности и востребованности данной формы работы с детьми с ОВЗ.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска», выявленных в результате мониторинга психологического здоровья детей. Мониторинг проводится ежегодно в октябре и марте. В 2016-2017 учебном году выявлено 5 детей «группы риска». По результатам повторной диагностики все 5 учащихся сняты с учета. В 2017-2018 учебном году было выявлено 6 учащихся, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога. После проведенной коррекционной работы по результатам повторной диагностики 5 детей были сняты с учета педагога-психолога. 1 учащийся был направлен на республиканскую ПМПк. В 2020-2021 учебном году выявлено 20 детей. В основном это дети с повышенной тревожностью, высоким уровнем агрессивности и акцентуированные подростки.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» велась в основном в групповой форме по следующим программам:

- Коррекционно-развивающие программы по адаптации «Я – первоклассник», «Первый раз в пятый класс»
- Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста «Радуга настроений»
- Коррекционно-развивающая программа для акцентуированных подростков
- Программа психологического сопровождения выпускников при подготовке к ГИА «Скорая помощь»

- Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учащимися, воспитывающимися в семьях СОП

После проведенной коррекционной работы по результатам повторной диагностики 15 детей были сняты с учета педагога-психолога. В особом внимании у педагога-психолога остается 5 учащихся:

1 учащаяся с 1 класса (тревожность)

1 учащаяся с 5 класс (тревожность)

1 учащаяся с 7 класса (опекаемый ребенок)

1 учащийся с 6 класса, состоящий на учете ПДН

1 учащаяся с 11 класса (тревожность).

Таким образом, наблюдается эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».

3. Коррекционно-развивающая работа с ребенком, состоящим на учете ПДН

На учете ПДН состоит 1 учащийся. Коррекционно-развивающая работа с ребенком ведется согласно по программе «Индивидуальная программа работы педагога-психолога с подростком, состоящим на учете ПДН». Наблюдается стабильная динамика в поведении ребенка.

Также в работе реализую следующие программы:

- Программа внеурочной деятельности по психологии «Тропинка к своему Я» (1-4 кл)

- Программа внеурочной деятельности по психологии «Азбука общения» (5-10 кл)

- Программа психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Живем вместе»

- Коррекционно-развивающая программа для семей, находящихся в СОП

- Программа психологического сопровождения учащейся, поступающей в КПКУ

Таким образом, наблюдается стабильная динамика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.